



**Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales**  
**Licenciatura en Psicología**  
**Trabajo de Integración Final**

Relación entre perfeccionismo, la inteligencia y el burnout académico, en  
estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires

Estudiante:

**Clara Denise Irurzun Falcón - LU.: 1080436**

Tutor:

**Pablo González Caino**

---

5 de diciembre del 2019

# “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

Tabla de contenido:

<b>Resumen</b> .....	3
<b>Abstract</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	3
<b>Objetivos</b> .....	7
<b>Objetivo general</b> .....	7
<b>Objetivos específicos</b> .....	7
<b>Hipótesis</b> .....	7
<b>Marco teórico</b> .....	9
<b>Perfeccionismo</b> .....	9
<b>Inteligencia</b> .....	11
<b>Burnout académico</b> .....	13
<b>Estado del arte</b> .....	16
<b>Metodología</b> .....	20
<b>Diseño</b> .....	20
<b>Participantes</b> .....	20
<b>Instrumentos</b> .....	21
<b>Procedimiento de recolección de datos</b> .....	22
<b>Procedimiento de análisis de datos</b> .....	22
<b>Resultados</b> .....	23
<b>Discusión</b> .....	31
<b>Limitaciones y futuras líneas de investigación</b> .....	35
<b>Conclusión</b> .....	37
<b>Referencias:</b> .....	38
<b>Anexos</b> .....	44

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

### **Resumen**

El perfeccionismo es una variable que ha despertado un gran interés en la investigación científica a nivel internacional en las últimas décadas, si bien se ha analizado su relación con la inteligencia y con el burnout académico, no se han realizado estudios empíricos que reúnan las tres variables. El presente estudio tuvo como propósito indagar en las correlaciones entre las tres variables nombradas, así como analizar los predictores del burnout académico, mediante un diseño no experimental de tipo correlacional-descriptivo, de corte transversal. La muestra se compuso por 296 (49% femenina) estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, aspirantes a distintas carreras. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico, la Almost Perfect Scale-Revised (APS-R), una versión acortada del Test de Matrices Progresivas Raven (RPM) y el Maslach Burnout Inventory Student Survey (MMBI-SS). Se hallaron relaciones significativas en las tres variables, además de diferencias significativas en las distinciones por género y grupo. El perfeccionismo resultó ser predictor del burnout académico. Los resultados fueron discutidos en base a estudios previos, se establecieron limitaciones y recomendaciones para futuras líneas de investigación.

Palabras clave: perfeccionismo, inteligencia, burnout académico, Ciclo Básico Común.

### **Abstract**

Perfectionism has generated great interest in international scientific research in recent decades, although it has analyzed its relationship with intelligence and academic exhaustion, no empirical studies have been carried out that meet the three variables. The purpose of this study was to investigate the correlations between this three variables, as well as to analyze the predictors of academic burnout, through a non-experimental design of correlational-descriptive, cross-sectional type. The sample consisted of 296 (49% women) students of Ciclo Básico Común of the Universidad de Buenos Aires, aspiring to different careers. A sociodemographic questionnaire, the Almost Perfect Scale-Revised (APS-R), the Short Version of Test de Matrices Progresivas Raven (RPM) and the Maslach Burnout Inventory Student Survey (MMBI-SS) were applied. Specific relationships are found in all three

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

variables, in addition to specific differences in distinctions by gender and career. Perfectionism proved to be a predictor of academic burnout. The results were discussed based on previous studies. Limitations and recommendations on future lines of research were established.

Keywords: perfectionism, intelligence, academic burnout

## **INTRODUCCIÓN**

El *perfeccionismo* es un rasgo común de la personalidad, que puede impactar en todas las áreas de la vida de una persona. Es un rasgo complejo y multidimensional que de acuerdo a distintos aspectos puede ser catalogado como un rasgo saludable, positivo, adaptativo o bien como un rasgo poco saludable, negativo y desadaptativo (Stoeber & Stoeber, 2009), por lo tanto, se pueden destacar 3 clúster distintos: los perfeccionistas saludables (adaptativos), los disfuncionales (desadaptativos) y los no perfeccionistas. Respecto al perfeccionismo en el ámbito universitario, algunos estudios han informado que cerca de un 70% de los estudiantes universitarios presentan rasgos perfeccionistas (Rice & Slaney, 2002).

La *inteligencia*, por su parte y a pesar de su larga historia, no tiene una definición estándar, pero podríamos dividir sus definiciones en cuatro categorías; biológicas, del desarrollo, múltiples y psicométricas (Jokste, 2019), siendo esta última la que mayor confiabilidad y validez posee. El enfoque psicométrico se basa en distinguir a los individuos según su nivel de inteligencia mediante el uso de pruebas de inteligencia, en estas pruebas se pone en juego la capacidad intelectual del individuo, la cual se define como su "capacidad de resolución de problemas", por lo que, a mayor capacidad de resolución, mayor nivel de inteligencia y viceversa. En el presente estudio se tomará las teorías de la inteligencia que se derivan del modelo de Raymond B. Cattell (1963) y John L. Horn (1965), las cuales proponen dos tipos de inteligencia, inteligencia fluida (cualitativa) e inteligencia cristalizada (cuantitativa).

El síndrome de Burnout se utilizó inicialmente para indicar el estrés laboral crónico, Maslach y Jackson (1981) identificaron tres síntomas del burnout: agotamiento emocional relacionado con la pérdida de energía (fatiga), cinismo o despersonalización (actitud indiferente o distante hacia la tarea) y la reducción de la realización personal (sensación de incompetencia; ineficacia). El burnout se ha ampliado con el tiempo y actualmente se usa no solo para los trabajadores, sino también para los estudiantes (Schauffeli et al. 2002), pasándose a llamar *burnout académico*, el cual mide el bienestar/malestar psicológico relacionado con los estudios; se lo entiende como una consecuencia y respuesta al estrés

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

crónico vinculado al contexto académico, de carácter maligno, insidioso, que puede afectar el desarrollo, el compromiso y la satisfacción del estudiante con su formación, además de su salud psicosocial (Caballero, 2012).

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Pregunta de investigación**

¿Qué relación existe entre el perfeccionismo, la inteligencia y el burnout académico, en estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, en CABA, 2019?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Describir y analizar la relación que existen entre el perfeccionismo, la inteligencia y el burnout académico, en estudiantes del CBC de la Universidad de Buenos Aires, en 2019.

#### **Objetivos específicos**

1. Describir los niveles de perfeccionismo, inteligencia y burnout académico en la muestra seleccionada.
2. Analizar si existen diferencias significativas en las variables según sexo y según las áreas de estudio: Ciencias Exactas, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.
3. Analizar qué relación existe entre perfeccionismo, inteligencia y burnout académico.
4. Estudiar si el perfeccionismo y la inteligencia son predictores del burnout académico

### **Hipótesis**

1. A. Las mujeres tienen mayor nivel de perfeccionismo que los hombres.  
B. Los hombres tienen mayor nivel de inteligencia que las mujeres.  
C. Los hombres tienen mayor nivel de burnout académico que las mujeres.  
D. Ciencias Exactas presenta mayores niveles de inteligencia que Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.  
E. Ciencias Exactas presenta mayores niveles de perfeccionismo que Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.  
F. Ciencias Sociales presenta mayores niveles de burnout académico que Ciencias Exactas y Ciencias de la Salud.
2. A. A mayor inteligencia, mayor perfeccionismo adaptativo y menor burnout académico.

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

- B. A menor inteligencia, mayor perfeccionismo desadaptativo y mayor burnout académico.
3. El perfeccionismo es un predictor mayor del burnout académico que la inteligencia.



## MARCO TEÓRICO

### Perfeccionismo

El *perfeccionismo* es un rasgo de la personalidad complejo, sin una definición aceptada unánimemente, que ha despertado un gran interés en la investigación científica a nivel internacional en las últimas décadas, dada su relevancia en una gran variedad de diagnósticos clínicos, incluidos diversos problemas psicológicos (Haring, 1999), tales como depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, ideación e intentos suicidas, trastornos de alimentación (Flett & Hewitt, 2002). A su vez, un meta análisis intertemporal reveló que los niveles de perfeccionismo se encuentran en aumento, indicando que las generaciones recientes de jóvenes denotan mayores niveles en el constructo (Curran, 2019).

Para comprender las concepciones actuales del constructo es preciso atender a sus antecedentes, los cuales representan un fiel espejismo del estado actual del tema: En 1965, Hollender presentó el primer cuadro clínico del perfeccionismo entendiéndolo como la exigencia a uno mismo o a otros de una mayor calidad de desempeño de lo que requiere la situación. Seguidamente, Burns (1980) y Patch (1984) destacaron su carácter psicopatológico, argumentando que se trataba de un problema muy debilitante, que estaba asociado a una gran cantidad de trastornos psicológicos.

En contraposición, Hamalech (1987) se opuso a esta visión negativa del perfeccionismo que postulaban Burns y Patch, distinguiendo dos dimensiones dentro del mismo constructo, por un lado, estaba el perfeccionismo al que denominó normal y por el otro el perfeccionismo al que denominó neurótico. Según Hamalech, el perfeccionismo normal implicaría la existencia de expectativas personales altas, pero conservando su carácter realista y razonable. Mientras que, el perfeccionismo neurótico consistiría en el establecimiento de metas poco realistas y razonables, impulsadas por el miedo al fracaso.

A partir de la década del 90, comienza la sistematización en el estudio del perfeccionismo. En los primeros años de los 90 se asumió una perspectiva multidimensional

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

pero focalizada en la visión patológica del constructo que generó 2 escalas parecidas para evaluar el perfeccionismo, unificándose en una versión final publicada en 1998: the Frost Multidimensional Perfectionism Scale (Stober, 1998). Pero paralelamente a ello -y basándose en lo teorizado por Hamalech (1987)-, Slaney y Johnson elaboraron la Almost Perfect Scale (APS, Slaney & Johnson, 1992), publicada finalmente en el 2002 (Slaney, Rice & Ashby, 2002). La cual permite evaluar tanto los aspectos negativos como los aspectos positivos del perfeccionismo, dividiendo el constructo en 3 dimensiones: los altos estándares (perfeccionismo adaptativo), el orden (también calificado como adaptativo) y la discrepancia (el perfeccionismo desadaptativo).

En la actualidad convergen distintas concepciones del perfeccionismo, las cuales varían dependiendo de la visión que se tenga sobre el constructo; categorial, dimensional o integradora. En el presente estudio se tomará como base la visión integradora, a partir de que integra y armoniza al enfoque categorial con el dimensional, expresando que el perfeccionismo es un rasgo de la personalidad que puede influir y/o afectar distintas áreas en la vida del individuo, desde el entorno educativo y laboral, hasta el deportivo e interpersonal (Flett, 2003).

Dentro del modelo integrador, podemos encontrar dos desarrollos teóricos, el de Stoeber y Otto (2006) y el de Gaudreau y Thompson (2010) -ambos dos se utilizan en la actualidad para el análisis del constructo-. El primero reconoce que el perfeccionismo no representa necesariamente una característica negativa y/o disfuncional, en cambio, plantea que el perfeccionismo es un fenómeno multidimensional con muchas facetas, al cual podemos dividir principalmente en dos dimensiones básicas: los esfuerzos perfeccionistas (saludables) y las preocupaciones perfeccionistas (no saludables).

Por lo tanto, Stoeber y Otto (2006) establecen dos tipos de perfeccionistas: los perfeccionistas normales, aquellos individuos que muestran altos niveles de esfuerzos perfeccionistas, pero no están demasiado angustiados por los problemas (errores, dudas, autocríticas, el miedo a no cumplir con los estándares propios y/o las expectativas de los demás) y aquellos que, si lo están, los perfeccionistas neuróticos. Por lo tanto, las preocupaciones perfeccionistas serían el factor que distingue lo psicopatológico de una búsqueda sana y normal por la excelencia (Shafran et al., 2002).

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

El modelo  $2 \times 2$  del perfeccionismo disposicional de Gaudreau y Thomson (2010) distingue cuatro subtipos prototípicos de perfeccionismo: a) el perfeccionismo preocupaciones evaluativas puro (altos niveles de perfeccionismo preocupaciones evaluativas y bajos niveles de perfeccionismo estándares personales); b) el perfeccionismo estándares personales puro (altos niveles de perfeccionismo estándares personales y bajos niveles de perfeccionismo preocupaciones evaluativas); c) el perfeccionismo mixto (altos niveles de perfeccionismo preocupaciones evaluativas y de perfeccionismo estándares personales); d) y el no-perfeccionismo (bajos niveles de perfeccionismo preocupaciones evaluativas y de perfeccionismo estándares personales).

Los estudios de Gaudreau y Thompson (2010) confirmaron que el subtipo perfeccionismo estándares personales puro se asoció significativamente con una más alta autodeterminación académica, satisfacción, afecto positivo y metas de progreso que el subtipo no perfeccionista. Por el contrario, no se encontraron diferencias significativas entre ambos subtipos es lo que se refiere al afecto negativo. El subtipo mixto se asoció con más altos niveles de afecto negativo y más bajos niveles de autodeterminación académica que el subtipo perfeccionismo estándares personales puro, y a la inversa con el subtipo perfeccionismo preocupaciones evaluativas puro, siendo este el que se asoció con los resultados más negativos en términos de desadaptación.

### **Inteligencia**

La definición de la *inteligencia*, como se mencionó en la introducción, ha sido históricamente muy controversial. Según los planteos de Villamizar y Donoso (2013), se puede comprender su desarrollo a partir de su división en cuatro grandes grupos: a) la inteligencia humana explicada desde el desarrollo, reconocida y valorada a partir de los desarrollos de Jean Piaget y Lev Vigotsky; b) la inteligencia biológica, la cual actualmente, está en la búsqueda del sustrato neuronal de la inteligencia (pero muy criticada a raíz de la ausencia de replicabilidad); c) las inteligencias múltiples (Gardner; De Beauport; y Sternberg) y d) la inteligencia psicométrica (Villamizar & Donoso, 2013).

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

En esta investigación se tomará como base el último grupo, siendo éste el que mayor aval presenta entre los estudios previos (Jokste, 2019), y el más prolífico en términos de cantidad de investigaciones y aplicaciones prácticas (Neisser et al., 1996). Con el conocimiento de que la inteligencia psicométrica no es el único predictor de éxito, dado que también son factores importantes la personalidad, la motivación, los intereses individuales, pero entendiendo que es el predictor con mayor base cognitiva y neurofisiológica (Neubauer, 2014).

El enfoque psicométrico, a su vez, también presentó diversas concepciones de la inteligencia, hacia sus comienzos fue la teoría de Charles Spearman (1904) la que obtuvo mayor aceptación (pero de ninguna manera universal), Spearman demostró que las medidas de diferentes habilidades mentales se correlacionaban sustancialmente entre sí, a lo que denominó como factor *g* (el factor general).

En contraposición a la teoría de Spearman, Thurstone (1938) negó la existencia del factor *g* y propuso la división de la inteligencia en siete habilidades mentales primarias: comprensión verbal, fluidez verbal, aptitud numérica, ubicación espacial, memoria, razonamiento inductivo y velocidad perceptual, y diseñó una serie de pruebas, sus pruebas de habilidades mentales primarias, las cuales estaban destinadas a proporcionar medidas para cada habilidad por separado.

Al día de hoy, las teorías de la inteligencia más conocidas y más ampliamente aceptadas se derivan de los modelos de Raymond B. Cattell (1963), John L. Horn (1965) y Carroll (1993). Raymond Cattell propuso por primera vez que el factor *g* de Spearman se dividiera en dos factores distintos pero correlacionados, dos tipos de inteligencia: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada (*Gf* y *Gc*.) La inteligencia fluida integra la base fundamental para pensar, razonar y procesar información (por ejemplo, la capacidad para resolver problemas en las matrices progresivas del test de Raven). La inteligencia cristalizada, por su parte, refiere a la adquisición de conocimiento en un campo específico.

En el desarrollo original de Cattell, la inteligencia fluida era vista como la base biológica de la inteligencia, y la inteligencia cristalizada como la expresión de esa habilidad

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

en el conocimiento acumulado adquirido como resultado de la exposición a una cultura particular. Paralelamente, Horn (1965) además de enfatizar en la distinción entre Gf y Gc, se diferenció de Cattell, en la consideración de una dependencia mutua y equilibrada entre ambos tipos de inteligencia, sin predominancia de Gf por sobre Gc.

Por su parte, Carroll (1993) propuso la teoría de tres estratos (Three Stratum Theory). En el tercer estrato se sitúa g, o inteligencia general, en el segundo estrato se sitúan una serie de aptitudes amplias y en el primer estrato se sitúan las aptitudes específicas.

En relación a los desarrollos psicométricos planteados, se conceptualiza a la inteligencia como una capacidad mental muy general que implica la aptitud para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia (Colom & Andrés Pueyo, 1999). Respecto a las diferencias según sexo, mediante la evaluación a partir del Test de Matrices Progresivas Raven que evalúa inteligencia fluida (considerada como el núcleo del comportamiento inteligente), se presentan diferencias significativas en favor de los hombres (Colom & García López, 2002).

### **Burnout académico**

La investigación sobre el síndrome de burnout ha tenido diferentes giros desde el momento en que Freudenberg (1974) y Maslach (1976) introdujeron el concepto. Su desarrollo podría dividirse en cuatro etapas: la primera etapa de la investigación tuvo un carácter exploratorio y contribuyó a describir el fenómeno como una experiencia del personal que trabajaba en servicios humanos y al cuidado de la salud. En donde Maslach (1976), identificaba en estos profesionales estados de agotamiento emocional y despersonalización. Hacia 1978, se extendió el estudio del burnout hacia otras profesiones y, simultáneamente, se incluyó un tercer aspecto: la falta de realización personal (Maslach, 1978).

Una segunda etapa de la investigación sobre el síndrome de burnout inicia en los años 80, con una línea de investigación de tipo psicosocial, en la cual se considera al síndrome como un proceso que se desarrolla por la interacción de características del entorno laboral y del orden personal, en donde se reemplazó la dimensión de despersonalización por

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

“cinismo”, o sea, la actitud distante e indiferente hacia la tarea, cuyo carácter era más genérico (Maslach, 1981).

La tercera etapa de la investigación se caracterizó por la ampliación de la población afectada por el síndrome, hasta considerar a los estudiantes en sus procesos académicos. Es aquí donde podemos comenzar a hablar propiamente del síndrome de *burnout académico*. A partir del estudio en esta población, se evidenció la presencia de una proporción importante de jóvenes que reflejaban agotamiento por las demandas del estudio, además de actitudes de desinterés, auto-sabotaje frente a las actividades académicas, dudas acerca del valor del estudio (cinismo) y sentimientos de incompetencia como estudiantes (Bresó & Salanova, 2005).

La cuarta etapa en la investigación, responde a los nuevos enfoques dentro de la psicología, precisamente al auge de la psicología positiva, la cual se preocupa por el buen funcionamiento y las fortalezas del individuo y que intenta, por esta vía, superar los enfoques preocupados por estudiar el déficit y la patología. Por lo que el estudio del burnout académico se muda en su opuesto: el *engagement*. En este sentido, Schaufeli y Bakker (2004), señalan que las dimensiones centrales del burnout (agotamiento y cinismo) y del engagement (vigor y dedicación) se relacionan negativamente, hasta el punto de que algunos consideran al burnout como una erosión del *engagement* (González, Schaufeli, Roma, Bakker & Lloret, 2006). Desde esta perspectiva, se puede establecer que la energía se torna en agotamiento y la dedicación en cinismo.

En síntesis, el concepto de *burnout académico* refiere al conjunto de manifestaciones que experimenta el estudiante a consecuencia de la utilización de estrategias poco efectivas de afrontamiento frente a las exigencias del ambiente educativo (Caballero, 2012). Esto tiene, entre otros, efectos de tipo emocional (indefensión, irritabilidad, hostilidad), efectos de tipo social (aislamiento, conflictos interpersonales) y efectos físicos (cefaleas, problemas de sueño, quejas psicosomáticas, fatiga crónica) (Caballero, Bresó & González, 2015).

En el contexto académico las investigaciones asocian el síndrome con distintos comportamientos que presentan los estudiantes durante sus años de estudio, tales como deserción, rendimiento académico y con diversos malestares psicológicos; mayor riesgo de

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

depresión, baja autoestima y un mayor riesgo de suicidio (Walburg, 2014). Además, se ha descrito que el burnout académico está directamente relacionado con el estrés percibido por los estudiantes y la intención de abandonar los estudios (Durán, Extremera & Montalbán, 2006).

Por otra parte, el debate sobre la estructura o dimensionalidad del constructo burnout aparece desde el inicio en los estudios clásicos realizados sobre el tema. En los inicios, Maslach y Jackson (1981) establecieron una estructura tridimensional, compuesta por el agotamiento emocional, la despersonalización (que como ya se mencionó, luego pasó a denominarse cinismo) y la falta de logro personal/eficacia.

A su vez, existe basta evidencia empírica que sugiere la bidimensionalidad del *burnout*, especialmente en el contexto educativo (Rosales, 2014). Importantes teóricos en el tema (Campos, 2012; Shaufeli, 2000) señalaron al agotamiento y al cinismo como el núcleo del síndrome; el agotamiento emocional hace alusión al estado de agotamiento general por las demandas de estudio en la universidad y el cinismo refiere a las actitudes de desinterés frente a la actividad académica y dudas acerca de la importancia (el valor) de sus estudios universitarios. Sumado a esto se destaca que, en los instrumentos tridimensionales, las preguntas de agotamiento y cinismo se encuentran formuladas en negativo, mientras que la tercera dimensión, la de autoeficacia, se encuentra en positivo, lo que afecta a la sensibilidad del instrumento (Campos, 2012)

## **ESTADO DEL ARTE**

Para la búsqueda de bibliografía se utilizaron las bases de datos Redalyc, Researchgate, EBSCO y Scielo, así como el buscador web Google Académico. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron: perfeccionismo, inteligencia, factor g, burnout y burnout académico, así como sus traducciones en inglés. El recorte utilizado en la búsqueda consistió en seleccionar aquellas investigaciones relevantes de los últimos 7 años que incluyeran las variables estudiadas. Tras la revisión de la literatura, no se hallaron investigaciones que estudien la relación conjunta entre las tres variables de interés (perfeccionismo, inteligencia y burnout académico). A pesar de ello, diversas investigaciones han realizado aportes en la temática.

Respecto al vínculo entre el perfeccionismo y la inteligencia, la mayor parte de las investigaciones sobre el tema exponen que los estudiantes con un alto nivel de inteligencia presentan puntajes significativamente más altos para la dimensión adaptativa del perfeccionismo y más bajos para el aspecto desadaptativo, respecto de los estudiantes con menor nivel de inteligencia; esto quiere decir que los estudiantes con mayor coeficiente son más perfeccionistas (tienen estándares personales más altos) al mismo tiempo que presentan menores desajustes en lo referente al clúster negativo del perfeccionismo (Guignard, Jacquet & Lubart, 2012; White, 2014).

A partir de una investigación en estudiantes con alto coeficiente intelectual, Riba y Pedrera (2019) resuelven que el perfeccionismo puede tener un impacto positivo o negativo en esta población, facilitando o inhibiendo habilidades relevantes para, por ejemplo, la resolución de problemas, la regulación metacognitiva y la excelencia. Por lo tanto, puede promover o limitar la óptima expresión del alto potencial intelectual inicial, así como el bienestar de éstos estudiantes y, consecuentemente, el progreso científico (Pedrera, 2019).

A su vez, Sastre (2012), expone que, si bien existe una tendencia a encontrar una correlación positiva entre los estudiantes con altas capacidades y el perfeccionismo positivo, es decir, que la alta capacidad intelectual tiende hacia la excelencia, en algunos casos la



## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

misma puede verse afectada en su expresión y desarrollo, por factores como la existencia de un perfil cognitivo tendiente hacia el perfeccionismo desadaptativo que puede generar disfunciones en ella al repercutir en la gestión de su potencialidad intelectual. En suma, es preciso promocionar el perfeccionismo saludable, para conseguir la excelencia y la eminencia adulta (Pedrera, 2019).

Respecto a la revisión de la literatura sobre la conexión entre perfeccionismo y burnout académico, los estudios sostienen que el perfeccionismo es más alto en estudiantes con bajo nivel de burnout en contraste con los que poseen alto nivel de burnout (Karimi, Bashirpur, Khabbaz, & Hedayati, 2014). En detalle, algunas investigaciones han encontrado que los esfuerzos perfeccionistas (lo que catalogamos como perfeccionismo adaptativo), por lo general, no están relacionados o bien se relacionan de manera negativa con los síntomas del burnout académico. Por el contrario, se ha encontrado que las preocupaciones perfeccionistas (el perfeccionismo desadaptativo) se correlacionan positivamente con los síntomas del burnout (Caliskan, Arikan & Saatci, 2014; Li, Hou, Chi, Liu & Hager, 2014; Karimi et al., 2014).

Siguiendo la misma línea, el primer meta-análisis que analiza la relación entre el perfeccionismo y el burnout llega a conclusiones parecidas (Hill & Curran, 2016): a partir del relevamiento de distintas investigaciones (todas ellas occidentales), expone que la mayor parte de los estudios dan cuenta de que los esfuerzos perfeccionistas tiene relaciones negativas o no significativas con las variables del burnout, y que, por el contrario, las preocupaciones perfeccionistas mostraban correlaciones positivas (de moderadas a fuertes) con el burnout.

Según las conclusiones a las que arriban Hill y Curran (2016), las preocupaciones perfeccionistas pueden ser uno de los componentes más importantes en el perfil de personalidad del individuo, lo cual a su vez aumenta su propensión a padecer el burnout. Por tanto, los autores sugieren poner a prueba la capacidad predictiva que tiene el perfeccionismo sobre el burnout. Más allá de esto y sintetizando los hallazgos encontrados, los resultados sugieren que las preocupaciones perfeccionistas merecen mayor atención dado que pueden ser un factor determinante en la vulnerabilidad del individuo a sufrir del síndrome.

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

En cuanto al vínculo entre la inteligencia y el burnout académico, May, Bauer y Fincham (2015) fueron los pioneros en informar la relación entre las medidas de agotamiento emocional y cinismo respecto al ámbito académico, con las medidas de rendimiento intelectual (específicamente una medida de resolución de problemas y una medida de atención general), resolviendo que el burnout académico está relacionado a un bajo nivel académico y cognitivo (asociaciones negativas entre el burnout académico y el nivel académico y cognitivo).

Paralelamente, las investigaciones resuelven que a mayor nivel de inteligencia se obtienen puntuaciones mucho mejores tanto en motivación como en percepción de autoeficacia (Guez et al., 2018), y en ciertos casos se observa una correlación negativa con el estrés (Guignard, 2012). Por lo tanto, teniendo en cuenta el estrecho vínculo que existe entre el burnout académico y el estrés (Divaris, 2012), y su relación negativa con la motivación y la percepción de autoeficacia, suponemos una relación negativa entre inteligencia y burnout académico (lo cual se contrastará en una instancia superior).

Respecto a la revisión de los estudios previos sobre perfeccionismo se hace evidente la necesidad de una muestra representativa en base a los distintos tipos de orientaciones académicas (Ciencias Sociales, Ciencias Exactas, Ciencias de la Salud), dado que en las existentes la muestras son de tamaños desiguales lo que se traduce en una imposibilidad a la hora de proceder a la comparación por grupos, según lo expresado por estudios previos (Arana, Galarregui, Miracco, Partarrieu, De Rosa & Keegan, 2014). En cuanto al burnout académico se encontró en la bibliografía que las carreras de Ciencias de la Salud denotan mayores niveles de agotamiento emocional y cinismo en comparación con los estudiantes de diversas ingenierías: civil; industrial; y electrónica (Ciencias Exactas) (Cantillo Aguirre, Jaramillo Campo & Jiménez Suarez, 2014)

En la revisión de la literatura se halló que en lo referente a las diferencias según género las investigaciones relevan que las mujeres tienden a ser más perfeccionistas -pero detallan también que los resultados son dispares y se tienen que tomar muestras más representativas para llegar a una conclusión inequívoca - (Curran, 2019). Respecto a las diferencias según género para el burnout académico los resultados son disimiles; la mayor

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

parte de las investigaciones revelan que las mujeres experimentan mayores niveles de burnout académico (Walburg, 2014; Lin, 2014), mientras que otras investigaciones sostienen que los hombres puntúan más alto tanto en agotamiento emocional, como en cinismo (Caballero, Bresó & Gutiérrez, 2015).

Por último, mencionar que las diferencias en el nivel de inteligencia según sexo son controversiales, las investigaciones refieren que de existir diferencias son pequeñas como para ser significativas, pero la mayor parte de ellas mencionan que los niveles de inteligencia son mayores en los hombres (Deary, 2012).

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

El diseño es descriptivo correlacional con corte transversal de tipo no experimental.

### **Participantes**

La muestra estuvo compuesta por 296 (49% femenino) Estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad Buenos Aires, de entre 17 y 55 años, con una media de edad de 22 años (DE = 4.95). De los cuales el 35,6% no trabaja y el 64,4% sí.

A su vez, la muestra se divide en tres sub-grupos en relación a la futura carrera elegida: el sub-grupo 1; Ciencias Exactas (con un total de 83 participantes), integrado por: Facultad de Ingeniería (15,9%), Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (7,1%), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (2,7%), Facultad de Agronomía (2%) y Facultad de Ciencias Veterinarias (0,3%). El subgrupo 2; Ciencias de la Salud (con un total de 100 participantes) compuesto por: Facultad de Medicina (31,4%), Facultad de Farmacia y Bioquímica (2%) y Facultad de Odontología (0,3). Por último, el sub-grupo 3; Ciencias Sociales (con un total de 113 participantes) integrado por: Facultad de Derecho (14,9%), Facultad de Psicología (10,1%), Facultad de Economía (6,1%) y Facultad de Filosofía y Letras (2,4%).

El criterio de inclusión consistió en que sean actualmente estudiantes del CBC. Por el contrario, se excluyeron aquellos casos en dónde no se hallaban las respuestas a los formularios de forma completa o aquellos que denotaban estar realizados de forma aleatoria; también a los participantes que no manejaran el idioma español.

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

### **Instrumentos**

Los individuos completaron un cuestionario de datos sociodemográficos y una serie de instrumentos psicométricos en base a las variables evaluadas: perfeccionismo, inteligencia y burnout académico.

### **Descripción de los instrumentos**

Cuestionario sociodemográfico: caracterizar la muestra en función de su edad, su sexo, su carrera futura (Ciencias Exactas, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales) y si es que trabaja o no trabaja.

**Almost Perfect Scale-Revised** (APS-R, Slaney et al., 2001) adaptada a la población argentina por Arana, Keegan y Rutzstein en 2009, la cual denotó un coeficiente Alpha de Cronbach de .887 para la escala total (AE, .739 para O, y, por último, .913 para D). La APS-R es una escala diseñada para evaluar el perfeccionismo en sus dimensiones adaptativa y desadaptativa. Está compuesta por 23 ítems tipo Likert con siete opciones de respuesta (que van desde fuertemente de acuerdo a fuertemente en desacuerdo), distribuidos en tres subescalas: altos estándares (compuesta por 7 ítems, evalúa la presencia de estándares elevados de desempeño), orden (integrada por 4 ítems, mide la preferencia por la pulcritud y el orden) y discrepancia (compuesta por 12 ítems, evalúa el grado en que los participantes se consideran incapaces de alcanzar sus propios estándares de desempeño).

**Test de Matrices Progresivas Raven** (RPM, Raven, 1938), en su versión acortada por Bilker en 2012, el cual denota propiedades psicométricas parecidas (con un alfa de Cronbach por consistencia interna de .983), pero con un tiempo de duración sustancialmente más corto; en dónde la duración se reduce en un 85%, y en la cual un subconjunto de 9 ítems predice el puntaje total para la escala de 60 ítems. Se trata de un test no verbal y acultural que evalúa la inteligencia fluida (Bilker et al., 2012).

**Maslach Burnout Inventory Student Survey** (MMBI-SS, Maslach & Jackson, 1986) adaptada al español por Charry, Garzón y Bretones, en 2018. La cual está compuesta por 9 ítems, 5 ítems para la dimensión agotamiento emocional y 4 para la dimensión cinismo. La escala cuenta con una escala Likert con valores de 0 (nunca), 1 (a veces), 2

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

(habitualmente) y 3 (siempre), presentando un alfa de Cronbach de 0.87 para el agotamiento emocional y .88 para el cinismo.

### **Procedimiento de recolección de datos**

El proceso de recolección de datos se realizó a través de la plataforma Google Docs y a través de pruebas en lápiz y papel. En el mismo, se aseguró la confidencialidad y el anonimato, a su vez, los participantes debieron firmar un consentimiento informado al inicio del proceso. En el presente estudio los datos recolectados se utilizarán sólo con fines académicos.

A su vez, se realizó una prueba piloto del instrumento en 15 participantes para analizar la comprensión de la batería informatizada para la versión acortada del Test de Matrices Progresivas Raven. La misma, no arrojó problemas ni en la comprensión ni en la resolución, posibilitando su utilización en el presente estudio.

Por otro lado, para analizar la estabilidad entre la toma de datos online y la toma de datos en lápiz y papel, se compararon las medias de respuestas de ambos grupos, arrojando medias similares, evidenciando de esta manera que no hay diferencias en la toma.

### **Procedimiento de análisis de datos**

Se utilizó el programa SPSS-24 para el análisis de los datos. Para el objetivo número 1 se utilizó el método de estadística descriptiva (medias, desvíos, mínimos y máximos). Para el objetivo número 2 se realizó el método de T. de Student y ANOVA. Para el objetivo número 3 se utilizó el método de r de Pearson. Finalmente, para el objetivo número 4, se realizó un análisis de regresión múltiple.

## RESULTADOS

Para el objetivo específico número 1, se aplicaron análisis estadísticos descriptivos para la exposición de los niveles de perfeccionismo, inteligencia y burnout académico.

Aquellos correspondientes a la escala de perfeccionismo indicaron para la dimensión de los Altos Estándares, una media de 36.19 (DE=7.93), un puntaje mínimo de 8 y un puntaje máximo de 49. En cuanto a dimensión del Orden, la media fue de 19.08 (DE=4.81) con mínimo en 4 y máximo de 28. Finalmente, para la dimensión de discrepancia se halló una media de 53.19 (DE=17.24), con un mínimo de 14 y un máximo de 81.

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos de Perfeccionismo*

	N	Media (DE)	Mín.	Máx.
Altos estándares	296	36.19 (7.93)	8,00	49,00
Orden	296	19.08 (4.81)	4,00	28,00
Discrepancia	296	53.19 (17.24)	14,00	81,00

\*\* p < .001

Respecto a la variable Inteligencia, los estadísticos arrojaron una media de 4.74 (DE=2.13), con un mínimo de 0 y un máximo de 9.

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de Inteligencia*

	N	Media (DE)	Mín.	Máx.
Inteligencia	296	4.74 (2.13)	0	9

\*\* p < .001

Los estadísticos correspondientes a la escala de burnout académico indicaron para la dimensión del Agotamiento Emocional, una media de 6.59 (DE=3.50), un puntaje mínimo

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

de 0 y un puntaje máximo de 15. Respecto a la dimensión del cinismo, se obtuvo una media de 3.36 (DE=3.07), con un mínimo de 0 y un máximo de 12.

Tabla 3

### *Estadísticos descriptivos de Burnout Académico*

	N	Media (DE)	Mín.	Máx.
Agotamiento Emocional	296	6.59 (3.50)	0	15
Cinismo	296	3.36 (3.07)	0	12

\*\* p < .001

Para la resolución del objetivo específico número 2, se examinaron las diferencias significativas en el perfeccionismo, la inteligencia y el burnout académico. En primer lugar, se realizó un análisis T de student para analizar estas diferencias según sexo. Dentro de esta distinción el perfeccionismo demostró diferencias significativas en dos de las tres dimensiones. Se observó una diferencia significativa ( $t(294) = -2.949$ ,  $p < .01$ ) en altos estándares a favor de las mujeres ( $M = 37.56$ ,  $DE = 6.61$ ) en referencia a los hombres ( $M = 34.88$ ,  $DE = 8.83$ ). También se indicó una diferencia significativa ( $t(294) = -2.428$ ,  $p < .05$ ) en orden a favor de las mujeres ( $M = 19.77$ ,  $DE = 4.48$ ), por sobre los hombres ( $M = 18.42$ ,  $DE: 5.04$ ).

Tabla 4

### *Diferencias en perfeccionismo según sexo*

	Femenino n= 145 Media (SD)	Masculino n= 151 Media (SD)	T (296)
Altos estándares	37.56 (6.61)	34.88 (8.83)	-2.949**
Orden	19.77 (4.48)	18.42 (5.04)	-2.428**
Discrepancia	53.43 (24.74)	52.97 (19.38)	-2.30

\*p< .01 \*\* p < .001

En cuanto a la inteligencia, la misma no denotó diferencias significativas según sexo.



## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

Tabla 5

*Diferencias en la inteligencia según sexo*

	Femenino n= 145 Media (SD)	Masculino n= 151 Media (SD)	T (296)
Inteligencia	4.52 (2.19)	4.96 (2.05)	1.739

\* $p < .01$

Respecto a las diferencias por género en el burnout académico, todo el constructo mostró diferencias significativas. Se observó una diferencia significativa ( $t(294) = 2.243$ ,  $p < .01$ ) en agotamiento a favor de los hombres ( $M = 7.03$ ,  $DE = 3.79$ ), por sobre las mujeres ( $M = 6.13$ ,  $DE = 3.12$ ). En cuanto a la segunda y última dimensión del constructo, el cinismo, también presentó diferencias significativas ( $t(294) = 2.615$ ,  $p < .05$ ) de los hombres ( $M = 3.82$ ,  $DE = 3.24$ ), por sobre las mujeres ( $M = 2.89$ ,  $DE = 2.80$ ).

Tabla 6

*Diferencias en burnout académico según sexo*

	Femenino n= 145 Media (SD)	Masculino n= 151 Media (SD)	T (296)
Agotamiento Emocional	6.13 (3.12)	7.03 (3.79)	2.243**
Cinismo	2.89 (2.80)	3.82 (3.24)	2.615**

\*\*  $p < .001$

A su vez, para la segunda parte del objetivo número dos, se llevó a cabo un ANOVA para analizar las diferencias significativas en perfeccionismo, inteligencia y burnout académico según su grupo. Con respecto al perfeccionismo, se observaron diferencias significativas en dos de las tres dimensiones. La dimensión altos estándares denotó

**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

diferencias significativas ( $f(2/293) = 11.206, p < .001$ ) entre Ciencias Exactas y Ciencias de Sociales ( $M_{EXACTAS} = 36.91; M_{SOCIALES} = 33.62$ ), a favor de las ciencias exactas y entre Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales ( $M_{SALUD} = 38.50$ ), en ventaja de las Ciencias de la Salud. A su vez, la dimensión del perfeccionismo orden también demostró diferencias significativas ( $f(2/293) = 6.139, p < .01$ ) entre Ciencias Exactas y Ciencias de Sociales ( $M_{EXACTAS} = 19.54; M_{SOCIALES} = 17.88$ ), a favor de las ciencias exactas y entre Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales ( $M_{SALUD} = 20.06$ ), en ventaja de las Ciencias de la Salud.

Tabla 7

*Diferencias en perfeccionismo según grupo*

	Ciencias Exactas N = 83	Ciencias de la Salud N = 100	Ciencias Sociales N = 113	F (2/293)	Post hoc
Altos Estándares	36.91 (7.68)	38.50 (5.93)	33.62 (8.91)	11.206	(a) > (c); (b) > (c)
Orden	19.54 (4.25)	20.06 (4.20)	17.88 (5.45)	6.139	(a) > (c); (b) > (c)
Discrepancia	49.85 (20.17)	55.91 (12.0)	53.25 (18.5)	2.831	-----

\*\*  $p < .001$

En cuanto a la inteligencia, se observaron diferencias significativas ( $f(2/293) = 12.968, p < .001$ ) entre Ciencias Exactas y Ciencias de la Salud ( $M_{EXACTAS} = 5.63; M_{SALUD} = 4.08$ ), y entre Ciencias Exactas y Ciencias Sociales ( $M_{SOCIALES} = 4.68$ ), en ambos casos en favor de Ciencias Exactas.

**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

Tabla 8

*Diferencias en inteligencia según grupo*

	Ciencias Exactas N = 83	Ciencias de la Salud N = 100	Ciencias Sociales N = 113	F (2/293)	Post hoc
Inteligencia	5.63 (2.02)	4.08 (2.03)	4.68 (2.08)	12.968	(a) > (b); (a) > (c)

\*\* p < .001

Por último, la variable burnout académico denotó diferencias significativas en todas sus dimensiones. La dimensión agotamiento emocional mostró diferencias significativas ( $f(2/293) = 4.869, p < .01$ ) entre Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales ( $p = .01; M_{SALUD} = 5.80; M_{SOCIALES} = 7.28$ ), en favor de las Ciencias Sociales. Por otro lado, la dimensión cinismo también dio cuenta de diferencias significativas ( $f(2/293) = 3.371, p < .05$ ) entre Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales ( $M_{SALUD} = 2.87; M_{SOCIALES} = 3.92$ , en favor de éstas últimas.

Tabla 9

*Diferencias en burnout académico según grupo*

	Ciencias Exactas N = 83	Ciencias de la Salud N = 100	Ciencias Sociales N = 113	F (2/293)	Post hoc
Agotamiento Emocional	6.61 (3.47)	5.80 (3.10)	7.28 (3.74)	4.869	(c) > (b)
Cinismo	3.20 (2.71)	2.87 (3.09)	3.92 (2.22)	3.371	(c) > (b)

\*\* p < .01

Para la resolución del objetivo específico número 3, se realizó un análisis de correlación bivariada de Pearson. Comenzando por el perfeccionismo, todas las dimensiones

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

de éste constructo se correlacionaron significativamente con la inteligencia: la dimensión del perfeccionismo altos estándares se correlacionó positiva y moderadamente con la inteligencia ( $r = .305$ ,  $p < .001$ ), el orden, también se correlacionó positivamente con la inteligencia, pero su nivel fue débil ( $r = .182$ ,  $p < .01$ ), y la discrepancia se correlacionó negativa y moderadamente con la inteligencia ( $r = -.443$ ,  $p < .001$ ).

Tabla 10

### *Correlaciones entre Perfeccionismo e Inteligencia*

	Inteligencia
Altos estándares	,305**
Orden	,182**
Discrepancia	-,443**

\* $p < .01$  \*\*  $p < .001$

Respecto a la relación entre el perfeccionismo y el burnout académico, resultó que todas las dimensiones del perfeccionismo se correlacionaron significativamente con las dimensiones del burnout. La dimensión del perfeccionismo altos estándares se correlacionó negativa y moderadamente con el agotamiento ( $r = -.488$ ,  $p < .001$ ), al igual que con el cinismo ( $r = -.456$ ,  $p < .001$ ). La dimensión del orden, también se correlacionó negativa y moderadamente tanto con agotamiento ( $r = -.379$ ,  $p < .001$ ), como con cinismo ( $r = -.338$ ,  $p < .001$ ). Distinto ocurrió con la dimensión del perfeccionismo discrepancia, en donde la correlación resultante fue positiva y fuerte con agotamiento ( $r = .611$ ,  $p < .001$ ), y positiva y moderada con cinismo ( $r = .459$ ,  $p < .001$ ).

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

Tabla 11

*Correlaciones entre perfeccionismo y burnout académico*

	Agotamiento Emocional	Cinismo
Altos estándares	-,488**	-,456**
Orden	-,379**	-,339**
Discrepancia	,611**	,459**

\*\*  $p < .001$

Finalizando con el objetivo específico número 3, ambas dimensiones del burnout académico se correlacionaron significativamente con la inteligencia, la dimensión del burnout académico agotamiento emocional se correlacionó negativa y moderadamente con la inteligencia ( $r = -.340$ ,  $p < .001$ ) y el cinismo, se correlacionó negativa y débilmente ( $r = -.211$ ,  $p < .001$ ) con la inteligencia.

Tabla 12

*Correlaciones entre Burnout Académico e Inteligencia*

	Inteligencia
Agotamiento Emocional	-,340**
Cinismo	-,211**

\*\*  $p < .001$

Por último, para la resolución del objetivo específico número 4, se llevó a cabo un análisis de regresión múltiple para examinar si el perfeccionismo y la inteligencia son predictores del burnout académico. Respecto a la primera dimensión del burnout académico; el agotamiento emocional, el modelo explicó una varianza del 44%, siendo significativo ( $p < .001$ ).

Los predictores del agotamiento emocional son los altos estándares y discrepancia: altos estándares ( $t = -3.939$ ,  $\beta = -.234$ ,  $p < .001$ ) como predictor negativo y discrepancia ( $t =$

### “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

8.922,  $\beta = .468$ ,  $p < .001$ ) como predictor positivo. Tanto la inteligencia, como el orden no resultaron ser predictores significativos para el agotamiento emocional.

Tabla 13

#### *Predictores del agotamiento emocional*

	B	SE B	$\beta$	T
Inteligencia	-.082	.081	-.050	.1012
Altos estándares	-.104	.026	-.234	-3.939**
Orden	-.046	.041	-.063	-1.106
Discrepancia	-.095	.011	.468	8.922**

\*\*  $p < .01$

Respecto a la segunda dimensión del burnout académico; el cinismo, el modelo tuvo una varianza explicada significativa del 30% ( $p < .001$ ). Los predictores del cinismo, al igual que coo sucedió con el agotamiento emocional, resultaron ser los altos estándares y la discrepancia: altos estándares ( $t = -4.474$ ,  $\beta = -.298$ ,  $p < .001$ ) como predictor negativo y discrepancia ( $t = 5.675$ ,  $\beta = .333$ ,  $p < .001$ ) como predictor positivo. A su vez, tanto la inteligencia, como el orden, no resultaron ser predictores significativos para el cinismo.

Tabla 14

#### *Predictores del cinismo*

	B	SE B	$\beta$	T
Inteligencia	.051	.080	.035	.635
Altos estándares	-.116	.026	-.298	-4.474**
Orden	-.028	.041	-.043	-.680
Discrepancia	.059	.010	.333	5.657**

\*\*  $p < .01$

## **DISCUSIÓN**

El objetivo central del presente estudio consistió en analizar la relación entre el perfeccionismo, la inteligencia y el burnout académico, en estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, aspirantes a distintas carreras.

Para la resolución del primer objetivo específico, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo. Respecto al perfeccionismo los resultados sostienen la hipótesis planteada en numerosas investigaciones acerca de que el perfeccionismo puede ser una dimensión de personalidad especialmente relevante entre los estudiantes universitarios. Estudios previos han destacado que incluso más de dos tercios de la muestra puede ser incluida en alguna dimensión de perfeccionismo (Rice & Slaney, 2002). La presente investigación se ubica en la línea de estos estudios, manteniendo una elevada proporción de estudiantes clasificados como perfeccionistas. El burnout académico, por su parte, también mostró elevadas tasas, siendo la dimensión del agotamiento emocional la más elevada; con una media acercándose al 50 % y el cinismo con una media rondando el 30 %.

Respecto al objetivo específico número 2 y en relación a las diferencias significativas por género en el perfeccionismo, la inteligencia y el burnout académico se encontró, en primer lugar, que el perfeccionismo demostró diferencias significativas en dos de las tres dimensiones. Se observaron diferencias significativas en altos estándares y en orden a favor de las mujeres, esto es congruente con los estudios previos (Arana, 2014; Curran 2019) y responde a la necesidad planteada por Cowie, Nealis, Sherry, Hewitt y Flett (2018) de utilizar muestras con equilibrio de género (en este caso 49% femenino) para identificar estas diferencias, algo que, según estos autores, a menudo se descuida en la investigación del perfeccionismo (Cowie et al., 2018).

En cuanto a las diferencias por género en la inteligencia, los resultados replicaron las conclusiones a las que llegaron las investigaciones anteriores: las cuales refieren que de existir diferencias éstas son pequeñas como para llegar a ser significativas (Deary, 2012; Wendy & Johnson, 2007), en contraposición a otras investigaciones las cuales señalaron diferencias de género en la inteligencia, específicamente demostrando que los hombres dan estimaciones significativamente más altas que las mujeres (Buchanan, 2005). El burnout

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

académico, por su parte, mostró diferencias significativas en ambas dimensiones a favor los hombres, lo cual es incongruente con ciertos estudios previos (Walburg, 2014; Lin, 2014), pero consistente con los hallado por Caballero, Bresó y Gutiérrez en 2015.

Continuando con el objetivo número 2 y en lo referente a las diferencias por grupo (Ciencias Exactas, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales) se encontraron diferencias significativas en dos de las tres dimensiones del constructo: altos estándares y orden (dimensiones positivas del perfeccionismo), ambas en favor de las Ciencias Exactas y de las Ciencias de la Salud por sobre las Ciencias Sociales. Lo cual responde a la necesidad planteada por Arana et al. (2014), de comenzar a hacer estudios con grupos comparables, dado que, en los estudios previos, al presentar muestras desiguales, no lo permitieron. En cuanto a la inteligencia, se observaron diferencias significativas entre las Ciencias de la Salud y las Ciencias Exactas y entre éstas últimas y las Ciencias Sociales, en ambos casos en favor de Ciencias Exactas.

Respecto al burnout académico, se hallaron diferencias significativas en todas sus dimensiones. Tanto el agotamiento emocional, como el cinismo denotaron diferencias significativas entre Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales, en favor de las Ciencias Sociales; en base a las medias se establece que los que menos padecen el síndrome del burnout académico son los estudiantes de Ciencias Exactas, seguidos por los estudiantes de Ciencias de la Salud y, por último, los que tienen la mayor prevalencia son los estudiantes de Ciencias Sociales. Estos hallazgos comparten y completan lo expuesto por Cantillo Aguirre (2014), quien expuso que las Ciencias de la Salud presentaban mayor burnout académico que los estudiantes de ingeniería. Estos resultados podrían sugerir, de acuerdo a lo planteado por algunos estudios, que la carrera elegida puede ser una variable facilitadora para generar agotamiento físico y mental ante las actividades académicas, lo que se confirma por los resultados planteados por Gil Monte y Peiró (1999).

En cuanto al objetivo específico número 3, y comenzando por el perfeccionismo, todas las dimensiones de éste constructo se correlacionaron significativamente con la inteligencia: tanto la dimensión del perfeccionismo altos estándares, como la dimensión orden se correlacionaron positivamente con la inteligencia. Por el contrario, la discrepancia se correlacionó de manera negativa. Lo cual concuerda absolutamente con la teoría, la cual



## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

expone que estudiantes con mayor coeficiente intelectual son más perfeccionistas (tienen estándares personales más altos) al mismo tiempo que presentan menores desajustes en lo referente al clúster negativo del perfeccionismo (Guignard, Jacquet & Lubart, 2012; White, 2014).

Por otro lado, respecto al vínculo entre el perfeccionismo y el burnout académico, todas las dimensiones del perfeccionismo se correlacionaron significativamente con las dimensiones del burnout. Altos estándares y orden se correlacionaron negativamente con las dimensiones del cinismo, mientras que discrepancia se correlaciono fuertemente, pero de manera positiva con ambas dimensiones. Lo cual es congruente con las investigaciones previas, las cuales exponen que las dimensiones adaptativas del perfeccionismo se relacionan de manera negativa con los síntomas del burnout académico y que el perfeccionismo desadaptativo se correlaciona positivamente con los síntomas del burnout (Caliskan, Arikan & Saatci, 2014; Li, Hou, Chi, Liu & Hager, 2014; Karimi et al., 2014). Por lo tanto y en concordancia con lo planteado por Alice Lo y Maree Abbott, es preciso la asistencia y prevención hacia los perfeccionistas desadaptativos (los cuales experimentan un mayor desajuste emocional y cognitivo) a partir del asesoramiento y de diversas intervenciones psicológicas dentro de los entornos académicos (Lo & Abbott, 2013).

Finalizando con el objetivo específico número 3, ambas dimensiones del burnout académico se correlacionaron negativamente con la inteligencia, lo cual coincide con los planteamientos de May, Bauer y Fincham (2015) quienes expusieron que el burnout académico está relacionado a un bajo nivel académico y cognitivo (en decir, asociaciones negativas entre el burnout académico y el nivel académico y cognitivo), por tanto, una elevada capacidad intelectual, la cual se define a partir de la capacidad del individuo para la resolución de problemas, actuaría como un factor protector ante el desarrollo del burnout académico, el cual se desarrolla a partir de la sensación de fracaso, agotamiento y cinismo en el contexto académico.

Para responder al cuarto y último objetivo específico, se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple, para identificar a los predictores destacados del burnout académico, considerando a la inteligencia y a las distintas dimensiones del perfeccionismo. Respecto al agotamiento emocional, el modelo explicó una varianza del 44%, en donde los predictores

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

fueron altos estándares como predictor positivo y discrepancia como predictor positivo. Mientras que para la segunda dimensión del burnout académico; el cinismo, el modelo tuvo una varianza explicada significativa del 30% y en donde los predictores identificados, resultaron ser los mismos que para el agotamiento emocional (altos estándares como predictor negativo y discrepancia como predictor positivo). Así mismo, tanto la inteligencia, como el orden, no resultaron ser predictores significativos para el cinismo.

Estos hallazgos respecto a la predictibilidad del burnout académico van en línea con la teoría. En principio, los altos estándares son entendidos como el núcleo de la dimensión adaptativa del perfeccionismo dado que aluden a los estándares elevados de desempeño (“siempre espero lo mejor para mí”; “me esfuerzo por la excelencia”, etc.) y en su estudio no presentan consecuencias negativas para el individuo, sino más bien todo lo contrario; las investigaciones previas lo asocian positivamente con alta autoeficacia, motivación y compromiso con la tarea (Gnilka & Novakovic, 2017). Mientras que el orden, la segunda dimensión del perfeccionismo, es entendido por la teoría como un factor adaptativo en función de que acompaña y maximiza los esfuerzos perfeccionistas, sin llegar a constituirse en un factor adaptativo por sí mismo.

En tanto la discrepancia, la cual representa las preocupaciones perfeccionistas, es decir, el grado en el que los participantes se consideran incapaces de alcanzar los altos estándares, genera en el individuo consecuencias indeseables: mayores niveles de estrés; de depresión; de migrañas; de desatención (Flett & Hewitt, 2002), por lo cual, aumentaría el riesgo a padecer del síndrome dentro del ámbito educativo. Esto sugiere la importancia de la intervención educativa para que los estudiantes establezcan sus propios estándares, estableciendo una relación propositiva con los requerimientos del contexto.

## **LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Aunque hay puntos fuertes en este estudio, algunas limitaciones también deberían ser consideradas. Una de ellas refiere al tamaño de la muestra; una muestra con mayores participantes dentro de cada una de las carreras mencionadas, permitiría realizar diferencias de grupos de manera más precisa y con mayor especificidad. Además, si bien la mitad de la recopilación de los datos fue en lápiz el papel, el restante fue a través de la recopilación de datos en línea; este mecanismo presenta la ventaja de facilitar y aumentar la recopilación de los datos, pero puede no ser siempre objetivo. Por otra parte, es preciso mencionar la gran limitación derivada de las evaluaciones con autoinforme, dado que la misma puede conllevar a respuestas falsas en pos de la deseabilidad social, sobre todo en los cuestionarios de perfeccionismo y burnout académico. La literatura da cuenta de que los perfeccionistas negativos (con alta discrepancia) podrían no estar dispuestos a revelar respuestas honestas en los autoinformes, dado que hacerlo conllevaría a una admisión abierta de angustia y/o de fracaso (Flett y Hewitt, 2002).

En lo sucesivo, las futuras líneas de investigación deberían cubrir los aspectos mencionados. Principalmente, aumentar el tamaño de la muestra en representación de cada subgrupo, para de esta forma, brindar información más detallada respecto a las posibles diferencias por grupo, para posteriormente poder atender a necesidades específicas dentro de cada área -dado que desde la teoría se sostiene que la carrera elegida puede ser una variable facilitadora del agotamiento físico y mental ante las actividades académicas (Gil Monte & Peiró, 1999)-. Además, sería propicio, ampliar la muestra a otros grupos y sectores educativos: estudiantes en carrera y estudiantes pronto a graduarse, del sector público y del sector privado.

Respecto al burnout académico y al perfeccionismo, resulta de gran importancia realizar un tipo de estudio de corte longitudinal desde una mirada clínica. Para de esta forma, establecer la prevalencia e incidencia, con la finalidad de caracterizar su naturaleza y establecer con mayor especificidad las variables más asociadas, para en un segundo momento aplicar estrategias de intervención educativas a fin de mejorar la calidad de vida de los

## **“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

estudiantes con respecto a sus estudios. Por último, mencionar que la evaluación de la inteligencia psicométrica mediante el Test de Matrices Progresivas Raven presenta como limitación principal tener en cuenta solamente la inteligencia fluida, dejando de lado a la inteligencia cristalizada y al resto de los tipos de inteligencia mencionados en la presente investigación.

## **CONCLUSIÓN**

La presente investigación determinó que sí existe una relación entre el perfeccionismo (altos estándares, orden y discrepancia), la inteligencia y el burnout académico (agotamiento emocional y cinismo) en los estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires. Dando cumplimiento con el objetivo general de la investigación, este trabajo halló correlaciones positivas entre la inteligencia y las dimensiones adaptativas del perfeccionismo, y entre el burnout académico y la dimensión negativa del perfeccionismo. Paralelamente, se hallaron correlaciones negativas entre la inteligencia y la dimensión disfuncional del perfeccionismo, y entre el burnout académico y las dimensiones adaptativas del perfeccionismo.

Asimismo, éste estudio cumplió con los objetivos específicos. Encontrando diferencias significativas según el género tanto para el perfeccionismo, como para el burnout académico (las cuales coinciden en su mayoría con las teorías previas), además de diferencias significativas según la carrera elegida: los aspirantes a Ciencias Exactas denotan mayores niveles de inteligencia y de perfeccionismo adaptativo, mientras que los estudiantes de Ciencias Sociales señalan superiores niveles de burnout académico. Además, se halló que el perfeccionismo es un predictor del burnout académico (tanto del cinismo, como del agotamiento emocional); la dimensión positiva del perfeccionismo, altos estándares, resultó un predictor negativo del burnout académico, mientras que la dimensión desadaptativa, la discrepancia, resultó ser un predictor positivo del síndrome.

A la luz de estos resultados y teniendo en cuenta la multiplicidad de sintomatología negativa asociada tanto al burnout académico, como a los estilos negativos del perfeccionismo (deserción, baja autoestima, depresión, ansiedad, ideación e intentos suicidas, cefaleas, etc.) es de vital importancia continuar con la investigación para reconocer los factores determinantes y paralelamente, crear programas de educación que ayuden a disminuirla.

## Referencias

- Arana, F. G., Galarregui, M. S., Miracco, M. C., Partarrieu, A. I., De Rosa, L., Lago, A. E., & Keegan, E. (2014). Perfeccionismo y desempeño académico en estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Acta Colombiana de Psicología*. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.8
- Bilker, W. B., Hansen, J. A., Brensinger, C. M., Richard, J., Gur, R. E., & Gur, R. C. (2012). Development of abbreviated nine-item forms of the Raven's standard progressive matrices test. *Assessment*. doi: 10.1177/1073191112446655
- Caballero, C. C., Bresó Esteve, E., & González Gutiérrez, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Avances en psicología Latinoamericana*. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.3.6217>
- Caliskan, A. S. C., Arikan, A. S. C., & Saatci, A. E. Y. (2014). Context of Turkey from the relational perspective of members' perfectionism, work family conflict and burnout. *International Journal of Business and Social Science*.
- Campos, J. A. D. B., Jordani, P. C., Zucoloto, M. L., Bonafé, F. S. S., & Maroco, J. (2012). Burnout syndrome among dental students. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 15(1), 155-165. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1415-790X2012000100014>
- Cantillo Aguirre, A. A., Jaramillo Campo, J., & Jimenez Suarez, S. M. (2014). Síndrome de Burnout con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Salud e Ingeniería de una Universidad Pública del Magdalena. *Doctoral dissertation Magdalena*. doi: 123456789/689
- Carroll, J. B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University Press.
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of educational psychology*, 54(1), 1.

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

- Colom, R., & García-López, O. (2002). Sex differences in fluid intelligence among high school graduates. *Personality and Individual Differences*, 32(3), 445-451.
- Cowie, M. E., Nealis, L. J., Sherry, S. B., Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (2018). Perfectionism and academic difficulties in graduate students: Testing incremental prediction and gender moderation. *Personality and Individual Differences*, 123, 223-228..
- Curran, T., & Hill, A. P. (2019). Perfectionism is increasing over time: A meta-analysis of birth cohort differences from 1989 to 2016. *Psychological Bulletin*, 145(4), 410.
- Deary, I. J., Irwing, P., Der, G., & Bates, T. C. (2012). Brother–sister differences in the g factor in intelligence: Analysis of full, opposite-sex siblings from the NLSY1979. *Intelligence*, 35(5), 451-456.
- Divaris, K; Polychronopoulou, A; Taoufik, K; Katsaros, C; Eliades, T (2012). Stress and burnout in postgraduate dental education. *European journal of dental education*, 16(1), pp. 35-42. doi: 10.1111/j.1600-0579.2011.00715.x
- Durán, M. A., Extremera, N., Rey, L., Fernández-Berrocal, P., & Montalbán, F. M. (2006). Predicting academic burnout and engagement in educational settings: Assessing the incremental validity of perceived emotional intelligence beyond perceived stress and general self-efficacy. *Psicothema*, 18, 158-164.
- Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2002). Perfectionism and maladjustment: An overview of theoretical, definitional, and treatment issues. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*. doi:10.1023/A:1025051431957
- Flett, G.L., Besser, A., Davis, R.A., & Hewitt, P.L. (2003). Dimensions of perfectionism, unconditional self-acceptance, and depression. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 21, 119–138. doi:10.1023/A:1025051431957
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burn-out. *Journal of social issues*, 30(1), 159-165.
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive therapy and research*, 14(5), 449-468.

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

- Gaudreau, P., & Thompson, A. (2010). Testing a 2×2 model of dispositional perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 48(5), 532-537.
- Gnilka, P. B., & Novakovic, A. (2017). Gender differences in STEM students' perfectionism, career search self-efficacy, and perception of career barriers. *Journal of Counseling & Development*, 95(1), 56-66.
- González-Romá, V., Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Lloret, S. (2006). Burnout and work engagement: Independent factors or opposite poles?. *Journal of vocational behavior*, 68(1), 165-174.
- Guez, A., Peyre, H., Le Cam, M., Gauvrit, N., & Ramus, F. (2018). Are high-IQ students more at risk of school failure?. *Intelligence*, 71, 32-40.
- Guignard J-H, Jacquet A-Y, Lubart TI (2012) Perfectionism and Anxiety: A Paradox in Intellectual Giftedness? *Plos one* 7(7): e41043.
- Hamachek, D.E. (1987). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology*, 15, 27–33.
- Haring, M. L. (1999). Interpersonal dimensions of trait perfectionism, coping, and quality of intimate relationships (Doctoral dissertation, University of British Columbia).
- Hill, A. P., & Curran, T. (2015). Multidimensional Perfectionism and Burnout. *Personality and Social Psychology Review*, 20(3), 269–288. doi:10.1177/1088868315596286
- Hollender, M.H. (1965). Perfectionism. *Comprehensive Psychiatry*, 6, 94–103. doi:10.1016/S0010-440X(65)80016-5
- Horn, J. L. (1965). Fluid and crystallized intelligence: A factor analytic and developmental study of the structure among primary mental abilities. *Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Champaign*.
- Jokste, I., & Koļesņikova, J. (2019, May). The relationship between perfectionism and high intellectual abilities. *In Proceedings of the International Scientific Conference*. Volume VII (Vol. 75, p. 85).



## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

- Karimi, Y., Bashirpur, M., Khabbaz, M., & Hedayati, A. A. (2014). Comparison between perfectionism and social support dimensions and academic burnout in students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 159, 57-63.
- Li, X., Hou, Z. J., Chi, H. Y., Liu, J., & Hager, M. J. (2014). The mediating role of coping in the relationship between subtypes of perfectionism and job burnout: A test of the 2×2 model of perfectionism with employees in China. *Personality and Individual Differences*, 58, 65-70.
- Lin, S. H., & Huang, Y. C. (2014). Life stress and academic burnout. *Active Learning in Higher Education*, 15(1), 77-90. <https://doi.org/10.1177/1469787413514651>
- Lo, A., & Abbott, M. J. (2013). Review of the theoretical, empirical, and clinical status of adaptive and maladaptive perfectionism. *Behaviour Change*, 30(2), 96-116.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of organizational behavior*, 2(2), 99-113.
- May, R. W., Bauer, K. N., & Fincham, F. D. (2015). School burnout: Diminished academic and cognitive performance. *Learning and Individual Differences*, 42, 126-131.
- Neisser, U., et al. (1996). Intelligence: Knowns and unknowns. *American Psychologist*, 51, 77– 101.
- Neubauer, A. C., & Opriessnig, S. (2014). The development of talent and excellence: Do not dismiss psychometric intelligence, the (potentially) most powerful predictor. *Talent Development & Excellence*, 6(2), 1-15.
- Neumann, Y., Finaly-Neumann, E., & Reichel, A. (1990). Determinants and consequences of students' burnout in universities. *The Journal of Higher Education*, 61(1), 20-31.
- Pacht, A.R. (1984). Reflections on perfection. *American Psychologist*, 39, 386–390. doi:10.1037/0003-066X.39.4.386
- Riba, S. S., Pedrero, E. F., & Sierra, J. O. (2019). Desde la alta capacidad intelectual hacia el genio: Perfiles de perfeccionismo. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (60), 9-17.

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

- Rosales Ricardo, Y. (2014). Estudio unidimensional del síndrome de burnout en estudiantes de medicina de Holguín. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(116), 795-803.
- Salanova, M., Bresó, E., & Schaufeli, W. B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y estrés*, 11.
- Salanova, M., Schaufeli, W. B., Llorens Gumbau, S., Silla, P., & Grau Gumbau, R. M. (2000). Desde el burnout al engagement: ¿una nueva perspectiva?. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 16(2), 117-134.
- Sastre-Riba, S. (2012). Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva. *Rev Neurol*, 54(Supl 1), S21-9.
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior*, 25(3), 293-315.
- Shafran, R., Cooper, Z., & Fairburn, C.G. (2002). Clinical perfectionism: A cognitive behavioural analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 773-791. doi:10.1016/S0005-7967(01)00059-6
- Slaney, R. B., & Johnson, D. G. (1992). The almost perfect scale. Unpublished manuscript, Pennsylvania State University.
- Spearman, C. (1904). "General Intelligence," objectively determined and measured. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292.
- Stöber, J. (1998). The Frost Multidimensional Perfectionism Scale revisited: More perfect with four (instead of six) dimensions. *Personality and individual differences*, 24(4), 481-491.
- Stoeber, J., & Otto, K. (2006). Positive conceptions of perfectionism: Approaches, evidence, challenges. *Personality and social psychology review*, 10(4), 295-319.

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

- Stoeber, J., & Stoeber, F.S. (2009). Domains of perfectionism: Prevalence and relationships with perfectionism, gender, age, and satisfaction with life. *Personality and Individual Differences*, 46, 530-535.
- Thurstone, L. L. (1938). Primary mental abilities. Psychometric monographs.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30).
- Walburg, V. (2014). Burnout among high school students: A literature review. *Children and Youth Services Review*, 42, 28-33
- White, S. (2007) The Link between Perfectionism and Overexcitabilities, *Gifted and Talented International*, 22:1, 55-65, DOI: 10.1080/15332276.2007.11673486.

**Anexos**

**Índice de tablas y gráficos**

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	24
Tabla 5.....	25
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	26
Tabla 8.....	27
Tabla 9.....	27
Tabla 10.....	28
Tabla 11.....	28
Tabla 12 .....	29
Tabla 13.....	29
Tabla 14.....	30

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

### Batería de Instrumentos

El presente trabajo es para cumplimentar una tesis de grado de la Carrera de Psicología. Por favor, conteste con total honestidad. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos, asegurando la confidencialidad y el anonimato. El cuestionario es **únicamente** para estudiantes del CBC.

Acepto participar voluntariamente de esta investigación: si/no

Sexo: femenino/masculino

Edad: \_\_\_\_\_

Trabaja: si/no

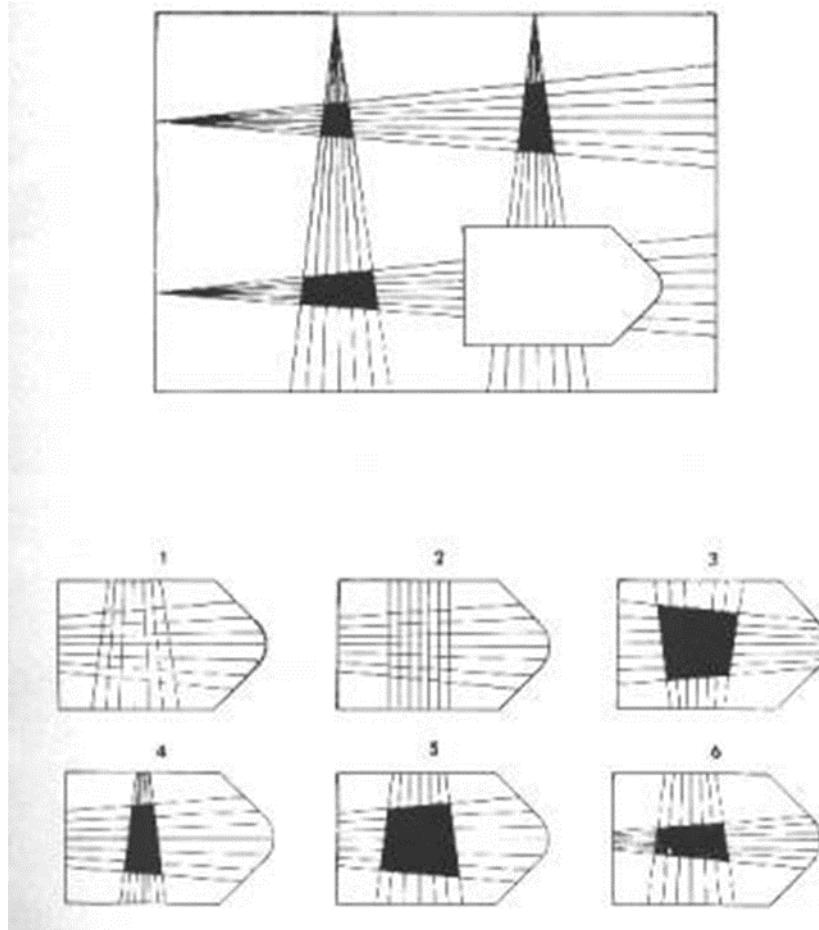
Carrera a la que aspira: \_\_\_\_\_

**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

**Cuestionario 1:** A continuación, se le presentarán 9 imágenes incompletas, escoja aquella opción que complete la imagen (redondeé la opción elegida con un círculo).

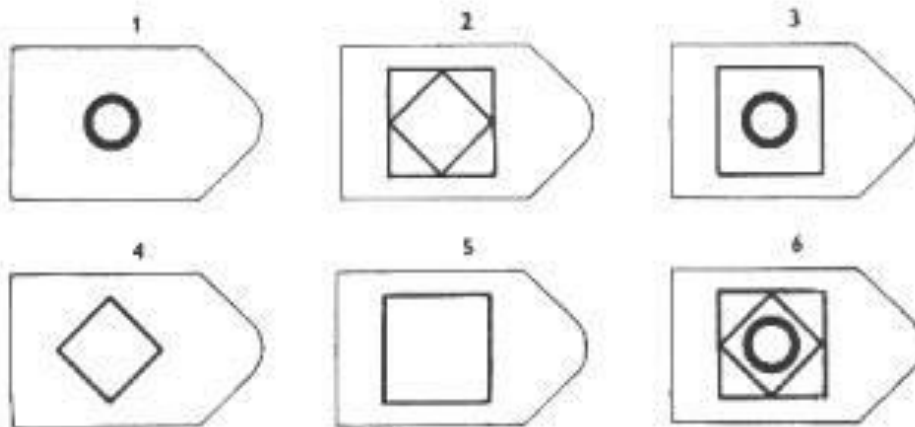
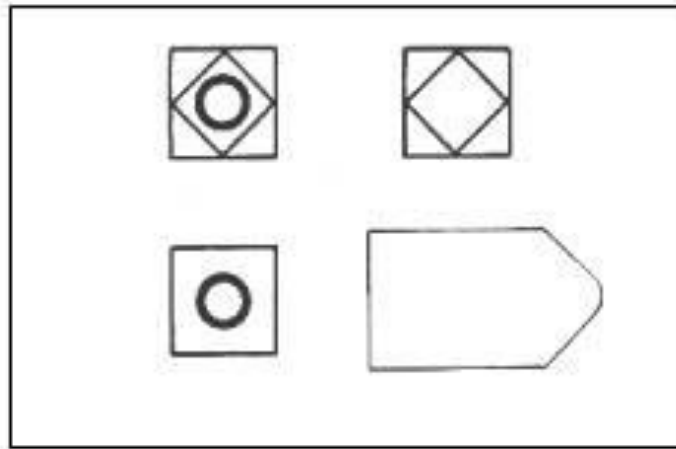
IMAGEN 1/9



**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

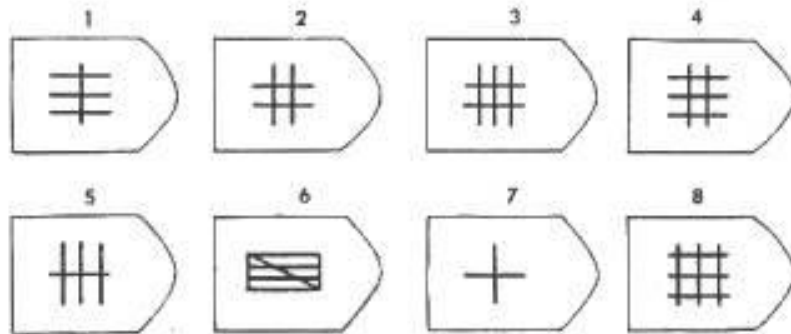
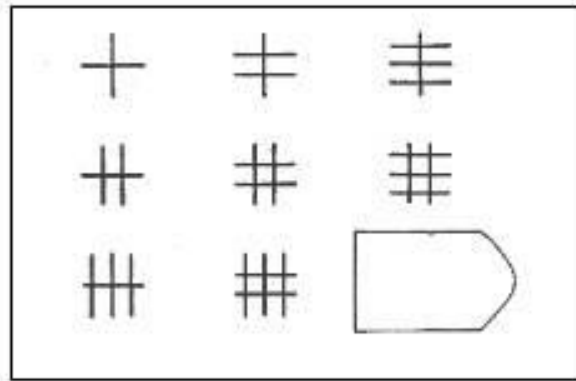
IMAGEN 2/9



**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

IMAGEN 3/9

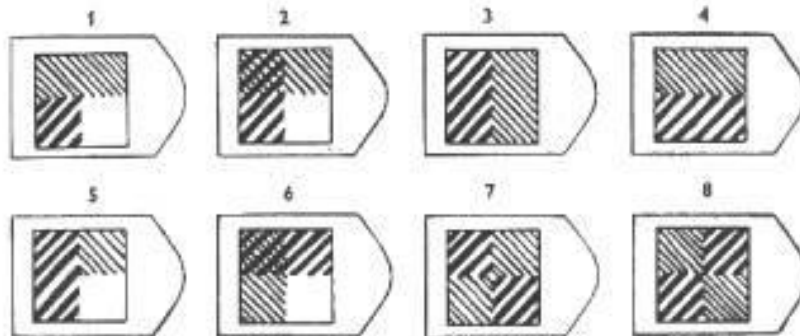
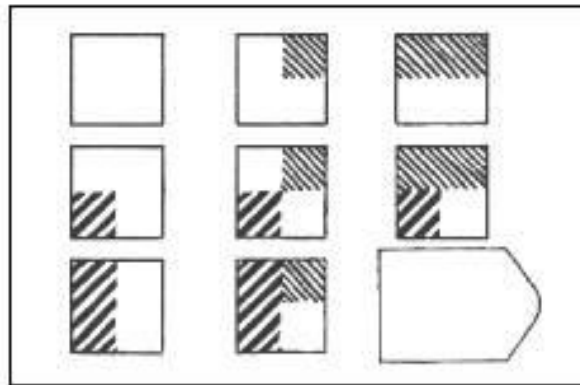




**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

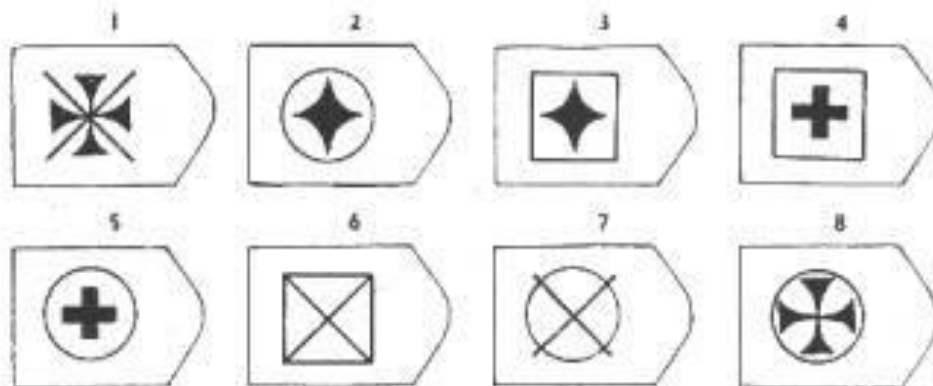
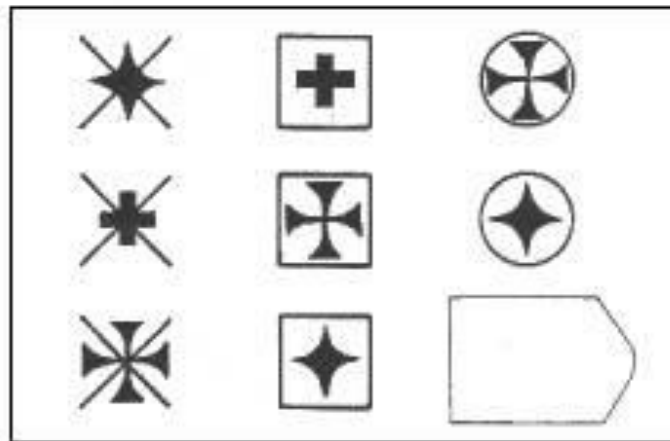
IMAGEN 4/9



**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

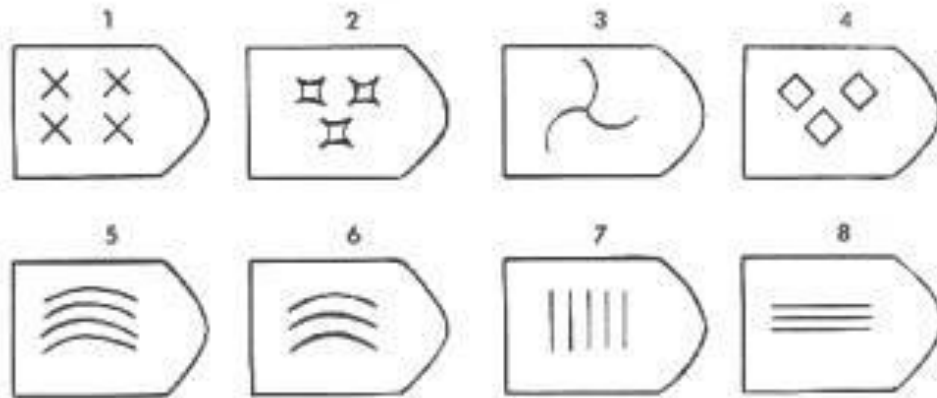
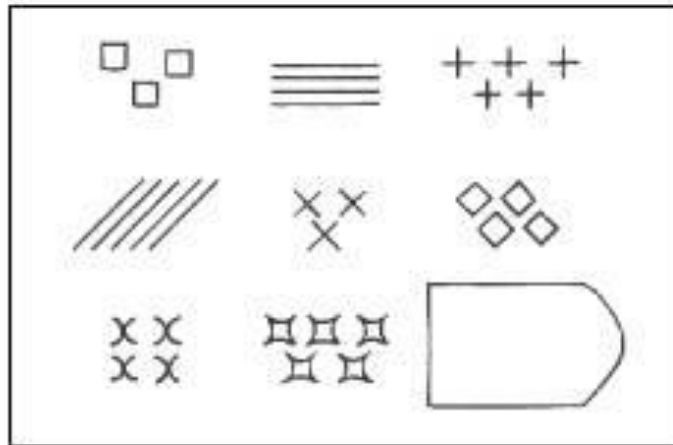
IMAGEN 5/9



“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

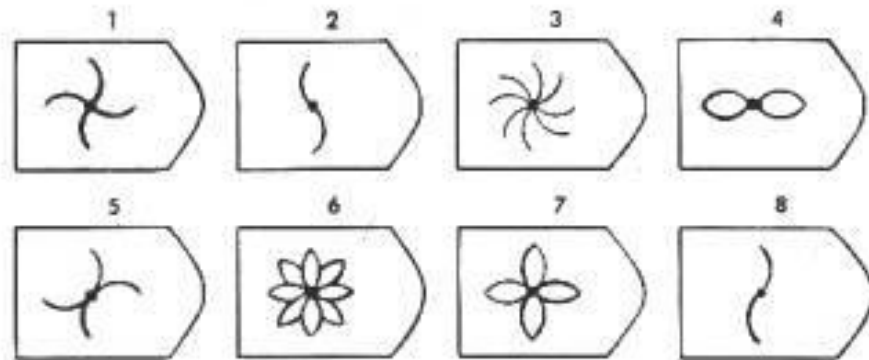
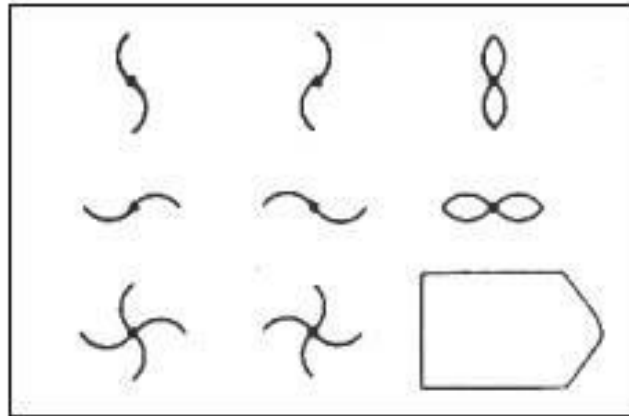
IMAGEN 6/9



**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

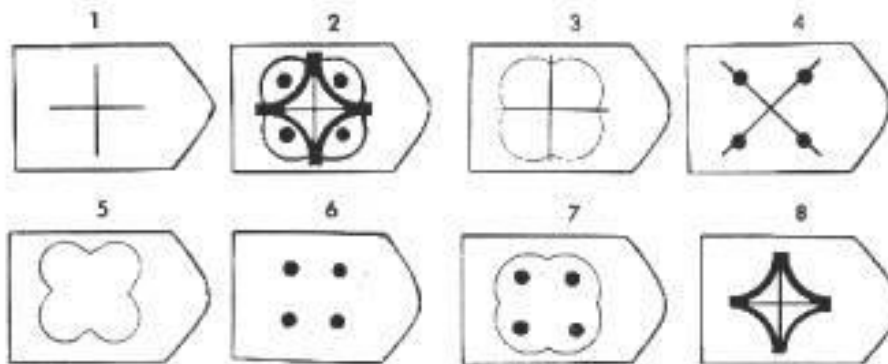
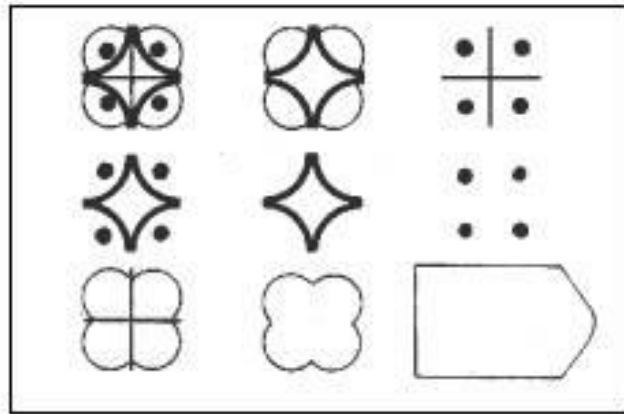
IMAGEN 7/9



**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

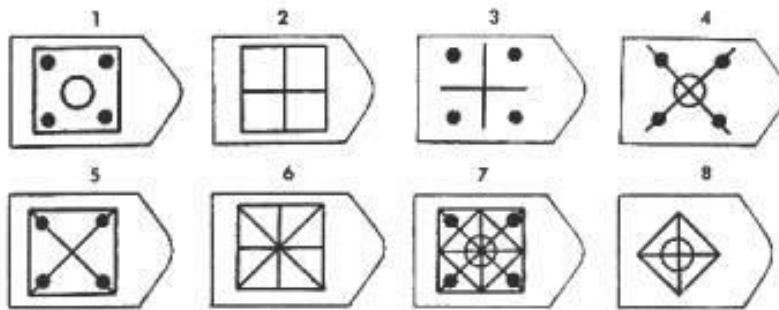
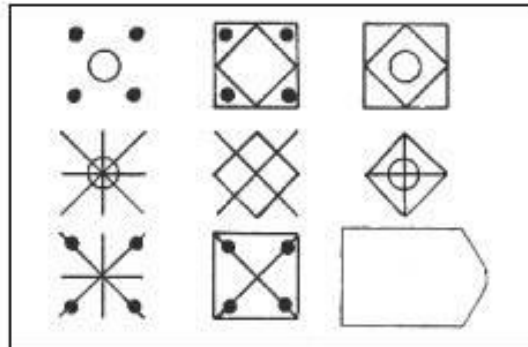
IMAGEN 8/9



**“Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”**

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

IMAGEN 9/9



## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

**Cuestionario 2:** Los siguientes ítems han sido diseñados para medir las actitudes que tienen las personas sobre sí mismas, sobre su desempeño y sobre los demás. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda todas las preguntas. Utilice su primera impresión y no pierda demasiado tiempo en responder cada ítem de forma individual.

Responda cada uno de los ítems utilizando la escala que presentamos debajo para describir su grado de acuerdo con cada uno de los mismos

- |    |                                       |    |                         |
|----|---------------------------------------|----|-------------------------|
| 1. | Fuertemente en desacuerdo.            | 5. | Levemente de acuerdo.   |
| 2. | En desacuerdo.                        | 6. | De acuerdo.             |
| 3. | Levemente en desacuerdo.              | 7. | Fuertemente de acuerdo. |
| 4. | No estoy de acuerdo ni en desacuerdo. |    |                         |

		1	2	3	4	5	6	7
1	Tengo altos estándares de desempeño, ya sea en el trabajo o en el estudio.							
2	Soy una persona ordenada.							
3	A menudo me siento frustrado porque no puedo alcanzar mis metas.							
4	Ser pulcro es importante para mí.							
5	Si uno no espera mucho de sí mismo, nunca triunfará.							
6	Lo mejor de mí nunca parece ser lo suficientemente bueno para mí.							
7	Pienso que cada cosa debería estar en su lugar.							

## “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

8	Tengo altas expectativas para mí mismo.							
9	Raramente cumplo con mis elevados estándares.							
10	Me gusta ser siempre organizado y disciplinado.							
11	Dar lo mejor de mí nunca parece ser suficiente.							
12	Me impongo estándares muy elevados.							
13	Nunca estoy satisfecho con mis logros							
14	Espero lo mejor de mí mismo.							
15	A menudo me preocupa no estar a la altura de mis expectativas.							
16	Mi desempeño rara vez está a la altura de mis estándares.							
17	No estoy satisfecho aún cuando sé que hice lo mejor que pude.							
18	Trato de dar lo mejor de mí en todo lo que hago.							
19	Rara vez soy capaz de alcanzar mis altos estándares de desempeño.							
20	Casi nunca estoy satisfecho con mi desempeño.							
21	Casi nunca siento que lo que he hecho está lo suficientemente bien.							
22	Tengo una fuerte necesidad de esforzarme por la excelencia.							
23	A menudo siento decepción después de completar una tarea porque sé que la podría haber hecho mejor.							



### “Perfeccionismo, Inteligencia y Burnout Académico”

Clara Denise Irurzun Falcón | Licenciatura en Psicología

**Cuestionario 3:** A continuación, te pedimos que expreses en qué medida (o con qué frecuencia) te ocurren las siguientes emociones:

	nunca	a veces	habitualmente	siempre
Me siento emocionalmente “agotado/a” por mis estudios				
Desde que entré en la universidad he perdido el interés por los estudios				
Me siento "acabado/a" al fin de un día en la universidad				
Ahora estoy menos entusiasmado/a por mis estudios				
Me encuentro "quemado/a" por mis estudios				
Me siento cansado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que afrontar otro día en la universidad				
Me he vuelto más descreído/a respecto a la utilidad de mis estudios				
Estudiar y/o asistir a clases me provoca tensión				
Dudo de la trascendencia y valor de mis estudios				