

Título Víctimas, agresores y auto percepción en adolescentes de escuelas medias

Tipo de Producto Ponencia Resumen

Autores Resett, Santiago

Código del Proyecto y Título del Proyecto

P14S03 - Acoso escolar (bullying) en la educación media y su impacto en las relaciones familiares y amistosas.

Responsable del Proyecto

Resett, Santiago

Línea Psicología Educativa y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

Julio 2015

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 

Autor/es: Lic. Santiago Resett

Título: Víctimas, agresores y autopercepción en adolescentes de escuelas medias

Congreso: Congreso Interamericano de Psicología

Lugar: Lima, Perú

Fecha: 12-15 de julio

Abstract

El acoso escolar se define como una agresión intencional, repetida y con un desbalance de poder. Éste es un importante factor de riesgo para el ajuste psicosocial tanto de las víctimas como de los agresores. Existen pocos estudios empíricos a este respecto en la Argentina. Un aspecto relevante de la salud mental de los sujetos es el autoconcepto: cómo el individuo evalúa su competencia en distintas áreas de su vida. Estudios previos indican que tanto las víctimas como los agresores presentan una peor evaluación en distintos dominios del autoconcepto. Así la presente investigación tenía como objetivo evaluar el acoso escolar (victimización y agresión) y su asociación con el autoconcepto en adolescentes de escuelas medias. Para ello se aplicó el Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas de Olweus y el Perfil de Autocompetencia para Adolescentes a una muestra intencional de 542 alumnos de escuelas medias de la ciudad de Paraná, Argentina (41% varones, edad media= 14,3). Los datos se procesaron en el SPSS 20. Análisis multivariados de la covarianza (la pertenecía al grupo se usó como factor entre sujetos y se controló el sexo) mostraban que los alumnos victimizados se evaluaban peor en competencia escolar, aceptación social por parte de los pares y en su capacidad para hacer amigos que aquéllos que no eran victimizados ($\eta^2 = 6\%$). Los alumnos agresores puntuaban peor en aceptación social y buen comportamiento en comparación con los grupos neutrales ($\eta^2 = 9\%$). En las conclusiones se analizan estos hallazgos y sus implicancias; asimismo, se brindan las limitaciones del trabajo y sugerencias para futuros estudios.