

Título Bullying, Víctimas, agresores y nominaciones de pares en la adolescencia

Tipo de Producto Congreso

Autores Resett, Santiago

Código del Proyecto y Título del Proyecto

P14S03- Acoso escolar (bullying) en la educación media y su impacto en las relaciones familiares y amistosas.

Responsable del Proyecto

Resett, Santiago

Línea

Psicología Educacional y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

17/07/2015

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 

Autor/es: Lic Santiago Resett

Título: Bullying, Víctimas, agresores y nominaciones de pares en la adolescencia

Congreso: Congreso Interamericano de Psicología

Lugar: Lima, Perú

Fecha: 12-15 de julio

Abstract

Este trabajo indagó un tema de gran relevancia psicosocial pero del cual casi no existen estudios empíricos en la Argentina: el ser agredido, el agredir y ambas condiciones en la adolescencia a través de nominaciones de pares. El objetivo era examinar los correlatos de problemas emocionales, de conducta y atencionales del ser agredido, agredir, ambas condiciones y grupos no involucrados. Para ello se aplicó la nominación de pares de Juvonen y otros, el Inventario de Depresión de Kovacs, la escala de Síntomas Psicossomáticos de Rosenberg (medida de ansiedad), la subescala de Autoestima Global de Harter y las Escalas de problemas de atención, agresividad y conducta antisocial del Autoinforme para Jóvenes de Achenbach y Rescorla a una muestra intencional de 502 alumnos (45% varones, edad promedio= 14,4) que asistían a escuelas secundarias. Los datos se analizaron en el SPSS 20. Análisis multivariado de la covarianza (con el ser agredido, agresor, ambas condiciones y no involucrado como factor entre sujetos y el género como covariato) indicaron que los agresor-víctimas tenían mayores niveles de problemas emocionales (depresión y ansiedad), de conducta (conducta antisocial y agresividad) y de atención que los otros grupos. El tamaño del efecto era de 3% para los problemas emocionales y 5% para los de conducta. En las conclusiones se analizan las implicancias de estos resultados y se brindan explicaciones de por qué los alumnos implicados en el ser agredido y el agredir tienen peores correlatos psicológicos; además, se proveen sugerencias para futuros estudios.