

BULLYING ENTRE ADOLESCENTES DE ESCUELA MEDIA

INTRODUCCIÓN

El bullying es definido como una conducta dañina e intencional, realizada en forma repetida y dirigida hacia una víctima a la que le resulta difícil defenderse (Olweus, 1993). Es un fenómeno de grupo en el cual la mayoría de los alumnos juegan papeles, entre los que se distinguen:

- a) el agresor (puede ser el cabecilla, el que organiza, dirige, manipula);
- b) el seguidor (ayuda y apoya la agresión);
- c) los observadores (pueden ser pasivos, defender a la víctima o alentar al agresor)
- d) la víctima.

La particularidad del fenómeno del "bullying", se refiere al mantenimiento reiterado y sistemático de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten el mismo entorno, estableciéndose dinámicas de dominación y sumisión, y desembocando en agresiones de quienes tienen el poder hacia quienes son sometidos al rol de víctimas de las agresiones.

MÉTODO

PARTICIPANTES

- » adolescentes (varones y mujeres) (n = 552)
- » 13 a 16 años de edad (M = 14.48; DE = 1.054)
- » de colegios secundarios de gestión privada de Buenos Aires

OBJETIVO

Analizar el fenómeno de Bullying o acoso escolar en adolescentes de escuela media, caracterizando el posicionamiento como pares de las víctimas (acciones, reacciones, pensamientos y sentimientos) frente a la agresión y establecer las diferencias según el género y la edad.

INSTRUMENTO

Se utilizó el Cuestionario autoadministrable de Bully/Victim(RevisedOlweusBully/VictimQuestionnaire; Olweus, 1996; traducida al español por Facio y Resett; Resett, 2010, 2011). Consiste en 41 preguntas referidas a conductas de bullying durante los últimos meses:

- » frecuencia de abusar de los demás y la de ser abusado;
- » ser agredido y ser agresor;
- » frecuencia de las distintas formas de agredir y la de ser agredido
- » cantidad, género y curso escolar de los agresores;
- » duración de la agresión desde su inicio;
- » lugares donde ocurre;
- » percepción de las actitudes de docentes, autoridades y otros actores institucionales y de la comunidad educativa.

RESULTADOS

- » Uno de cada diez adolescentes está involucrado en situaciones de acoso escolar.
- » Los varones están más implicados en los roles de agresor que las mujeres.

Gráfico 1: Distribución de Agresores según género



- » planificación conjunta de la agresión ($\chi^2 = 42.649$; $gI = 5$; $p = .000$),

Gráfico 3: Planificación conjunta de la agresión según género



- » Se han encontrado diferencias significativas según el género en las siguientes conductas:
- » reacciones siendo observadores de la agresión ($\chi^2 = 23.420$; $gI = 3$; $p = .000$),

Gráfico 2: Reacciones ante la agresión según género



- » respuestas frente a la agresión ($\chi^2 = 18.758$; $gI = 5$; $p = .002$).

Gráfico 4: Respuestas frente a la agresión según género



No se han encontrado diferencias respecto a la edad en estas conductas.

DISCUSIÓN

Las diferencias estadísticamente significativas respecto del Bullying indican:

- » en las mujeres:
 - a) el refuerzo de los roles tradicionales femeninos de contención (Berger Silva, 2010)
 - b) empatía hacia la víctima (García y Orellana, 2008).
 - c) se niegan a participar en situaciones de Bullying.

- » en los varones:
 - a) mayor implicación en la problemática (Méndez y Cerezo, 2010)
 - b) comportamiento de expresión de agresividad (García y Orellana, 2008).
 - c) identificación con el agresor.
 - d) participación como espectador.
 - e) posibilidad de planificación de la agresión.

Será importante seguir profundizando sobre el fenómeno del Bullying en las instituciones educativas: analizar el rol y la respuesta de los adultos (padres, profesores) ante la situación de bullying. El clima del aula (López, Bilbao y Rodríguez, 2010) y el recibir respuestas sociales positivas de los compañeros, posibilitan la vulnerabilidad del acoso (Cava, 2011; Garaigordobil y Oñederra, 2010).

REFERENCIAS

- Berger Silva, C. (2010). Trayectorias de victimización escolar: características y factores de riesgo en adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 11 (1), 103-118.
- Calderero, M.; Salazar, I. C.; & Caballo, V. E. (2011). Una revisión de las relaciones entre el acoso escolar y la ansiedad social. *Behavioral Psychology*, 19, (2), 393-419.
- Cava, M. J. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 183-192.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256.
- García, J., & Orellana, M. C., (2008). Variables psicológicas Moduladoras de la Autodefinition del perfil en procesos de Acoso Escolar: El papel del género y el curriculum escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 41-55.
- López, V.; Bilbao, M. A.; & Rodríguez, J. I. (2010). La sala de clase sí importa: incidencia del clima del aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.
- Méndez, I.; & Cerezo, F., (2010) Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 209-218.
- Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Alfoemga.