

Título Equivalencia factorial del Cuestionario Agresores/Víctimas de Olweus según género.

Tipo de Producto Publicación Científica

Autores Resett, Santiago; Murata, Cecilia; Costa, Diana y Falcone, Natalia

Código del Proyecto y Título del Proyecto

P14S03 - Acoso escolar (bullying) en la educación media y su impacto en las relaciones familiares y amistosas.

Responsable del Proyecto

Resett, Santiago

Línea Psicología Educativa y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

2015

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 

EQUIVALENCIA FACTORIAL DEL CUESTIONARIO DE AGRESORES / VÍCTIMAS DE OLWEUS SEGÚN GÉNERO*

FACTORIAL INVARIANCE OF THE OLWEUS BULLY / BULLIED QUESTIONNAIRE ACCORDING TO GENDER

SANTIAGO ALEJANDRO RESETT**, DIANA COSTA***, CECILIA MURATA**** Y
NATALIA FALCONE*****

*Investigación financiada por la Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

**Licenciado en Ciencias de la Educación y en Psicología. Docente e Investigador en Acoso Escolar en la Universidad Argentina de la Empresa (UADE). Laurencena 222 bis, Paraná, Entre Ríos, Argentina.

E-Mail: santiago_resett@hotmail.com

***Licenciada en Psicología. Profesora de la Universidad Argentina de la Empresa y del Colegio San José (Martínez - Prov. de Buenos Aires). Profesora Investigadora de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

****Licenciada en Psicología. Profesora Universitaria. Profesora Investigadora de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

*****Estudiante de la Licenciatura en Psicología y Colaboradora en el Instituto de Investigación de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

RESUMEN

Este trabajo aborda un tema de gran actualidad, pero escasamente evaluado con investigaciones científico-empíricas en la Argentina: el *bullying*. El Cuestionario Revisado de Agresores / Víctimas de Olweus es uno de los instrumentos más usados en el mundo para medir el ser acosado y acosar a otros alumnos, ya que tiende a funcionar similarmente en las distintas naciones. Estudios extranjeros y preliminares en la Argentina detectaron que dicho cuestionario presenta una dimensión unifactorial tanto para la Escala Ser Agredido como para la Escala Agredir. Así, esta investigación pretendió indagar la *equivalencia factorial* según *género* de dichas escalas en una población intencional de adolescentes. Para ello se constituyó una muestra de 1.222 adolescentes (44% varones; media de edad: 14.4 años) que concurrían a escuelas de enseñanza media en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la ciudad de Pa-

raná (Argentina), quienes completaron dicho instrumento y un cuestionario sociodemográfico. Con este fin, se llevaron a cabo análisis factoriales confirmatorios multigrupos para varones y mujeres con el Programa AMOS 16. Al fijar las cargas factoriales de los nueve ítems de la Escala Ser Agredido, los resultados indicaron que los mismos tendían a funcionar similarmente para varones y mujeres. En cambio, los resultados de la Escala Ser Agresor sugerían que las preguntas de agresión con golpes / empujones y decir mentiras funcionaban de modo distinto, según el género. En las conclusiones se destacan las implicancias de estos hallazgos, se desarrollan explicaciones de por qué dichos ítems funcionarían en forma diferente y se brindan sugerencias para futuras investigaciones.

Palabras clave: Acoso escolar; Adolescencia; Cuestionario de Olweus; Equivalencia factorial; Género.