



Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Lic. En Psicología

Trabajo de integración final

*“Estrés académico, autoestima y apoyo social en
adolescentes”*

Alumna: Florencia De Vega **LU:** 1038122

Tutor: Dr Santiago Resett

Fecha de presentación: Julio, 2016

***A mi familia y a mis amigas
por su apoyo incondicional e imprescindible.***

Índice

Presentación.....	1
Resumen	5
Desarrollo	6
Introducción	6
Objetivos.....	7
Estado del Arte.....	8
Marco Teórico.....	10
Adolescencia	10
Estrés académico.....	12
Apoyo social.....	14
Autoestima	16
Metodología	19
Característica de la muestra.....	20
Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	22
Instrumentos.....	23
Procedimientos de recolección.....	23
Análisis de datos.....	24
Resultados	25
Estrés académico	25
Tabla 5	25
Autoestima	25
Tabla 6.....	25
Grafico 1	26
Apoyo social.....	26
Tabla 7.....	26
Grafico 2.....	28
Grafico 3.....	29
Grafico 4 y 5.....	30

Grafico 6.....	31
Tabla 8.....	32
Tabla 9.....	33
Tabla 10.....	35
Tabla 11.....	36
Tabla 12.....	37
Tabla 13.....	38
Tabla 14.....	39
Tabla 15.....	41
Tabla 16.....	42
Tabla 17.....	43
Tabla 18.....	44
Discusión.....	47
Limitaciones y Recomendaciones	50
Conclusión.....	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	54
Presentación y Cuestionario Socio-demográfico.....	54
Inventario Alemán de estrés ante los exámenes (GTAI-AR) (Heredia, Piemontesi & Furlán, 2008).....	56
Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965, citado en FernandezGonzalez, Gonzalez Hernández, & Trianes Torres, 2015).	57
Inventario Red de Relaciones Interpersonales de Furman (Furman & Burhmester, 1992, citado en Facio, Resett, Mistrorigo, & Micocci, 2006).	59

Resumen

El presente estudio realizó una descripción y correlación del estrés académico, apoyo social de progenitores y pares y autoestima en adolescentes de entre 15 y 18 años que se encuentran cursando el secundario y residen en la Localidad de Pasteur y en la Localidad de Porvenir, Buenos Aires, Argentina. La muestra total se conformó por n= 79 de personas, de los cuales el 55,7% fueron mujeres y el 44,3% varones, con una media de 15,8 años. Los instrumentos de medición utilizados son el Inventario Red de Relaciones Interpersonales (Furman & Burhmester, 2001), el Inventario Alemán de estrés ante los exámenes (GTAI-AR) (Heredia, Piemontesi & Furlán, 2008) y la Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965). La interpretación de los resultados permitió observar una correlación positiva entre las variables mencionadas. En la discusión se analizan estos hallazgos y se brindan sugerencias para futuros estudios.

Palabras Clave: Estrés académico, Apoyo Social, Autoestima, Adolescentes.

Abstract

This study made an analysis and a description of academic stress, social support and self-esteem in subjects aged 15 to 18 who are enrolled in high school and live in the town of Pasteur and the town of Porvenir, Buenos Aires, Argentina. The total sample was formed by n= 79 people, of whom 55.7 % were women and 44.3 % men, with an average age of 15.8. The measuring instruments used include the Network of Relationships Inventory (Furman, 2001), the German Test Anxiety Inventory (GTAI-AR) (Heredia, Piemontesi & Furlán, 2008) and the Self-Esteem Scale (Rosenberg,1965). The interpretation of the results allowed to observe a positive correlation between the mentioned variables. In the discussion these findings are analysed and suggestions for future studies are provided.

Key words: Academic Stress, Social Support, Self-Esteem.

Introducción

La temática elegida es la relación entre estrés académico, autoestima y apoyo social de los padres, hermanos, amigos, y pareja.

Es relevante investigar sobre esta relación ya que hoy en día la sociedad vive con estrés muchas de sus situaciones de vida, y en adolescentes este estrés puede tener relación con los exámenes, evaluaciones, presión de los trabajos y tareas diarias, dificultades económicas y familiares que puede sufrir el individuo dificultándole alcanzar el éxito. Asimismo, el estrés podría llegar afectar a la autoestima del adolescente y por otro lado, el apoyo social de sus pares y familiares puede ser una fuente de acompañamiento incondicional durante la etapa escolar. (Fernandez Gonzalez, Gonzalez Hernández & Trianes Torres, 2015).

Según Lazarus y Folkman (1986, citado en Fernandez Gonzalez, Gonzalez Hernández & Trianes Torres, 2015, p. 114):

El estrés se considera un constructo complejo que se produce en dos fases, en la primera la persona valora cognitivamente el estresor y las demandas que este le suscita y en un segundo lugar evalúa si posee recursos suficientes para afrontar las demandas del estresor.

Por otro lado, los estudiantes experimentan desafíos y cambios constantes. Junto con las presiones académicas, buscan la independencia y la autonomía de sus padres, la responsabilidad por sí mismos y las relaciones más íntimas. Todos estos cambios afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse bien en su estudio y esto llevará “posiblemente” a que sientan estrés (Baqtayan, 2011).

Con respecto a la autoestima, los adolescentes con alta autoestima creen que tienen valor social, y en consecuencia, se involucran en conductas que construyen el apoyo social. Por el contrario, las personas con baja autoestima pueden evitar las relaciones sociales para impedir el rechazo; y por lo tanto dejar de construir o mantener sistemas de apoyo social. Sin embargo, el apoyo social positivo produce una mayor autoestima (Marshall, Parker, & Ciarrochi, 2014). Por lo tanto, según lo dicho por éstos autores, sería importante afirmar en éste estudio si un nivel de autoestima alto contribuye o no a construir o mantener sistemas de apoyo social.

En estudios anteriores se encontró que el apoyo social presente en los adolescentes contribuye al desarrollo de la autoestima más alto y disminuye el estrés académico. Este estudio se cree

relevante porque tanto mujeres como hombres presentan un apoyo social más elevado poseen una autoestima más eminente y un estrés académico de menor grado (Fernandez Gonzalez, Gonzalez Hernández, & Trianes Torres, 2015).

Por lo tanto, el objeto de estudio principalmente es determinar cuál es la relación entre el estrés académico, la autoestima y el apoyo social por parte de padres, madres, hermanos, amigos y pareja en adolescentes de la Localidad de Pasteur, Partido de Lincoln, Provincia de Buenos Aires y de la Localidad de Porvenir, Partido de Florentino Ameghino, Provincia de Buenos Aires.

¿Cuál es la relación entre el estrés académico, el apoyo social y la autoestima en adolescentes de las Localidades Pasteur y Porvenir?

Objetivo general

Analizar la relación entre el estrés académico, la autoestima y el apoyo social de progenitores y pares en una muestra de adolescentes de 15-18 años que cursan estudios medios en la Localidad de Pasteur, Partido de Lincoln, Provincia de Buenos Aires y en la Localidad de Porvenir, Partido de Florentino Ameghino, Provincia de Buenos Aires.

Los objetivos específicos:

- Describir el nivel de apoyo social percibido en padres, madres, hermanos, amigos y pareja, el nivel de autoestima y estrés académico.
- Establecer si existe relación entre el apoyo social percibido en tales vínculos y el nivel de autoestima y estrés académico.
- Determinar si el nivel de apoyo social percibido en tales vínculos varía de acuerdo a cursar estudios en la Localidad de Pasteur y en la localidad de Porvenir.

Hipótesis:

-A mayor apoyo social percibido por progenitores y pares y mayor autoestima, menor es el nivel de estrés académico.

- El nivel de apoyo social que perciben los adolescentes por parte de progenitores y padres es mayor en la Localidad de Pasteur, Partido de Lincoln, Provincia de Buenos Aires.

Estado del arte

Estrés académico

Respecto a las investigaciones sobre la variable estrés académico, se hallaron los siguientes estudios:

Según Fernández González, González Hernández y Trianes Torres (2015), los resultados alcanzados demuestran que las manifestaciones fisiológicas del estrés no son predichas por las variables autoestima, apoyo social, estrés académico y optimismo-pesimismo. Asimismo, las manifestaciones conductuales de estrés han obtenido resultados significativos con la satisfacción del apoyo social instrumental y el optimismo.

Por otro lado, Baqutayan (2011) como resultado del estudio que realizó sostiene que los estudiantes que reportaron menos apoyo social producen más estrés; y aquellos adolescentes que proporcionan una alta percepción de disponibilidad de apoyo de amigos, sin embargo, presentaron más problemas de conducta y emocionales.

González Medina y González Martínez (2012) realizaron un estudio donde el objetivo fue sensibilizar a los estudiantes acerca de la naturaleza del Estrés, sus causas y consecuencias, las técnicas para su control y la aplicación de estrategias de Afrontamiento. Utilizaron asimismo, un instrumento que se empleó como pre-test y post-test. En el primero se observó que la mayoría de los estudiantes consideran que han presentado situaciones de preocupación y nerviosismo. Y en el post-test se eleva el número de estudiantes que estiman que no han presentado situaciones de preocupación y nerviosismo.

Apoyo Social

El apoyo social es un concepto que ha sido estudiado por diferentes autores entre los que se destacan:

San Martín y Barra (2013) realizaron una investigación sobre la variable autoestima y apoyo social respecto a la satisfacción vital en una muestra de 512 adolescentes (57.2% hombres y 42.8% mujeres), con edades entre 15 y 19 años con una media de 16.4 años. Para ello, administraron una batería de test conformada por la Escala Multidimensional de Satisfacción Vital para Estudiantes (Huebner, Laughlin, Ash & Gilman, 1998); Escala de Autoestima de

Rosemberg, versión española (Martín, Núñez, Navarro, & Grijalva, 2007) y Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (Canty Mitchell & Zimet, 2000). Estos autores encontraron tanto que la autoestima como el apoyo social presentan relaciones significativas con la satisfacción vital, siendo el apoyo social el que muestra la mayor relación.

Por otro lado, Barra Almagia (2012) realizó un estudio sobre la influencia de la autoestima y el apoyo social percibido en el bienestar psicológico en una muestra de 450 estudiantes chilenos, de los cuales 213 fueron hombres y 237, mujeres. La media de edad fue de 20.9 años. Se aplicaron las escalas de autoestima de Rosenberg, de bienestar psicológico de Ryff y el cuestionario de Apoyo Social Percibido. Como resultado, encontraron que la autoestima tiene mayor influencia en el bienestar que el apoyo social percibido y además, hallaron una diferencia a favor de las mujeres en relación a la puntuación en el apoyo social percibido.

Finalmente, Cárdenas Castro, Barrientos Delgado y Ricci Alvarado (2015) realizaron un estudio a fin de validar y adaptar la Escala de Apoyo Social Subjetivo (EASS, de Vaux et al., 1986) en una muestra de universitarios chilenos. Para ello se aplicó la escala antes mencionada y un cuestionario socio-demográfico, en una muestra de 681 participantes, el 37,6% fueron hombres y el 62,4% mujeres, cuya edad media fue de 20,76 ($DE= 2,47$). A partir del estudio hallaron un alfa de Cronbach de .86, y el análisis factorial confirmatorio dio como resultado un modelo de dos factores. A su vez, les permitió dar cuenta de diferencias entre hombres y mujeres en la escala total y en la dimensión amigos, siendo las puntuaciones de las mujeres más altas que las de los hombres.

Autoestima

Según las investigaciones sobre la variable autoestima, se encontraron los siguientes estudios:

Leiva, Pineda y Encina (2013) trabajaron con una muestra de 195 adolescentes (entre 14 y 19 años) que al momento del estudio, éstos cursaban entre 1° y 4° año de Enseñanza Media. La autoestima fue medida a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith, compuesta por 58 afirmaciones agrupadas en cuatro dimensiones: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica. Y el apoyo social fue administrado mediante el Cuestionario APGAR de las amistades de Smilkstein. Como resultados hay mayores diferencias en la resiliencia entre los jóvenes que perciben altos y bajos niveles de apoyo social cuando el nivel de autoestima es bajo. Por ende, el apoyo social tiene mayor impacto cuando el nivel de autoestima del

adolescente es bajo y cuando la autoestima es más alta, los efectos del apoyo social empiezan a ser menores.

Por otro lado, Marshall, Parker y Ciarrochi (2014) obtuvieron como resultados que aquellos adolescentes dependiendo la manera de cómo se ven a sí mismos, es como se va a predecir la calidad percibida de su apoyo social y de su red de apoyo, aunque en menor medida a través de la escuela secundaria.

En conclusión, según Fernandez Gonzalez & otros (2015), hay una relación estrecha entre las variables mencionadas anteriormente ya que se comprobó que en estudios realizados, el apoyo social que perciben aquellos adolescentes tanto mujeres como hombres, lleva a que se desarrolle una alta autoestima y una disminución del estrés académico.

Marco teórico

Adolescencia

La adolescencia ha sido definida por varios autores y se determina como aquella etapa de la vida que se extiende desde los inicios de la pubertad, hasta el momento que se adquiere (por vía legal) la independencia respecto a la autoridad del adulto. Comprende desde los 12 hasta los 18 años, aunque los límites son algo borrosos. (Facio, Resett, Mistrorigo, & Micocci, 2006).

La adolescencia aplicada al desarrollo físico hace referencia:

A aquel periodo que empieza con el rápido crecimiento de la pubertad y llega a su fin, cuando se alcanza una plena madurez física. Por otro lado, en el sentido psicológico, es una situación anímica, un modo de existencia que aparece con la pubertad y termina cuando se alcanza una plena madurez social (Stone & Church, 1986, p. 255).

Por otro lado Dávila León (2005), afirma que la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en donde el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambio continuo y con lo que respecta al tema central, es la identidad. Es decir, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, que es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella. Además, el individuo tiene que habituarse a un cuerpo renovado, con nuevas capacidades para la sensación y la acción (Stone & Church, 1986).

El adolescente está constantemente elaborando nuevas ilusiones, reemplazando las anteriores. El pánico del adolescente puede destruir sus sueños, sus ideales, y sus ambiciones. Son muchas las presiones y las tentaciones a las que se va sometiendo durante esta etapa. Por ende, es importante que presente un nivel adecuado de autoestima y que cuente con cierto apoyo por parte de su familia, amigos, compañeros (Stone & Church, 1986).

La adolescencia tiene tres etapas claramente distinguibles en términos de rasgos biológicos, psicológicos y sociales: temprana, media y tardía.

La adolescencia *temprana o inicial* comienza de los 10 a 13 años, en lo que respecta al desarrollo físico e imagen corporal, aparecen caracteres sexuales secundarios y en las mujeres la menarquía, pudor, búsqueda de mayor privacidad, preocupación por los cambios físicos. En el desarrollo intelectual hay un inicio del cambio de pensamiento, desarrollo moral pre-convencional, metas vocacionales idealizadas. Y en el desarrollo afectivo y emocional puede haber deterioro del rendimiento escolar, inicio del interés en el desarrollo psicosexual, fantasías y exploración sexual, puede haber masturbación.

La adolescencia *media* consta entre los 14 a 16 años, en el desarrollo físico e imagen corporal surgen preocupaciones por ser físicamente más atractivo/a, en hombres espermarquia, aumento del vello corporal, cambio de la voz. En el desarrollo intelectual, egocentrismo, pensamiento hipotético deductivo en evolución. Y en el desarrollo afectivo y emocional, hay más aislamiento, reflexión, puede haber dudas respecto a la orientación sexual, preocupación por la religión.

Finalmente, la adolescencia *tardía* comienza a los 17 años y da por finalizada a los 19 años. En relación al desarrollo físico e imagen corporal, hay aceptación de los cambios y la imagen corporal. En el desarrollo intelectual, hay pensamiento hipotético-deductivo del adulto, desarrollo moral convencional y en ocasiones por-convencional, metas vocacionales realizables. Y por ultimo en el desarrollo afectivo y emocional, capacidad de intimar, logro de la independencia de los padres, elaboración de la propia escala de valores, habilidad de comprometerse con sus ideas y establecer sus propios límites (Rodríguez Vignoli, 2014).

La adolescencia se caracteriza además por ser una etapa de vida en la cual se generan profundas transformaciones físicas, cognitivas y sociales. En lo que respecta a los cambios biológicos se podría decir que un hito de la adolescencia es la pubertad, entre las características de ésta cabe destacar: crecimiento acelerado desproporcionado, el marcado

cambio de la composición corporal, desarrollo gonadal, la gran descoordinación motora gruesa, el apetito acelerado, la actividad excesiva alternada con inactividad prolongada. Por otro lado, el cerebro humano cambia y madura en la adolescencia. Por otro lado, los cambios cognitivos permiten a las personas entrar en una etapa crítica de la evolución psíquica, cual es la constitución y estructuración de su identidad en tanto sujeto único en una cultura determinada. El adolescente se aísla de quienes siempre le han dado su identidad mostrando actitudes opositoras desafiantes con los padres y con el mundo adulto en general. En último lugar los cambios sociales que presentan estos adolescentes, la búsqueda identitaria conduce a una alta valorización de los grupos de pares. Estos grupos siempre influyen sobre sus miembros, pero durante esta etapa de protagonismo se exagera porque las otras influencias (de padres, figuras de autoridad, instituciones normativas, entre otras) pierden relevancia. Además de ser relevantes estos grupos, también inciden en la adquisición de las destrezas y habilidades sociales necesarias para el presente y el futuro de los adolescentes (Rodríguez Vignoli, 2014).

Estrés académico

“En el ámbito educativo, el estrés académico es aquel que padecen los alumnos y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que deben desempeñar en dicho ámbito” (Alfonso Águila et al. 2015, p. 168).

Fernández González y otros (2015) explican que se habla de estrés académico en aquellos casos donde los estresores y respuestas pertenezcan al mundo educativo.

Asimismo, el aprendizaje escolar descendía “como motivo de satisfacción y se incrementaba como causa de frustración a lo largo de la adolescencia” (Facio et al., pp. 167-168).

Según Facio y otros (2006), el éxito escolar no depende solamente de los docentes y de cuánto reconozcan los compañeros el rendimiento académico, sino también de experiencias en el hogar, en el trabajo y en las actividades extracurriculares.

Feldman y otros (2008, citado en Fernández, 2015, p. 115) sostienen que “la intensidad del estrés académico disminuye a media que se incrementa el apoyo social”.

Por otro lado, Alfonso Águila y otros (2015) definen el estrés académico como aquel que se ocasiona por las demandas que le impone el ámbito educativo, por lo tanto, alumnos y docentes pueden verse afectados por este problema. Asimismo, afirma que éste tipo de estrés

describe todos aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. En otras palabras, el estudiante evalúa ciertos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos a los que puede responder eficazmente, o no. Esto se relaciona con emociones anticipatorias como ansiedad, tristeza, ira, confianza, satisfacción.

Según Alfonso Águila y otros (2015), el estrés académico se podría definir como un proceso sistémico de carácter adaptativo y psicológico, que se presenta en tres momentos: En primer lugar, el alumno se ve sometido a una serie de demandas que dependiendo su propia valoración, pueden o no ser considerados como estresores. En segundo lugar, tales estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas o reacciones. Y finalmente, el tercer momento se caracteriza por ese desequilibrio sistémico mencionado anteriormente, el cual obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico

Alfonso Águila y otros (2015) afirman que el estrés académico se lo suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre ellas figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole. También se le atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, vacío existencia, celeridad por cumplir metas y propósitos.

Pulido y otros (2011) y Román y otros (2008, citados en Pozos Radillo 2015, p.36), consideran que “el tiempo limitado para tareas y no entender los temas son variables relacionadas con el estrés académico”.

Entre los diferentes factores implicados en el estrés académico cabe destacar a los moderadores biológicos (edad, sexo), psicosociales (estrategias de afrontamiento, apoyo social), psicoeducativos (autoconcepto académico, tipo de estudios, curso) y socioeconómicos (lugar de residencia). Éstas variables inciden y probablemente son causas en todo el proceso del estrés, desde la aparición de los factores causales hasta las propias consecuencias. (Martín Monzón, 2007).

El estrés académico afecta a variables como son el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, pudiendo ser vivenciadas de forma diferente por distintas personas. (Martín Monzón, 2007).

A modo de síntesis, García Ros y otros (2011) sostienen que el estrés académico puede definirse simplemente como aquél que se produce en relación con el ámbito educativo, incluyendo tanto el experimentado por los docentes como por los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Apoyo social

Según Hombrados y otros (2012, citado en Fernández et al, 2015, p. 117):

Puede definirse el apoyo social como la ayuda real y percibida de la comunidad, las redes sociales, amigos cercanos ya sea de tipo instrumental o emocional. Se llama apoyo instrumental a la emisión de conductas que directamente ayudan a quien lo necesita, mientras que apoyo emocional se refiere a variables de cuidado, amor, confianza.

Barra Almagiá (2004) explica que el apoyo social ha mostrado tener influencia en diversos aspectos relacionados con los procesos de salud y enfermedad; como por ejemplo la forma de afrontar el estrés, la progresión de la enfermedad, el ajuste y la recuperación de la enfermedad, y el inicio y mantenimiento de los cambios conductuales necesarios para prevenir enfermedades o complicaciones.

Según Barra Almagiá (2004), el apoyo social hace hincapié a aquella percepción que tiene una persona de que cuidan de ella, que es estimada y que forma parte de una red de personas que se preocupan de su bienestar.

Asimismo, en la etapa de la adolescencia se ha confirmado que aquellos jóvenes que perciben mayor apoyo de sus respectivos padres, utilizan estrategias de afrontamiento más efectivas, tienen una autoestima mucho más favorable, y además, cuentan con mayores competencias sociales. (Barrera & Li, 1996, Musitu et al., 2001, citados en Musitu & Jesús Cava, 2002).

Stone y Church (1986) afirman que la mayoría de los adolescentes, tanto mujeres como varones buscan la seguridad, la cálida compañía y la confortación recíproca del grupo. Durante esta etapa, los grupos que forman se hacen cada vez más homogéneos, estratificándose según las clases sociales y el nivel de educación.

Además, disponer de confianza a las que se puede expresar las emociones, problemas o dificultades, escuchar opiniones, o simplemente tener la sensación de ser escuchados y aceptados como personas, han demostrado tener un fuerte impacto tanto en la autoestima

como en la capacidad de la persona para afrontar adecuadamente situaciones difíciles y estresantes (Lin & Ensel, 1989; Herrero, 1994; Cava, 1995, citados en Musitu et al., 2001).

Con respecto a los padres, hermanos y pares como fuentes de apoyo se podría decir que:

Los padres eran netamente preferidos cuando se trataba de problemas de salud, embarazo no deseado y adicción al alcohol o drogas. Respecto a las dificultades con el estudio, aunque los progenitores eran elegidos muy por encima de los amigos a los 13-15, la diferencia se atenuaba marcadamente dos años después. Los amigos, en cambio, superaban ampliamente a los padres como confidentes favoritos en cuestiones íntimas, tanto en el primero como en el segundo tramo de la adolescencia. En las restantes cuestiones (preocupaciones con respecto a la sexualidad, problemas de noviazgo o de relaciones con el otro género y problemas con amigos) predominaban los padres como fuentes de apoyo a los 13-15 y dos años después, los amigos. (Facio et al., 2006, p. 68).

Los adolescentes de ambos géneros optaban por compartir aspectos del apoyo social como es la intimidad con la madre más que con el padre. Con la madre, era la relación más íntima y la relación padre-hija la menos. En orden de importancia, la segunda fuente de apoyo eran los amigos y los hermanos representaban el principal recurso para una minoría y para un subgrupo aún más pequeño. Además, la pareja amorosa era el respaldo principal (Facio et al., 2006).

Por otro lado, Feldan y otros (2008, citado en Fernández et al., 2015) hacen referencia al ámbito académico, donde el apoyo social puede facilitarse a través de aquellas personas cercanas a los estudiantes y de los recursos disponibles, lo que lleva a proporcionar una ayuda emocional segura, donde éstos tengan oportunidades para compartir sus intereses y que se sientan comprendidos y respetados.

Entonces es muy relevante éste concepto de apoyo social que ha sido abordado como una temática de gran interés, teniendo en cuenta las transformaciones sociales que inciden en el debilitamiento y deterioro de los lazos sociales; trascendiendo en diversas problemáticas que afectan la salud, el bienestar y calidad de vida de los individuos que integran dichas sociedades. Por lo tanto, es necesario señalar la importancia que tiene aquella ayuda que reciben los individuos de los sistemas sociales informales (familia, amigos, vecinos, etcétera). (Pineda Oscarsita et al., 2010).

A modo de síntesis, el apoyo social puede darse:

A través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que le brindan, lo cual proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes y unas condiciones por las cuales se sienta comprendida y respetada. Es importante destacar que no se trata sólo de la presencia de los elementos que brindan el apoyo social, sino de la percepción que la persona tenga de ellos. (Feldman, Goncalves, Chacón Puignau, Zaragoza, Bagés, & De Pablo, 2008, p. 2).

Las personas en condición de riesgo que se sienten apoyadas por sus amigos y familia, muestran menores índices de depresión y ansiedad y un mayor nivel de autoestima. Esto les permite afrontar de manera más adecuada los problemas cotidianos y facilitándoles mantener un ajuste psicológico más adecuado. (Méndez & Barra, 2008).

Según Facio y otros (2006), en la adolescencia surgen las amistades centradas en el intercambio de confidencias más que en el compartir actividades. De este modo, al incrementarse su importancia emocional, los pares en la adolescencia también se vuelven una posible fuente de estresor para la salud mental de los jóvenes. Además, la relación con los pares va alcanzando cada vez más estabilidad, importancia e intensidad; por lo tanto, este grupo llega a ser el contexto social no solo de mayor preferencia sino también de fuente de apoyo en esta etapa (Sanchez-Queija & Oliva, 2003).

Autoestima

Según Rosenberg (1965, citado en Fernández González et al., 2015, p.116), se define a la autoestima como “la actitud integral que tiene la persona hacia sí misma, ya sea positiva o negativa”.

Acosta Padrón y Hernández (2004) se refieren a la autoestima como la manera de conocerse así mismo, es decir, la función de velar por uno mismo, autodefenderse, valorarse, autoobservarse. Es aprender a quererse, respetarse y cuidarse. Depende de la educación de la familia, la escuela y el entorno.

La autoestima es aquella autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma persistente sobre sí mismo. Además influye sobre distintos aspectos significativos de la vida como la adaptación a situaciones nuevas, aceptación de otros, rendimiento escolar, nivel de ansiedad,

relaciones interpersonales, resiliencia, embarazo en adolescentes, consumo de drogas (Montt & Chávez Ulloa, 1996).

Asimismo, se define como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, y asimismo, es aquello que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad” (Rogers 1967, citado en Acosta Padrón & Hernández, 2004, p.3).

Desde el punto de vista psicológico, la autoestima es el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con aquellos sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos los comportamientos de las personas (Yagosesky, 1998, citado en Acosta Padrón & Hernández, 2004).

Niebla Caso y otros (2010) afirman que la autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado a lo largo de su vida y también en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia predominan los contextos familiar, escolar y de los compañeros.

“La autoestima desempeña así un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales” (Bednar, 1991, citado en Niebla Caso et al, 2010, p. 536).

Marshall y otros (2014) sostienen que aquellos adolescentes que presentan alta autoestima creen que tienen valor social y, en consecuencia se involucran en conductas que construyen el apoyo social. Por el contrario, las personas con baja autoestima pueden evitar las relaciones sociales para evitar el rechazo y por lo tanto dejar de construir o mantener sistemas de apoyo social.

Por otro lado, Acosta Padrón y Hernández (2004) desarrollan que existen ciertas causas que disminuyen la autoestima como por ejemplo el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, el incumplimiento de las metas. Aquellos adolescentes que tienen autoestima baja se muestran ansiosos, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, apáticos, enfermos, apáticos.

Por el contrario las personas de autoestima alta encuentran sus motivos en el éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad. Encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la

naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal. Estas personas sienten como suyos los sufrimientos de los demás y luchan por ellos. Son conscientes de los fenómenos del planeta y toman una posición a favor de los más necesitados. Sienten la belleza de la vida y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece para el desarrollo personal y social. Se muestran confiados, responsables, coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar. Asimismo, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor (Navarro, Tomás & Oliver, 2003, citado en Fernández González et al., 2015).

Con respecto al terreno académico, la autoestima es significativa, es decir, se asocia a buenos resultados escolares y a motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Navarro, Tomás & Oliver, 2003, citado en Fernández González et al., 2015).

Escorcía Itzel y Mejía Pérez (2015) sostienen ciertos puntos clave que se evidencia en el ámbito escolar, cuando los profesores intentan que lo escuchen, los atiendan, analicen, escriban, resuelvan, piensen, se concienticen de su propio proceso de aprendizaje. Las actitudes que se dan en éste ámbito a causa del periodo adolescente muchas veces son desalentadoras para los nuevos elementos del magisterio, pueden ir desde una simple expresión de negligencia hasta agresiones verbales o físicas. Aunque los adolescentes son sujetos emocionalmente inestables y a menudo por ello disminuidos en su potencial educativo, es posible optimizar el desarrollo de sus competencias, siempre y cuando los responsables de la educación trabajen en conjunto, elevando uno de los factores más relevantes en el proceso de incorporación sociopsicoemocional como es la autoestima.

Sin duda, es la baja autoestima la que orienta una actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida. Una baja autoestima es creadora de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de realizar elecciones perjudiciales. Por lo tanto, la calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. A modo de conclusión, es importante desarrollar una sana autoestima; no es la solución a todos los problemas pero puede ser de gran ayuda para resolverlos de la mejor forma posible. (Branden, 1995)

Metodología

Diseño

El tipo de estudio que se realizó fue descriptivo- correlacional. Por un lado, el aspecto descriptivo hace referencia a que su propósito fue especificar las características importantes de personas o grupo; en este caso, estudiar y describir el estrés académico, autoestima y el apoyo social de los adolescentes de cuarto, quinto y sexto año de las instituciones públicas de las Localidades Pasteur y Porvenir. Por otro lado, el aspecto correlacional hace referencia a que se midió el grado de relación existente entre las variables mencionadas: estrés académico, autoestima y apoyo social de los alumnos. Con relación al tiempo fue un diseño transversal, se trató de un estudio donde se recogieron los datos a tratar en un determinado momento y no se realizó un seguimiento de casos hasta su culminación. Esto se debió a la cantidad de tiempo que requería este tipo de estudio que, aunque más rico en resultados, invertiría una mayor cantidad de recursos y tiempo del que no se disponía.

La finalidad de la investigación fue pura, es decir, radica en formular nuevas teorías, incrementar los conocimientos científicos. El diseño de la investigación fue de campo, donde se basó en datos primarios, los cuales se consiguieron directamente de la realidad.

Participantes

La muestra seleccionada de forma intencional no probabilística y consistió en sujetos, tanto mujeres como hombres, de entre 15 y 18 años, que se encuentren cursando en la Escuela pública Secundaria N° 7 de la Localidad de Pasteur, Partido de Lincoln, Provincia de Buenos Aires y en la Escuela pública Secundaria N° 4 de la Localidad de Porvenir, Partido de Florentino Ameghino, Provincia de Buenos Aires. Con respecto a los criterios de inclusión, se tomaron los siguientes: los participantes debían tener entre 15 y 18 años; ser varón o mujer, el nivel educativo que debe ser secundario público, estar cursando entre cuarto, quinto y sexto año, y asistir a estudios medios en la localidad de Pasteur o Porvenir. Se excluyeron adolescentes que tuvieran hijos o que fueran menores de 15 años o mayores de 18 años.

Caracterización de la muestra

La muestra resultó de 79 casos, correspondientes a la Escuela Pública N° 7 de la Localidad de Pasteur (Partido de Lincoln, Provincia de Buenos Aires) y a la Escuela Pública N°4 de la Localidad de Porvenir (Partido de Florentino Ameghino, Provincia de Buenos Aires) que están cursando actualmente cuarto, quinto y sexto año (turno tarde y turno jornada completa) de dichas instituciones. La muestra total tuvo una media de edad de 15,8 años. El 55,7% de los participantes de la investigación fueron mujeres, y el 44,3% varones. La muestra se distribuyó según tres grupos etarios, 15 (40,5%); 16 (29,1%); y 17 (30,4%). A continuación en la Tabla 1 y 2 se detallaran estos datos.

Tabla 1. Porcentajes según sexo

Porcentajes según sexo	
Mujeres	55,7%
Varones	44,3%

Tabla. 2 Porcentajes según edad.

Porcentajes según rango etareo	
15	40,5%
16	29,1%
17	30,4%

Como figura a continuación en la tabla 3, el 64,6% de alumnos concurren a la Escuela Secundaria N°7 (escuela 1) de la Localidad Pasteur y el 35,4% del resto de alumnos asisten a la Escuela Secundaria N°4 (escuela 2) de la Localidad de Porvenir.

Tabla 3. Porcentajes según la Escuela a la cual concurren.

Porcentajes según la escuela a la cual concurren	
Escuela Secundaria n°7	64,6%
Escuela Secundaria n°4	35,4%

A continuación en la tabla 4, el 39,2% pertenecía a 4° año, el 29,1% a 5° año y el 31,6% a 6° año.

Tabla 4. Porcentajes según los cursos

Porcentajes según los cursos	
4° AÑO	39,2%
5° AÑO	29,1%
6° AÑO	31,6%

De los 77 casos de la muestra, 71 tenía amigo, 68 tenía padre (el resto no la tenía por fallecimiento o no contacto), un 74 tenía hermano/a y 34 adolescentes tenía novio/a; todos contaban con el vínculo materno.

Instrumentos

1. Cuestionario Socio-Demográfico diseñado ad hoc, en el que se solicitan los siguientes datos de filiación: sexo, edad, etc. (ver anexo, página 54).
2. La evaluación del estrés académico se realizó con el Inventario Alemán de estrés ante los exámenes (GTAI-AR) (Heredia, Piemontesi & Furlán, 2008). La versión traducida al español es una medida de auto-informe que incluye en la actualidad 29 ítems ($\alpha = 0.90$). En un principio la escala de respuesta tipo Likert era de cuatro opciones y luego la modificaron, la versión actual es de cinco opciones de respuesta que van desde “nunca” (1), pasando por dos opciones intermedia y llegando hasta “siempre” (5). Los factores intervinientes son los siguientes: Emocionalidad (“siento mi cuerpo tensionado”, integrado por ocho ítems, $\alpha = .88$), Preocupación (“pienso en las consecuencias de fracasar”, integrado por nueve ítems, $\alpha = .87$), Falta de confianza (“Tengo confianza en mi propio desempeño”, con seis ítems de codificación invertida, $\alpha = .86$), e Interferencia (“pienso en cualquier cosa y me distraigo”, con cinco ítems, $\alpha = .74$). Para analizarlo es necesario sacar el puntaje total del este test. (Ver anexo, página 56).
3. Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965, citado en Fernandez Gonzalez, Gonzalez Hernández, & Trianes Torres, 2015). Es el instrumento elegido para evaluar la autoestima, tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada (Fernandez Gonzalez, Gonzalez Hernández, & Trianes Torres. 2015). Consta de diez preguntas de cuatro alternativas cada una (muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo) referidas a sentirse un fracaso, un inútil, ser una persona que no merece ser querida, no tener varias cualidades buenas, no hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, etcétera. Rosenberg la diseñó para poblaciones adolescentes y adultas con el objeto de medir la experiencia fenomenológica general del propio valor, más allá de las evaluaciones del sujeto de sus características y atributos específicos. Es la medida de autoestima más ampliamente utilizada en los Estados Unidos y su confiabilidad y validez están bien acreditadas. Su consistencia

interna en estas muestras argentinas fue aceptable y demostró validez de constructo (Facio et al., 2006). (Ver anexo, página 57).

4. Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester (1992). Este inventario evalúa las percepciones que niños y jóvenes tienen de las relaciones con sus otros significativos en función de diez cualidades relacionales. Aquí se lo empleó para evaluar la calidad de la relación con progenitores, hermanos, mejor amigo y pareja. Cada escala está constituida por tres preguntas de cinco alternativas cada una, que van desde “poco o nada” hasta “al máximo”. En esta encuesta se incluyeron seis de ellas: Intimidad, Aprobación, Afecto, Alianza Confiable, Conflicto y Antagonismo. Se les pedía a los sujetos evaluar en qué medida cada cualidad relacional estaba presente en el vínculo con madre, padre, hermano favorito, mejor amigo y pareja amorosa. Se derivó un índice de Intercambios Negativos promediando Conflicto y Antagonismo, dos escalas de altísima correlación entre sí; también se puede sacar un promedio de Apoyo con cada uno de los suministros de apoyo. Las propiedades psicométricas de dicho instrumentos han sido sólidamente establecidas en numerosos estudios nacionales con muestras de adolescentes y adultos emergentes (Facio et al., 2006; Facio & Resett, 2014). (Ver anexo, pagina 59).

Procedimientos de recolección

En primer lugar, se contactó con los Directivos de las Instituciones educativas acercándose a los establecimientos y solicitando que día podía concurrir a las Escuelas.

Luego, se les requirió a los directivos de las Instituciones una autorización para poder llevar a cabo la recolección de datos. Se les entregó una copia de los tres instrumentos que iban a ser aplicados.

La recolección de datos fue realizada en marzo y mayo de 2016, se ejecutó en el día y el horario de clases que fue asignado por la institución. Se explicó a los jóvenes los fines del estudio y que la participación era voluntaria; asegurando, al mismo tiempo, el anonimato y confidencialidad de los resultados.

En primer lugar, se aplicó el cuestionario sociodemográfico, seguido de éste el Inventario de estrés académico, luego la Escala de autoestima y por último Inventario Red de Relaciones.

Análisis de Datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS 20.0 con el fin de obtener estadísticos descriptivos (medias, porcentajes, etcétera) e inferenciales (correlaciones y comparaciones de media).

Resultados

Estrés académico

En lo referente al primer objetivo, los participantes del estudio presentan una media de 3,04 como puntaje total de la escala. En la Tabla 5, se exponen los resultados de media y desvío, los valores máximos y mínimos del puntaje total para la escala.

Tabla 5. Medias y desvíos típicos, los valores máximos y mínimos en Estrés académico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Estrés académico	79	1,93	4,55	3,04	0,63
N	79				

Autoestima

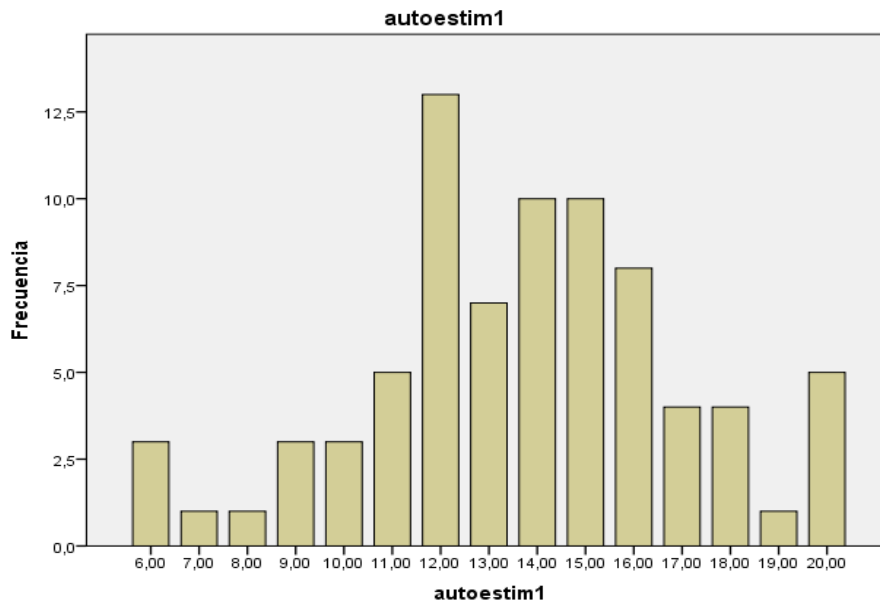
Al igual que en estrés académico siguiendo con el objetivo uno, los participantes del estudio presentan una media de 29,70 como puntaje total de la escala. En la Tabla 6, se exponen los resultados de media y desvío, los valores máximos y mínimos del puntaje total para la escala.

Tabla 6. Medias y desvíos típicos, los valores máximos y mínimos en autoestima.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
autoestima	79	6,00	20,00	29,70	3,31
N	79				

A continuación, en el siguiente gráfico 1 se detallaran los resultados obtenidos.

Gráfico 1. Frecuencia de autoestima



Apoyo social

Finalmente, siguiendo el objetivo como en estrés académico y autoestima, se presentan las medias, desvíos, los valores máximos y mínimos con respecto al apoyo social de amigos, padre, madre, hermano y pareja teniendo en cuenta las variables descriptivas que lo componen, las cuales son: conflicto-antagonismo, intimidad, amor, admiración y alianza confiable. (Ver tabla 7). En los gráficos siguientes se muestran los resultados para los suministros de apoyo.

Tabla 7. Media, desvíos, mínimos y máximos en apoyo social de amigos, padre, madre, hermano y pareja

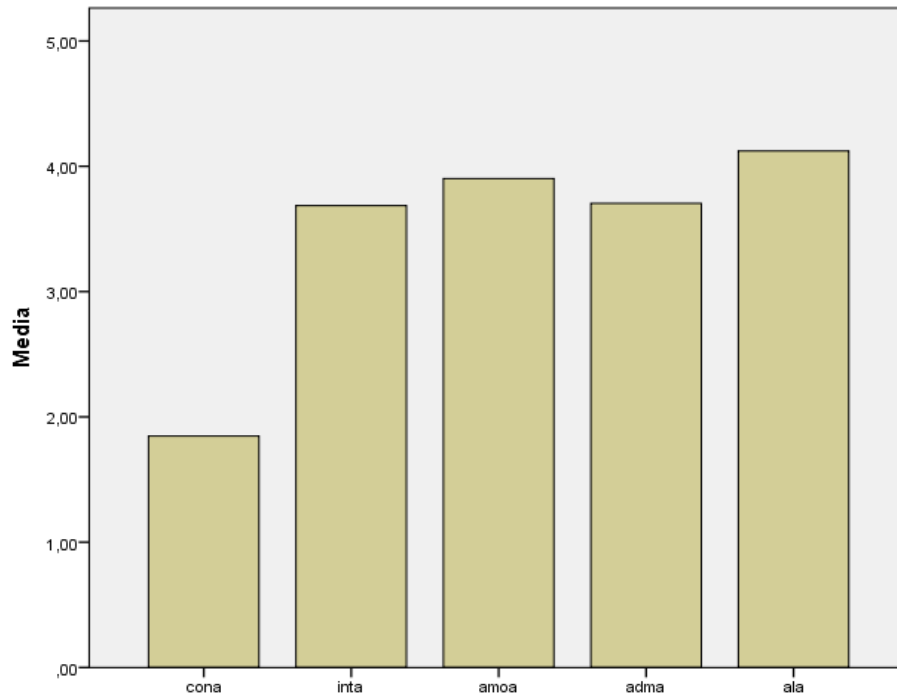
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Conflicto antagonismo amigo	74	1,00	3,50	1,84	0,65

**Estrés académico, apoyo social
y autoestima en adolescentes****Florencia De Vega****Lic. En Psicología**

Intimidad amigo	74	1,00	5,00	3,59	1,10
Amor amigo	74	1,00	5,00	3,84	1,01
Admiración amigo	74	1,00	5,00	3,65	1,02
Alianza confiable amigo	74	1,00	5,00	4,05	0,93
Conflicto antagonismo padre	68	1,00	4,50	1,97	0,67
Intimidad padre	68	1,00	3,67	2,00	0,78
Amor padre	68	1,33	5,00	4,03	1,01
Admiración padre	68	1,33	5,00	3,44	1,06
Alianza confiable padre	68	2,00	5,00	4,16	0,96
Conflicto antagonismo hermano	74	1,00	4,67	2,65	0,89
Intimidad hermano	74	1,00	5,00	2,25	1,02
Amor hermano	74	1,00	5,00	3,64	1,14
Admiración hermano	74	1,00	5,00	3,11	1,02
Alianza confiable hermano	74	1,00	5,00	4,04	1,07
Conflicto antagonismo madre	77	1,00	4,67	2,28	0,77
Intimidad madre	77	1,00	5,00	2,45	0,98
Amor madre	77	1,33	5,00	4,29	0,83
Admiración madre	77	1,33	5,00	3,59	1,00
Alianza confiable madre	77	1,67	5,00	4,32	0,90

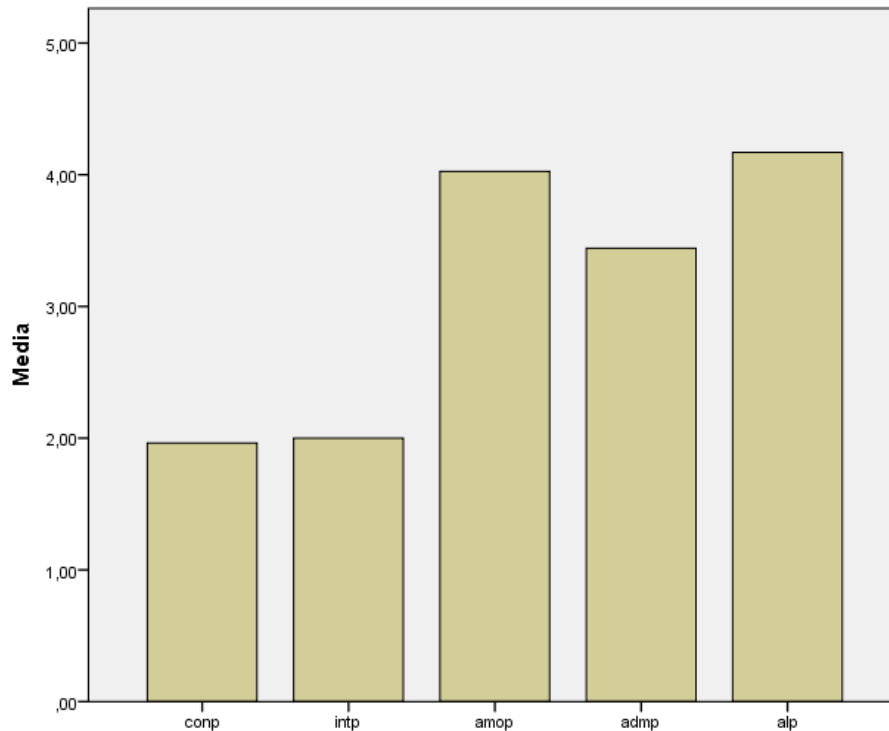
Conflicto antagonismo pareja	37	1,00	4,17	2,20	0,89
Intimidad pareja	37	1,67	5,00	3,96	0,88
Amor pareja	37	2,33	5,00	4,28	0,69
Admiración pareja	37	2,67	5,00	3,91	0,74
Alianza confiable pareja	37	2,33	5,00	3,90	0,81

Gráfico 2. Media en suministros de apoyo amigos.



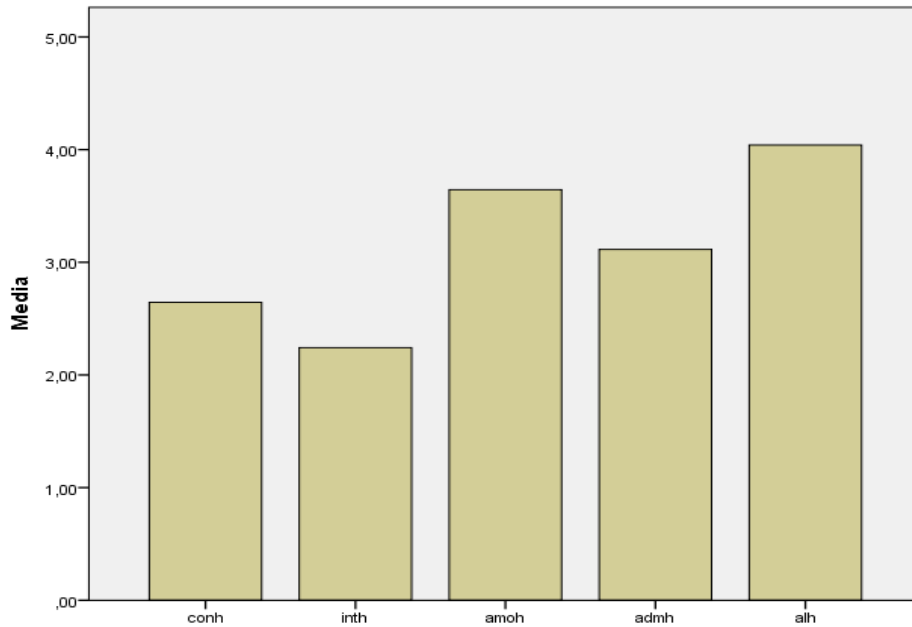
Como se puede observar en dicho gráfico (ver grafico 2), se obtiene una media de 4,05 de la variable descriptiva alianza confiable, seguido por la variable amor con una media de 3,84, luego una media de 3,65 para la variable admiración, para la variable intimidad una media de 3,59 y finalmente una media de 1,84 para la variable conflicto antagonismo.

Gráfico 3. Media en suministros de apoyo padres.



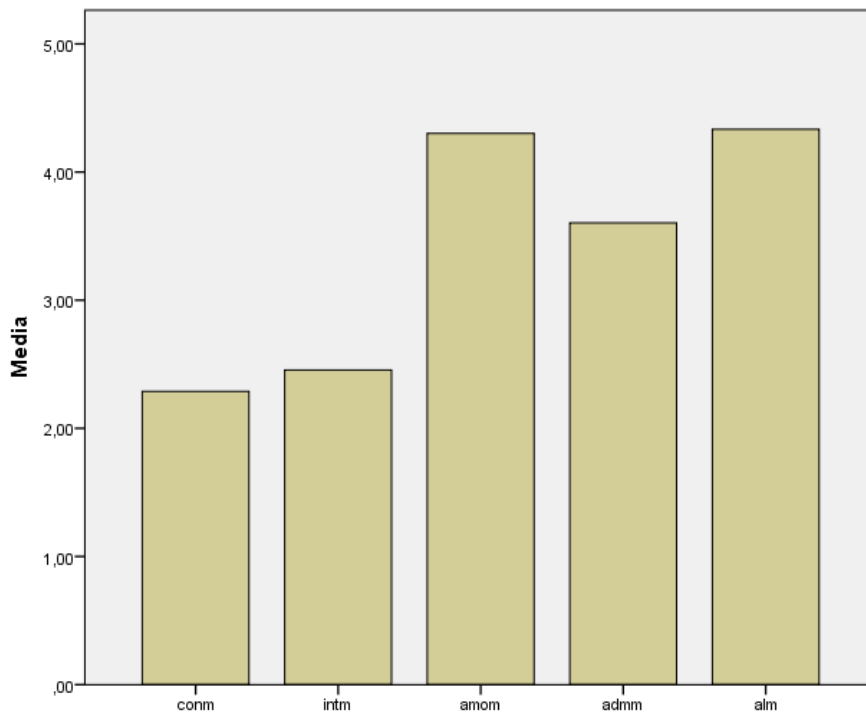
Con respecto al padre (ver grafico 3), se obtiene una media de 4,16 de la variable descriptiva alianza confiable, seguido por la variable amor con una media de 4,03, luego una media de 3,44 para la variable admiración, para la variable intimidad una media de 2,00 y por último una media de 1,97 para la variable conflicto antagonismo.

Gráfico 4. Media en suministros de apoyo hermano.



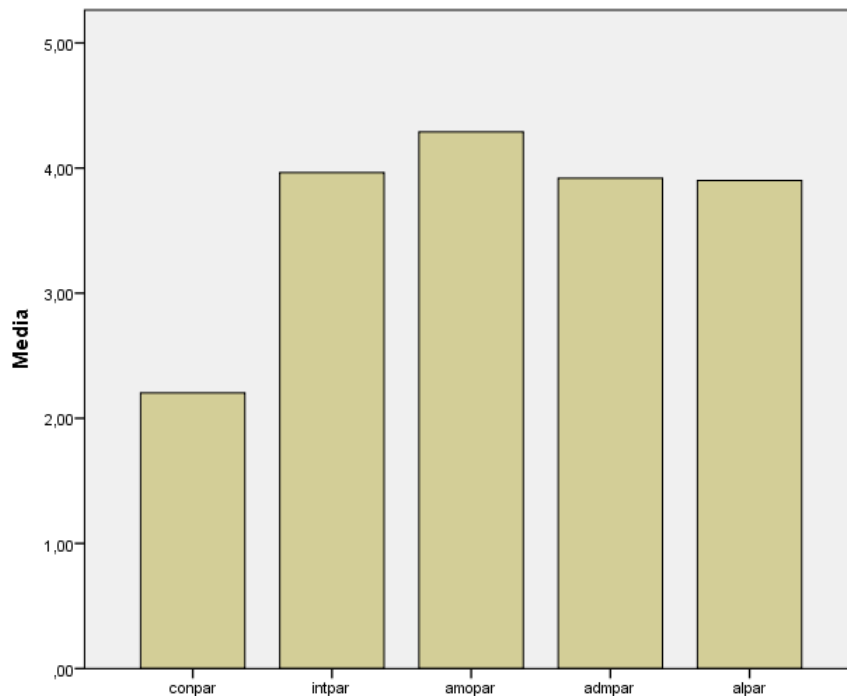
En relación al hermano (ver grafico 4), se consigue una media de 4,04 que pertenece a la variable alianza confiable, seguido por la variable amor con una media de 3,64, luego una media de 3,11 para la variable admiración, para la variable conflicto antagonismo una media de 2,65 y finalmente una media de 2,25 para la variable intimidad.

Gráfico 5. Media en suministros de apoyo madre.



Con respecto a la madre (ver grafico 5), se obtiene una media de 4,32 de la variable descriptiva alianza confiable seguido por la variable amor con una media de 4,29, luego una media de 3,59 para la variable admiración, para la variable intimidad una media de 2,45 y finalmente una media de 2,28 para la variable conflicto antagonismo.

Gráfico 6. Media en suministros de apoyo pareja.



Finalmente, en relación a la pareja (ver grafico 6) se obtiene una media de 4,28 de la variable amor, seguido por la variable intimidad con una media de 3,96, luego una media de 3,91 para la variable admiración, para la variable alianza confiable una media de 3,90 y finalmente una media de 2,20 para la variable conflicto antagonismo.

En relación al segundo objetivo, si existe una relación entre el apoyo social percibido en tales vínculos y el nivel de autoestima y estrés académico se realizaron unas correlaciones de Pearson, como muestra en las tablas siguientes.

Tabla 8. Correlación de Pearson entre la variable autoestima y los suministros de apoyo para amigo.

Correlaciones

		Autoestima	Conflicto antagonismo amigo	Intimidad amigo	Amor amigo	Admiración amigo	Alianza confiable amigo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0-,321**	0,102	0,234*	0,305**	0,309**
	Sig. (bilateral)		0,007	0,390	0,047	0,009	0,008
	N	79	70	73	73	73	73
Conflicto antagonism o amigo	Correlación de Pearson	0-,321**	1	0,091	0,001	0,087	0-,007
	Sig. (bilateral)	0,007		0,449	0,994	0,469	0,951
	N	70	71	71	71	71	71
Intimidad amigo	Correlación de Pearson	0,102	0,091	1	0,704**	0,584**	0,625**
	Sig. (bilateral)	0,390	0,449		0,000	0,000	0,000
	N	73	71	74	74	74	74
Amor amigo	Correlación de Pearson	0,234*	0,001	0,704**	1	0,775**	,0785**
	Sig. (bilateral)	0,047	0,994	0,000		0,000	,000
	N	73	71	74	74	74	74
Admiración amigo	Correlación de Pearson	0,305**	0,087	0,584**	0,775**	1	,717**
	Sig. (bilateral)	,009	0,469	0,000	0,000		0,000
	N	73	71	74	74	74	74

Estrés académico, apoyo social y autoestima en adolescentes

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

Alianza confiable amigo	Correlación de Pearson	0,309**	0-,007	0,625**	0,785**	0,717**	1
	Sig. (bilateral)	0,008	0,951	0,000	0,000	0,000	
	N	73	71	74	74	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Como se ve en la tabla (ver tabla8) a mayor conflicto antagonismo amigo menor autoestima y a mayor admiración, amor y alianza confiable mayor autoestima.

Tabla 9. Correlación de Pearson entre la variable autoestima y los suministros de apoyo para padre.

Correlaciones

	Autoestima	Conflicto antagonismo padre	Intimidad padre	Amor padre	Admiración padre	Alianza confiable padre
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0-,234	0,022	0,281*	0,296*
	Sig. (bilateral)		0,057	0,857	0,021	0,016
	N	79	67	67	67	66
Conflicto antagonismo padre	Correlación de Pearson	0-,234	1	0,019	0-,120	0-,117
	Sig. (bilateral)	0,057		0,879	0,330	0,344
	N	67	68	68	68	67
Intimidad padre	Correlación de Pearson	0,022	0,019	1	0,316**	0,431**
	Sig. (bilateral)	0,857	0,879		0,009	0,000
	N					

Estrés académico, apoyo social y autoestima en adolescentes

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

	N	67	68	68	68	67	68
Amor padre	Correlación de Pearson	0,281*	0-,120	0,316**	1	0,779**	0,707**
	Sig. (bilateral)	0,021	0,330	0,009		0,000	,000
	N	67	68	68	68	67	68
Admiración padre	Correlación de Pearson	0,296*	0-,117	0,431**	0,779**	1	0,696**
	Sig. (bilateral)	0,016	0,344	0,000	0,000		0,000
	N	66	67	67	67	67	67
Alianza confiable padre	Correlación de Pearson	0,212	0-,214	,243*	0,707**	0,696**	1
	Sig. (bilateral)	0,085	0,080	0,046	0,000	0,000	
	N	67	68	68	68	67	68

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se ve en la tabla (ver tabla 9) a mayor conflicto antagonismo padre menor autoestima y a mayor admiración, amor y alianza confiable mayor autoestima.

Tabla 10. Correlación de Pearson entre la variable autoestima y los suministros de apoyo para hermano.

Correlaciones

	Autoestima	Conflicto antagonismo hermano	Intimidad hermano	Amor hermano	Admiración hermano	Alianza confiable hermano
Autoestima	1	0-,131	0-,030	0,307**	0,257*	0,215

**Estrés académico, apoyo social
y autoestima en adolescentes**

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

	Sig. (bilateral)		0,268	0,799	0,009	0,029	0,068
	N	79	73	73	72	72	73
Conflicto antagonism o hermano	Correlación de Pearson	0-,131	1	0-,017	0-,388**	0-,347**	0-,209
	Sig. (bilateral)	0,268		0,889	0,001	0,003	0,074
	N	73	74	74	73	73	74
Intimidad hermano	Correlación de Pearson	0-,030	0-,017	1	0,270*	0,339**	0,350**
	Sig. (bilateral)	0,799	0,889		0,021	0,003	0,002
	N	73	74	74	73	73	74
Amor hermano	Correlación de Pearson	0,307**	0-,388**	0,270*	1	0,755**	0,732**
	Sig. (bilateral)	0,009	0,001	0,021		0,000	0,000
	N	72	73	73	73	73	73
Admiración hermano	Correlación de Pearson	0,257*	0-,347**	0,339**	0,755**	1	0,587**
	Sig. (bilateral)	0,029	0,003	0,003	0,000		0,000
	N	72	73	73	73	73	73
Alianza confiable hermano	Correlación de Pearson	0,215	0-,209	0,350**	0,732**	0,587**	1
	Sig. (bilateral)	0,068	0,074	0,002	0,000	0,000	
	N	73	74	74	73	73	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se ve en la tabla (ver tabla 10) a mayor admiración hermano, amor y alianza confiable mayor autoestima.

Tabla 11. Correlación de Pearson entre la variable autoestima y los suministros de apoyo para madre.

Correlaciones

		Autoestima	Conflicto antagonismo madre	Intimidad madre	Amor madre	Admiración madre	Alianza confiable madre
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0-,172	0,132	0,225	0,331**	0,225
	Sig. (bilateral)		0,138	0,254	0,052	0,004	0,052
	N	79	76	76	75	75	75
Conflicto antagonism o madre	Correlación de Pearson	0-,172	1	0-,203	0-,057	0-,314**	0-,058
	Sig. (bilateral)	0,138		0,076	0,623	0,006	0,619
	N	76	77	77	76	76	76
Intimidad madre	Correlación de Pearson	0,132	0-,203	1	0,290*	0,404**	0,332**
	Sig. (bilateral)	0,254	0,076		0,011	0,000	0,003
	N	76	77	77	76	76	76
Amor madre	Correlación de Pearson	0,225	0-,057	0,290*	1	0,640**	0,638**
	Sig. (bilateral)	0,052	0,623	0,011		0,000	0,000
	N	75	76	76	76	75	75
Admiración madre	Correlación de Pearson	0,331**	0-,314**	0,404**	0,640**	1	0,638**
	Sig. (bilateral)	0,004	0,006	0,000	0,000		0,000

Estrés académico, apoyo social y autoestima en adolescentes

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

	N	75	76	76	75	76	75
Alianza confiable madre	Correlación de Pearson	0,225	0-,058	0,332**	0,638**	0,638**	1
	Sig. (bilateral)	0,052	0,619	0,003	0,000	0,000	
	N	75	76	76	75	75	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se ve en la tabla (ver tabla 11) a mayor admiración, madre amor y alianza confiable mayor autoestima

Tabla 12. Correlación de Pearson entre la variable autoestima y los suministros de apoyo para pareja.

Correlaciones

	Autoestima	Conflicto antagonismo pareja	Intimidad pareja	Amor pareja	Admiración pareja	Alianza confiable pareja
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0-,159	0,137	0,103	0,255
	Sig. (bilateral)		0,349	0,418	0,545	0,127
	N	79	37	37	37	37
Conflicto antagonismo o pareja	Correlación de Pearson	0-,159	1	0,328*	0,157	0,126
	Sig. (bilateral)	0,349		0,048	0,354	0,456
	N	37	37	37	37	37
Intimidad pareja	Correlación de Pearson	0,137	0,328*	1	0,563**	0,451**
	Sig. (bilateral)	0,418	0,048		0,000	0,005
	N	37	37	37	37	37

Estrés académico, apoyo social y autoestima en adolescentes

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

	N	37	37	37	37	37	37
Amor pareja	Correlación de Pearson	0,103	0,157	0,563**	1	0,643**	0,685**
	Sig. (bilateral)	0,545	0,354	0,000		0,000	0,000
	N	37	37	37	37	37	37
Admiración pareja	Correlación de Pearson	0,255	0,157	0,451**	0,643**	1	0,539**
	Sig. (bilateral)	0,127	0,354	0,005	0,000		0,001
	N	37	37	37	37	37	37
Alianza confiable pareja	Correlación de Pearson	0,084	0,126	0,497**	0,685**	0,539**	1
	Sig. (bilateral)	0,621	0,456	0,002	0,000	0,001	
	N	37	37	37	37	37	37

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

No existe asociación entre la percepción apoyo pareja y la autoestima.

Tabla 13. Correlación de Pearson entre la variable estrés académico y los suministros de apoyo para amigo.

		Correlaciones					
		Estrés académico	Conflicto antagonismo amigo	Intimidad amigo	Amor amigo	Admiración amigo	Alianza confiable amigo
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	0,196	0,247*	0,044	0,019	0-,020
	Sig. (bilateral)		0,115	0,041	0,720	0,876	0,872
	N	74	66	69	69	69	69

**Estrés académico, apoyo social
y autoestima en adolescentes**

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

Conflicto antagonis mo amigo	Correlación de Pearson	0,196	1	0,091	0,001	0,087	0-,007
	Sig. (bilateral)	0,115		0,449	0,994	0,469	0,951
	N	66	71	71	71	71	71
Intimidad amigo	Correlación de Pearson	0,247*	0,091	1	0,704**	0,584**	0,625**
	Sig. (bilateral)	0,041	0,449		0,000	0,000	0,000
	N	69	71	74	74	74	74
Amor amigo	Correlación de Pearson	0,044	0,001	0,704**	1	0,775**	0,785**
	Sig. (bilateral)	0,720	0,994	0,000		0,000	0,000
	N	69	71	74	74	74	74
Admiració n amigo	Correlación de Pearson	0,019	0,087	0,584**	0,775**	1	0,717**
	Sig. (bilateral)	0,876	0,469	0,000	0,000		0,000
	N	69	71	74	74	74	74
Alianza confiable amigo	Correlación de Pearson	0-,020	0-,007	0,625**	0,785**	0,717**	1
	Sig. (bilateral)	0,872	0,951	0,000	0,000	0,000	
	N	69	71	74	74	74	74

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla (ver tabla 13) a mayor conflicto amigo mayor es el nivel de estrés académico.

Tabla 14. Correlación de Pearson entre la variable estrés académico y los suministros de apoyo para padre.

Correlaciones

		Estrés académico	Conflicto antagonis mo padre	Intimidad padre	Amor padre	Admiració n padre	Alianza confiable padre
Estrés académic o	Correlación de Pearson	1	0,238	0,209	0,116	0,199	0,187
	Sig. (bilateral)		0,060	0,100	0,366	0,120	0,143

**Estrés académico, apoyo social
y autoestima en adolescentes**

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

	N	74	63	63	63	62	63
Conflicto antagonis mo padre	Correlación de Pearson	0,238	1	0,019	0-,120	0-,117	0-,214
	Sig. (bilateral)	0,060		0,879	0,330	0,344	0,080
	N	63	68	68	68	67	68
Intimidad padre	Correlación de Pearson	0,209	0,019	1	0,316**	0,431**	0,243*
	Sig. (bilateral)	0,100	0,879		0,009	0,000	0,046
	N	63	68	68	68	67	68
Amor padre	Correlación de Pearson	0,116	0-,120	0,316**	1	0,779**	0,707**
	Sig. (bilateral)	0,366	0,330	0,009		0,000	0,000
	N	63	68	68	68	67	68
Admiració n padre	Correlación de Pearson	0,199	0-,117	0,431**	0,779**	1	0,696**
	Sig. (bilateral)	0,120	0,344	0,000	0,000		0,000
	N	62	67	67	67	67	67
Alianza confiable padre	Correlación de Pearson	0,187	0-,214	0,243*	0,707**	0,696**	1
	Sig. (bilateral)	0,143	0,080	0,046	0,000	0,000	
	N	63	68	68	68	67	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla (ver tabla 14) a mayor conflicto padre mayor es el nivel de estrés académico.

Tabla 15. Correlación de Pearson entre la variable estrés académico y los suministros de apoyo para hermano.

		Correlaciones					
		Estrés académico	Conflicto antagonismo hermano	Intimidad hermano	Amor hermano	Admiración hermano	Alianza confiable hermano
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	0,101	0,112	0,108	0,214	0,147
	Sig. (bilateral)		0,407	0,358	0,380	0,080	0,227
	N	74	69	69	68	68	69
Conflicto antagonismo hermano	Correlación de Pearson	0,101	1	0-,017	0-,388**	0-,347**	0-,209
	Sig. (bilateral)	0,407		0,889	0,001	0,003	0,074
	N	69	74	74	73	73	74
Intimidad hermano	Correlación de Pearson	0,112	0-,017	1	0,270*	0,339**	0,350**
	Sig. (bilateral)	0,358	0,889		0,021	0,003	0,002
	N	69	74	74	73	73	74
Amor hermano	Correlación de Pearson	0,108	0-,388**	0,270*	1	0,755**	0,732**
	Sig. (bilateral)	0,380	0,001	0,021		0,000	0,000
	N	68	73	73	73	73	73
Admiración hermano	Correlación de Pearson	0,214	0-,347**	0,339**	0,755**	1	0,587**
	Sig. (bilateral)	0,080	0,003	0,003	0,000		0,000
	N	68	73	73	73	73	73
Alianza confiable hermano	Correlación de Pearson	0,147	0-,209	0,350**	0,732**	0,587**	1
	Sig. (bilateral)	0,227	0,074	0,002	0,000	0,000	
	N	69	74	74	73	73	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla (ver tabla 15) a mayor admiración hermano es mayor el nivel de estrés académico.

Tabla 16. Correlación de Pearson entre la variable estrés académico y los suministros de apoyo para madre.

		Correlaciones					
		Estrés académico	Conflicto antagonismo madre	Intimidad madre	Amor madre	Admiración madre	Alianza confiable madre
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	0,134	0,138	0,133	0,134	0,135
	Sig. (bilateral)		0,263	0,247	0,269	0,264	0,263
	N	74	72	72	71	71	71
Conflicto antagonismo madre	Correlación de Pearson	0,134	1	0-,203	0-,057	0-,314**	0-,058
	Sig. (bilateral)	0,263		0,076	0,623	0,006	0,619
	N	72	77	77	76	76	76
Intimidad madre	Correlación de Pearson	0,138	0-,203	1	0,290*	0,404**	0,332**
	Sig. (bilateral)	0,247	0,076		0,011	0,000	0,003
	N	72	77	77	76	76	76
Amor madre	Correlación de Pearson	0,133	0-,057	0,290*	1	0,640**	0,638**
	Sig. (bilateral)	0,269	0,623	0,011		0,000	0,000
	N	71	76	76	76	75	75
Admiración madre	Correlación de Pearson	0,134	0-,314**	0,404**	0,640**	1	0,638**
	Sig. (bilateral)	0,264	0,006	0,000	0,000		0,000
	N	71	76	76	75	76	75
Alianza confiable madre	Correlación de Pearson	0,135	0-,058	0,332**	0,638**	0,638**	1
	Sig. (bilateral)	0,263	0,619	0,003	0,000	0,000	
	N	71	76	76	75	75	76

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla (ver tabla 16) no hay relación significativa con respecto a madre.

Tabla 17. Correlación de Pearson entre la variable estrés académico y los suministros de apoyo para pareja.

Correlaciones

		Estrés académico	Conflicto antagonismo pareja	Intimidad pareja	Amor pareja	Admiración pareja	Alianza confiable pareja
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	0,401*	0,153	0,142	0-,002	0,213
	Sig. (bilateral)		0,015	0,374	0,408	0,993	0,212
	N	74	36	36	36	36	36
Conflicto antagonismo pareja	Correlación de Pearson	0,401*	1	0,328*	0,157	0,157	0,126
	Sig. (bilateral)	0,015		0,048	0,354	0,354	0,456
	N	36	37	37	37	37	37
Intimidad pareja	Correlación de Pearson	0,153	,328*	1	0,563**	0,451**	0,497**
	Sig. (bilateral)	0,374	0,048		0,000	0,005	0,002
	N	36	37	37	37	37	37
Amor pareja	Correlación de Pearson	0,142	0,157	0,563**	1	0,643**	0,685**
	Sig. (bilateral)	0,408	0,354	0,000		0,000	0,000
	N	36	37	37	37	37	37
Admiración pareja	Correlación de Pearson	0-,002	0,157	0,451**	0,643**	1	0,539**
	Sig. (bilateral)	0,993	0,354	0,005	0,000		0,001
	N	36	37	37	37	37	37
Alianza confiable pareja	Correlación de Pearson	0,213	0,126	0,497**	0,685**	0,539**	1
	Sig. (bilateral)	0,212	0,456	0,002	0,000	0,001	
	N	36	37	37	37	37	37

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla (ver tabla 17) a mayor conflicto antagonismo pareja mayor es el nivel de estrés académico.

Finalmente para el tercer objetivo, se obtuvo la siguiente tabla (ver tabla 18) donde se detalló si hay diferencias en el apoyo percibido de la madre, padre, hermano, amigo, pareja según el tipo de institución por un lado la Escuela N° 7 de la Localidad de Pasteur y por otro lado la Escuela N°4 de la Localidad de Porvenir. Para determinar si existían diferencias en los suministros de apoyo se llevaron a cabo pruebas de estudiantes.

Tabla 18. Medias, desviación típica y error típico en la media de los suministros de apoyo según el tipo de institución.

	escuela	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Conflicto antagonismo	N°7	47	1,79	0,65	0,09
	N°4	24	1,95	0,65	0,13
Intimidad amigo	N°7	48	3,65	1,02	0,14
	N°4	26	3,48	1,26	0,24
Amor amigo	N°7	48	3,87	0,91	0,13
	N°4	26	3,78	1,18	0,23
Admiración amigo	N°7	48	3,73	0,85	0,12
	N°4	26	3,50	1,27	0,25
Alianza confiable amigo	N°7	48	4,18	0,69	0,10
	N°4	26	3,82	1,24	0,24
Conflicto antagonismo padre	N°7	42	1,94	0,76	0,11
	N°4	26	2,01	0,51	0,10
Intimidad padre	N°7	42	1,95	0,81	0,12
	N°4	26	2,08	0,74	0,14

**Estrés académico, apoyo social
y autoestima en adolescentes**

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

Amor padre	Nº7	42	4,23	0,90	0,14
	Nº4	26	3,73	1,11	0,21
Admiración padre	Nº7	42	3,63	0,94	0,14
	Nº4	25	3,12	1,19	0,23
Alianza confiable padre	Nº7	42	4,34	0,89	0,13
	Nº4	26	3,87	1,02	0,20
Conflicto antagonismo hermano	Nº7	46	2,55	0,93	0,13
	Nº4	28	2,83	0,80	0,15
Intimidad hermano	Nº7	46	2,34	1,07	0,15
	Nº4	28	2,10	0,91	0,17
Amor hermano	Nº7	46	4,02	0,95	0,14
	Nº4	27	2,98	1,15	0,22
Admiración hermano	Nº7	46	3,32	1,03	0,15
	Nº4	27	2,75	0,91	0,17
Alianza confiable hermano	Nº7	46	4,31	0,94	0,13
	Nº4	28	3,59	1,14	0,21
Conflicto antagonismo madre	Nº7	50	2,24	0,81	0,11
	Nº4	27	2,37	0,69	0,13
Intimidad madre	Nº7	50	2,53	1,06	0,15
	Nº4	27	2,30	0,79	0,15
Amor madre	Nº7	50	4,50	0,67	0,09
	Nº4	26	3,91	0,98	0,19

Estrés académico, apoyo social y autoestima en adolescentes

Florencia De Vega

Lic. En Psicología

Admiración	Nº7	49	3,80	0,95	0,13
madre	Nº4	27	3,20	1,00	0,19
Alianza confiable	Nº7	49	4,55	0,74	0,10
madre	Nº4	27	3,88	1,02	0,19
Conflicto antagonismo	Nº7	26	2,10	0,84	0,16
pareja	Nº4	11	2,43	1,02	0,30
Intimidad	Nº7	26	4,00	0,83	0,16
pareja	Nº4	11	3,87	1,03	0,31
Amor	Nº7	26	4,29	0,66	0,12
pareja	Nº4	11	4,27	0,78	0,23
Admiración	Nº7	26	4,02	0,74	,014
pareja	Nº4	11	3,66	0,71	0,21
Alianza confiable	Nº7	26	3,73	0,80	0,15
pareja	Nº4	11	4,30	0,73	0,22

Se hallaron diferencias significativas por un lado, con respecto a padre en la escuela nº 7 se obtuvo mayor amor, admiración y alianza confiable que en la Escuela Nº 4. No obstante en los constructos intimidad y conflicto antagonismo fue mayor en la Escuela Nº4 que en la Escuela Nº7. Con respecto a hermano hubo mayor amor, intimidad, admiración y alianza confiable en la Escuela Nº7 que en la Escuela Nº 4. En relación a madre, hubo mayor intimidad, amor, admiración y alianza confiable en la Escuela Nº7 que en la Escuela Nº4. En la variable pareja mayor conflicto antagonismo y alianza confiable en la Escuela Nº4 que en la Escuela Nº7. El resto de las variables descriptivas fueron mayores en la Escuela Nº7 que en la Escuela Nº4.

Discusión

En relación al propósito general, hay una correlación positiva entre las variables estrés académico, apoyo social y autoestima. Se aplicó una muestra de 79 casos, correspondientes a la Escuela Pública N° 7 de la Localidad de Pasteur y a la Escuela Pública N°4 de la Localidad de Porvenir, que están cursando actualmente cuarto, quinto y sexto año. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario Socio-demográfico, Inventario Alemán de estrés ante los exámenes (GTAI-AR) (Heredia, Piemontesi & Furlán, 2008), la Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965, citado en FernandezGonzalez, Gonzalez Hernández, & Trianes Torres, 2015) y por último el Inventario de Red de Relaciones de Furman y Buhrmester (1992).

Con respecto al primer objetivo, describir el nivel de apoyo social percibido en padres, madres, hermanos, amigos y pareja, el nivel de autoestima y estrés académico.

Los niveles de apoyo percibidos eran altos para todos los lazos, ya que se encontraban alrededor de mucho (3) y muchísimo (4), con las madres, padres y amigos con los puntajes más altos. En todos los casos, los niveles de interacciones negativas estaban alrededor del poco o nada (1) y algo (2), en el caso de los amigos, los puntajes eran los más bajos. Apoyando a estos resultados, numerosos estudios en la Argentina han detectado altos niveles de familismo (Facio y Batistuta, 1999; Facio y Resett, 2006; Facio y otros, 2006), principalmente un lazo muy estrecho con la madre, la cual sigue siendo una importante fuente de apoyo y sólo es desplazada por amigos y pareja a principios de la adultez emergente como principal fuente de apoyo (Facio y Resett, 2010).

Los puntajes más bajos se encontraban en la intimidad, especialmente con el padre ya que para asuntos íntimos, los adolescentes prefieren a los amigos. Es decir, que para cuestiones más íntimas como es la sexualidad, problemas con amigos y parejas, los pares son preferidos encima de los padres, principalmente en los años de adolescencia media y tardía (Facio y Resett, 2007).

En nivel de autoestima fue alto con un porcentaje de 53%, se halla además una autoestima media de 31% muy cerca de la alta y una baja autoestima del 16% por lo tanto se considera una autoestima promedio. Los resultados alcanzados por Montt & Chávez Ulloa (1996), son similares a estos, en su estudio se encontró que el 56,3% de la muestra presentaban puntajes dentro de lo normal y el 43,7% presentaban dificultades.

Finalmente, en relación al nivel de estrés académico, se obtuvo un nivel alto. Fernández González & otros (2015) sostienen que aquellos adolescentes que tienen un alto nivel de estrés podría llegar afectar a la autoestima del adolescente y por otro lado, el apoyo social de sus pares y familiares puede ser una fuente de acompañamiento incondicional durante la etapa escolar.

Con respecto al segundo objetivo, en primer lugar, cuanto más autoestima, mayor es la presencia de las variables descriptivas del apoyo social percibido tales como: amor, alianza confiable con madre, padre, hermano y amigo. Con respecto a la pareja, más conflicto antagonismo más es el nivel de estrés académico. En relación a las variables intimidad, admiración no se hallaron resultados significativos. Con respecto a esto Marshall y otros (2014), hacen referencia en su estudio a que aquellos adolescentes que presentan alta autoestima creen tener valor social y se involucran en conductas que dan lugar al apoyo social. Asimismo, Barrera & Li, 1996, Musitu et al., (2001) sostienen que en la etapa de la adolescencia, aquellos jóvenes que perciben mayor apoyo de sus respectivos padres, utilizan estrategias de afrontamiento más efectivas, tienen una autoestima mucho más favorable, y además, cuentan con mayores competencias sociales. Esto tiene cierta relación también a lo que presentan Facio, Resett, Mistrorigo & Micocci, (2006) acerca de que en ciertas cuestiones tales como las preocupaciones con respecto a la sexualidad, problemas de noviazgo, inconvenientes con amigos predominaban los padres como fuentes de apoyo a los 15 años y la segunda fuente de apoyo eran los amigos y los hermanos quienes representaban el principal recurso. Además, la pareja amorosa era el respaldo principal.

Por otro lado, en relación al estrés académico Feldan y otros (2008) hacen referencia a que el apoyo social puede facilitarse a través de aquellas personas cercanas a los estudiantes y de los recursos disponibles, lo que lleva a facilitar una ayuda emocional segura, donde tengan oportunidades para compartir sus intereses y que se sientan comprendidos y respetados.

A diferencia de la investigación realizada en España por Fernandez Gonzalez, Gonzalez Hernández & Trianes Torres (2015), el apoyo social disminuye el estrés académico. En éste estudio el apoyo social aumenta el estrés académico, quizás la diferencia radica en que se podría dar por variables extrañas que no se hayan incluido y afectaban a las variables ya mencionadas; por ejemplo, en las Localidades donde viven éstos adolescentes, se caracterizan por ser muy pequeñas (como máximo hay tres mil habitantes o menos) y en donde las relaciones y el nivel educativo tal vez son diferentes que en España.

En relación al tercer objetivo planteado, la Escuela N°7 a diferencia de la Escuela N°4, perciben mayor amor, aprobación y alianza confiable con madre, padre, hermano y pareja. Con respecto a amigos no hay diferencia alguna, es decir que perciben semejante ambas poblaciones. Apoyando a esto, la gente de menor contexto, perciben menos apoyo por lo tanto son individuos con más problemas sociales, familiares y en una situación de bajo estrés tienden a percibir menos apoyo social y experimentan efectos negativos en su salud. Mientras que tales efectos se verán reducidos en aquellas personas con altos niveles de apoyo social (Barra Almagiá, 2004). En relación a esto, Pelcastre Villafuerte & otros (2011) sostiene que los apoyos sociales juegan un papel central en el mantenimiento de la condición de salud y bienestar de los individuos, el tipo de apoyos que perciben está asociado a diferentes estados de salud y bienestar, aun en individuos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. En este estudio se halló que una de las Instituciones (Escuela N°4) se encuentra más a una situación de vulnerabilidad, falta de recursos que lleva a que los individuos tal vez presenten mayor nivel académico y perciban menos apoyo por las personas que los rodean.

Con respecto a las hipótesis planteadas, por un lado, a mayor apoyo social percibido por progenitores y pares y mayor autoestima, menor es el nivel de estrés académico, no se ha cumplido parcialmente; ya que a mayor autoestima y apoyo social percibido es mayor el nivel de estrés académico. Por otro lado, a lo que concierne a la segunda hipótesis, el nivel de apoyo social percibido es mayor en la Escuela N°7 que en la Escuela N°4 si se ha cumplido.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentran, por un lado, la muestra fue relativamente pequeña e intencional debido a la cantidad de población que hay en cada Localidad. El total de alumnos en la EES N°4 fue de 28 y en la EES N°7 fue de 51, por lo cual los hallazgos no son generalizables a la población. Por lo tanto, se cree necesario continuar con la investigación, quizás tomando los distintos cuestionarios en otras Localidades vecinas y así obtener una muestra mayor a la tomada para alcanzar resultados aún más significativos. Además una minoría tenía pareja.

Por otro lado, otra limitación hallada fue la falta de comprensión en relación a los alumnos, a la mayoría se les dificultaba comprender ciertas consignas y por ende necesitaban explicación.

El tipo de estudios descriptivo- correlacional y transversal no permite ver la direccionalidad de la causalidad, no se sabe si más apoyo, más autoestima y menor es el nivel de estrés académico o mas autoestima hace que se perciba mejor apoyo y haya un menor nivel de estrés académico.

Los instrumentos utilizados son de autoinforme los cuales se usan solo para medir variables, el cual tiene reconocida limitaciones y aumenta artificialmente relaciones entre variables por el método de recolección de datos compartido.

Recomendaciones

Se sugiere que en futuras investigaciones se incluyan adolescentes que estén en otros cursos para así lograr una muestra mucho más representativa. Además, sería trascendental incluir también sujetos que se encuentren en distintas etapas del ciclo vital, con el fin de establecer posibles cambios con la edad en las relaciones entre las variables estudiadas. Así sería interesante conocer, por ejemplo, si el apoyo percibido y la autoestima sobre el estrés académico incrementan con la edad, a medida que las personas van fortaleciendo sus vínculos interpersonales más significativos.

Asimismo sería conveniente tener en cuenta una muestra aleatoria más grande para poder ampliar el estudio como así también utilizar otras técnicas, es decir, además de los cuestionarios, se podría recurrir a ciertas entrevistas a padres, hermanos, amigos y docentes. Además también sería más enriquecedor incluir otras variables y medidas objetivas de rendimiento académico.

Conclusiones

El presente estudio pretende colaborar en el conocimiento y comprensión de la relación entre el estrés académico, el apoyo social y la autoestima presente en los estudiantes del secundario de las Localidades de Pasteur y Porvenir, Buenos Aires.

Este trabajo halló una correlación positiva entre las variables autoestima apoyo social y estrés académico. Esto implica que cuanto mayor sea el apoyo social y la autoestima, mayor será el estrés académico.

Por otro lado, se encontró que en ambos sexos el nivel más alto de apoyo es el de la madre, seguido por la pareja, los amigos, hermanos y finalmente el padre.

Referencias

- Acosta Padrón, R & Hernández, J.A. (2004). La autoestima en la educación. *Limite*, 1(11), 82-95.
- Alfonso Águila, B; Calcines Castillo, M; Monteagudo de la Guardia, R; & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178.
- Baqtayan, S. (2011). Estrés y apoyo social. *Indian J PsycholMed*, 33(1), 29-34. DOI: 10.4103/0253-7176.85392.
- Barra Almagiá, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14(2), 237-243.
- Barra Almagiá, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Revista diversitas*, 8(1), 29-38.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós.
- Dávila León, O. (2005). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Nociones y espacios de juventud*, 21, 83-104. DOI: 10.4067/S0718-22362004000200004
- Escorcía Itzel, S; & Pérez Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. DOI: 10.15359/ree.19-1.13
- Facio, A. Resett, S. Mistrorigo, C. & Micocci, F. (2006). *Adolescentes Argentinos: Cómo piensan y sienten*. (S.A.). Castro Barros, Buenos Aires, Argentina.
- Feldman, L; Goncalves, L; Chacón Puignau, G; Zaragoza, J; Bagés, N & De Pablo, J. (2008), Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *UniversitasPsychologica*, 7(3), 1-14.
- Fernandez Gonzalez, L; Gonzalez Hernández, A; & Trianes Torres, M.V. (2015). Relación entre estrés académico, apoyo social, optimismo – pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 13(1), 111-130. DOI: 10.14204/Ejrep.35.14053.
- GarcíaRos, R; Pérez González, F; Pérez Blasco, J; & Natividad, L.A. (2011). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la Universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154.
- González Medina, M.E & González Martínez, S. (2012). Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. *Revista en Ciencia Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(2), 29-63.

- Loreto, L; Pineda, M & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología*, 22(2), 111-123.
- Marshall, S.L; Parker, P.D; & Ciarrochi, J. (2014). ¿Es la autoestima una causa o consecuencia de apoyo social?. *Child Development*, 85(3), 1275-1291. DOI: 10.1111/cdev.12176.
- Martín Monzón, I.M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*, 25(1), 87-99.
- Matud, P.; Carballeira, M.; López, M.; Marrero, R.; Ibáñez, I. (2002). Apoyo Social y Salud: un análisis de género. *Salud Mental*, 25(2), 32-37.
- Mendéz, P. & Barra, E. (2008). Apoyo Social Percibido en Adolescentes Infractores de Ley y no Infractores. *Revista PSYKHE*, 17(1), 59-64.
- Montt S, M.E & Chávez Ulloa, F. (1996), Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud Mental*, 19(3), 1-6.
- Musitu, G; & Jesús Cava, M. (2002). EL rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12(2), 179-192.
- Niebla Caso, J; Hernández Guzmán, L & Montesinos González, M. (2010). Prueba de Autoestima para Adolescentes. *Universitas Psychologica*, 10(2), 535-543.
- Pelcastre Villafuerte, B.E; Treviño Siller, S; González Vázquez, T; Márquez Serrano, M. (2011). Apoyo social y condiciones de vida de adultos mayores que viven en la pobreza urbana en México. *Cad Saúde, Rio de Janeiro*, 27(3), 460-470
- Pineda Oscarsita, L.T & Rodríguez Uribe, A.F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82.
- Pozos Radillo, B.E; Preciado Serrano, M.L; Plascencia Campos, A.R; Acosta Fernández, M; & Aguilera, M.A. (2015). Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes Mexicanos de una Universidad Pública. *Ansiedad y estrés*, 21(1), 35-42.
- Rodríguez Vignoli, J. (2014). *La reproducción en la adolescencia y sus desigualdades en América Latina*, Naciones Unidas, Santiago de Chile: Editorial CEPAL.
- San Martín, J & Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia psicológica*, 34(3), 287-291. DOI:10.4067/S0718-48082013000300003
- Sanchez-Queija, I. & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86.
- Stone, L.J & Church, J. (1986). *Niñez y Adolescencia*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

Nombre:

Edad:

Sexo:

Escuela:

¿Actualmente con quién convives? (Señale con una cruz)

- Madre
- Padre
- Hermanos/as
- Abuelos
- Tíos
- Hijos

Con cada persona indica con qué frecuencia realizas las siguientes actividades. (Señale con una cruz)

1	2	3	4	5
En absoluto	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Totalmente

Madre	1	2	3	4	5
Hablar					
Ayuda concreta					
Ayuda emocional					
Compartir					
Pasar tiempo/divertirse					

Contar con					
------------	--	--	--	--	--

Padre	1	2	3	4	5
Hablar					
Ayuda concreta					
Ayuda emocional					
Compartir					
Pasar tiempo/divertirse					
Contar con					

Hermano/a	1	2	3	4	5
Hablar					
Ayuda concreta					
Ayuda emocional					
Compartir					
Pasar tiempo/divertirse					
Contar con					

Mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Hablar					
Ayuda concreta					
Ayuda emocional					
Compartir					
Pasar tiempo/divertirse					
Contar con					

Novio/a	1	2	3	4	5
Hablar					
Ayuda concreta					
Ayuda emocional					
Compartir					
Pasar tiempo/divertirse					
Contar con					

CUESTIONARIO A

Recuerde la última o una de las últimas situaciones de examen que usted haya vivido. Piense un momento en ella. Lea ahora cada uno de los ítems que figuran a continuación y marque con una cruz (X) el casillero que representa en qué medida actuó como lo describe cada ítem.

1 = Nunca
2 = Poco
3 = A veces
4 = Frecuentemente
5 = Siempre

Por favor, responda a todos los ítems. Trate de ser lo más sincero posible, no hay respuestas correctas e incorrectas. Recuerde que el siguiente cuestionario es totalmente anónimo.

“Agradece

mos su colaboración para la presente investigación”

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

01	Tengo seguridad en mi capacidad.					
02	Pienso en la importancia que tiene el examen para mí.					
03	Tengo una sensación rara en mi estómago.					
04	De repente se me cruzan pensamientos por la cabeza que me bloquean.					

05	Me preocupa saber si podré afrontarlo.					
06	Siento mi cuerpo tensionado.					
07	Tengo confianza en mi propio desempeño.					
08	Pienso en las consecuencias de fracasar.					
09	Me pregunto si mi rendimiento será lo suficientemente bueno.					
10	Pienso en cualquier cosa y me distraigo.					
11	Me siento incómodo.					
12	Sé que puedo confiar en mí mismo.					
13	Pienso en lo mucho que me importa obtener un buen resultado.					
14	Fácilmente pierdo el hilo de mis pensamientos.					
15	Siento que el corazón me late fuerte.					
16	Me preocupo por el resultado de mi examen.					
17	Me siento ansioso.					
18	Otros problemas personales me interfieren y no me permiten recordar las cosas.					
19	Me siento conforme conmigo mismo.					
20	Me preocupa cómo se verá mi calificación.					
21	Tiemblo de nerviosismo.					
22	Me preocupa que algo pueda salirme mal.					
23	Me llama la atención algo de poca importancia que interrumpe mi razonamiento.					
24	Tengo una sensación de angustia.					
25	Confió en que lograré hacerlo todo.					
26	Pienso en lo que pasará si me va mal.					
27	Me siento nervioso.					
28	Estoy convencido de que haré bien el examen.					
29	Me invade el pensamiento de que el examen es muy difícil.					

CUESTIONARIO B

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

CUESTIONARIO C

MARCÁ CON UNA CRUZ cómo son tus relaciones con las personas más importantes para vos.
SI NO TENÉS ALGÚN VÍNCULO, NO CONTESTES CON RESPECTO A ESA RELACIÓN.

Si tenés más de un hermano/a decidí sobre cuál vas a contestar. ¿Es varón o mujer?

¿Cuántos años tiene?

¿Es varón o mujer el amigo íntimo sobre el que contestarás?

1. ¿Cuánto tiempo libre pasás con esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

2. ¿En qué medida esta persona y vos se molestan o se fastidian el uno al otro?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

3. ¿En qué medida esta persona te busca cuando necesita apoyo y consuelo porque tiene un problema?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

4. ¿En qué medida esta persona y vos se ponen los nervios de punta?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

5. ¿En qué medida hablás de todo con esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

6. ¿En qué medida estimulás a esta persona a hacer cosas nuevas que le gustan pero que no se anima a hacer?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

7. ¿Cuánto te quiere o te ama esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

8. ¿Cuánto te admira y te respeta esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

-9-

9. En esta relación ¿quién dice más lo que hay que hacer, vos o la otra persona?

Madre	Casi siempre ella	Muchas veces ella	Ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Padre	Casi siempre él	Muchas veces él	Él y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Hermano/a	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	Él/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Mejor amigo/a	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Pareja	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo

H1. ¿En qué medida buscás a esta persona cuando te sentís bajoneado, desilusionado?

Madre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Padre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Hermano/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Mejor amigo/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Pareja	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo

B1. ¿ En qué medida esta persona te alienta a hacer cosas nuevas que a vos te gustan pero que no te animás a hacer?

Madre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Padre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Hermano/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Mejor amigo/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Pareja	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo

10. ¿Cuánta seguridad tenés de que esta relación durará no importa lo que pase?

Madre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Padre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Hermano/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Mejor amigo/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Pareja	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo

11. ¿En qué medida te divertís y pasás buenos momentos con esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

12. ¿En qué medida esta persona y vos tienen desacuerdos y pelean?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

13. ¿En qué medida esta persona te busca cuando está muy preocupada por algo?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

14. ¿En qué medida esta persona y vos se enojan el uno con el otro?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

-10-

15. ¿En qué medida compartís tus secretos y tus intimidades con esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
--------	-------------	------	-------	-----------	-----------

16. ¿En qué medida estimulás a esta persona a que lleve adelante sus planes y objetivos?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

17. ¿En qué medida le importás realmente a esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

18. ¿En qué medida esta persona piensa que vos sos capaz para un montón de cosas?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

19. ¿Quién manda en esta relación, vos o la otra persona?

Madre	Casi siempre ella	Muchas veces ella	Ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Padre	Casi siempre él	Muchas veces él	Él y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Hermano/a	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	Él/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Mejor amigo/a	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Pareja	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo

H2. ¿En qué medida buscás a esta persona para que te apoye y te consuele cuando tenés un problema?

Madre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Padre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Hermano/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Mejor amigo/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Pareja	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo

B2. ¿En qué medida esta persona te estimula a llevar adelante tus planes y objetivos?

Madre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Padre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Hermano/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Mejor amigo/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Pareja	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo

20. ¿Cuánta seguridad tenés de que esta relación va a durar aunque haya peleas?

Madre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Padre	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Hermano/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Mejor amigo/a	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo
Pareja	Poca o nada	Algo	Mucha	Muchísima	Al máximo

-11-

21. ¿En qué medida salís y hacés cosas agradables con esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

22. ¿En qué medida esta persona y vos discuten?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

23. ¿En qué medida esta persona te busca cuando está bajoneada, desilusionada?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

24. ¿En qué medida esta persona y vos se critican y reprochan entre sí?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

25. ¿En qué medida esta persona y vos hablan de cosas que no te gustaría que otros supieran?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

26. ¿En qué medida apoyás a esta persona en las cosas que hace?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

27. ¿En qué medida te ama o te quiere esta persona?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

28. ¿En qué medida esta persona acepta o aprueba las cosas que vos hacés?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

29. ¿Quién ordena y decide lo que hay que hacer en esta relación, vos o la otra persona?

Madre	Casi siempre ella	Muchas veces ella	Ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Padre	Casi siempre él	Muchas veces él	Él y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Hermano/a	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	Él/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Mejor amigo/a	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Pareja	Casi siempre él/ella	Muchas veces él/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo

H3. ¿En qué medida buscás a esta persona cuando estás muy preocupado por algo?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

B3. ¿En qué medida esta persona te apoya en las cosas que vos hacés?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo

30.- ¿Qué seguridad tenés de que la relación con esta persona continuará en el futuro?

Madre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Padre	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Hermano/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Mejor amigo/a	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Pareja	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo