

**Título** El pentagrama multimodal y la unidimensionalidad del lenguaje. El aporte de la psicología del desarrollo a la más plena comprensión de la comunicación verbal

**Tipo de Producto** Publicación Científica

**Autores** Rodríguez, Fernando Gabriel

## Código del Proyecto y Título del Proyecto

D15A05 - Pragmática y semántica en el desarrollo temprano de la comunicación humana

## Responsable del Proyecto

Rodríguez, Fernando Gabriel

## Línea

Psicología Educacional y del Desarrollo

## Área Temática

Psicología

## Fecha

2018

**INSOD**

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas  
Proyectuales

FUNDACIÓN  
**UADE**

# El pentagrama multimodal y la unidimensionalidad del lenguaje. El aporte de la psicología del desarrollo a la más plena comprensión de la comunicación verbal\*

*The multimodal pentagram and language unidimensionality: The contribution of developmental psychology to the optimal insight of verbal communication*

*Revista Lengua y Habla, 22 (enero-diciembre 2018), 203-225.*  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/12831>

**Fernando Gabriel Rodríguez**  
Universidad Argentina de la Empresa  
fgrxyz@gmail.com

## Resumen

El presente artículo persigue discutir la relación entre lengua y habla tal como se encuentra delineada en el *Curso de Lingüística General* de Saussure, Si bien Saussure reconoce en el habla el dispositivo históricamente posibilitador de la lengua, la considera al mismo tiempo un elemento “accesorio” y tal estigma ha perdurado, fundamentalmente en los estudios estructuralistas. La investigación empírica en psicología del desarrollo verifica sin embargo que (a) el habla, fuera de ser el camino del niño hacia la lengua, no es solo un acto individual, como Saussure había considerado, sino al contrario un hecho socialmente conformado por muy diferentes constricciones; (b) se encuentra penetrada por otros recursos sémicos que, muy evidentes en los primeros momentos del proceso de adquisición del lenguaje, revelan hasta qué punto esencial las verbalizaciones pregramaticales realizan progresos solo a condición de apuntarse en otras habilidades comunicativas. Por esta vía, se propone entender la linealidad de la cadena de significantes como una desembocadura de un proceso que en su origen es mejor descrito como multimodal. La multimodalidad aducida perdura más allá de las etapas iniciales en el formato regular de las interacciones adultas de palabra.

**Palabras clave:** adquisición del lenguaje, procesamiento cognitivo, multimodalidad, gesto, habla.

## Abstract

In this article the discussion of the relationship between language and speech as it is shown in Saussure's *Cours in general linguistics* is given. Saussure acknowledges that speech is a device enabling language; however, he considers speech has been seen as a “decorative element”. This sort of stigma has been present in structuralist studies. Research in development psychology supports that (a) speech is not only a way to language and an individual act, as Saussure had stated, but a social event compounded by various constraints; (b) speech is influenced by other semiotic signs that show how pre-grammatical verbalization is increased if it is present in other communicative skills. Then, this article supports that the nature of the signifier is multimodal. Multimodality remains at the first stages of communicative patterns of language interaction.

**Keywords:** language acquisition, cognitive processing, multimodality, gesture, speech.

---

\* Este trabajo forma parte del proyecto D15S05 – *Pragmática y semántica en el desarrollo temprano de la comunicación humana* de la Universidad Argentina de la Empresa.