

BULLYING EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

El bullying o acoso escolar es una conducta dañina e intencional, realizada en forma repetida y dirigida hacia una víctima a la que le resulta difícil defenderse (Olweus, 1993). La particularidad del fenómeno del "bullying" se refiere al mantenimiento reiterado de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten el mismo entorno, estableciéndose dinámicas de dominación y sumisión: agresiones de quienes tienen el poder hacia quienes son sometidos al rol de víctimas.

OBJETIVO

El objetivo de este estudio es analizar, desde la perspectiva de los adolescentes, el rol y la respuesta de los adultos (padres, profesores) ante la situación de bullying.

MÉTODO

Instrumento

Se utilizó el Cuestionario autoadministrable de bullying/victim Olweus (versión en español, Resett, 2010, 2011) que mide problemas en relación a agredir/ser agredido durante los últimos meses.

Participantes

552 adolescentes, varones y mujeres (femenino 56,7% y masculino 43,3%), entre 13 a 16 años de edad (M = 14,48; DE = 1,059), de colegios secundarios de CABA y Zona Norte de la provincia de Buenos Aires (CABA 48,01% y Prov Bs. As. 51,99%).

RESULTADOS

Gráfico 1- A quien le cuentan de la agresión según género

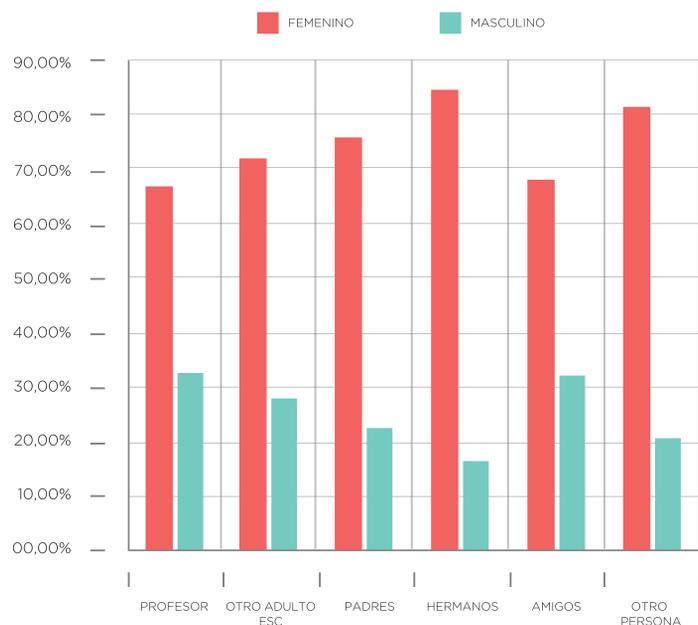


Gráfico 2- A quien le cuentan de la agresión según edad

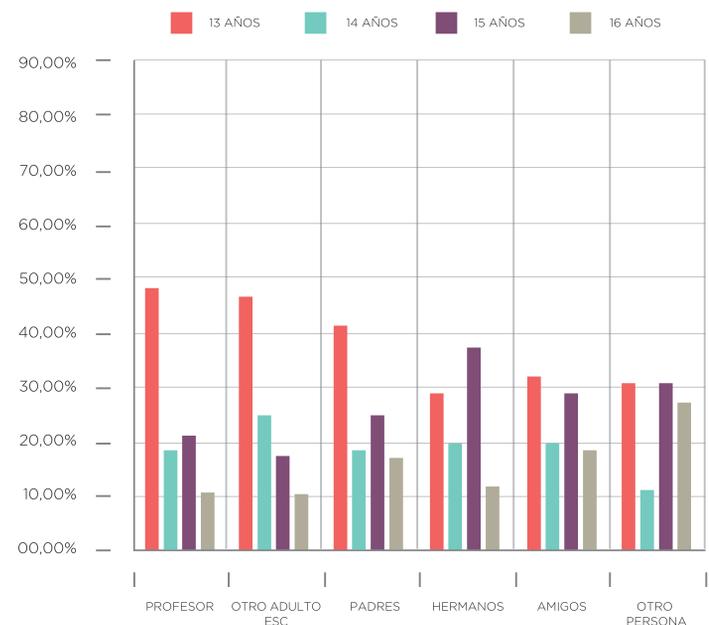
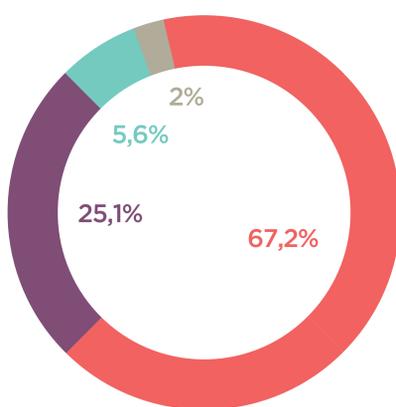


Gráfico 3- Percepción de los adolescentes sobre el contacto de la familia con la escuela frente a la agresión



Contacto de la familia con la escuela frente a la agresión

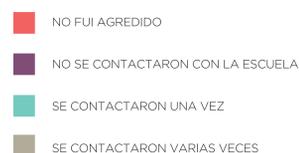
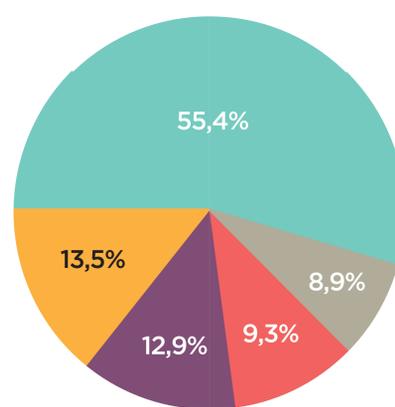


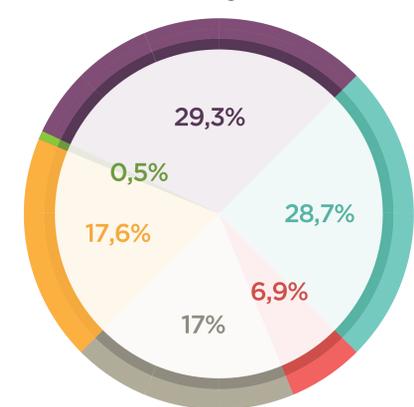
Gráfico 4- Percepción de los adolescentes sobre la frecuencia en que los profesores trataron de evitar agresión



Frecuencia en la evitación de la agresión por parte de los adultos



Gráfico 5- Percepción de los adolescentes sobre la cantidad de acciones en que los profesores trataron de evitar agresión



Cantidad de acciones que han hecho los profesores para la evitación de la agresión



DISCUSIÓN

El análisis de los datos muestra diferencias entre varones y mujeres que cuentan sobre la agresión, como así también diferencias respecto a la edad: son los adolescentes de 13 años que hablan de la agresión con profesores, padres, hermanos y amigos. No se han encontrado diferencias, desde la perspectiva de los adolescentes, en el rol y la respuesta de los adultos (padres, profesores) ante la situación de bullying.

El interés y preocupación que esta problemática despierta, se explica por las graves consecuencias negativas que estas situaciones tienen para la víctima (en Furlán, Pasillas Valdez, Spitzer, y Gómez Nashiki, 2010; Estévez, Murgui y Musitu, 2008; Martín y Huebner, 2007). Si bien este tipo de fenómeno se ha dado en todas las épocas, en la actualidad este tipo de situaciones se producen con mayor frecuencia. Uno de los factores que lo han hecho tan difícil de abordar es su carácter "secreto, su clandestinidad, la ignorancia consciente o inconsciente de los adultos al respecto". (Martíñá, 2007)

El acoso escolar se ha vuelto un problema que compete a los padres, a los profesores y a las Instituciones educativas. En el contexto familiar tiene lugar el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Es por esto que es necesario prestar atención a las relaciones que se dan en la escuela, ya que representan el primer lugar fuera del entorno familiar donde se desarrollan las habilidades sociales. (Montaner y Álvarez, 2010). La calidad de las relaciones interpersonales que se consiguen establecer a lo largo de la vida, se configura como un importante factor no sólo de ajuste psicológico sino también de ajuste social y como un motor de desarrollo. (Sánchez, Ortega y Menesini, 2012)

REFERENCIAS

- Furlán, A., Pasillas Valdez, M. A., Spitzer, T. C., & Gómez Nashiki, A. (2010). Violencia en centros educativos. Buenos Aires: Noveduc.
- Martíñá, R. (2007). Bullying. En Rolando Martíñá "La comunicación con los padres" (Cap 6). Buenos Aires. Troquel.
- Montaner, S. & Álvarez, N., (2010). Nivel de acoso escolar en una Institución pública y una Privada. Eureka, 7(2), 87-104.
- Sánchez, V., Ortega, R. & Menesini, E., (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. Anales de psicología, 28 (1), 71-82.
- Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Lima: Alfaomega.