

Título Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC

Tipo de Producto Publicación Científica

Autores Fuentes Cuiñas, Ana Alejandra; Jimenez Rodriguez, Virginia & Alvarado Izquierdo, Jesus

Código del Proyecto y Título del Proyecto

D15S02- Lectura electrónica vs. Lectura en papel: relaciones entre habilidades cognitivas y autoregulatorias, y sus efectos en la comprensión lectora

Responsable del Proyecto

Fuentes Cuiñas, Alejandra

Línea

Psicología Educacional y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

Diciembre 2019

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

FUNDACIÓN
UADE

Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC

Ana Alejandra Fuentes¹, Virginia Jiménez², y Jesús María Alvarado²

¹Universidad Argentina de la Empresa (UADE) (Argentina);

²Universidad Complutense de Madrid (España)

Dado que existen diferencias en la literatura científica respecto a la lectura a través de dispositivos digitales, el presente trabajo tiene la finalidad de evaluar la comprensión lectora en función del manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y la posibilidad de predecir el desempeño lector. Se evaluaron tres soportes: papel, ordenador y teléfono móvil o celular. Se trabajó con una muestra no probabilística e intencional de 178 estudiantes universitarios de la Universidad Complutense de Madrid. Se utilizaron tres lecturas seleccionadas *ad-hoc* para la investigación con sus respectivas preguntas y un cuestionario de usabilidad de las TIC. Los estudiantes leyeron los textos durante tres minutos, después respondieron 25 preguntas de opción múltiple por cada texto. En términos generales, el resultado de la investigación fue que la comprensión lectora mejora cuando se realiza en soporte ordenador. El estudio correlacional permite afirmar que la modalidad afecta diferencialmente a los sujetos. Así, dicho resultado está mediado por las habilidades, preferencias, usos y costumbres de los lectores. Se puede inferir que la sociedad de la información parece avanzar hacia una mejora en la comprensión lectora en medios no tradicionales de lectura respecto a los tradicionales.

Palabras clave: Comprensión lectora, TIC, predecir desempeño lector, ordenador, teléfono móvil.

Reading comprehension according to familiarity with ICT. Several differences were found in the scientific literature regarding reading through digital devices. The aim of the present work has been to study reading comprehension based on Information and Communication Technologies (ICT) management and its possibility to predict reader performance. In order to achieve this, three supports were evaluated: paper, computer and mobile phone. We used a non-probabilistic and intentional sample of 178 university students from the Complutense University of Madrid. Three selected *ad-hoc* readings were used for the research with their respective questions and a questionnaire on ICT usability. Students read the texts for three minutes and then they answered a 25 multiple-choice questioner per text. In general terms, the result of the research showed that comprehension improves when students were tested on a computer. The correlation study allowed us to think that the modality affects differently the subjects. Thus, this result is mediated by the skills, preferences, uses and customs of the readers. So, it can be inferred that the information society seems to be moving towards an improvement in reading comprehension in non-traditional ways of reading compared to traditional ones.

Keywords: Reading comprehension, ICT, predict reading performance, computer, mobile phone.