

BULLYING EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

La particularidad del fenómeno del "bullying", se refiere al mantenimiento reiterado de relaciones desequilibradas de poder entre sujetos que comparten el mismo entorno, estableciéndose dinámicas de dominación y sumisión, y desembocando en agresiones de quienes tienen el poder hacia quienes son sometidos al rol de víctimas de las agresiones (Olweus, 1993, 2006).

MÉTODO

PARTICIPANTES: Muestra total: 552 adolescentes, varones y mujeres, entre 13 a 16 años de edad ($M = 14.48$; $DE = 1.054$), de colegios secundarios de gestión privada de Buenos Aires, Argentina. En el presente estudio se trabajó con dos grupos: víctimas ($n = 30$) y agresores ($n = 37$). Las víctimas se seleccionaron de acuerdo a la frecuencia de ser agredidas en la escuela. Los agresores fueron seleccionados según la frecuencia de agredir a otro alumno.



RESULTADOS

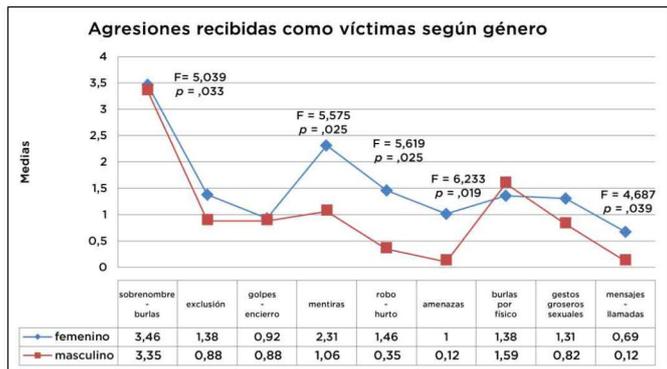
Tabla 1- Distribución porcentual por grupo de los lugares donde ocurren las situaciones de Bullying

LUGAR	VÍCTIMAS (n=30)	AGRESORES (n=37)
Clase con profesor	67%	22%
Clase sin profesor	63%	27%
Patio	43%	19%
Pasillo	30%	8%
Clase de Ed. Física	30%	11%
Camino	20%	19%
Parada transporte	10%	3%
Transporte público	7%	3%
Otro	7%	3%
Baño	7%	-----
Comedor	7%	-----

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo o la edad para los lugares donde ocurren las situaciones de Bullying.

Tabla 3- Medias, desvíos y ANOVA de Frecuencia tipos de agresión recibidas según género en el grupo de víctimas

	Femenino		Masculino		Total		ANOVA	
	media	DE	media	DE	media	DE	F	Sig.
sobrenombres-burlas	3,46	0,519	3,35	0,493	3,4	0,498	5,039	0,033
exclusión	1,38	1,66	0,88	1,166	1,1	1,398	0,949	0,338
golpes-encierro	0,92	1,441	0,88	1,317	0,9	1,348	0,006	0,936
mentiras	2,31	1,702	1,06	1,197	1,6	1,545	5,575	0,025
robo-hurto	1,46	1,854	0,35	0,493	0,83	1,367	5,619	0,025
amenazas	1	1,414	0,12	0,332	0,5	1,042	6,233	0,019
burlas por físico	1,38	1,71	1,59	1,583	1,5	1,614	0,114	0,738
gestos groseros-sexuales	1,31	1,653	0,82	1,185	1,03	1,402	0,875	0,357
mensajes-llamadas	0,69	1,032	0,12	0,332	0,37	0,765	4,687	0,039



DISCUSIÓN

Al igual que en numerosas investigaciones que analizaron el sexo de los individuos implicados en cada uno de los roles y en cada tipo de agresión en situaciones de acoso escolar (por ejemplo, Cerezo & Ato, 2010; Mateo, Soriano Ferrer & Godoy Mesas, 2009; Méndez & Cerezo, 2010; Romera Félix, Del Rey Alamilló & Ortega Ruiz, 2011), se confirma la tendencia de encontrar un porcentaje mayor de varones implicados en conductas de agresión.

Aunque en general son los varones quienes padecen la violencia verbal, física y psicológica (Romera Félix, Del Rey Alamilló & Ortega Ruiz, 2011), en el presente estudio se observó un mayor reconocimiento por parte de las mujeres de ser víctimas de agresiones en situaciones a través del uso de sobrenombres, burlas, mentiras, amenazas, robos y a través de mensajes y llamadas. Además, las mujeres agresoras son las que reconocen padecer con mayor frecuencia situaciones de exclusión y amenazas.

Coincidiendo con las investigaciones de Cabezas Pizarro y Monge Jiménez (2007) en Costa Rica, Mateo, Soriano Ferrer y Godoy Mesas (2009) en España, y de Méndez y Cerezo (2010) también de España, se constató que el aula, patios, pasillos y alrededores como los lugares de mayor frecuencia de ocurrencia de las situaciones de Bullying.

OBJETIVO

Analizar las diferencias según edad y género en la conducta de acoso escolar: tipos de agresión, frecuencia y lugares utilizados por los adolescentes para intimidar a sus iguales.

INSTRUMENTOS

Se utilizó el Cuestionario autoadministrable de Bully/Victim (Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire; Olweus, 1996; traducida al español por Facio y Resett; Resett, 2010, 2011). Consiste en 41 preguntas referidas a los problemas en relación a agredir/ser agredido durante los últimos meses. Las preguntas indagaban sobre:

- » frecuencia de abusar de los demás y la de ser abusado;
- » ser agredido y ser agresor;
- » frecuencia de las distintas formas de agredir y la de ser agredido (poner sobrenombres, excluir, golpear, decir mentiras, sacar o romper cosas, amenazas, burlas sobre el aspecto físico, agredir con SMS o por internet, y otras formas de acosar o ser acosado);
- » cantidad, género y curso escolar de los agresores;
- » duración de la agresión desde su inicio;
- » lugares donde ocurre;
- » percepción de las actitudes de docentes, autoridades y otros actores institucionales y de la comunidad educativa.

Tabla 2- Distribución porcentual por grupo de los tipos de agresión en situaciones de Bullying

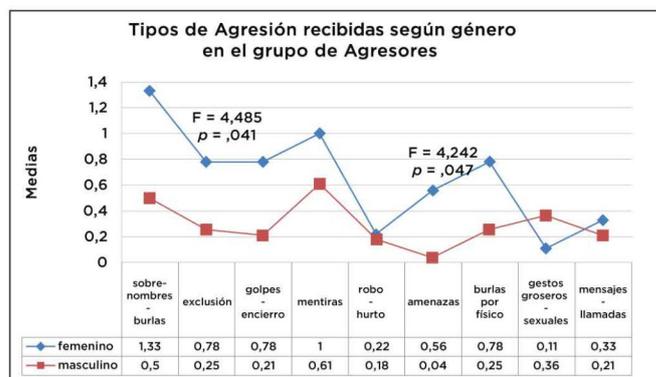
TIPO DE AGRESIÓN	VÍCTIMAS (n=30)	AGRESORES (n=37)
Sobrenombres/burlas	43%	11%
Mentiras	30%	8%
Burlas por el físico	30%	5%
Exclusión	20%	3%
Golpes	17%	8%
Gestos	17%	3%
Robos	13%	-----
Amenazas	10%	3%
Mensajes - llamadas	3%	3%

Tabla 4- Medias, desvíos y ANOVA de Frecuencias de tipo de agresión según la edad en el grupo de víctimas

Tipos de agresión	13 años		14 años		15 años		16 años		Total		ANOVA	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	F	Sig.
Agredir con gestos sexuales	0,18	0,405	0,00	0,000	0,00	0,000	0,67	0,577	0,13	0,346	4,379	0,013

Tabla 5- Medias, desvíos y ANOVA de tipos de agresión recibida según género en el grupo de agresores

	Femenino		Masculino		Total		ANOVA	
	media	DE	media	DE	media	DE	F	Sig.
sobrenombres - burlas	1,33	1,803	0,5	0,882	0,7	1,199	3,522	0,069
exclusión	0,78	1,093	0,25	0,441	0,38	0,681	4,485	0,041
golpes-encierro	0,78	1,302	0,21	0,63	0,35	0,857	3,119	0,086
mentiras	1	1,5	0,61	0,956	0,7	1,102	0,862	0,36
robo	0,22	0,667	0,18	0,476	0,19	0,518	0,047	0,83
amenazas	0,56	1,333	0,04	0,189	0,16	0,688	4,242	0,047
burlas por físico	0,78	1,394	0,25	0,645	0,38	0,893	2,477	0,125
gestos groseros-sexuales	0,11	0,333	0,36	0,87	0,3	0,777	0,677	0,416
mensajes-llamadas	0,33	1	0,21	0,499	0,24	0,641	0,23	0,635



No se encontraron diferencias estadísticamente significativas según la edad y los tipos de agresión para el grupo de agresores

REFERENCIAS

- Cerezo, F., & Ato, M. (2010). Social status, gender, classroom climate and bullying among adolescents pupils. *Anales de Psicología*, 26(1), 137-144.
- Cabezas Pizarro, H., & Monge Jiménez, I. (2007). Maltrato entre iguales en la escuela costarricense. *Revista Educación* 31 (1), 135-144.
- Mateo, V. F., Soriano Ferrer, M., & Godoy Mesas, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria. *Escritos de Psicología*, 2, 209-218.
- Méndez, I., & Cerezo, F. (2010). Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 209-218.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Buenos Aires: Alfonsina.
- Romera Félix, E. M.; Del Rey Alamilló, R.; & Ortega Ruiz, R. (2011). Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres. *Psicothema*, 23(4), 624-629.