



UADE

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL
CARRERA: PSICOLOGÍA**

**TÍTULO:
ACOSO ESCOLAR: DEFINICIONES Y NIVELES DE ACOSO ESCOLAR EN
ADOLESCENTES**

TUTOR: Resett, Santiago

Firma tutor:

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Santiago Resett", written over a horizontal line.

ALUMNA: Adornetto María Julia LU N° 124279

FECHA DE PRESENTACIÓN: MAYO 2016

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO	7
Conceptualización de adolescencia	7
El adolescente y sus pares	10
Definición de bullying	11
Características y roles en el círculo del acoso escolar	12
Agresores y Agredidos, diferencias según edad y sexo	14
Consecuencias del bullying	15
CAPÍTULO II	18
ESTADO DEL ARTE.....	18
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA.....	29
Tipo de investigación a realizar	29
Muestra	29
Instrumentos	32
Procedimiento de recolección de datos	41
Tratamiento y análisis de datos	42
CAPÍTULO IV.....	43
RESULTADOS	43
CAPÍTULO V.....	61
DISCUSIÓN	61
LIMITACIONES	66
RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIÓN	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	76
Cuestionario sobre intimidación escolar para estudiantes de Olweus.....	76
“The Cartoons Task” de Smith y otros	90

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

RESUMEN

El objetivo del presente estudio se basaba en indagar el nivel de acoso escolar, estudiando si existen diferencias entre sexo, edad y las definiciones que tienen los adolescentes que concurren a la escuela secundaria. Para estudiar el nivel de acoso escolar la muestra total quedó conformada por 190 alumnos que concurren a una escuela de educación secundaria con orientación agraria, ubicada en el interior de la Provincia de Buenos Aires, siendo un 48,4% mujeres y un 51,6% varones, con un promedio de edad de 14,5. Para estudiar las definiciones que tienen los adolescentes sobre acoso escolar se tomó de dicha escuela del interior de la Provincia de Buenos Aires, una muestra aleatoria más pequeña de 37 alumnos y otra de 131 alumnos de entre 13 y 16 años de un Escuela de Educación Secundaria de Paraná, Entre Ríos.

Se trató de un estudio mixto cualitativo y cuantitativo. Se realizó una investigación de tipo no – experimental, descriptiva-correlacional, de campo y con un diseño transversal. Para medir el nivel de acoso escolar se administró el Cuestionario Revisado de Agresores / Víctimas (The revised Olweus Bully / Victim Questionnaire) de Olweus (1996). Para estudiar las definiciones que tienen los adolescentes se administró el cuestionario *ad-hoc* “The Cartoons Task” de Smith y otros (2002), el mismo esta conformado por 40 imágenes que ilustran diferentes situaciones que podrían estar relacionadas o no con la intimidación y la pregunta libre de Vaillancourt (2008) “*Agredir, hacer bullying es cuando...*”.

El procesamiento de datos se hizo a través del SPSS 22 y las preguntas abiertas con el método comparativo constante.

Los resultados arrojados demostraron que sólo un 6,9% indicaba el desbalance de fuerza en su definición, un 3,8% la repetición y un 12,2% la intencionalidad. En tarea del Cartoon de Smith la mayoría podía identificar las láminas que eran bullying pero en general también incluían situaciones que no eran acoso como bullying. No existían diferencias de sexo ni edad en las definiciones, pero sí, según el rol de agredido y agresor, en comparación con los no involucrados. Un 29% era agredido y un 25% era agresor en la muestra de Buenos Aires, en la de Paraná era: 7% y 8%, respectivamente. La forma más común de ser agredido y agredir era con los sobrenombres. Más varones eran agredidos y agresores en la muestra de Buenos Aires, en la muestra de Paraná no emergían diferencias a este respecto.

En la discusión se analizan las implicancias de los resultados y se brindan las limitaciones y sugerencias para futuros estudios. A partir de lo expuesto, se reflexiona que el aporte científico de la investigación también radica en las posibles intervenciones a partir de los presentes hallazgos, ya que las definiciones que dan los adolescentes sobre acoso, en su gran mayoría, no cumplen con la definición de acoso dado por la comunidad científica.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

ABSTRACT

The aim of this study is based on looking into the level of bullying, studying if it exists or not differences between gender and age, and the definitions that adolescents secondary school students have. To study the level of bullying, the complete sample was formed by 190 students from a secondary school located in the centre of the Buenos Aires Province. A 48,4% of them were women and 51,6% were men, with an average age of 14,5. To study the definitions that teenagers have about bullying, a smaller random sample was taken from that school in the centre of Buenos Aires Province, formed by 37 students; and another one formed by 131 students that were between 13 and 16 years old, from a secondary school in Paraná, Entre Ríos.

This was a mixed - method research, qualitative and quantitative study with a cross - sectional design, co-related, based on a self- inform. To measure the level of bullying The revised Olweus Bully/ Victim Questionnaire (Olweus, 1996) was given to the students. To study the definitions that teenagers have, they were given "The Cartoons Task" (Smith y Cowie, 2002), an ad-hoc questionnaire, formed by 40 cartoons that show different situations which could be related or not with the intimidation and the Vaillancourt's question (2008). The data processing was done through SPSS Static 22.

The results showed that only 6,9% indicated the imbalance of power in the definition, repetition 3,8% and 12,2% intentionality. In "The Cartoons Task" (Smith, 2002) most could identify bullying sheets were also included but were not bullying situations as such. There is no differences about its definition depending of gender and age, but there is according to the role of victim and aggressor, compared with uninvolved. A 29% were victimized and 25% aggressor in the sample of Buenos Aires, in Paraná was 7% and 8% respectively. The most recurrent way of being aggressor and be victimized was using nicknames. More boys were victims and aggressors in the sample of Buenos Aires, in the sample of Paraná there was no difference in this respect.

In the discussion were analyzed the implications of results and the limitations and suggestions for future research. It reflects the scientific contribution of this research also lies in the possible interventions from the present findings since definitions of adolescents about bullying, most do not meet the definition of bullying given by scientific community.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se lleva a cabo un estudio mixto que a nivel cuantitativo es descriptivo, correlacional y transversal, siendo la unidad de análisis las definiciones y niveles de acoso escolar que tienen los adolescentes.

Se espera que el presente estudio constituya un aporte para quienes tienen a su cargo el trabajo diario con adolescentes en las instituciones educativas.

El interés de la temática a investigar radica en el desafío que se presenta en la actualidad, y desde ya hace una importante cantidad de años, en las instituciones educativas que trabajan con adolescentes en Argentina, donde el acoso escolar es un fenómeno recurrente. El mismo afecta la salud psíquica de muchos adolescentes, los cuales se encuentran inmersos en una etapa vital crítica, en un período de cambios significativos y decisivos.

El desarrollo en la adolescencia se centra principalmente en la construcción de significados que favorezca el desarrollo de la autonomía y por lo tanto un guión personal. El proceso adolescente implica niveles intensos y rápidos de desarrollo y cambios tanto individuales como contextuales (Maristany, 2011).

Fernández Álvarez (1992) explica que la elaboración del guión personal comienza incipientemente desde los momentos tempranos de la vida y se verifica en la forma particular y específica como cada ser humano va cumpliendo las pautas programáticas de su guión parental (este guión parental constituye el proyecto básico de la vida que el nuevo ser deberá transitar). El autor nos dice que esto adquirirá real importancia a partir de la pubertad, cuando se espera el desarrollo de las estructuras de autonomía. Es en esta etapa donde la persona se ve lanzada a la tarea de construir su propio guión.

Coppo (2008) expone que, para determinar el grado de disfuncionalidad en el desarrollo del guión personal, existen diferentes grados de perturbación que se definen como obstáculo, amenaza o quiebre. Por consiguiente, Maristany (2011) da un ejemplo para explicar lo mencionado, diciendo que, un adolescente que además de estar de mal humor, se pelea en el colegio con sus pares y está por repetir de año, el nivel de disfuncionalidad en la construcción del propio guión es muy significativa. Es decir que es un adolescente que encuentra amenazada la posibilidad de construir un proyecto personal.

El adolescente muestra muchos indicadores en los que la construcción de significados es deficitaria para que pueda regular sus emociones y su conducta, los sentimientos de

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

autoeficacia se encuentran disminuidos para que pueda tomar decisiones y ser autónomo (Maristany, 2009).

En esta etapa se presentan nuevas exigencias, tanto biológicas como sociales, que exigen al adolescente encontrar alguna manera de construir una realidad en donde se pueda definir a sí mismo como un ser capaz de proceder a generar un guión propio (Fernández Álvarez, 1992).

A partir de lo expuesto por estos autores que estudiaron la importancia de la construcción de la autonomía de la persona en esta etapa crítica, se ve la necesidad de otorgar relevancia a las problemáticas que pueden afectar el esperable desarrollo de las construcciones que serán significativas para la vida de cada adolescente.

En la actualidad son recurrentes los casos de acoso escolar que se presentan en las instituciones educativas. Olweus (1993) sostiene que el maltrato escolar entre los estudiantes es un fenómeno muy antiguo pero que en los últimos 10 años ha habido un desarrollo casi explosivo en este campo en términos de investigación, intervención y políticas nacionales.

Para que esta acción negativa se presente ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza, es decir una relación asimétrica. Olweus (1993) expone que un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.

Es necesario que las instituciones educativas cuenten con herramientas para saber detectar e intervenir casos críticos de acoso escolar además de desarrollar un método preventivo evitando la humillación repetida, estudiando por qué los protagonistas se encuentran inmersos en este desequilibrio de poder y fuerza.

En este marco, resulta importante interrogarse sobre los niveles de agredido / agresor y estudiar sobre las definiciones de acoso escolar y si difieren según sexo y edad.

Palabras clave

Acoso escolar – Definiciones – Adolescentes – Sexo – Edad

Pregunta de investigación

¿Qué definiciones brindan los adolescentes sobre acoso escolar y qué niveles de acoso escolar existen?

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Objetivo General

- Observar las definiciones de acoso escolar que brindan los adolescentes y los niveles de acoso escolar que existen.

Objetivos específicos

- Estudiar las definiciones de acoso escolar que brindan los adolescentes.
- Analizar el nivel de acoso escolar: víctimas, agresores y no involucrados.
- Determinar si las definiciones de acoso escolar y el nivel de acoso escolar varía según sexo, edad y si las definiciones varían según el rol de ser víctima, agresor o no involucrado.

Hipótesis

- En las definiciones de acoso escolar brindadas por los adolescentes, no emergen los criterios de intencionalidad, repetición y desbalance de poder.
- La forma más frecuente de agredir es con sobrenombres y burlas.
- Los varones son más agresores que las mujeres.
- Los alumnos de edades mayores son más agresores y las víctimas son de edades menores.
- Existirán diferencias en las definiciones de acuerdo a la edad y el rol de víctima, agresor o no involucrado.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Conceptualización de adolescencia

Se entiende a la adolescencia como aquella etapa de la vida que se extiende desde los inicios de la pubertad hasta que se obtiene, por vía legal, la independencia respecto a la autoridad del adulto. Abarca, aproximadamente, desde los 12 hasta los 18 años, aunque los límites son algo borrosos.

En esta etapa el adolescente atraviesa cambios en su cuerpo, se denomina pubertad a la secuencia de transformaciones físicas asociadas a la maduración de la capacidad reproductiva (Facio, Resett, Mistrorigo y Micocci, 2006).

Adolescencia y pubertad son dos términos que suelen confundirse, Carretero (1985) expone que es difícil establecer una distinción clara entre estos dos conceptos, debido a los aspectos comunes que poseen. Considera a la pubertad como una serie de cambios físicos en el organismo humano cuyo producto final es la completa maduración de los órganos sexuales y con ello la plena capacidad para reproducirse. La adolescencia, por su parte, consiste en la etapa del desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen toda una serie de cambios físicos y psicológicos.

Piaget (1983) estudia por un lado el pensamiento, en donde establece que el adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías, demuestra su interés por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, tiene facilidad para elaborar teorías abstractas. Después de los 11 – 12 años, el pensamiento formal se hace posible. Este es hipotético deductivo, es capaz de deducir conclusiones de hipótesis. Por otro lado, explora en la vida afectiva de la adolescencia, la cual se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta. El adolescente, merced a su personalidad incipiente, se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente de éstos por la vida nueva que se agita en él. Y entonces, naturalmente, quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo.

Esta etapa vital abarca un rango de edad amplio en donde las transformaciones son continuas y para estudiarlas y explicarlas es necesario clasificar en sub etapas. Una de las más utilizadas en las investigaciones científicas es, la adolescencia temprana (13 - 14 años) adolescencia media (15 – 16 años) y adolescencia final (17 – 18 años). En la adolescencia temprana los

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

grupos suelen ser del mismo sexo; en la adolescencia media frecuentemente se han transformado en mixtos y, al final de esta etapa, comienzan a desintegrarse y son reemplazados por un conjunto de parejas que salen juntas (Facio y otros, 2006).

Para cada etapa del desarrollo adolescente existe un nivel de autonomía estimado acorde a ciertas reglas del contexto social y el grupo al que pertenece ese adolescente (Facio y otros, 2006; Barometro, 2009).

En el pasado, uno de los marcos teóricos predominantes en psicología de la adolescencia fue el psicoanalítico. Aquí se destacaron Freud (1905), Blos (1962) y Erikson (1970), (citado en Facio, 2006). Estos derivaban sus conclusiones no de investigaciones científico – empíricas llevadas a cabo sobre gran número de adolescentes normales, sino de observaciones realizadas durante el tratamiento de unos pocos pacientes que consultaban por síntomas psicopatológicos. El énfasis estaba puesto en la tensión, el conflicto y la turbulencia adolescente.

Desde esta perspectiva psicoanalítica, Aberastury (1980) define a la adolescencia como un momento crucial en la vida del hombre, la cual constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento. Los cambios psicológicos que se producen en este período, llevan a una nueva relación con los padres y el mundo. La inserción en el mundo social del adulto, con sus modificaciones internas y su plan de reformas, es lo que va a ir definiendo su personalidad y su ideología. Su nuevo plan de vida exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales, afectivos, implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de capacidad de lucha para conseguirlos.

Esta autora, afirma que debe formarse un sistema de teorías, de ideas, un programa al cual el adolescente pueda aferrarse y también la necesidad de algo en lo que pueda descargar el monto de ansiedad y los conflictos que surgen de su ambivalencia entre el impulso al desprendimiento y la tendencia a permanecer ligado. Su hostilidad frente a los padres y al mundo en general se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, en su rechazo de la realidad. Todo este proceso exige un lento desarrollo en el cual son negados y afirmados sus principios. Lucha entre su necesidad de independencia y su nostalgia de reaseguramiento y dependencia. Aberastury (1980) menciona que la violencia de los estudiantes no es sino la respuesta a la violencia institucionalizada de las fuerzas del orden familiar y social.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

A partir de la década del setenta, el marco teórico predominante en el mundo para explicar los cambios socioemocionales de la adolescencia es el construido a partir de los aportes de Albert Bandura (1987), Urie Bronfenbrenner (1987), Richard Lerner (1998), Paul Baltes (1997), David Magnusson (1996), Glenn Elder (1998), entre otros (citado en Facio y otros, 2006). Este marco teórico, se caracteriza por investigar un contexto amplio del desarrollo humano. En el caso del adolescente, no estudia solamente la influencia de la familia, sino el interjuego entre ésta, los amigos, la escuela, los medios de difusión, todos los cuales están a su vez, insertos dentro de una red de influencias históricas, políticas y económicas.

El contextualismo considera al desarrollo humano un proceso continuo, investiga los antecedentes en la niñez de los cambios que ocurren en la adolescencia, como asimismo las consecuencias que éstos tienen en las subsiguientes etapas de la vida (Facio y otros, 2006).

De acuerdo al nivel de autonomía estimado del adolescente, el grado de disfuncionalidad en el desarrollo del guión personal y el grado de rigidez y/o incongruencia que se puede observar en el desarrollo del guión parental, Maristany (2009) integra las dimensiones antes descriptas especificando tres niveles diferenciados. Nivel 1: Cuando el nivel de disfuncionalidad se encuentra en el nivel del obstáculo y tiene adecuados niveles de autonomía estimada acorde a la edad y los niveles de rigidez familiar se encuentran dentro de los niveles leves o moderados, los diseños de tratamientos no son complejos. En el nivel 2: El nivel de disfuncionalidad para la construcción del guión personal se encuentra amenazado y afecta significativamente el nivel de autonomía estimado del adolescente. Son casos por ejemplo, donde se involucran conductas adictivas. Por último, Maristany describe que en el nivel 3: Se produce un quiebre en el desarrollo del guión personal con un alto grado de déficit en el desarrollo de la autonomía estimada. Son casos en los que el horizonte es muy complejo, como en adolescentes que presentan intento de suicidio.

Fernández Álvarez (1992) destaca que los adolescentes son personas confrontadas con la necesidad de hacer una construcción autónoma de la realidad, es decir, que necesitan organizar su experiencia centrándose como sujetos activos de ella, con un sentimiento progresivo de independencia y responsabilidad por los actos que llevan a cabo. Al iniciar este proceso, los adolescentes poseen estructuras de significación débiles para lograr ese propósito y, por lo tanto, recurrirán con frecuencia a formas de organización previas para interpretar la dura realidad que les toca vivir y actuar en consecuencia. Por ello, es tan habitual observar que utilizan alternativamente modos de comportamiento de diferentes niveles de desarrollo.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Es fundamental observar que estos desfases y oscilaciones son características de todas las etapas de transición. Cuando una construcción es nueva o reciente, sus estructuras de significado son aún débiles, ya que el conocimiento de la realidad que se tiene en ese nivel es todavía muy reducido.

Fernández Álvarez (1992) especifica que fortalecer esa construcción implica incrementar el conocimiento, lo que está vinculado, directamente, a la posibilidad de vivir nuevas experiencias con una adecuada capacidad para efectuar un balance equilibrado de ellas. La diversificación de la experiencia, acompañada por la capacidad para procesar, es la llave para proceder a realizar cambios que permitan completar construcciones sólidas. Una nueva construcción podrá comenzar a organizarse cuando la construcción precedente haya alcanzado un cierto grado de completamiento. Cada nueva construcción debe apoyarse en las anteriores, al tiempo que la integra, de tal manera que en cada nuevo estadio del desarrollo las estructuras precedentes queden incluidas dentro de las nuevas maneras de significar, requeridas por la nueva construcción.

El adolescente y sus pares

En la adolescencia el individuo transita desde la dependencia física y emocional de la infancia a la independencia del adulto. Como toda transición presupone un proceso de crecimiento personal de un estadio a otro y como todo proceso existen diferentes necesidades, oportunidades nuevas, costos y riesgos.

Quizás el elemento que más define de manera diferencial la adolescencia es la socialización dentro de un grupo. Durante la infancia, el niño socializa en la familia y en la escuela, siendo los padres, familiares, maestros, sus principales referentes. Pero esto cambia al llegar a la adolescencia, y es el grupo el encargado de realizar preferentemente esta función (Sánchez Ventura, 2012).

Se podría decir que el drama fundamental de la experiencia de ser adolescente es querer y necesitar ser aceptado por un grupo (Silva, 2008).

En este proceso de crecimiento dentro de un grupo de pares, Sanchez Ventura (2012) determina que influyen factores como el entorno de cada uno con sus diferentes tipos de conductas y sus propias creencias acerca de la salud, todo ello va modelando la conducta

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

dónde influirán sus predisposiciones individuales, temperamento, carácter. Cada adolescente deberá afrontar retos mediante el debido ajuste psicológico y social.

Definición de bullying

En Suecia, a principios de la década del 70, el acoso escolar despertó un profundo interés, a partir de los estudios de Heinemann y Olweus.

Olweus, una de las máximas autoridades en este campo e investigador en la temática a lo largo de varias décadas, fue quien comenzó a interesarse profundamente en el tema y a utilizar los términos agresor – víctima (bully – bullied). El trabajo de Olweus puso en evidencia que el ambiente en las escuelas no era tan pacífico como se creía hasta ese momento (Blaya, 2010).

Luego del interés inicial sobre bullying en los países escandinavos, se llevaron a cabo importantes investigaciones sobre su incidencia en Europa, luego en Japón, Australia y Estados Unidos (del Barrio, 2008).

Olweus, fue quien formuló una definición precisa sobre qué es el acoso escolar, estableció que un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes (Olweus, 1999).

Por otro lado, Cerezo (2007) define el bullying como una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que se convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años.

Simultáneamente, Piñuel y Oñate (2007) definen al bullying como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra su dignidad.

Para que el acto se considere intimidación debe observarse una relación asimétrica, un desnivel en la fuerza física y mental entre ambas personas, ya que el acoso es una forma de conducta agresiva basada en una posición de poder (Craig, Pepler y Blais, 2007; Juvonen y Graham, 2001).

Como se describió anteriormente, un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno a más estudiantes

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

(Olweus 1986, 1993). Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o fuerza, una relación desigual, donde el escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse. El fenómeno bullying se puede describir como un comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente, llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar, en una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza. Se habla de acción negativa cuando alguien inflige, de manera intencionada, o intenta infligir mal o malestar a otra persona (Olweus, 1973; Berkowitz, 1993).

Smith (2002) expone que un joven está siendo acosado / victimizado, cuando le dicen algo desagradable, es intimidado, es golpeado, pateado, amenazado, agredido, a través de mensajes, por otro compañero. Esto puede suceder con frecuencia y es muy difícil para el joven acosado poder defenderse a sí mismo. El autor no considera que es intimidación cuando dos jóvenes que pueden defenderse a sí mismo se enfrentan a una disputa. Destaca una característica esencial del acoso que es el desequilibrio de poder (quien es víctima tiene dificultades para defenderse a sí mismo) lo cual genera que se encuentre en un círculo de repetición, ya que este tipo de acto puede ocurrir con frecuencia. También otra forma de agresión es la burla desagradable a diferencia de la broma amistosa en dónde no hay intención de hacer daño.

Características y roles en el círculo del acoso escolar

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por repetidas agresiones psicológicas, físicas o sociales, las cuales sufre un niño en el entorno escolar por sus compañeros. Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican el acoso escolar. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio – sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan en forma reiterada (Cepeda Cuervo, Pacheco Durán y García Barco, 2008).

Muchos autores han conceptualizado el bullying como un problema de relaciones destructivas ya que los agresores han aprendido a usarlo para controlar y molestar a otros, mientras que en

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

las víctimas se incrementa, a través del tiempo, su impotencia e incapacidad para detener el abuso (Craig y Pepler, 2007).

Además de Olweus, numerosos investigadores en distintas disciplinas han analizado este fenómeno en los países del primer mundo, sugiriendo que el mismo es un problema grave y recurrente en las escuelas elementales y medias (Resett, 2011).

Avilés Martínez (2006) expone que hay una serie de aspectos que caracterizan el bullying. En primer lugar dice que debe existir una víctima atacada por un agresor o grupo de agresores, también debe existir una desigualdad de poder, un “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima. Por último, caracteriza este fenómeno como una acción agresiva que es repetida, la misma tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.

Salmivalli (1996) describe un amplio conjunto de roles para expresar los matices que pueden adoptar las actitudes y conductas de los escolares ante el fenómeno bullying. Concretamente, se diferencian seis roles: agresor, quien realiza la agresión; reforzador del agresor, que estimula la agresión; ayudante del agresor, que apoya al agresor; defensor de la víctima, que ayuda a la víctima a salir de la victimización; ajeno, que no participa de ningún modo en la dinámica; y víctima, que es quien padece la victimización.

Olweus (2001) señala que el círculo del bullying presenta un agresor, quien empieza el bullying; los seguidores, quienes toman parte activa del círculo de bullying; los partidarios, que se caracterizan por no tomar parte activa pero sí muestran un apoyo abierto hacia el bullying; los espectadores, quienes no toman partido, lo que sucede, no les incumbe; los posibles defensores, que piensan que es necesario ayudar a la víctima, pero no lo hacen; y por último, los defensores, quienes presentan desagrado ante la agresión y ayudan a la víctima o lo intentan.

El acoso escolar se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente (Castro Santander, 2007). El mismo se materializa en diversas conductas: comportamientos de desprecio y ridiculización; coacciones; restricción de la comunicación y ninguneo; agresiones físicas; comportamientos de intimidación y amenaza; comportamientos de exclusión y de bloqueo social; comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal; robos, extorsiones, deterioro de pertenencias.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

La intimidación consiste en una acción negativa, intencional, repetida, basada en la desigualdad. La mayoría de los autores coinciden en que estas son las características distintivas del acoso escolar. De este modo, el bullying es un subtipo de conducta agresiva orientada a dominar y someter a otra persona (Coie y Dodge, 1998).

Existen factores internos de las instituciones que favorecen el desarrollo de la violencia entre pares. Fernández (1998) señala los rasgos más significativos que pueden provocar la aparición de conductas de abuso, algunas de ellos son:

- La ausencia de referentes adultos
- Los problemas de organización escolar
- La aparición de valores culturales diferentes debido a la inmigración
- Los roles y relaciones entre el profesorado y el alumnado
- Las relaciones entre el alumnado
- Las estrategias sancionadoras utilizadas por los centros para abordar actos violentos entre el alumnado.

Piñuel y Oñate (2005) especifican que el acoso escolar sigue habitualmente una secuencia de 5 fases:

- Fase I: Incidentes críticos
- Fase II: Acoso y estigmatización
- Fase III: Latencia y generación de daño psicológico
- Fase IV: Manifestaciones somáticas y psicológicas graves
- Fase V: Expulsión o autoexclusión de la víctima

Agresores y Agredidos, diferencias según edad y sexo

Olweus (1993) afirma que las tasas de victimización entre el alumnado disminuyen conforme aumenta la edad.

En cuanto a los agresores, Solberg y Olweus (2003) exponen que la tendencia a maltratar aumenta o se mantiene en la medida que aumenta la edad.

Benitez y Justicia (2006) presenta en su investigación sobre el maltrato entre iguales, un estudio retrospectivo dirigido por Eslea y Rees (2001) en donde se afirma que la edad en la

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

que se concentra un número mayor de víctimas es la que va desde los 11 a los 13 años. Pelegrini y Long (2002) explican que esto coincide con el paso de la educación primaria a la secundaria, que puede ser especialmente difícil para algunos niños dada la aparición de los efectos de la pubertad, la disminución del apoyo social recibido, lo que puede explicar el aumento de las tasas de victimización en estas edades.

Comparando la edad de agresores y agredidos, Solberg y Olweus (2003) señalan que las víctimas son, de forma generalizada, menores que sus agresores, dado que las víctimas indican ser agredidas de forma más frecuente por alumnos mayores que ellos.

En los estudios realizados en Noruega y Suecia, Olweus (1993) encontró que los niños parecían más expuestos que las niñas a sufrir malos tratos.

En cuanto al sexo, los agresores masculinos maltrataban en un 80% a víctimas masculinas y un 60% a víctimas femeninas. Del mismo modo se corroboró la existencia de agresores de género femenino aunque de forma más general, estas practicaban un tipo de maltrato indirecto, tal como la exclusión social o la ridiculización de las víctimas.

Solberg y Olweus (2003) señalan que entre las víctimas, se encuentra un mayor número de chicos que de chicas, encontrándose diferencias significativas, siendo esta diferencia independiente de la edad, presentando los chicos tasas de agresión 2 o 3 veces mayores que las chicas.

En el caso del sexo y los tipos de maltrato utilizados, Benitez y Justicia (2005) describen que los niños utilizan más la agresión directa y no encubierta, en tanto que las niñas optan por la agresión indirecta y de corte relacional. Aunque los niños tienden a practicar con más frecuencia malos tratos físicos y verbales directos, ambos sexos presentan malos tratos indirectos, tal como la exclusión social. Sin embargo no son los números los que alertan sobre la situación sino las consecuencias adversas que el fenómeno tiene tanto para víctimas como para agresores.

Consecuencias del bullying

El bullying afecta a todos los participantes, víctimas, agresores y testigos (Avilés, 2003). Para la víctima es para quien puede tener consecuencias más perjudiciales ya que puede desembocar en dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, más concretamente ansiedad anticipatoria, no tener ganas de ir al colegio y en definitiva

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

conformación de una personalidad insegura para el desarrollo integral de la persona. La imagen que tienen de uno mismo puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física.

Perren y Alsaker (2006) describen una serie de consecuencias que puede llegar a padecer una víctima, que dejan huella a mediano y largo plazo:

- Falta de autoestima
- Reducción de autoconfianza
- Aislamiento y/o rechazo social
- Ausentismo escolar
- Disminución del rendimiento académico
- Problemas psicosomáticos
- Ansiedad
- Disfunción social
- Depresión
- Tendencias suicidas

Los agresores también sufren los efectos de este fenómeno, Benitez y Justicia (2006) describen los patrones de conducta agresivos y disruptivos que pueden mantenerse y generalizarse. Los agresores se acostumbran a vivir abusando de los demás, lo que impide que se integren de forma adecuada en la vida social. Además, si no se controla a tiempo, pueden trasladar ese comportamiento, despiadado y cruel, a otros lugares de convivencia y a otras relaciones sociales, lo cual puede desembocar en graves trastornos de integración social y conductas delictivas.

Para Avilés (2003) también el agresor/a está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, tener predisposición a conductas delictivas. El agresor consigue un reforzamiento sobre el acto de dominio – sumisión como algo bueno y deseable y por otra parte lo puede instrumentalizar como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás.

Bandura (1976) define a la agresividad como una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. En relación a esta definición, Berkowitz (1993) dice que la agresión es una forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Una de las teorías explicativas de la agresión que mas apoyo empírico tiene es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) este autor destaca el papel crucial de nuestras creencias normativas, es decir, aquellas creencias sobre el grado de aceptación o justificación de nuestro comportamiento, que se desempeñan en el desencadenamiento de la agresión social. En relación a esto menciona cuáles son los mecanismos por los que una persona puede autojustificar una conducta censurable. En relación a los mecanismos, son importantes aquellos que guardan relación con la acción (reestructuración cognitiva de la acción, autojustificación y atenuantes) y aquellos que hacen mención a las consecuencias (el efecto no se considera o se minimiza, culpabilizando a la víctima de la acción). El agresor siempre tenderá a justificar su acción, negado la existencia de la misma o culpabilizando a la víctima de su acción.

Los espectadores no permanecen libres de influencia respecto de estos hechos y les suponen un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas.

Además de impedir el buen rendimiento escolar de los estudiantes (Bowen, 1999) es el origen de múltiples situaciones de ausentismo (Grogger, 1997) deserción escolar y en general, de situaciones que deterioran la condición de vida de los niños y jóvenes (Cepeda Cuervo, Pacheco Durán, García Barco, 2008).

Las secuelas en la salud mental del acoso escolar son muy variadas, depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático, trastorno relacionado con sustancias, ideas e intentos autolíticos y con una alta comorbilidad (American Psychiatric Association, 2013).

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

Para la presente investigación se seleccionaron diversos artículos científicos que brindaron información relevante sobre la temática elegida.

Teniendo presente que la mayoría de los estudios sobre el tema eran de naturaleza teórica y casi no existen datos científico – empíricos a este respecto, Resett (2011) llevó a cabo una investigación donde evaluó las propiedades y el funcionamiento en Argentina del Cuestionario revisado de víctimas / agresores de Olweus más usado en el mundo.

Los objetivos de la investigación fueron:

- Evaluar la propiedad psicométrica- confiabilidad interna del cuestionario revisado de víctimas / agresores de Olweus.
- Describir los porcentajes de alumnos que son intimidados y de los que son agresores y observar si existen diferencias según género.
- Explorar los porcentajes de los distintos tipos de intimidación que ocurren (física, verbal, psicológica) y describirlos según género.

El estudio se constituye a partir de una muestra de conveniencia de 84 adolescentes de seis divisiones (dos de 7mo año, dos de 8vo año y dos de 9no año), de tres escuelas medias a las que asisten jóvenes de niveles socioeconómicos bajos y medio – bajos de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. La media era de 14,7 años ($S= 1,7$), con un rango de edad de 12 a 18. El 51% era del sexo masculino. El 18% decía que no tenía un mejor amigo, el 27% que tenía uno y el resto contaba con dos o más amigos íntimos.

En relación a los tipos de violencia sufrida según género, se percibía una tendencia a que los varones sufrieran en mayor medida el maltrato a través de sobrenombres y burlas sexuales que las mujeres, mientras que no se percibían grandes diferencias en los tipos de violencia ejecutada por los agresores.

No se detectaron diferencias de sexo en las distintas formas de llevar a cabo la agresión.

El cuestionario de Olweus presenta buenos niveles de consistencia interna y cifras provisionarias, las cuales sugieren que en nuestro país la prevalencia de bullying – a pesar de las diferencias culturales- sería similar a la de los países del primer mundo.

Por otro lado Postigo Zegarra, González Barrón y Mateu Marqués (2009) realizaron un estudio cuyo objetivo fue estudiar las diferencias conductuales en el acoso escolar según género en

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

convivencia escolar. Se estudiaron variables personales mediante autoinformes y variables relacionales con medidas sociométricas.

Los resultados indican mayor incidencia de acoso, rechazo entre iguales e inadaptación escolar entre los chicos. Las chicas refieren más agresiones relacionales, aceptación y habilidades sociales, pero también mayor inadaptación personal.

Las diferencias de género parecen más relevantes en las variables relacionales, sugiriendo la importancia del contexto relacional del acoso.

La muestra estaba compuesta por 641 adolescentes que cursan de 1ero a 4to de la E.S.O., con edades entre 12 y 16 años. La distribución por sexos fue homogénea, 327 chicas y 314 chicos.

Las características personales estudiadas fueron la inadaptación y las habilidades sociales, evaluadas con autoinformes.

La inadaptación se valoró con el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (Hernández, 1996), que contempla cuatro áreas (personal, escolar, social y familiar). Las habilidades sociales se estudiaron con el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 2002), que analiza seis dimensiones (habilidades sociales básicas, para hacer amigos, de conversación, emocionales, solución de problemas interpersonales y de relación con los adultos).

Las variables relacionales se evaluaron con el Cuestionario Bull-S (Cerezo, 2001).

Los resultados globales según el sexo indicaron que las chicas son socialmente más habilidosas, aunque experimentan mayor inadaptación personal que los chicos. En las variables relacionales se observan diferencias significativas en todas las categorías, siendo las chicas más aceptadas y los chicos más nominados a la “fortaleza”, “cobardía”, “iniciar peleas”, “rechazo”.

Con respecto a la edad, se observa que las habilidades sociales tienden a disminuir. La inadaptación es mayor entre los 14 y los 16 años. No se observaron diferencias en las variables relacionales.

Los resultados sobre la incidencia del maltrato escolar son semejantes a otros estudios, observándose mayor frecuencia en agresiones verbales, mayor implicación masculina y más agresiones relacionales entre chicas. También se observan resultados diferentes que señalan que las agresiones físicas son minoritarias, sin diferencias de género.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Los resultados sugieren que el contexto relacional es más relevante en la interacción entre género y acoso; mientras que la edad diferencia mejor las características personales de los implicados y los parámetros descriptivos del hostigamiento. Asimismo los resultados de los análisis de regresión señalan que las variables estudiadas explican mejor el acoso femenino que el masculino. La investigación sobre maltrato entre iguales suele prescindir de la perspectiva de género, generalizando observaciones realizadas sobre agresiones explícitas.

Sugieren en este estudio la conveniencia de estudiar el acoso sexual y relacional como procesos conectados, pero diferentes del acoso directo (Westermann, 2008), aspectos que no suelen diferenciarse en aquellos trabajos que ofrecen resultados globales y pueden estar enmascarando las características propias del acoso femenino.

Cepeda Cuervo, Pacheco Duran, García Barco y Piraquive Peña (2008) realizaron un estudio sobre el acoso escolar a estudiantes de Educación básica y media.

El objetivo de la investigación fue determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Bolívar de Bogotá, Colombia.

Los resultados indicaron niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros.

El nivel de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. Finalmente, a partir de los índices global, de intensidad y estratégico se muestra que para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños.

Las conclusiones a las cuales se arribaron fueron que la comunidad de la localidad estudiada está afectada por un alto número de situaciones de acoso escolar.

El proceso de esta investigación se inicia con una encuesta basada en la escala de Cisneros la cual tiene una fiabilidad de 0,96. Luego se desarrolla una aplicación piloto de la encuesta a una muestra de 257 alumnos de la población objetivo. Se obtuvo la versión final de la encuesta constituida por 22 ítems relacionados con situaciones de acoso que se pueden presentar en el entorno escolar del estudiante.

La población de interés se constituyó por los estudiantes de educación básica y media de colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia. Por conveniencia, los datos fueron obtenidos de una muestra de 80 cursos. La muestra quedó constituida por 3226

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

estudiantes, con edades comprendidas entre 10 y 20 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos bajo y medio.

Se concluye que el acoso escolar es un fenómeno global que afecta diversas culturas y diferentes sectores sociales. El comportamiento de los índices global, específico y de intensidad muestran que la comunidad estudiantil de esta localidad está afectada por un alto número de situaciones de acoso, que se presentan con frecuencia en los colegios oficiales de este sector. Se encuentran altos índices de acoso escolar que pueden tener influencia significativa en los orígenes de las situaciones de violencia y de deserción escolar que caracterizan el sector de la Ciudad Bolívar.

Esta investigación pone en evidencia una problemática que puede estar presentándose en múltiples regiones del país, es un factor que además de impedir el buen rendimiento escolar de los estudiantes, es el origen de múltiples situaciones de ausentismo y deserción escolar y en general, de situaciones que deterioran la condición de vida de niños y jóvenes.

Por otro lado, Dueñas Buey y Senra Varela, (2009) estudiaron las habilidades sociales y acoso escolar en centros de enseñanza secundaria de Madrid. El objetivo fue analizar el acoso escolar, así como la incidencia en el mismo de ciertas habilidades sociales. Analizaron los niveles de acoso escolar según sexo, las habilidades sociales en función del sexo y finalmente, el acoso escolar en función de las habilidades sociales.

La muestra objeto de estudio estuvo formada por 91 sujetos de los que 52 son varones y 39 mujeres, de edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Los datos se recogieron en dos institutos de Madrid. Para la recogida de datos se utilizaron el Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero Gonzalez.

Las conclusiones a las cuales arriban fueron, en primer lugar, en el índice general de acoso el mayor porcentaje de individuos sufren acoso a un nivel medio que se caracteriza por unos componentes elevados de hostigamiento y manipulación social, y en menor porcentaje de exclusión social. Se manifiestan por el desprecio y falta de respeto por la dignidad del sujeto acosado, materializada como desprecio, burla, crueldad. En el índice global de acoso hay un 12% de niños que sufre un nivel alto de acoso escolar.

En segundo lugar no hay diferencias significativas entre las medias en el índice global de acoso entre sexos. En tercer lugar, del análisis de los resultados obtenidos en los factores de la

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

escala de habilidades sociales se observa que las mujeres obtienen mejor puntuación en los factores que implican expresión de sentimientos y componentes verbales, tienen más habilidad que los varones para la autoexpresión en situaciones sociales y se manejan mejor para expresar enfado o disconformidad.

Las mujeres tienen más capacidad de expresar disconformidad, de manifestar desacuerdo con otras personas o sentimientos negativos justificados, y a su vez, sufren en mayor medida bloqueo social con el fin de excluirlas, aislarlas impidiendo su participación. Los sujetos con baja capacidad de decir no y cortar interacciones, son víctimas con mayor frecuencia e intensidad de agresiones, amenazas e intimidación.

La mayor o menor capacidad para hacer peticiones a otras personas de algo que se desea no parece tener ninguna relación significativa con el hecho de sufrir acoso escolar en cualquiera de sus aspectos.

Las habilidades sociales actúan como factores protectores en el acoso escolar en general y en la intensidad del mismo.

Garaigordobil y Oñederra (2010) realizan un estudio en España sobre Inteligencia emocional en víctimas de acoso escolar y agresores. Su principal objetivo es analizar las relaciones existentes entre ser víctima y ser agresor con parámetros asociados a la inteligencia emocional. La muestra se constituyó por 248 alumnos, de 12 a 16 años, de los cuales 144 eran varones, y 104 mujeres. Para medir las variables se utilizaron tres instrumentos. El inventario de pensamiento constructivo (Epstein, 2001), el cual está compuesto por 108 ítems que evalúan el pensamiento constructivo y la inteligencia emocional. La Lista de chequeo: mi vida en la escuela (Arora, 1987), el cual describe un conjunto de conductas realizadas por otros alumnos hacia el propio alumno evaluado que se convierte en víctima en el caso de padecer agresión o intimidación. Se configura con 39 afirmaciones con las que se mide el índice de bullying y el índice general de agresión. El siguiente instrumento utilizado fue el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (Seisdedos, 1988/1995). Con 40 frases evalúa dos aspectos de la conducta desviada, el antisocial (entrar a un sitio prohibido, hacer pintadas, romper o tirar al suelo cosas de otra persona, pelearse con otros, con golpes, insultos o palabras ofensivas), y el delictivo (tomar drogas, destrozar o dañar lugares públicos, robar, conseguir dinero amenazando a personas más débiles, pertenecer a una pandilla que se mete en peleas o crea disturbios).

Los resultados obtenidos confirmaron que:

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

1) Los adolescentes que habían sufrido muchas conductas de intimidación o bullying, tuvieron bajo nivel de inteligencia emocional, baja emotividad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, baja eficacia, y poca actividad; y

2) Los adolescentes que tenían un nivel alto de conductas antisociales-delictivas mostraban bajo nivel de inteligencia emocional, de eficacia, de actividad, de responsabilidad, y de tolerancia.

Por otro lado, en referencia al rendimiento escolar, García y Orellana (2008) exponen que existen numerosos estudios que han analizado cuáles son los efectos del acoso sobre el rendimiento escolar, tanto en víctimas, como en agresores. Sus resultados indican que tiende a darse un rendimiento mas bajo en ambos grupos (Ortega, 1998; Cerezo, 2001). El objetivo de su estudio fue comprobar cuáles son las interacciones entre factores de género, tipo de currículum académico y diversas manifestaciones de la conducta violenta en adolescentes.

La muestra estuvo compuesta por 295 estudiantes de los cuatro cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de Cádiz (44 % varones y 56% mujeres), la edad media fue de 14 años con un rango comprendido entre los 12 y los 19.

Se utilizaron dos clases de instrumentos. Un cuestionario desarrollado ad hoc, que valora la autopercepción del comportamiento de los sujetos ante situaciones de agresión en donde se definen seis tipos de agrupación, relacionados con la violencia y que son factores importantes para el análisis posterior de los resultados. Tres de ellos se refieren a la actuación del sujeto, rol ante el acoso, tipología de violencia, actuación como observador. Otros tres tipos de ítems que componen el instrumento preguntan sobre la opinión que se tiene de las peleas, víctimas y acosadores.

En segundo lugar, se utilizan escalas psicométricas que evalúan distintas dimensiones conductuales o de personalidad, subescala A de Conducta Antisocial del Cuestionario A-D de conductas antisociales-delictivas (AD) (Seisdedos, 1998); y la segunda es un instrumento que evalúa los componentes afectivos y de agresividad de la conducta a través del Cuestionario de Conducta Antisocial, CCA (González y Martorell, 1992). También se evalúa la conducta prosocial a través del Prosocial Behavior Scale, CP (Caprara y Pastorelli, 1993).

Respecto a las hipótesis 1: Los varones tenderán a ejercer un patrón de violencia más extremo y 2: las mujeres presentan conductas violentas, estas serán más, de tipo verbal o relacional, relacionadas con las diferencias de género, se encuentran datos que las avalan. Las

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

mujeres son más pro-sociales y empáticas. La hipótesis 1, sólo se confirma parcialmente. Los chicos muestran un patrón de conducta y personalidad claramente diferente a las chicas en relación con el tipo de violencia ejercido. Los varones se ven más aislados de los demás y son menos empáticos.

Por otro lado Piñuel y Oñate (2005) realizaron en Madrid el estudio Cisneros VII sobre "Violencia y Acoso Escolar", la muestra estudiada fueron 222 alumnos desde segundo de primaria hasta segundo de Bachiller, abarcando un amplio rango de edad desde los 7 años a los 18.

La herramienta utilizada fue el auto test de Cisneros.

Los resultados arrojados demostraron que un 24% de alumnos se encontraba en situación de acoso escolar. La tasa escolar por sexo fue de 26,8% para niños y 21,1% para niñas.

Dentro del grupo de niños que son víctimas del acoso escolar el porcentaje de varones tiende a subir con la edad.

En cuanto a los índices de acoso los niños superan a las niñas en todos los tramos de edad.

La tasa de acoso escolar que padecen los niños más pequeños (9, 10, 11 años) es 7 veces superior a la tasa de acoso escolar en los más grandes (16, 17, 18 años).

El reparto de las víctimas por sexos manifiesta una mayor incidencia del acoso escolar entre los niños. De cada 100 víctimas 58 son niños y 42 niñas.

En todas las edades los niños sufren más comportamientos de acoso que las niñas. También se observa que el tipo de acoso que reciben los niños es más físico y menos verbal predominando el patrón de la intimidación y abuso físico directo. Mientras que el acoso escolar que reciben las niñas se centra en lo verbal y en reducir socialmente a la víctima.

Del 38% de niños que aparecen como víctimas de violencia en el ámbito escolar, la mitad (18,6%) no responden a la violencia con violencia. Sin embargo el 19,6% utiliza el hostigamiento contra otros, manifestando un 11% ser acosadores frecuentes.

Avilés Martínez y Casares Monjes (2005) también llevaron a cabo un estudio sobre la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria en Valladolid.

Se aplicó el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999), que estudia la intimidación y el maltrato entre iguales, a cinco centros tomando un muestra de 496 alumnos entre 12 y 16 años.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Se exploraron las condiciones ambientales y grupales del bullying y la atribución causal de los participantes. Las formas del maltrato varían conforme avanza la edad, siendo la exclusión social y la ridiculización las formas de acoso escolar. Ambos sexos tienen maneras similares de ejercer el maltrato, aunque los chicos agreden más.

El 11,6% del alumnado dice que en algún momento se ha visto en situaciones de maltrato de forma sistemática, o como víctima (5,7%) o como agresor (5,9%). Un 3% de la muestra se ve afectado de forma extrema, siendo víctimas (1,4%), agresores (1,6%).

Un 5,7% del alumnado es victimizado sistemáticamente y un 24% de manera ocasional, por lo tanto un 29,7% sufre victimización en cualquiera de sus intensidades.

En lo que respecta al sexo, los chicos y las chicas no muestran diferencias significativas en cuanto a victimización.

En lo que respecta a la edad los porcentajes de alumnado que dicen ser víctimas decrecen en ambos sexos a medida que aumenta la edad y el curso.

Un 5,9% de los chicos agrede de forma frecuente a sus pares, aunque no se consideran agresores frecuentes. Las participaciones esporádicas en la intimidación a compañeros abarca un 24,9%, es decir que un 30,8% de la muestra ejerce formas de maltrato en mayor o menor frecuencia.

Con respecto al sexo, un 65,8% de los chicos ejercen intimidación versus un 34,2% en las chicas. En relación a estos resultados también los chicos presentan un porcentaje elevado de ser agresor, siendo un 45,8% mientras que las chicas presentan un 32,2%.

En lo que refiere a la edad e intimidación los autores observan la existencia de menos agresores y víctimas a los 12 años (5,8%), presentándose un considerable aumento de agresores hasta los 15 años (27,4%).

Con respecto al tipo de maltrato las formas más elegidas por el alumnado fueron: insultar, usar sobrenombres (43%), reírse de alguien, dejar en ridículo (34%), rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar (24%), hacer daño físico (26%), amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas (22%).

En cuanto a la composición por sexo, encontraron que la composición de los grupos de agresores, los chicos toman participación activa en un 74,34%, marcando una notable diferencia con las chicas que solo representan el 6,51%.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Las diferencias en edad muestran que los agresores individuales actúan más a los 13 y 14 años que en otras edades y que los ataques de grupos de chicos se dan más en las primeras edades (12, 13, 14 años) y van decreciendo conforme avanza la edad.

En relación al lugar donde se produce acoso escolar, la mayor parte del alumnado lo ubica en la clase sin el profesor (49%), los pasillos (35%), el patio del recreo sin adultos (31%) y un 32 % fuera del recinto escolar. Por último aparecen ocasiones de maltrato con presencia de adultos, tanto en clase (12%) como en el recreo (7%).

Desde la posición de agresor, cuando se pregunta por las causas que les llevan a ejercer hostigamiento, en primer lugar responden por la provocación de los otros (49,3%), después por gastar una broma a los demás (23,3%) y en tercer lugar por molestar (10%).

En lo que respecta a las víctimas un 16% no saben porqué les está pasando lo que les ocurre. Estas dudas se irán despejando conforme avanzan en edad.

De las interpretaciones que las víctimas hacen sobre las causas de lo que les pasa, se presentan tres tipos de atribuciones: una tiene que ver con el reconocimiento por parte de la víctima de que el agresor tiene intención de molestarle (25%), es decir, la víctima entiende que existe alguien con intención de hacerle daño. Otro grupo de víctimas entiende estos hechos intimidatorios como bromas, un 25% ha respondido a la opción "por hacerme una broma". Por último existe un tercer grupo de víctimas que reconoce que existen diferentes hechos y aspectos de sí mismas que estarían en la base de los ataques de los agresores, este grupo representa el 37% y engloba las opciones de "porque yo les provoqué", "Porque soy diferente a ellos", "porque soy más débil" y "porque me lo merezco". De alguna manera la víctima establece en sí misma cierto grado de culpabilidad, sitúa en sí misma la causa de lo que le está sucediendo. La víctima justifica la acción del agresor y bloquea la posibilidad de salir por sí misma de esa situación. Un 3,8% de las víctimas sistemáticas creen que se merecen esos castigos (el 6,3% de chicos y el 3% de chicas) y que el mismo perdure en el tiempo.

Los autores dejan en claro en su investigación que las víctimas, conforme avanzan en edad y en los niveles de la etapa, no son capaces de solucionar estos problemas, terminan culpabilizándose y/o atribuyendo a sus diferencias las causas de los ataques.

Como conclusión, el sexo se percibe decisivo a la hora de valorar la intimidación pero no la victimización. Se encontraron más chicos agresores que chicas.

Víctimas y agresores actúan en presencia de los testigos que en gran mayoría se quedan al margen, aunque reconocen que el maltrato convive con ellos habitualmente (81,6%).

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Se observa diferenciación del predominio de tipos de maltrato sobre otros con la edad, ocurriendo los más elaborados en edades superiores. En lo que respecta a los lugares de intimidación, el alumnado expresa que sucede mayoritariamente en el interior de los centros educativos y en ausencia de adultos, aunque también se valora que intervienen poco.

Smith, Cowie, Olafsson y Liefhoghe (2002) llevaron a cabo un gran estudio internacional sobre las definiciones de Bullying, realizando una comparación de los términos utilizados, así como las diferencias de edad y sexo en 14 países diferentes. Se dieron cuenta que traducir el término inglés "Bullying" era un gran desafío para cada lengua y cultura. Este estudio examinó la comprensión de una variedad de términos afines a la intimidación en diferentes países (Austria, China, Inglaterra, Francia, Alemania, Italia, Japón, Portugal, España, Islandia, Noruega y Eslovenia).

Para investigar cómo le dicen en cada país y lengua al bullying, desarrollaron 25 viñetas que representaban situaciones sociales de pares.

La muestra se constituyó de 20 niños y 20 niñas de entre 8 y 14 años de edad (edad media = 12,45), seleccionadas de las escuelas que se consideraban representativas del sistema de educación de cada país. El objetivo principal fue examinar la comprensión de una variedad de términos afines a la intimidación, trabajando con alumnos de 10 lenguas indoeuropeas y 3 lenguas asiáticas.

Los resultados indicaron que los sujetos de 8 años tenían una comprensión menor del concepto en comparación a los de 14 años de edad. Los niños de 8 años tuvieron una interpretación más limitada para diferenciar las situaciones que se presentaron, ya que diferenciaban fácilmente escenarios agresivos de los no agresivos pero no distinguían claramente las diferentes formas de agresión (física, verbal, exclusión social). Los de 14 años discriminaban claramente los diferentes dibujos con más detalle. Los aportes según las diferencias de edad son similares en los diferentes países.

El estudio también examinó las diferencias según sexo, se llegó a la conclusión de que no había grandes diferencias en la comprensión de los tipos de situaciones sociales representadas en los cartoons.

En el análisis de las definiciones del grupo de adolescentes de 14 años de edad, se agrupaban las definiciones en 6 dimensiones: bullying de todo tipo, bullying verbal más físico, bullying físico y verbal, relacional y bullying principalmente físico.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Vaillancourt, McDougall, Hymel, Krygsman, Millera, Stiver y otros (2008) exploraron los temas que surgieron en las definiciones de acoso escolar que dieron 1767 estudiantes de edades entre 8 y 18 años, los cuales fueron asignadas al azar, estudiando si estas eran consistentes con operacionalizaciones teóricas y metodológicas dentro de la literatura de investigación, y si las definiciones provistas acerca de las experiencias sobre el bullying conducirían a diferentes tasas de prevalencia en los reportes de victimización e intimidación.

En primera instancia se les proporcionó a los estudiantes una definición estándar de la intimidación, luego como segunda condición, los estudiantes debían dar su propia definición de lo que para ellos era el acoso.

Los resultados indicaron que las definiciones de acoso escolar de los estudiantes, escasas veces incluían los tres criterios importantes de la definición, generalmente respaldadas por los investigadores: intencionalidad (1,7%); repetición (6%) y desbalance de poder (26%); aunque casi todos los estudiantes (92%) en su definición, hicieron hincapié en comportamientos negativos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo de investigación a realizar

Se trata de un estudio mixto, cualitativo y cuantitativo. A nivel cualitativo es exploratorio, ya que se trataba de explorar las definiciones de acoso escolar brindadas por los adolescentes. A nivel cuantitativo es descriptivo, correlacional y transversal. Descriptivo ya que se trató de describir los niveles de acoso escolar. Es correlacional ya que se trató de medir, por un lado, la correlación entre los niveles de acoso escolar y las definiciones según sexo y edad, y por otro, si existía una asociación entre las definiciones y los roles de agredido, agresor y no involucrados. Es transversal ya que se realizó una sola medición de las variables y no se siguió a los sujetos a través del tiempo para ver cómo evolucionaban las variables. Finalmente, es de campo ya que los sujetos se evaluaron en su ambiente natural.

Muestra

Para estudiar los niveles de acoso escolar, se constituyó una muestra intencional de 190 adolescentes de ambos sexos de entre 12 y 17 años de una Escuela de Educación Secundaria con orientación agraria, del interior de la Provincia de Buenos Aires, al cual se le aplicó el Cuestionario de Olweus Acosador / Víctima (Olweus, 1996).

Como se muestra en el gráfico 1, el 51,6% de la muestra son varones y el 48,4% mujeres. El 25,3% corresponde al alumnado de primer año, el 16,8% segundo, el 18,9% tercero (años que conforman el Ciclo Básico), el 17,4% cuarto, el 13,2% quinto año y el 8,4% compone el curso de sexto año (años que conforman el Ciclo Superior).

En la tabla 1 se presenta el porcentaje correspondiente a cada edad de la muestra seleccionada.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

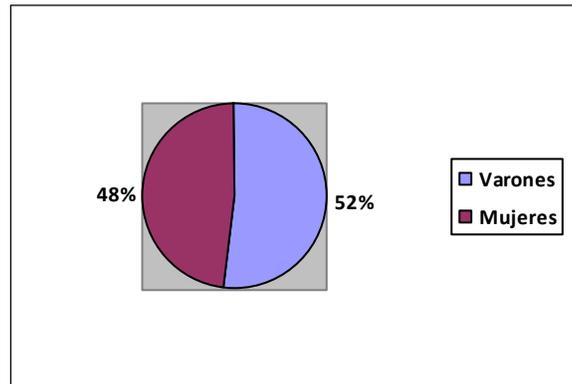


Gráfico I Porcentaje de Varones y Mujeres

Del total de los adolescentes, el 56,3% vive con su madre y padre, el 24,7% con su madre, el 12,6% con su madre y padrastro, y el 3,7% con su padre.

Tabla 1: Porcentajes según edad

12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años
18,9%	12,6%	21,6%	20,5%	11,6%	14,7%

Para aplicar el instrumento cualitativo “The Cartoons Task” (Smith y otros, 2002) se tomó de dicho colegio una muestra aleatoria más pequeña de 37 alumnos de primer a sexto año. Como se muestra en el Gráfico II un 51,4% fueron mujeres y un 48,6% varones.

En la tabla 2 se visualiza como se distribuyeron los porcentajes según las edades de los adolescentes que conformaron la muestra.

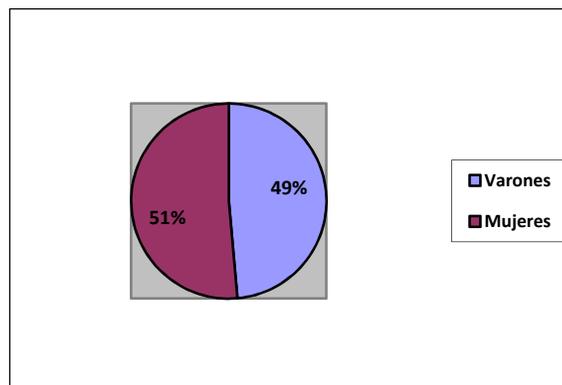


Gráfico II Porcentaje de Varones y Mujeres

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 2: Porcentajes según edad

12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años
10,8%	8,1%	27%	13,5%	10,8%	27%	2,7%

También para el estudio de las definiciones que tienen los alumnos sobre acoso escolar se constituyó una muestra de 131 alumnos de una Escuela de Educación Secundaria Pública de Paraná, Entre Ríos. Dicha muestra contestó la pregunta abierta sobre si fue victimizado y fue agresor del cuestionario de Olweus (1996) y la pregunta abierta de Vaillancourt y otros (2008) sobre qué es acoso. Se visualiza en el gráfico III que en dicha muestra un 54,2% fueron mujeres y un 45,8% varones. En la tabla 3 se presenta como quedaron distribuidos los porcentajes según las edades de los adolescentes que conformaron la muestra. La edad media fue 13,3.

Un 34,4% correspondió a alumnos de primer año, un 27,5% a segundo año y por último un 38,2% a tercer año.

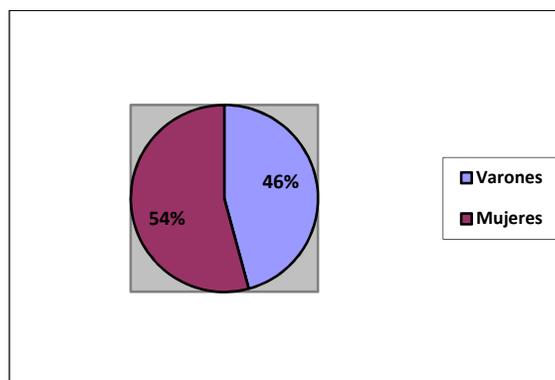


Gráfico III Porcentaje de Varones y Mujeres

Tabla 3: Porcentajes según edad

12 años	13 años	14 años	15 años
30,5%	26%	29%	14,5%

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Instrumentos

Cuestionario de Agresores / Víctimas (Olweus, 1996)

El mismo es un cuestionario autoadministrado que se completa anónimamente y que consiste de 38 preguntas para medir los problemas en relación a agredir / ser agredido durante los últimos meses. El mismo está compuesto por (Resett, 2011):

- Una pregunta sobre la frecuencia de abusar de los demás y otra sobre ser abusado;
- Diez preguntas sobre la frecuencia de las distintas formas de agredir y otras diez sobre la de ser agredido (poner sobrenombres, excluir, golpear, decir mentiras, sacar o romper cosas, amenazas, burlas sobre el aspecto físico, burlas sexuales, agredir con SMS o con Internet, y otras formas de acosar / ser acosado);
- Tres preguntas relativas a la cantidad, el sexo y el grado de los alumnos que llevan adelante la intimidación;
- Una referente a la duración temporal de la agresión desde que comenzó (semanas, meses, años);
- Una sobre los lugares donde ocurre la misma (en el aula, en el patio de la escuela, en el camino de la casa al colegio, etc.);
- Once preguntas relativas a la percepción de las actitudes de los distintos actores de la institución con respecto a la intimidación y al ser intimidado (docentes, directivos, padres, alumnos, etc.)

En primer lugar este instrumento da una definición a los alumnos sobre qué van a entender por bullying, ya que este es un fenómeno complejo y puede ser confundido por los alumnos con otros tipos de conflictos entre pares (Phillips y Cornell, 2012):

“Ser agredido por otros alumnos”: Aquí hay algunas preguntas sobre ser agredido por otros alumnos ¿Qué es ser agredido? Un alumno está siendo agredido cuando otro alumno, o varios, hacen algunas de estas cosas: lo insultan, se burlan, le hacen cargadas pesadas o le ponen sobrenombres feos; lo dejan fuera del grupo, no lo dejan participar, lo excluyen; le pegan, lo patean, lo empujan o encierran dentro de una habitación; hacen correr mentiras o mensajes diciendo cosas feas sobre ese alumno.

Decir que el alumno es agredido, es referirse a agresiones que suceden varias veces y de las cuáles él / ella no puede defenderse.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Resett (2011) expone algunos ejemplos de preguntas sobre agredir y ser agredido:

“Desde que empezaron las clases ¿Te agredieron en estas formas en la escuela?

Me pusieron sobrenombres feos, me hicieron cargadas pesadas, o se burlaron de mi.

Me dejaron afuera del grupo, no me dejaron participar, me excluyeron”.

“Desde que empezaron las clases, ¿en qué formas agrediste en la escuela?

Dije sobrenombres feos, le hice cargadas pesadas, o me burlé de otro chico/a.

Dejé afuera del grupo, no lo dejé participar, excluí a un chico o chica.

Para hacer la medición más precisa y sensible al cambio, el cuestionario pregunta sobre ser agredido o agredir en los últimos 2 ó 3 meses, el mismo presenta una frecuencia temporal para que los alumnos marquen cuántas veces agredió o fue agredido (de nunca a varias veces a la semana) con el fin de evitar el sesgo subjetivo de qué entiende cada alumno por frecuente o muy frecuente. Por otra parte también pregunta sobre las reacciones de otros miembros de la comunidad educativa ante el bullying (Olweus, 1993).

Para medir la frecuencia del acoso escolar emplea las siguientes alternativas de respuesta:

- “Nunca”
- “Una o dos veces”
- “Dos o tres veces al mes”
- “Más o menos una vez por semana”
- “Varias veces por semana”.

Los alumnos son interrogados sobre los distintos tipos de acoso que experimentaron o que llevaron a cabo. Algunos ejemplos de ítems son: *“me pusieron sobrenombres feos, me hicieron cargadas pesadas o se burlaron de mi”, “Me dejaron afuera del grupo, no me dejaron participar, me excluyeron”* (ser agredido) *“Dije sobrenombres feos, le hice cargadas pesadas, o me burlé de otro chico/a”, “Deje afuera del grupo, no lo dejé participar, excluí a un chico o chica”* (ser agresor).

Las virtudes psicométricas del mismo han sido comprobadas en muestras de más de 5.000 sujetos, demostrando alta confiabilidad – alfa de Cronbach alrededor de 0,90 tanto para victimizar como para ser victimizado – validez de constructo y la propiedad de distinguir a los alumnos agresores y a los victimizados (Olweus, 2006).

Resett (2011) describe que el cuestionario de Olweus difiere de otros desarrollados anteriormente debido a que: provee una clara definición de Bullying; considera un período de

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

tiempo específico para informarlo; brinda alternativas de respuestas que evitan la distorsión subjetiva al informar la frecuencia del maltrato e incluye preguntas sobre la reacción de otros sujetos (pares, docentes, padres) ante el fenómeno.

Resett (2011) fue quien empleó por primera vez dicho cuestionario en la Argentina, constatando la fidelidad de la traducción al español a través de un proceso de traducción inversa.

Como se mencionó, el Cuestionario de Olweus emplea las siguientes alternativas de respuesta: Nunca, Una o dos veces, Dos o tres veces al mes, Más o menos una vez por semana y Varias veces por semana. Las respuestas son puntuadas generalmente con 0 (nunca) a 4 (varias veces por semana). Olweus señala que para considerar que un alumno ha sido agredido o ha llevado a cabo el bullying debe responder que lo ha sido o la ha llevado a cabo al menos dos o tres veces al mes. Dicho punto de corte, empíricamente ha demostrado diferenciar claramente a víctimas de agresores de los grupos neutrales (Olweus, 2013; Solberg y Olweus, 2002). En el presente estudio se aplicó la versión que Resett (2011, 2014) adaptó a la Argentina con buenas propiedades.

The Cartoons Task (Smith y otros, 2002)

El problema de los Cuestionarios de bullying, como el de Olweus, es que al dar una definición estándar de bullying, impone en cada cultura una definición particular, en la cual se complejiza determinar hasta que punto se aplica en cada región, ya que el acoso adquiere rasgos distintivos en cada una.

Por otro lado, también se dificulta determinar hasta que punto los alumnos contestan cada una de las preguntas teniendo en cuenta la definición dada previamente (Smith y otros, 2002).

El instrumento "The Cartoons task" se basa en administrar 40 láminas con situaciones que pueden o no ser acoso escolar, en donde el adolescente debe distinguir si la situación presentada es una situación de acoso escolar y justificar su respuesta. En dichas láminas hay situaciones que son acoso, otras que son situaciones de conflicto o negativas, pero no representan una situación de acoso, también se presentan situaciones de agresión pero que no son acoso y situaciones de hacer chistes o burlas amistosamente. Finalmente, situaciones de pares que no representan una situación de acoso.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

El gráfico IV muestra la lámina 11 en la cual un alumno mayor obliga a un estudiante más chico a que le lleve su mochila todos los días, la misma representa una situación de acoso.

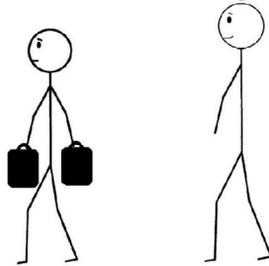


Gráfico IV: Andrés hace que Víctor, que es de un grado más chico, le lleve su mochila todos los días.

El gráfico V muestra la lámina 12 que representa una situación de conflicto en la cual un compañero rompe sin querer la regla de otro.

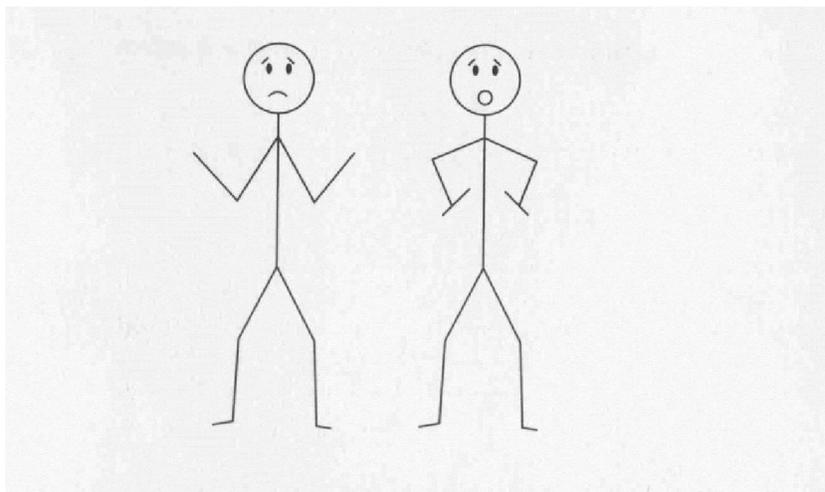


Gráfico V: Leandro le pide a Fernando su regla y la rompe sin querer

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

En el gráfico VI se muestra la lámina 1, en la cual se representa una situación de agresión y conflicto pero la misma no es acoso en donde dos alumnos no se quieren y empiezan a pegarse, golpearse uno al otro.

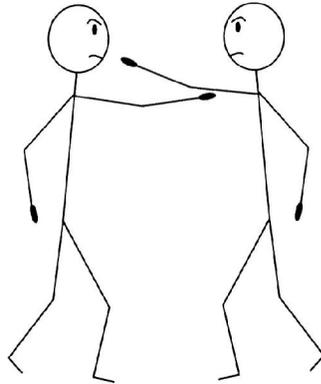


Gráfico VI: Pablo y Julio no se quieren y empiezan a pegarse, golpearse uno al otro

En el gráfico VII se muestra la lámina 14, donde se representa una situación de pares, de cooperación, en donde un alumno le presta un útil escolar a otro compañero.

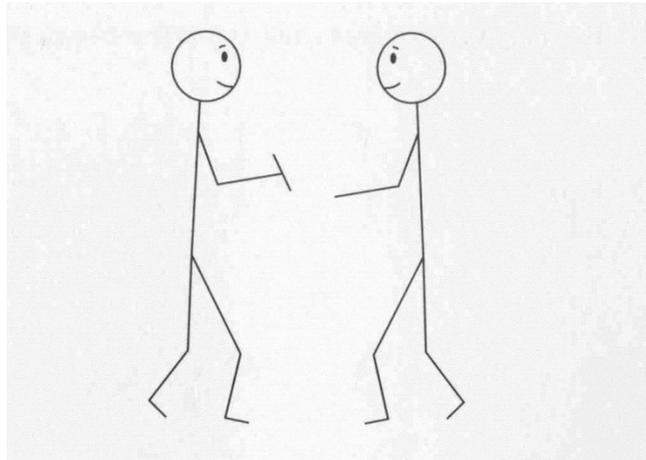


Gráfico VII: Marcos olvida su lápiz y Julio le da uno de él

En el gráfico VIII se muestra la lámina 9, en donde dos compañeros comienzan a hacerse chistes y reirse amistosamente.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

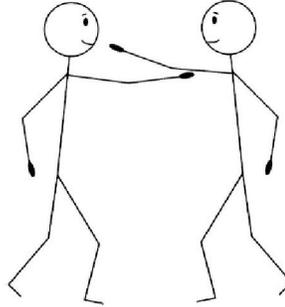


Gráfico VIII: Paolo y Diego se pegan, golpean uno al otro en broma y riéndose.

Las láminas de acoso escolar tratan sobre acoso verbal directo, acoso físico directo y acoso relacional o indirecto.

En el gráfico IX se presenta la lámina 16, en donde se muestra una situación de acoso verbal directo, en la cual un compañero le dice cosas feas a otro todas las semanas.

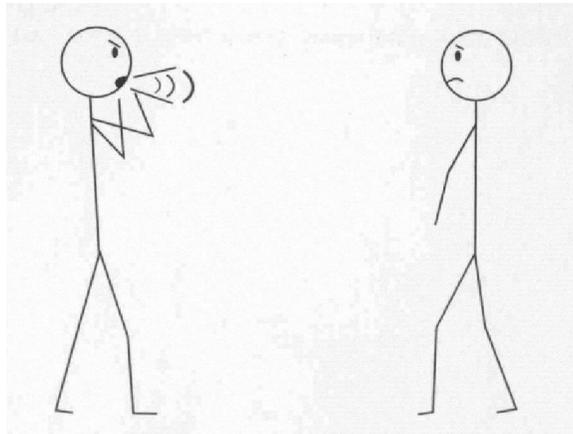


Gráfico IX: Javier dice cosas feas a Nacho todas las semanas.

En el gráfico X se presenta la lámina 5, la cual muestra una situación de acoso físico directo en donde un compañero empieza a golpear y pegar a otro cada vez que puede.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

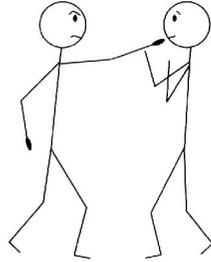


Gráfico X: Manuel empieza a pegar, golpear a Raúl cada vez que puede.

En el Gráfico XI se muestra la lámina 37, en donde se presenta una situación de acoso indirecto, en la cual se le pide a todos que no hablen con tal compañero.

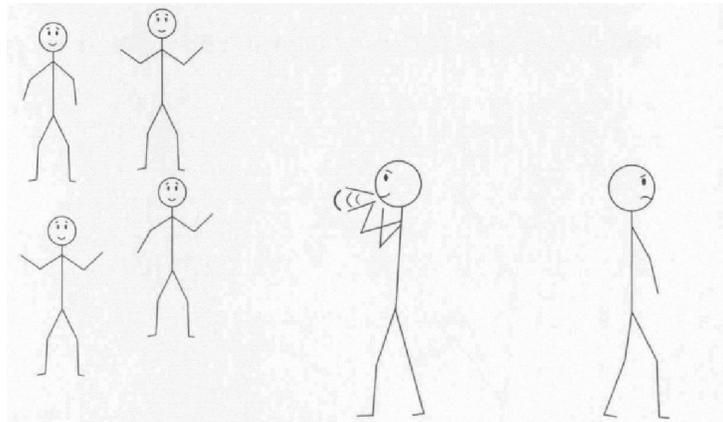


Gráfico XI: Lautaro le dice a todos que no hablen con Pablo

En el gráfico XII se presenta en la lámina 22 una situación de acoso relacional, en donde un estudiante envía mensajes feos con el celular a un compañero.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

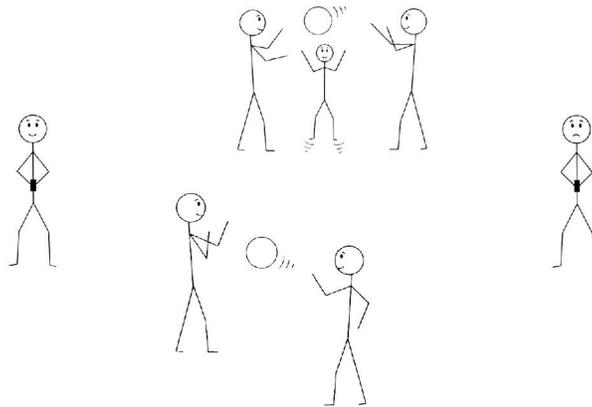


Gráfico XII: Gerardo envía mensajes feos con el celular a Lucio cada vez que puede.

Algunas de ellas enfatizan en la repetición, otras en el desbalance de fuerzas. También se presentan laminas que hacen hincapié en la discriminación por sexismo o racismo (Smith y otros, 2002).

En el gráfico XIII se muestra la lámina 16, que enfatiza en la repetición, explicando que un compañero le dice cosas feas a otro todas las semanas.

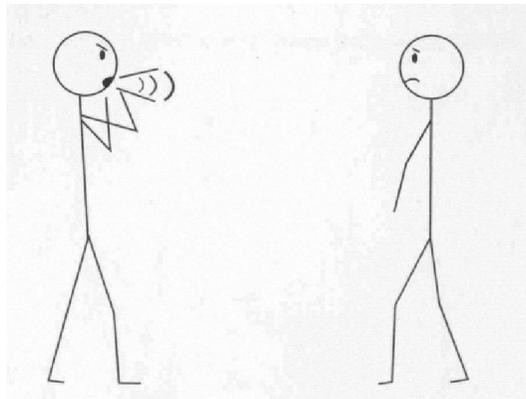


Gráfico XIII: Javier dice cosas feas a Nacho todas las semanas.

En el gráfico XIV se muestra la lámina 3, la misma hace hincapié en el desbalance de fuerza en la cual un compañero empieza a pegar, golpear a quien es más chico.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

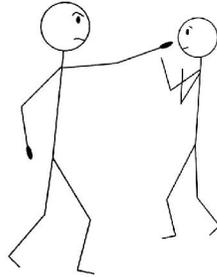


Gráfico XIV: Luis empieza a pegar, golpear a Ángel quien es más chico.

En el gráfico XV se muestra una de las láminas que hacen referencia a la discriminación por sexismo, en la cual un compañero dice cosas feas a otro por que es gay.

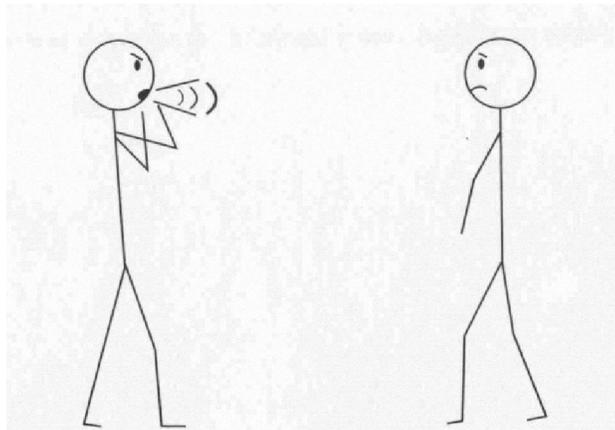


Gráfico XV: Victor dice cosas feas a Marcelo por que es gay.

Existen 40 láminas para varones y 40 láminas para mujeres que demuestran situaciones similares y el único cambio es que en una se usan nombres femeninos y en la otra, masculinos.

Las láminas estan hechas con figuras de palotes para evitar cualquier sesgo de etnia o apariencia física. Las láminas 3- 5- 7- 11- 16- 22- 27- 28- 37 y 38, refieren a situaciones de bullying. Por otro lado, las láminas 1- 2- 6- 8- 10- 13- 15- 17- 18- 19- 21- 25- 26- 29- 31- 32- 33- 34- 35- 36- 39 y 40, refieren a una situación de agresión pero que no es bullying, la lámina 4 hace referencia a la agresión reactiva. Las láminas 12- 24 y 30 refieren a situaciones de conflicto. Las láminas 14 y 23, representan situaciones de cooperación, amabilidad entre compañeros. Por último, las láminas 9 y 20 representan situaciones de bromas y risas amistosas.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

El procedimiento para aplicarlo y determinar las definiciones de acoso y qué es el acoso para los adolescentes consiste en evaluar primero en cada país o cultura cómo le dicen al bullying o acoso escolar, preguntando a expertos en el tema, buscando en diccionarios, realizando entrevistas o grupos focales.

En la Argentina la forma de denominarlo es “me pelean, me tratan mal, me molestan, me maltratan” (Resett, 2015).

Luego se aplica cada una de las láminas individualmente o en grupos de dos o tres alumnos, se las presenta y pregunta con los términos que se utilizan en cada cultura o nación: *¿esto es que te traten mal o no?*

En el caso de que responda afirmativamente los alumnos deben justificar su respuesta y quien administra registra las respuestas dadas.

Dichas láminas ya han sido usadas en la Argentina y se tradujeron con el método de traducción inversa y jueces expertos; la traducción argentina presenta una mínima diferencia, ya que en nuestro país los jueces expertos consideraron que el color de piel no era relevante y se enfatiza más en la apariencia física (Resett, 2015). En este estudio se empleó la versión de Resett.

Pregunta libre “Agredir, hacer bullying es cuando...” (Vaillancourt y otros, 2008)

Los alumnos en media carilla debieron escribir libremente qué es para ellos el acoso, con el fin de observar si brindan las tres características principales que, según la comunidad científica, tiene el acoso escolar: intencionalidad, repetición en el tiempo y desbalance de fuerza.

“Para mi agredir, hacer bullying es cuando...” Esta afirmación fue utilizada en el estudio realizado por Vaillancourt et. al. (2008). Esta pregunta ya ha sido empleada en la Argentina en estudios preliminares (Resett, 2015). Luego se clasifican las preguntas con las respuestas que dan los adolescentes.

Procedimiento de recolección de datos

Se coordinó previamente una reunión con el director de la institución educativa, en donde se le explicó el objetivo del estudio con fines científicos, se presentó el encuadre metodológico, los objetivos de la investigación y los cuestionarios a administrar a los alumnos, dejando copia de los mismos.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

La participación de los alumnos fue voluntaria, previamente se les explicó en que consistía el cuestionario y el concepto de “acoso escolar”. Se explicó también, que la participación era voluntaria, y las respuestas eran confidenciales y anónimas.

Los cuestionarios fueron administrados en las horas de estudio, de 19 a 21 hs., ya que la Escuela de Educación Secundaria con orientación Agraria del interior de la Provincia, tiene como característica ser un colegio mixto con internado. Se solicitó previamente la autorización del preceptor correspondiente a cada curso.

En la muestra de Paraná, Entre Ríos, los cuestionarios se tomaron en el horario de mañana de 7 a 13 hs. La misma es una escuela secundaria pública mixta a la que asisten sectores medio y medio-bajos.

Los cuestionarios fueron administrados a lo largo del segundo trimestre de clases, entre mayo-septiembre.

Tratamiento y análisis de datos

El procedimiento y análisis de datos se realizó a través del Statical Package for Social Science (SPSS 22), se extrajeron datos estadísticos descriptivos (medias, desvíos, porcentajes) y estadísticas inferenciales (Chi cuadrados). Las respuestas de las láminas de Smith y otros y las preguntas abiertas de Vaillancourt y otros se clasificaron mediante el método comparativo constante. Se tuvieron en cuenta, para clasificar las respuestas, las categorías de Vaillancourt: intencionalidad, repetición, desbalance, conducta negativa verbal, física o relacional y personalidad del agredido o el agresor.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Para estudiar las definiciones que brindan los adolescentes, una de las muestras quedó constituida por 131 estudiantes de una Escuela de Educación Secundaria Pública de Paraná, Entre Ríos de entre 12 y 15 años, a la cual se aplicó la pregunta libre *“Agredir, hacer bullying es cuando...”* de Vaillancourt (2008).

En lo relativo al primer objetivo de explorar las definiciones de acoso escolar, en la tabla 4 se visualizan los porcentajes de sus respuestas sobre *“Agredir, hacer bullying es cuando...”*. Un 6,9% señaló en su respuesta desbalance de poder, un 3,8% repetición y un 12,2% intencionalidad. Con respecto a la conducta negativa verbal, un 69,5% hizo hincapié en tal característica para dar su definición y un 24,4% se basó en que se trataba de una conducta negativa relacional, mientras que un 53,5% mencionó una conducta negativa física. Un 51,1% destacó una conducta negativa pero sin especificar qué tipo de conducta.

En lo que refiere a la personalidad del agredido, un 33,6% define *“Agredir, hacer bullying es cuando...”* destacando una característica de la personalidad del agredido y un 7,6% respondió que quien agrede tiene determinados rasgos de personalidad.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 4: Distribución de porcentajes

CATEGORÍA	EJEMPLOS DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Desbalance de poder	“Las personas que lo hacen se creen superiores o mejores”	6,9%
Repetición	“Todos los días los agresores se burlan (...) de la víctima”	3,8%
Intencionalidad	“Lastimas o dejás en ridículo a alguien queriendo”	12,2%
Conducta negativa verbal	“Le decís apodos hirientes o que no le agradan a una persona”	69,5%
Conducta negativa relacional	“La hacen sentir excluida del grupo, sola”	24,4%
Conducta negativa física	“Cuando golpean a un chico”	53,4%
Conducta negativa general (no especifica el tipo)	“Alguien molesta o acosa a otra persona (...)”	51,1%
Personalidad Agredido	“Tiene algún problema mental, deformidad o es alto, bajo, gordo, flaco”	33,6%
Personalidad Agresor	“Todo agresor busca llamar la atención”	7,6%

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

En relación al instrumento de “The Cartoons Task” de Smith y otros, en donde el adolescente debía explicar en las series de láminas si se trataba de una situación de acoso o no y por qué, la muestra se compone de 37 estudiantes de una Escuela de Educación Secundaria Privada con orientación agraria del interior de la Provincia de Buenos Aires. En la tabla 5 se presentan los porcentajes del total respecto a si tal situación se trata de acoso o no.

Tabla 5: Respuestas a las 40 láminas para los adolescentes

Láminas	SI	NO
1- Empezar a golpear / pegar el uno al otro (agresión)	16,2%	83,8%
2- Empezar a golpear / pegar a otro (agresión)	100%	
3- Empezar a golpear / pegar a alguien más chico (bullying)	100%	
4- Empezar a golpear / pegar porque otro le dice estúpido/a (agresión reactiva)	24,3%	75,7%
5- Empezar a golpear / pegar cada vez que puede (bullying)	100%	
6- Empezar a golpear / pegar si el otro no le da su plata (agresión)	100%	
7- Empezar a golpear / pegar en grupo (bullying)	100%	
8- Empezar a golpear / pegar a uno más chico porque este no le hace caso y lo contradice (agresión)	51,4%	48,6%
9- Empezar a golpear / pegar en broma y riéndose (burlas amistosas)	2,7%	97,3%
10- Hacer que una compañera lleve su mochila todos los días (agresión)	78,4%	21,6%
11- Hacer que un compañero más chico lleve su mochila todos los días (bullying)	97,3%	2,7%
12- Romper un útil sin querer (conflicto)	2,7%	97,3%
13- Agarrar un útil de otro y romperlo (agresión)	81,1%	18,9%
14- Olvidar un útil y que otro le preste (cooperación)	2,7%	97,3%
15- Decir cosas feas a otro (Agresión)	100%	
16- Decir cosas feas a otro todas las semanas (bullying)	100%	
17- Decir cosas feas por como el otro habla y se viste (agresión)	100%	
18- Decir cosas feas y burlarse porque el otro camina con un bastón (agresión)	100%	
19- Decir cosas feas porque el otro es gay (agresión)	100%	
20- Hacer bromas por el pelo del otro y que los dos se rían (bromas amistosas)	40,5%	59,5%
21- Cargar por el pelo a otro y que se ponga triste (agresión)	100%	
22- Enviar mensajes feos con el celular a un compañero (bullying)	97,3%	2,7%
23- Preguntar a un compañero si quiere venir a jugar (cooperación)	5,4%	94,6%
24- Insistir en que un compañero venga a jugar a pesar de que no quiera (conflicto)	62,2%	37,8%
25- No permitir que un compañero juegue (agresión)	94,6%	5,4%
26- No dejar jugar nunca a un compañero (agresión)	100%	
27- Un grupo de amigos no deja jugar a uno con ellos (bullying)	97,3%	2,7%
28- No dejar que un compañero juegue porque va a un grado más chico (bullying)	97,3%	2,7%
29- No querer estar con un compañero para una actividad de a dos (agresión)	94,6%	5,4%
30- No tener ninguna amiga en la escuela (conflicto)	45,9%	51,4%
31- No dejar saltar a la cuerda porque es del sexo opuesto (agresión)	97,3%	2,7%
32- No dejar jugar al futbol porque es del sexo opuesto (agresión)	97,3%	2,7%
33- No hablar con un compañero porque es el favorito de la maestra (agresión)	100%	
34- No querer hablar con un compañero porque este quiere estar con muchos alumnos y no solo formar parte de un grupo (agresión)	75,7%	24,3%
35- Dejar de hablar y quedar en silencio cuando un compañero entra al aula (agresión)	100%	
36- Hacer como si un compañero no estuviese allí (agresión)	100%	
37- Pedir a todos que no hablen con tal compañero (bullying)	100%	
38- Pedir a todos que no hablen con un compañero porque es muy querida por los chicos del sexo opuesto (bullying)	91,9%	8,1%
39- Contar historias feas sobre un compañero (agresión)	97,3%	2,7%
40- Escribir cosas feas sobre un compañero en las paredes de los baños de la escuela (agresión)	100%	

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Como se ve en la tabla 5, en la lámina 1, un 16,2% respondió que dicha situación se trataba de bullying. En la 2 y 3, un 100% respondió afirmativamente. En la lámina 4, un 24,3% respondió que si. En la lámina 5, 6 y 7, el 100% respondió que tales situaciones eran acoso. En lo que refiere a la 8, un 51,4% respondió afirmativamente. En la lámina 9, un 2,7% respondió que si. En la 10, un 78,4% afirmó que tal situación era acoso. En la 11, un 97,3% respondió que esa situación se trataba de acoso. En la 12, un 2,7% dijo que lo era. En la 13, un 81,1% contestó afirmando que dicha situación era acoso. En la 14, un 2,7% respondió que si. En la 15, 16, 17, 18 y 19 el 100% afirmó que dichas situaciones representaban acoso. En la lámina 20, un 40,5% respondió de manera afirmativa. En la 21, el total afirmó que dicha situación representaba acoso escolar. En la lámina 22 un 97,3% afirmó que dicha situación era acoso. En la 23, un 5,4% respondió que lo era. En la 24, un 62,2% respondió que si. En la 25, un 94,6% contestó que esa situación refería a acoso. En la 26, el total de la muestra respondió afirmando que dicha situación era acoso. En la 27 y 28, un 97,3% respondió que si. En la 29, un 94,6% respondió afirmativamente. En la lámina 30, un 45,9% respondió que si. Tanto en la 31 como en la 32, el 97,3% respondió que si. En el caso de la lámina 33, el total de la muestra respondió que dicha situación era acoso escolar. En la 34, un 75,7% respondió que si. En la lámina 35, 36 y 37, el total de la muestra respondió que si. En la 38, un 91,9% respondió si y en la lámina 39, un 97,3% respondió afirmativamente. Por último, en la lámina 40 el total de la muestra respondió afirmando que dicha lámina representaba una situación de acoso escolar.

Algunas de las respuestas dadas por los alumnos a las imágenes golpear / pegar a alguien más chico para la lámina 3 fueron:

“Si, es acoso porque al ser más chico no se puede defender” (adolescente varón de 12 años)

“Si, porque le pega y no reacciona ante eso” (adolescente mujer de 13 años)

“Si, es acoso porque se esta aprovechando del otro” (adolescente varón de 12 años)

“Si, porque son muchos contra uno solo” (adolescente mujer de 13 años)

“Si, porque entre varios le pegan a quien no tiene fuerza” (adolescente varón de 15 años)

“Si, porque el más grande se aprovecha y el otro no dice nada” (adolescente varón de 12 años)

“Si, porque si no le da sus pertenencias le pega” (adolescente varón de 15 años)

“Si, porque son cuatro personas contra uno solo” (adolescente varon de 12 años)

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

“Sí, porque aprovecha cada situación para golpear y pegar a alguien más chico” (adolescente mujer de 15 años).

“Sí, lo que pasa que el ser más grande a veces te hace creer que sos superior” (adolescente varón de 17 años)

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Con respecto al segundo objetivo de describir los niveles de acoso escolar, para analizarlo se aplicó el Cuestionario de Olweus a 190 adolescentes de la Escuela de Educación Secundaria con orientación Agraria, ubicada en el interior de la Provincia de Buenos Aires, siendo el 51,6% varones y 48,4% mujeres. Un 29,6%, con el punto de corte de al menos 2 o 3 veces al mes, decía ser víctima del acoso y un 70,4% no era víctima; mientras un 25,4% era agresor y un 74,6% no era agresor.

En la muestra de 131 estudiantes de una Escuela de Educación Secundaria Pública de Paraná, Entre Ríos de entre 12 y 15 años los porcentajes eran un 7,8% para las víctimas y un 8,5% de agresores.

En la tabla 6 se muestran las formas de ser agredido y agredir según el criterio de 2 o 3 veces al mes.

Tabla 6: Formas de ser agredido y agredir

	Ser agredido	Agredir
Sobrenombres feos	33,0%	28,0%
Exclusión	12,6%	6,3%
Golpes, empujones	3,7%	3,2%
Dijeron mentiras	14,8%	4,7%
Sacaron, rompieron cosas	2,0%	1,0%
Amenazas	1,6%	0%
Burlas	6,0%	9,0%
Burlas sexuales	12,3%	10,1%
Agredieron con mensajes, SMS, Internet	3,2%	1,0%

Como se ve en la tabla 6, la forma más común de ser agredido eran los sobrenombres feos, luego seguían el decir mentiras, luego la exclusión y las burlas sexuales.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

En lo referente a al tercer objetivo sobre determinar si las definiciones variaban según el sexo, la edad y el rol de agredido, agresor y no involucrados, al analizar las respuestas de la pregunta ser agredido de Vaillancourt, no existían diferencias según el sexo y la edad. Si existían diferencias según el rol de ser víctima, ser agresor y no involucrado, como se ve en la tabla 7 y 8 para el caso de desbalance de fuerzas y personalidad del agresor.

Tabla 7: Porcentajes según desbalance de poder mencionado por los grupos.

		No involucrado	Agredido	Agresor	Victima/Agresor	Total
Desbalance de poder	Recuento	104	7	10	1	122
	%	94,5%	77,8%	100,0%	50,0%	93,1%
	Recuento	6	2	0	1	9
	%	5,5%	22,2%	0,0%	50,0%	6,9%
Total		110	9	10	2	131

Como se ve en la tabla 7, del total del grupo de no involucrados el 5,5% mencionó que hay desbalance de poder cuando se refieren al bullying, el 22,2% de las víctimas nombró la misma característica para definirlo, y el grupo de agresores no mencionó dicha característica en sus respuestas. El 50% de los adolescentes que se nombraron víctimas/agresores respondieron que hay desbalance de fuerza en el bullying. Cabe aclarar que este grupo fue conformado por dos estudiantes. Observando los resultados, se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa $\chi^2(3) = 10,2$ $p < 0,01$.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 8: Porcentajes según personalidad del agresor mencionado por los grupos.

		No involucrado	Agredido	Agresor	Víctima/ Agresor	Total
Personalidad del agresor	Recuento	103	6	10	2	121
	%	93,6%	66,7%	100,0%	100,0%	92,4%
	Recuento	7	3	0	0	10
	%	6,4%	33,3%	0,0%	0,0%	7,6%
	Recuento	110	9	10	2	131

En la tabla 8 se puede apreciar que del total del grupo de no involucrados, el 6,4% nombró características de la personalidad que convertirían a la persona en agresor, el 33,3% de las víctimas nombró la misma característica para explicar el bullying, y tanto los agresores como el grupo de agredidos/agresores no se refirieron a dicha categoría en sus respuestas $\chi^2(1) = 9,67$ $p < 0,02$.

En la tabla 9 se muestran los porcentajes afirmativos que dieron los adolescentes diferenciados según sexo para los Cartoons de Smith. En la misma se puede apreciar que no aparecían diferencias significativas según el sexo. Aunque existían algunas diferencias interesantes, en la lámina 1: “empezar a pegar/ golpear el uno al otro” el 21% del total de los varones respondieron que si es acoso en comparación a un 11% en el caso de las chicas. En la lámina 4: “empezar a pegar porque el otro le dice estúpido” un 32% de los varones respondieron que se trata de acoso escolar en comparación a un 17% de las chicas que también dijeron que si. En la lámina 8: “empezar a pegar / golpear a quien es más chico porque este lo contradice” un 75% de los varones y un 56% de las mujeres dijeron que se trata de acoso escolar. Cuando se hizo referencia a la lámina 9: “Empezar a golpear en broma” un 2,7% de chicos dijeron que si es acoso mientras que ninguna de las chicas respondió de manera afirmativa. En la lámina 20: “Hacer bromas por el pelo del otro y que los dos se rían” un 53% de los chicos y un 28% de las chicas dijeron que se trata de acoso escolar. En la lámina 30: “no tener ningun amigo en la escuela” un 95% de los varones respondieron que tal situación se trata de acoso escolar en comparación a un 44% de las mujeres que también respondieron de manera afirmativa.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 9: Porcentajes de respuestas afirmativas en los según sexo

	VARON (51,4%)	MUJER (48,6%)
1	21%	11%
2	100%	100%
3	100%	100%
4	32%	17%
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	75%	56%
9	2,7%	0%
10	74%	84%
11	100%	100%
12	5,3%	0%
13	84%	78%
14	5,3%	0%
15	100%	100%
16	100%	100%
17	100%	100%
18	100%	100%
19	100%	100%
20	53%	28%
21	100%	100%
22	94,7%	100%
23	5,3%	5,6%
24	63,2%	61%
25	100%	89%
26	100%	100%
27	94,7%	100%
28	94,7%	100%
29	51,4%	43%
30	94,7%	44%
31	94,7%	100%
32	94,7%	100%
33	100%	100%
34	78,9%	72%
35	100%	100%
36	100%	100%
37	100%	100%
38	100%	83%
39	100%	94%
40	100%	100%

En la tabla 10 se presentan los porcentajes de las respuestas afirmativas según la edad. Tales resultados no emergieron diferencias significativas según edad.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 10: Porcentajes de respuestas afirmativas según edad

	12	13	14	15	16	17	18
	10,8%	8,1%	27%	13,5%	10,8%	27%	2,7%
1	25%	33%	20%	0%	25%	10%	0%
2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	25%	33%	20%	20%	25%	30%	0%
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	50%	100%	40%	60%	50%	50%	0%
9	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10	50%	67%	70%	100%	100%	90%	0%
11	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
13	75%	67%	80%	80%	50%	100%	100%
14	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
15	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
17	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
18	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
19	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
20	75%	0%	60%	40%	25%	30%	0%
21	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
22	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
23	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%
24	100%	33,3%	60%	60%	50%	60%	100%
25	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%
26	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
27	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
28	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
29	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%
30	100%	67%	20%	40%	50%	50%	0%
31	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
32	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%
33	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
34	100%	67%	80%	100%	25%	70%	100%
35	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
36	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
37	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
38	100%	100%	90%	100%	75%	100%	100%
39	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%
40	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Como se ve en la tabla 10, a los 12 años, el total de la muestra respondió que se trata de acoso escolar en la lámina 30: “no tener ningún amigo en la escuela” y 34: “No querer hablar con un compañero porque este quiere estar con muchos alumnos y no solo formar parte de un grupo”, mientras que en las edades más altas, en dichas láminas, diferían en su respuesta. A pesar de esta distinción, las valores indican que ni el sexo ni la edad introdujeron diferencias significativas.

En lo relativo a si emergían diferencias en las respuestas a los Cartoons según el rol de ser víctima, agresor y no involucrado se hallaron diferencias en las láminas 9: empezar a golpear / pegar en broma y riéndose; 12: romper un útil sin querer; 24: Insistir en que un compañero venga a jugar a pesar de que no quiera y 32: No dejar jugar al futbol porque es del sexo opuesto.

Se detectó que en la viñeta 9: empezar a golpear / pegar en broma y riéndose y 12: romper un útil sin querer, que el rol de victima o no serlo introducía diferencias, ya que más víctimas señalaban dicha conducta como acoso.

En la viñeta 24: insistir en que un compañero venga a jugar a pesar de que no quiera, ser agresor o no serlo introducía diferencias, ya que menor cantidad de agresores decían que dicha conducta no lo era. En la 32: No dejar jugar al futbol porque es del sexo opuesto, menor cantidad de víctimas como de agresores decían que dicha conducta no era acoso.

Tabla 11: empezar a golpear / pegar en broma y riéndose y ser agredido

			AGREDIDO	
			no	si
Viñeta 9	NO	Recuento	25	8
		%	100,0%	88,9%
	SI	Recuento	0	1
		%	0,0%	11,1%
		Total	25	9
				100,0%

Dicha diferencia era significativa al nivel de $\chi^2 (2) = 2,89 p < 0,08$

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 12: romper un útil sin querer y ser agredido

			AGREDIDO	
			No	si
Viñeta 12	NO	Recuento	25	8
		%	100,0%	88,9%
	SI	Recuento	0	1
		%	0,0%	11,1%
Total			25	9
			100,0%	100,0%

Dicha diferencia era significativa al nivel $\chi^2 (2) = 2,88 p < 0,08$

Tabla 13: Agarrar un útil de otro y romperlo y ser agresor

			agresor	
			No	Si
Viñeta 24	NO	Recuento	6	7
		%	23,1%	87,5%
	SI	Recuento	20	1
		%	76,9%	12,5%
Total			26	8
			100,0%	100,0%

Dicha diferencia era significativa al nivel $\chi^2 (2) = 10,76 p < 0,001$

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 14: No dejar jugar al futbol porque es del sexo opuesto y ser agresor

			agresor	
			No	si
Viñeta 32	NO	Recuento	0	1
		%	0,0%	12,5%
	SI	Recuento	26	7
		%	100,0%	87,5%
			26	8
TOTAL			100,0%	100,0%

Dicha diferencia era significativa al nivel $\chi^2 (2) = 3,35 p < 0,06$

Tabla 15: No dejar jugar al futbol porque es del sexo opuesto y ser agredido

			Agredido escuela	
			No	Si
Viñeta 32	NO	Recuento	0	1
		%	0,0%	11,1%
	SI	Recuento	25	8
		%	100,0%	88,9%
Total		Recuento	25	9
		%	100,0%	100,0%
		%	73,5%	26,5%

Dicha diferencia era significativa al nivel $\chi^2 (2) = 2,87 p < 0,08$

Siguiendo con el tercer objetivo, con respecto a ser víctima en la escuela y ver si existían diferencias de sexo en la muestra de Buenos Aires, en la tabla 16 se muestran los resultados, los cuales demostraron que el 37,9% de los varones y el 20,9% de las mujeres son agredidos.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Por lo tanto existen mayor cantidad de varones que son agredidos $\chi^2 (3) = 6,46$ $p < 0,01$. El 29,6% del total de alumnos que conforman la muestra son víctimas.

Tabla 16: porcentajes agredidos según sexo

			Sexo		Total
			V	M	
Grupo	No involucrado	Recuento	59	72	131
		%	62,1%	79,1%	70,4%
	Agredidos	Recuento	36	19	55
		%	37,9%	20,9%	29,6%
Total			95	91	186
		%	100,0%	100,0%	100,0%

En relación al porcentaje de alumnos agresores según sexo, en la tabla 17 se muestran los resultados a los cuales se arribaron. Demostraron que un 43% son varones y un 6,5% son mujeres. El 25,4% del total de la muestra son agresores. Estos datos permiten comprobar que existían diferencias de sexo en ser agresor $\chi^2 (3) = 33,70$ $p < 0,001$, ya que los varones presentan una mayor tendencia a ser agresores.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Tabla 17: porcentajes de agresores según sexo

			Sexo		Total
			V	M	
Grupo	No agresor	Recuento	55	86	141
		%	56,7%	93,5%	74,6%
	Agresor	Recuento	42	6	48
		%	43,3%	6,5%	25,4%
Total		Recuento	97	92	189
		%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 18 se muestran los porcentajes referidos a ser víctima según sexo en la muestra de Paraná. Dicha diferencia era marginal, $\chi^2 (1) = 2,97$; $p < 0,08$, ya que más mujeres que varones eran agredidas.

Tabla 18: Porcentajes de víctimas, totales y según sexo.

			Sexo		Total
			V	M	
Víctimas	Nunca	Recuento	57	61	118
		%	96,6%	88,4%	92,2%
	Sí	Recuento	2	8	10
		%	3,4%	11,6%	7,8%
			59	69	128

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

En la 19 se muestran los porcentajes para ser agresor según sexo en la muestra de Paraná. Tales resultados no emergieron diferencias según sexo.

Tabla 19: Porcentajes de agresores, totales y según sexo.

			Sexo		Total
			V	M	
	nunca	Recuento	54	65	119
		%	90,0%	92,9%	91,5%
	agresor	Recuento	6	5	11
		%	10,0%	7,1%	8,5%
	Total			60	70

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

En la tabla 20 y 21 se muestran los porcentajes de ser agredido y ser agresor según edad para la muestra de Buenos Aires.

Tabla 20: ser agredido según edad

			Edad						Total
			12	13	14	15	16	17	
agredido escuela	Nunca	Recuento	27	13	26	29	18	18	131
		%	79,4%	54,2%	63,4%	76,3%	81,8%	66,7%	70,4%
		%	14,5%	7,0%	14,0%	15,6%	9,7%	9,7%	70,4%
	Víctima	Recuento	7	11	15	9	4	9	55
		%	20,6%	45,8%	36,6%	23,7%	18,2%	33,3%	29,6%
		%	3,8%	5,9%	8,1%	4,8%	2,2%	4,8%	29,6%
Total		Recuento	34	24	41	38	22	27	186
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		%	19,0%	12,2%	21,7%	20,6%	11,6%	14,8%	100%

Tabla 21: ser agresor según la edad

			Edad						Total
			12	13	14	15	16	17	
agresor escuela	Nunca	Recuento	34	21	27	25	12	22	141
		%	94,4%	91,3%	65,9%	64,1%	54,5%	78,6%	74,6%
		%	18,0%	11,1%	14,3%	13,2%	6,3%	11,6%	74,6%
	agresor	Recuento	2	2	14	14	10	6	48
		%	5,6%	8,7%	34,1%	35,9%	45,5%	21,4%	25,4%
		%	1,1%	1,1%	7,4%	7,4%	5,3%	3,2%	25,4%
Total		Recuento	36	23	41	39	22	28	189
		%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		%	19,0%	12,2%	21,7%	20,6%	11,6%	14,8%	100%

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Se visualiza en la tabla 20 los porcentajes correspondientes a ser agredido según la edad. Los resultados arrojados fueron que un 29,6% del total de la muestra es agredido. Habiendo un aumento significativo a los 13 años en un 45,8%, descendiendo a los 14 años a un 36,6% y a los 15 años a un 23,7%. Estos datos nos permiten determinar que el ser acosado varía según la edad, en donde hay un aumento significativo en cuanto a ser acosado en la medida en que esta avanza, disminuyendo en años intermedios aunque aumentando en el último año de la secundaria, aunque la diferencia no era significativa.

En la tabla 21 se presentan los datos correspondientes a ser agresor según la edad. Los resultados demostraron que hay un 5,6% de alumnos agresores de 12 años, un 8,7% a los 13 años, habiendo un notable aumento a un 34,1% a los 14 años, un 35,9% a los 15 y un 45,5% a los 16, descendiendo a un 21,4% a los 17 años. Estos datos nos permiten determinar que el nivel de acoso varía según la edad, en donde hay un aumento significativo en cuanto a ser agresor en la medida en que esta avanza, disminuyendo en el último año de secundaria, aunque la diferencia no era significativa.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación se basaba en observar las definiciones de acoso escolar que brindan los adolescentes y los niveles de acoso escolar que existen. A partir de los resultados obtenidos, se considera necesario discutir algunos puntos que han resultado significativos.

El primer objetivo pretendía estudiar las definiciones de acoso escolar que brindan los adolescentes. Para ello se tomó una muestra de 37 estudiantes de entre 12 y 17 años, de una Escuela Secundaria Privada con orientación agraria del interior de la Provincia de Buenos Aires, a la cual se le aplicó el instrumento “The Cartoons Task” (Smith y otros, 2002) y otra de 131 alumnos de entre 12 y 15 años de una Escuela Secundaria Pública de Paraná, Entre Ríos; a la cual se le aplicó la pregunta libre “Para mi agredir, hacer bullying es cuando...” de Vaillancourt y otros (2008).

En relación a la pregunta libre de Vaillancourt “Para mi agredir, hacer bullying es cuando...” un significativo porcentaje, 69,5% de la muestra, hizo hincapié en que el bullying se trata de una conducta negativa verbal, también un gran porcentaje, 53,4%; respondió relacionándolo a una conducta negativa física y un porcentaje de 24,4% basó su respuesta en que se trata de una conducta negativa relacional. En lo relativo a las características específicas del acoso, sólo un 6,9% indicó en su respuesta desbalance de poder, un 3,8%, repetición y un 12,2%, intencionalidad. Un 33,6% señalaba alguna característica del agresor en su definición (“el agresor es un chico más grande”) o del adolescente agredido (“es un alumno más tímido”). Esto coincide con los resultados a los cuales llegó Vaillancourt y otros (2008), en donde escasas veces los adolescentes incluían los tres criterios importantes de la definición, generalmente aceptadas por los investigadores y la comunidad científica que distinguen al bullying: intencionalidad, repetición y desbalance de poder, aunque muchos hicieron hincapié en comportamientos negativos.

En lo referente a las respuestas sobre los Cartoons de Smith y otros, se observó que el 100% de los alumnos señalaba que era acoso en la lámina 3 de bullying sobre golpear, pegar a un alumno más chico, la lámina 5 de bullying sobre golpear, pegar cada vez que puede, la 7 de bullying referida a golpear, pegar en grupo a un alumno, la 16 de bullying basada en decir cosas feas a un alumno todo el tiempo y la 37 sobre pedir a otros compañeros que no hablen con un alumno. Los porcentajes eran un poco más del 97% para la lámina 11 de bullying de hacer

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

llevar la mochila a un alumno más chico, la 22 de bullying sobre enviar mensajes feos con el celular todo el tiempo, la 27 de bullying basada en pedir al grupo que no deje jugar a un alumno, la 28 de bullying de no dejar jugar a alguien porque era más chico y 38 de no decir a otros que hablen con el chico/a porque es muy querido, generalmente, en su explicación fundamentaban por características propias del bullying: repetición o desbalance de fuerzas. Esto concuerda con los estudios de Smith y otros (2002) y los cuales señalan que los adolescentes pueden distinguir e identificar los hechos de acoso con claridad. Como se ve, parecería que la amplia mayoría de los alumnos puede distinguir en las láminas lo que es acoso, lo cual contrastaría con los estudios de la pregunta abierta de Vaillancourt y otros (2008). Sin embargo, todos los alumnos (100%) señalaron que acoso también era pegar, golpear (lámina 2), golpear, pegar a otro para que me de la plata (lámina 6), decir cosas feas a otro (lámina 15) o burlarse de alguien porque camina con bastón (lámina 18) por el solo hecho de ser una agresión, aunque no tuviera los rasgos propios del acoso. Por lo cual, las definiciones del acoso que poseen los chicos son más amplias y distintas a la de la comunidad científica, lo cual concuerda con los estudios internacionales en distintos países y lenguas de Smith y otros (2002) y Smith, del Barrio y Tokunaga (2012). Esto también es similar a la pregunta abierta de Vaillancourt y otros (2008) que se realizó en el presente estudio en la cual una amplia mayoría destacaba una conducta negativa (por ejemplo, pegar o insultar) como bullying sin especificar repetición o desbalance de fuerzas.

El segundo objetivo apuntaba a analizar el nivel de acoso escolar: agredidos, agresores y no involucrados. Para ello se aplicó a una muestra de 190 alumnos de una Escuela Secundaria Privada del interior de la Provincia de Buenos Aires, el Cuestionario de Olweus Acosador / Víctima (1996). Se halló un 29,6% de alumnos agredidos y un 25,4% de agresores con el punto de corte de 2 o 3 veces al mes en la muestra de Buenos Aires y un 7,8% y un 8,5% en la de Paraná, respectivamente. Dichos porcentajes son mucho más altos a los detectados en estudios extranjeros. En Suecia, los estudios de Olweus arrojaban porcentajes de 9% y 7%, respectivamente (Olweus, 1993). En los Estados Unidos, Nansel y otros (2001) hallaron un 11% y 13%, respectivamente. En nuestro país con dicho instrumento se halló entre un 10% y 8% de agredidos y agresores (Resett, 2010, 2011). Los porcentajes mucho más altos, casi el doble, pueden deberse a que la muestra de Buenos Aires pertenece a sectores sociales sumamente desfavorecidos de una residencia agraria los cuales atraviesan situaciones altamente

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

conflictivas. En cambio los porcentajes de la escuela secundaria de Paraná son parecidos a los de los estudios internacionales y nacionales.

En lo referente a las formas de ser agredido y agredir, se observó que los sobrenombres, seguido por las burlas sexuales eran las formas más comunes, tanto para ser víctima como para ser agresor. También las mentiras y la exclusión eran las formas más frecuentes de ser víctima. Así, en referencia al total de la muestra, el porcentaje más elevado que se presentó en relación a ser agredido fue a través de sobrenombres feos (33%), mentiras (15%), burlas sexuales (12,4%) y exclusión (13%). En cuanto a las formas de agredir, un 28% del total de la muestra lo hace a través de sobrenombres feos, un 6,3% excluyendo y un 5% mintiendo. Este hallazgo concuerda con numerosos estudios nacionales y extranjeros sobre el hecho de que los sobrenombres y las burlas son las formas más frecuentes (Resett, 2011 y del Barrio y otros, 2008). En cambio, formas más graves como pegar o forzar a alguien para hacer algo que no desea es menos frecuente (Resett, 2011).

En lo relativo a tercer objetivo basado en observar si las definiciones variaban según el sexo y la edad, los resultados de la muestra de Paraná, respondiendo la pregunta abierta, demostraron que, en su definición, no existen diferencias significativas en cuanto al sexo y edad, lo cual concuerda parcialmente con los estudios de Vaillancourt y otros (2008), ya que en dicho estudio ellos no encontraron diferencias de sexo, pero sí de edad ya que los alumnos mayores en edad brindaban más características propias del acoso. Este hecho de no hallar que la edad introdujera diferencias puede deberse a que en la muestra de Paraná las edades iban de 12 años a 15 años, por lo cual el rango era pequeño para que surjan diferencias evolutivas en la comprensión del acoso. En lo relativo a las respuestas de los Cartoons, tampoco surgían diferencias según la edad y el sexo. En relación a esta diferenciación, Smith y otros (2002) en su estudio internacional explicitaron que el sexo tampoco introducía diferencias, aunque sí la edad. Sin embargo, en dicho estudio internacional se trabajó con niños de 8 a 11 años y se vio que los niños pequeños tienen una interpretación más limitada para diferenciar situaciones y formas de agresión. En cambio se observó que los adolescentes discriminan, en comparación con los niños, con claridad y más precisión situaciones que son bullying y las que no.

Si, emergían diferencias en las definiciones según el rol de ser víctima, agresor o no involucrado. En lo relativo a la pregunta abierta, más agredidos, agredidos/agresores y no involucrados señalaban el desbalance de fuerzas en su definición, mientras los agresores no lo hacían y más víctimas y no involucrados señalaban la personalidad de agresor en su definición

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

(tiene algún problema o es agresivo). Que los agredidos y los no involucrados señalen este aspecto en comparación con los agresores no es llamativo, ya que los agresores son sujetos que naturalizan la violencia y tienen una actitud positiva hacia la misma (Olweus, 1993, Nansel y otros, 2004), por lo cual probablemente no identifiquen que su conducta es un hecho de agresión y, menos aún, contra sujetos más débiles. También el rol introducía diferencias en las respuestas de los Cartoons en la lámina 9 referida a golperase en broma o jugando, en la 12 sobre romper un útil a un compañero sin querer (más víctimas decían que era acoso en ambas), en la 24 basada en insistir a alguien para que juegue (más agresores decían que no lo era) y en la 32 referida a no dejar a alguien jugar por ser del sexo opuesto (en donde más víctimas y agresores decían que era acoso). Es sabido que tanto los agredidos como los agresores tienen problemas en su competencia social y en la cognición social (Olweus, 1993, Nansel y otros, 2004) debido a que muchas veces interpretan de modo no correcto las situaciones sociales. También los agredidos son sujetos tímidos, inhibidos y los agresores son impulsivos y antisociales. Que más agredidos hayan interpretado las láminas 9 y 12 como acoso cuando no lo son puede deberse a su baja competencia social, pero también al hecho del estrés crónico que atraviesan por el acoso. También es sabido que los agredidos presentan un mayor nivel de problemas emocionales, como depresión (Hawker y Boulton, 2000; Resett, 2014), lo cual también puede llevar a que su funcionamiento cognitivo sea menos óptimo para evaluar situaciones y tomar decisiones. Que más agresores hayan informado en la lámina 24 basada en insistir a alguien para que juegue, no es acoso, es interesante. No es una situación de acoso, pero que ellos no lo vean como acoso o una situación que puede incomodar a un sujeto (insistir) puede deberse también a sus problemas de cognición social. Por ejemplo, es sabido que los agresores interpretan estímulos neutros como agresivos o amenazantes (Arnett, 2010). Mas investigación es necesaria para saber por qué en la lámina 32 de no dejar jugar a alguien porque es el del sexo opuesto es visto como bullying tanto por víctima y agresores, pero es sabido que el tema del sexo opuesto y, más precisamente, los temas de pareja son críticos en la adolescencia.

En relación a ser agredido según sexo, los datos demostraron que un 37,9% de los varones, en comparación al 20,9% de las mujeres son agredidos. En los estudios realizados en Noruega y Suecia Olweus, (1993) encontró que los varones estaban más expuestos que las mujeres a sufrir malos tratos. En lo relativo a ser agresor, se halló un 43,3% de varones agresores versus un 6,5% de mujeres agresoras. Las diferencias para ser agredido y ser agresor eran

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

significativas. También una amplia evidencia científica señala que por razones sociales y/o biológicas también los agresores son mayormente los varones (Olweus, 2013; Resett, 2011). Benitez y Justicia (2005) describen que los varones utilizan más la agresión directa y no encubierta, en tanto que las mujeres optan por la agresión indirecta y de corte relacional. Postigo Zegarra (2009) señala que los varones están más nominados a la fortaleza e iniciar peleas. Es decir, en ellos se tolera mucho más el ser agresivo. Otros estudios en nuestro medio no encontraron diferencias en ser agredido según sexo (Resett, 2011). En la muestra de Paraná no emergían diferencias según sexo ni en ser agredido ni en ser agresor. Que mayores diferencias de sexo hayan emergido en la de Buenos Aires, puede deberse a que en la misma existían grandes niveles de acoso y conflictividad.

Con relación a ser agredido según la edad, hay un aumento notablemente significativo a los 13 (46%), 14 (37%), disminuyendo a los 15 (24%) y 16 (18%). En cuanto a ser agresor, se presenta un elevado índice a los 14 (34%), 15 (36%) y 16 años (45,5%). Los datos arrojados coinciden con lo que dicen los especialistas. En cuanto a la victimización, Olweus (1993) afirma que las tasas de victimización entre el alumnado disminuyen conforme aumenta la edad. En relación a los agresores, Solberg y Olweus (2003) afirman que la tendencia a maltratar aumenta o se mantiene en la medida que aumenta la edad.

Se confirma la hipótesis basada en que las definiciones de acoso escolar brindadas por los adolescentes, no emergen los criterios de intencionalidad, repetición y desbalance de poder.

Se confirma también, la hipótesis basada en que la forma más frecuente de agredir es con sobrenombres y burlas.

En este trabajo, se propuso como hipótesis que los varones son más agresores que las mujeres y que los alumnos de edades mayores son más agresores y las víctimas son de edades menores. Dicha hipótesis se confirma parcialmente ya que si bien los varones eran más agresores, también eran más agredidos. En lo relativo a la edad se observó que mayor cantidad de víctimas eran de menores edades, pero los agresores no eran de mayores edades, por lo cual se comprueba también parcialmente.

En lo relativo a las definiciones, se observó que las mismas variaban según el rol de víctima, agresor y no involucrado, pero no según la edad, por lo cual se comprueba parcialmente.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

LIMITACIONES

Se empleó únicamente el autoinforme como recolección de datos, las muestras son pequeñas y no probabilísticas, por lo cual no es posible hacer una generalización de los datos obtenidos. El tamaño pequeño también explicaría las pequeñas diferencias halladas en las definiciones y el efecto de la edad y el rol.

Se estableció una correlación entre las variables, lo cual no permite inferir la causa de la relación entre las variables.

Se trató de un estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal, lo cual impide realizar un seguimiento sobre los roles agredido / agresor, y si el mismo puede cambiar a través del tiempo. No es posible determinar si las diferencias en las respuestas a los Cartoons, por ejemplo, se debe al rol de víctima o a otras variables, al tener una sola medición.

Todas las variables fueron medidas con autoinforme, el cual tiene reconocidas limitaciones, principalmente en un tema como el acoso, en el cual tanto víctimas como agresores son reticentes a informar. También el medir todas las variables con dicha técnica aumenta artificialmente la relación entre las variables.

Esta investigación podría servir de impulso para expandir futuros estudios en donde poder comparar con los índices que se presentan en escuelas con otras características y si hay diferencias en los niveles de acoso escolar, para el futuro desarrollo de herramientas de abordaje que disminuyan los niveles del mismo. Principalmente al poner de manifiesto que para los adolescentes el bullying tiene otras características diferentes a lo que los adultos consideran como acoso.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ampliar la muestra a edades menores de la aquí estudiada, como así también el rango etario. Sería deseable una muestra aleatoria para poder generalizar los resultados.

La presente investigación fue de corte transversal, por lo que se recomienda también, realizar un estudio longitudinal y así poder indagar en cómo van cambiando los roles, teniendo en cuenta las edades de los adolescentes y el contexto, y enriquecer la investigación realizando entrevistas a niños y adolescentes.

Además de utilizar el autoinforme, se aconseja utilizar nominaciones de grupo de pares o docentes para evitar los sesgos del autoinforme.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Por último, se recomienda a las instituciones educativas la implementación de medidas preventivas que tengan como objetivo erradicar el acoso escolar en las escuelas, planificando intervenciones que promuevan la reestructuración cognitiva de los adolescentes inmersos en un círculo de acoso escolar. Es recomendable la creación de espacios para alumnos, equipo docente y familias en dónde todos estén informados y concientizados sobre este fenómeno que afecta a muchos adolescentes.

Las próximas investigaciones deberían examinar esta problemática, en muestras más grandes y seleccionando diversas escuelas que sean representativas de la población que se quiere estudiar, ya que aquí se tomaron dos escuelas de muy diferentes características.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

CONCLUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue observar las definiciones de acoso escolar que brindan los adolescentes y los niveles de acoso escolar que existen. La muestra estuvo compuesta por 190 adolescentes pertenecientes a una Escuela de Educación Secundaria Privada del interior de la Provincia de Buenos Aires y 131 adolescentes de una Escuela de Educación Secundaria Pública de Paraná, Entre Ríos.

Los resultados destacan que la mayoría de los adolescentes no incluye la intencionalidad, repetición y desbalance de fuerza en su definición. También a partir de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados, se pudo comprobar que se da una significativa diferencia entre género y a medida que avanzan en edad el nivel de acoso escolar aumenta.

Fernández Álvarez (1992) destaca que los adolescentes son personas confrontadas con la necesidad de hacer una construcción autónoma de la realidad y al iniciar este proceso poseen estructuras de significación débiles para lograr ese propósito.

Debido a los efectos y consecuencias del maltrato escolar, para agredidos y agresores, Benitez y Justicia (2006) enfatizan en la urgencia de crear e implementar medidas de intervención que lo prevengan.

La presente investigación sólo demuestra los niveles de acoso escolar, las diferencias según sexo, y qué entienden los adolescentes por acoso escolar, pero es esencial que los educadores estén al tanto de cómo el acoso escolar afecta al autoestima de un adolescente y por ende a la construcción de su autonomía y desarrollen un acompañamiento responsable en esta etapa tan importante de la vida.

Quienes sufren en mayor medida el padecimiento de este tipo de violencia son las víctimas, pero es necesario concientizar a instituciones y educadores que todos los implicados en este círculo sufren consecuencias. También los agresores sufren al llevar a cabo conductas de hostigamiento para con un compañero, es importante desarrollar medidas de detección de este tipo de conductas para acompañar previniendo y abordando a tiempo.

Los que son víctimas del acoso presentan mayores niveles de problemas emocionales: mayor ansiedad, depresión y más baja autoestima que los grupos no agredidos. Los agresores, muestran un patrón de niveles más elevados de problemas externalizantes, como conducta antisocial, consumo de sustancias tóxicas, entre otros (Olweus, 1993).

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Es indispensable, debido a los elevados índices de acoso escolar, que todos los educadores tengan una noción mínima de este tipo de violencia, como también es importante que las instituciones tengan una comunicación activa con las familias de los agredidos y agresores, sabiendo que cuando se presentan este tipo de situaciones en las instituciones educativas, el alumno puede sentirse abatido por problemas que trae de su núcleo familiar, padres divorciados, familias uniparentales, padres fallecidos, situaciones de adicción de algún integrante de su familia. Es esencial tener una visión integral del alumno que está siendo agredido o está llevando a cabo acciones de hostigamiento para con un par.

Concientizar a adultos y alumnos que con nuestras acciones y verbalizaciones dejamos huellas en la vida de las personas, las cuales influirán en su individualidad, puede ser una manera de comenzar a tener una actitud responsable frente a este fenómeno que preocupa, alarma y perjudica a muchos.

Avilés Martínez (2006) promueve llevar a la acción una prevención contra el acoso escolar, abordando la intimidación y el maltrato en las escuelas, de esta manera se enseñará a los chicos y chicas que ejercer el poder bajo formas inadecuadas no son admisibles, al contrario deben ser rechazadas e indeseables por la sociedad.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., Knobel, M. (1980). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5ª. Ed.)*. Washington, DC: Author.
- Arnett, J. (2010). *Adolescence and emerging adulthood*. New York: Pearson
- Avilés Martínez, J. (2006). *Bullying, intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: STEE-EILAS.
- Avilés Marinez, J.; Casares Monjes, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Revista anuales en Psicología*, 21 (6), 27-41.
- Bandura, A. (1976). *Agression: A social learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.
- Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Argentina (2009). *Condiciones de vida de la niñez y adolescencia*. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina.
- Benitez, J.; Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis de un fenómeno. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4 (2), 151-170.
- Berkowitz, L. (1993). *Agression. Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.
- Berkowitz, L. (1993). Some determinants of impulsive aggression: the role of mediated association with reinforcement for aggression. *Psychological review*, 81, 165 – 176.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Blaya, C. (2010). Violencia en los centros educativos. Perspectivas europeas. EN A. Furlán, M., Pasillas Valdez, T., Spitzer, T., y Gómez Nashiki, A. (Comps.), Violencia en los centros educativos. Conceptos, diagnósticos e intervenciones (pp. 17-40), Buenos Aires: Novedades educativas.

Bowen, N., Bowen, G., (1999). Effects of crime and violence in neighborhoods and schools on the school performance of adolescents. *Journal of adolescent Research*, 14, 319 – 342.

Carretero, M., Palacios, J., Marchesi, A. (comps.). (1985). *Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.

Castro Santander, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela: dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires: Bonum.

Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L., Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*, 10, (9), 517-528.

Cerezo, F. (2007). La violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.

Coie, J. K. & Dodge, K. A. (1998). *Agression and antisocial behavior*. En W. Damon y N. Eisenberg (Eds.). *Handbook of child psychology*. Nueva York: John Wiley.

Coppo, A., Maristany M., Martinez, A. (2008) *Construcción del guión personal: psicoterapia con adolescentes y sus familias*. En Fernández Álvarez, H. Integración y Salud mental. El proyecto Aiglé 1997-2008, Desclee de Brouwer.

Craig, W., Pepler, D. y Blais, J. (2007). Responding to bullying what works. *School Psychology international*, 28 (4): 465-477.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Del Barrio, C., Martín, E., Moreno, I., Gutiérrez, H., Barrio, A. y de Dios, M. (2008). Bullying and social exclusion in Spanish secondary schools: National trends from 1999 to 2006. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (3), 657 – 677.

Dueñas Buey, M., Senra Varela, M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio en centros de enseñanza secundaria de Madrid. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20, (enero – abril).

Facio, A., Resett, S., Mistrorigo, C. y Micocci, C. (2006). *Los adolescentes argentinos. Cómo piensan y sienten*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Fernández Álvarez, H. (1992). *Fundamentos para un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Garaigordobil, M., Oñederra, José. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2): 243-256 Almería, España.

Grogger, J. (1997). Local Violence and Educational Attainment. *Journal of Human Resources*, 32 (4): 659 – 682.

Howker, D., Boulton, M. (2000). Twenty years research on peer victimization and psychosocial maladjustment: a meta – analytic review of cross – sectional studies. *Journal of child psychology and psychiatry*, 41, 441 – 445.

Juvonen, J. y Graham, S. (2001). *Peer harassment in school. The plight of the vulnerable and victimized*. Nueva York: Guilford Press.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

- Maristany, M. (2009). *Terapia para adolescentes y sus familias: Diseños Complejos*. Conferencia presentada en las Primeras Jornadas de Terapia Cognitiva Infanto Juvenil.
- Maristany, M. (2011). Terapia para adolescentes y sus familias: diseños complejos. *Revista de la asociación de psicoterapia de la República Argentina*, 4 (2).
- Nansel, T., Craig, W., Overpeck, M., Saluja, G. y Ruan, W. (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviours and psychosocial adjustment. *Pediatric and Adolescent Medicine*, 158(8): 730-736.
- Olweus D. (1973). *Personality and aggression*. In J. K. Cole and D. D. Jensen (Eds.), Nebraska symposium on motivation 1972. Lincoln, Neb., University of Nebraska Press.
- Olweus, D. (1978). *Agression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, DC: Wiley.
- Olweus, D. (1993). *Bullying ar school: what we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell.
- Olweus, D. (1996) *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire*. University of Bergen: Mineo Bergen, Noruega.
- Olweus, D. (1999). *The nature of school bullying*. Londres: Routhledge.
- Olweus, D. (2001). *Olweus core program against bullying and antisocial behavior: A teacher hanbook. Research centre for health promotion*. Begen: Norway.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Rewiew of Clinical Psychology*, 9: 751 – 780.
- Orellana, C., García, J. (2008). Variables Psicológicas Moduladoras de la Autodefinition del Perfil en Procesos de Acoso Escolar: El papel del género y el curriculum escolar. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 1 (2).

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Pelegri, A.; Long, J. (2002). A longitudinal study of dominate and victimization during the transition from primary school through secondary school. *British journal of developmental psychology*, 20, 259-280.

Perren, S.; Alsaker, F. (2006). Social behaviour and peer relationships of victims, bully – victims, and bullies in kindergarden. *Journal of child psychology and psychiatry*, 41 (1), 45-57.

Piaget, J. (1983). *Seis estudios de Psicología*. Buenos Aires: Ariel.

Piñuel, I.; Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII “violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller”*. Informe preliminar. Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo: Madrid.

Piñuel, I.; Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC.

Resett, S. (2011). Aplicación del cuestionario de agresores / victimas de Olweus a una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 7 (13): 27-44.

Resett, S. (2010). *Violencia escolar en escuelas medias de la Argentina: un estudio preliminar*. Trabajo presentado en el II Congreso del Desarrollo y Ciclo Vital. Buenos Aires, Argentina.

Resett, S. (2014). Bullying: victimas, agresores, víctimas – agresores y correlatos psicológicos. *Actas psiquiátricas y psicológicas de America Latina*, 60 (3): 171 – 183.

Resett, S. (2016). *Bullying: definiciones de acoso escolar en adolescentes*. Manuscrito en evaluación.

Salmivalli, C., Lagerspetz, K. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Agressive Behavior*, 22, 1- 15.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

Sanchez Ventura, J. (2012). Prevención del consumo de alcohol en la adolescencia. *Revista de pediatría y atención primaria*, 14 (56).

Smith, P. K. (1999). *Comparison of bullying definitions within and across cultures*. London: NFER – Nelson.

Smith, P., Cowie, H., Olafsson, R., Liefougue, A. (2003). Definitions of Bullying: A Comparison of Terms Used, and Age and Gender Differences, in a Fourteen-Country International Comparison. *Child Development*, 73, 1119-1133.

Smith, P., del Barrio, C. y Tokunaga, R. (2012) *Definitions of bullying and cyberbullying: How useful are the terms?* En S. Bauman, J. Walker y D. Cross (Eds.), *Principles of cyberbullying research. definitions, measures and methodology* (pp. 26-40). Nueva York y Londres: Routledge.

Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Revista de sociología y antropología*, 18 (52).

Solberg, M.; Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.

Vaillancourt, T.; McDougall, P.; Hymelc, S.; Krygsmana, A.; Millera, J.; Stivera, K. et al. (2008). *Bullying: ¿Are researchers and children/youth talking about the same thing?*. *International Journal of Behavioral Development*.

ANEXOS

Cuestionario sobre intimidación escolar para estudiantes de Olweus

En este cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre tu vida en la escuela. Cada pregunta tiene distintas alternativas. Cada alternativa tiene un cuadrado al lado de la misma, por ejemplo:

¿Cuánto te gusta la escuela?

- Me disgusta un montón.
- No me gusta.
- Ni me gusta ni me disgusta.
- Me gusta.
- Me gusta un montón.

Para responder a cada pregunta hay que **marcar con una X** en el cuadrado que mejor describe cómo te sentiste en la escuela. Si a vos no te gusta la escuela, marca con una **X** en el recuadro al lado de: "No me gusta". Si, en cambio, a vos realmente te gusta la escuela, marca con una **X** en el recuadro al lado de: "Me gusta un montón" y así sucesivamente. Siempre debes tratar de mantener la marca dentro del recuadro.

Si marcas en el recuadro equivocado, puedes cambiar tu respuesta pintando o tachando el recuadro hasta dejarlo completamente negro. Luego coloca la **X** en el recuadro que ahora elijas.

No coloques tu nombre en este cuestionario. Nadie necesita saber lo que vos contestaste. Sin embargo, es muy importante que respondas con cuidado y cómo realmente te sentís en la escuela.

Algunas veces es muy difícil responder y sólo después de pensar un rato es posible contestar. Si tenés alguna pregunta o duda, sólo necesitas levantar la mano para preguntar.

La mayoría de las preguntas son acerca de tu vida en la escuela en **los últimos meses**, es decir, desde que empezaron las clases hasta ahora. Entonces, debes pensar en cómo te sentiste en los últimos dos o tres meses y no sólo en cómo te sentís ahora.

1- ¿Sos un chico o una chica?

- Soy un chico.
- Soy una chica.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

2- ¿Cuántos amigos íntimos tenés en tu curso?

- Ninguno.
- Un amigo íntimo.
- Dos o tres amigos íntimos.
- Cuatro o cinco amigos íntimos.
- Seis o más amigos íntimos.

Acerca de ser intimidado por otros estudiantes

Aquí hay algunas preguntas sobre ser agredido por otros estudiantes.

Primero, definimos o explicamos qué es ser agredido. Nosotros decimos que un estudiante está siendo agredido cuando otro estudiante, o varios estudiantes, hacen algunas de las siguientes cosas:

- Decir cosas para lastimar o humillarlo/a, o hacer cargadas pesadas, o le ponen sobrenombres feos.
- Ignorarlo/a o excluirlo/a completamente de su grupo de amigos o dejarlo/a fuera de cosas, actividades, etc.
- Pegar, patear, empujar o encerrarlo/a dentro de una habitación.
- Decir mentiras o cosas falsas sobre él o ella. O enviar notas feas y tratar de hacer que a otros estudiantes no les guste esta persona.
- Y otras cosas como las que nombramos.

Cuando nosotros decimos que un estudiante es agredido, nos referimos a agresiones que suceden repetidamente y de las cuales no puede defenderse por sí mismo. Es decir, cuando es tratado de mala manera y agresivamente; pero no cuando dos estudiantes con la misma fuerza se pelean o discuten entre ellos.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

3- En el último par de meses, ¿con qué frecuencia fuiste agredido en la escuela?

- No fui agredido en la escuela en el último par de meses.
- Una o dos veces.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

En el último par de meses, ¿fuiste agredido de las siguientes formas en la escuela? Por favor, responde todas las preguntas.

4- Me dijeron sobrenombres feos, me hicieron cargadas pesadas, o me trataron mal.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

5- Otros estudiantes me dejaron fuera de cosas o actividades, me excluyeron de su grupo de amigos o fui completamente ignorado.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

6- Me golpearon, patearon, empujaron o encerraron en una habitación.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

7- Otros estudiantes dijeron mentiras o cosas falsas sobre mí y trataron de que yo no les gustara a otros estudiantes.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

8- Me sacaron plata que tenía o me sacaron y destruyeron mis cosas.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

9- Fui forzado a hacer cosas que no quería.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

10- Fui agredido con sobrenombres o comentarios feos por mi color de piel.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

11- Fui agredido con sobrenombres feos, cargadas, comentarios o gestos de significado sexual.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

12^a- Fui agredido con mensajes feos o agresivos, llamadas, cargadas, dibujos u otras cosas a través del celular o Internet (con E-mail o mensaje de texto). Recuerda que no es agresión cuando un compañero lo hace amistosamente.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

12b- En caso de que fuiste agredido a través de celular o de Internet (con E-mail o mensaje de texto), fue:

- Sólo con el celular.
- Sólo en Internet.
- A través de ambos.

Por favor describí cómo fue:

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

13- Fui agredido de otro modo.

- No me pasó eso en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

Por favor describí cómo fue:

14- ¿En qué curso (cursos) está el estudiante o estudiantes que te agredieron?

- No fui agredido en la escuela en los últimos meses.
- Están en mi curso.
- En diferentes cursos pero de mí mismo año.
- En cursos más altos.
- En cursos más bajos.
- En diferentes cursos.

15- ¿Fuiste agredido por chicos o chicas?

- No fui agredido en la escuela en los últimos meses
- Principalmente por una chica.
- Por muchas chicas.
- Principalmente por un chico.
- Por muchos chicos.
- Por chicos y chicas.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

16- ¿Cuántos estudiantes te agredieron generalmente?

- No fui agredido en la escuela en los últimos meses
- Principalmente por un estudiante.
- Por un grupo de dos o tres estudiantes.
- Por un grupo de cuatro a nueve estudiantes.
- Por un grupo de más de nueve estudiantes.
- Por varios estudiantes pero de diferentes grupos.

17- ¿Cuánto tiempo hace que sos agredido?

- No fui agredido en la escuela en los últimos meses
- Hace una semana o dos.
- Hace casi un mes.
- Hace casi seis meses.
- Hace casi un año.
- Hace ya varios años.

18- ¿Dónde fuiste agredido?

- No fui agredido en la escuela en los últimos meses. (Si pusiste X en este recuadro pasá a la pregunta 19 directamente).
- Fui agredido en uno o más de los siguientes lugares en el último par de meses.

Por favor marca dónde fuiste agredido:

- 18 A) En el patio (durante los recreos u horas libres)
- 18 B) En los pasillos o escaleras.
- 18C) En clase (cuando estaba el profesor).
- 18 D) En clase (cuando no estaba el profesor).
- 18 E) En el baño.
- 18 F) En la clase de educación física.
- 18 G) En el camino de ida o de vuelta de la escuela.
- 18 H) En la parada del colectivo que tomo para ir o volver de la escuela.
- 18 I) En el colectivo que tomo para ir o volver de la escuela.
- 18 J) En otro lugar de la escuela. En este caso, por favor escribe donde:

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

19- Le dijiste a alguien que fuiste agredido en el último par de meses.

- No fui agredido en la escuela en los últimos meses. (Si pusiste X en este recuadro pasa a la pregunta 20 directamente).
- Fui agredido pero no le conté a nadie.
- Fui agredido y le dije a alguien.

Señala con una X a quién le contaste:

- 19 A) Al profesor de tu curso.
 - 19 B) A otro adulto de la escuela (otro profesor, el director, la preceptora, al orientador/asesor pedagógico de la escuela, etc.).
 - 19 C) A tu madre-padre-tutor/es.
 - 19 D) A tu hermano/s y/o hermana/s.
 - 19 E) A tu/s amigo/s.
 - 19 F) A otra persona, por favor, escribe a quién:
-

20- ¿Cuán seguido el profesor u otros adultos de la escuela trató de evitar que un estudiante fuera agredido en la institución?

- Casi nunca.
- Una vez cada tanto.
- A veces.
- Permanentemente.
- Casi siempre

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

21- ¿Cuán seguido otros estudiantes trataron de evitar que un estudiante fuera agredido en esta escuela?

- Casi nunca.
- Una vez cada tanto.
- A veces.
- Permanentemente.
- Casi siempre.

22- ¿Algún adulto de tu casa se contactó con la escuela para evitar que fueras agredido en la escuela durante el último par de meses?

- No fui agredido en el último par de meses
- No, no se contactaron con la escuela.
- Sí, se contactaron con la escuela una vez.
- Sí, se contactaron con la escuela varias veces.

23- Cuando viste que un estudiante de tu edad fue agredido, ¿cómo te sentiste o qué pensaste?

- Que él o ella probablemente se lo merecía.
- No sentí casi nada.
- Me sentí mal por él o ella.
- Me sentí mal por él o ella y quisiera ayudarlo/la.

Sobre intimidar a otros estudiantes

24- En el último par de meses, ¿Con qué frecuencia agrediste a otro estudiante (estudiantes) en la escuela?

- a. No agredí a otro estudiante (estudiantes) en la escuela en el último par de meses.
- b. Una o dos veces.
- c. Dos o tres veces al mes.
- d. Casi una vez a la semana.
- e. Muchas veces a la semana.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

En el último par de meses, ¿agrediste de las siguientes formas en la escuela? Por favor, responde todas las preguntas.

25- Le dije sobrenombres feos, le hice cargadas pesadas, o lo traté mal.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

26- Lo dejé fuera de actividades o cosas, lo excluí de mi grupo de amigos o lo ignoré completamente.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

27- Lo golpeé, pateé, empujé o encerré en una habitación.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

28- Dije mentiras o cosas falsas sobre él/ella y traté de que él/ella no les gustara a otros estudiantes.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

29- Le saqué plata que tenía o le saqué y destruí sus cosas.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

30- Lo forcé a hacer cosas que no quería.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

31- Lo agredí con sobrenombres feos, cargadas, comentarios o gestos de significado sexual.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

32- Lo agredí con sobrenombres o comentarios feos por su color de piel.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

32^a- Lo agredí con mensajes feos o agresivos, llamadas, cargadas, dibujos u otras cosas a través de celular o Internet (con E-mail o mensaje de texto). Recuerda que no es agresión cuando uno lo hace amistosamente.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

32b- En caso de que lo/s agrediste/s a través de un celular o de Internet (con E-mail o mensaje de texto), fue.

- a. Sólo con en el celular.
- b. Sólo en Internet.
- c. A través de ambos.

Por favor describí cómo fue:

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

33- Lo agredí de otro modo.

- No lo hice en el último par de meses.
- Sólo una vez o dos.
- Dos o tres veces al mes.
- Casi una vez a la semana.
- Muchas veces a la semana.

34- ¿Algún profesor de tu clase u otro profesor habló con vos sobre tu agresión hacia los otros estudiantes en el último par de meses?

- No agredí a otro estudiante (estudiantes) en el último par de meses.
- No, ellos no hablaron conmigo sobre esto.
- Sí, hablaron conmigo una vez.
- Sí, hablaron conmigo muchas veces.

35- ¿Algún adulto de tu casa habló con vos sobre tu agresión hacia los otros estudiantes en el último par de meses?

- No agredí a otro estudiante (estudiantes) en el último par de meses.
- No, ellos no hablaron conmigo sobre esto.
- Sí, hablaron conmigo una vez.
- Sí, hablaron conmigo muchas veces.

36- ¿Te unirías con otros estudiantes para agredir a alguien que no te agrada?

- Sí
- Sí, tal vez.
- No sé.
- No, no creo.
- No.
- Definitivamente, no.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

37- ¿Cómo reaccionas usualmente cuando sabes que un estudiante de tu edad está siendo agredido por otros?

- Nunca supe que un estudiante de mi edad fuera agredido.
- Participo de la agresión.
- No hago nada, pero creo que se lo merece.
- Sólo miro qué pasa.
- No hago nada, pero creo que deberían ayudar al estudiante.
- Trato de ayudar de alguna forma al estudiante agredido.

38- ¿Tenés miedo de ser agredido por otros estudiantes en tu escuela?

- Nunca.
- Raramente.
- A veces.
- Muchas veces.
- Frecuentemente.
- Muy frecuentemente.

39- Generalmente, ¿cuánto crees que hizo tu profesor para evitar la agresión en el último par de meses?

- Poco o nada.
- Muy poco.
- Algo.
- Bastante.
- Mucho.

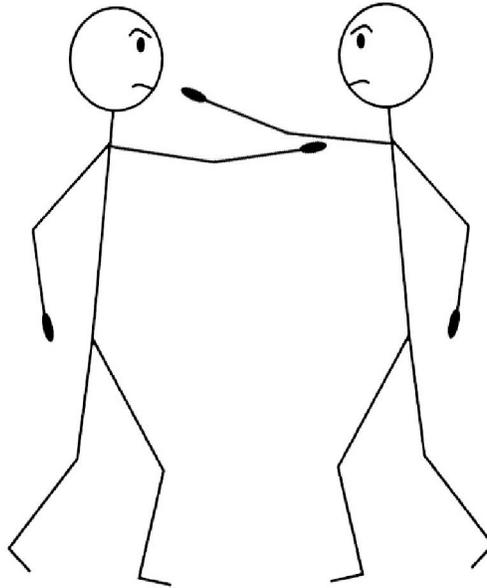
¡Muchas gracias por tu colaboración y por haber contribuido generosamente con el progreso de la ciencia argentina!

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

“The Cartoons Task” de Smith y otros

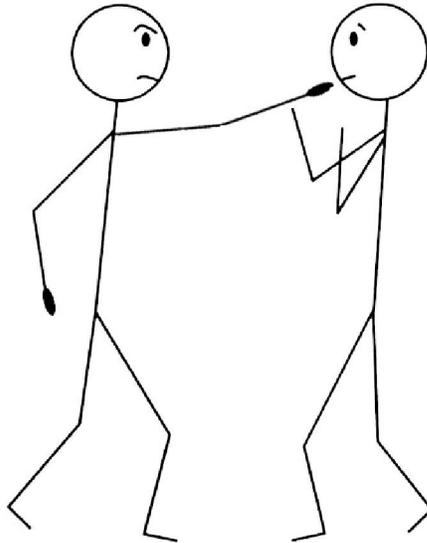


1. Pablo y Julio no se quieren y empiezan a pegarse, a golpearse *uno al otro*.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

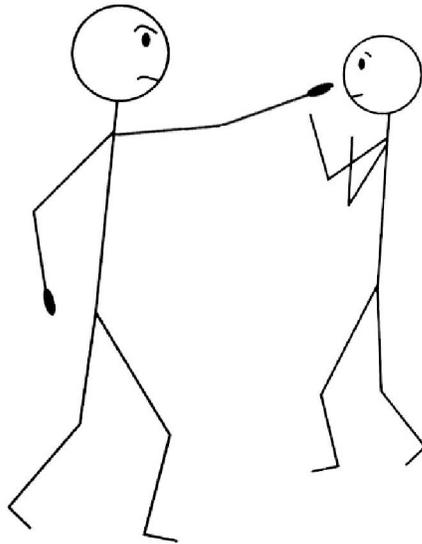


2. Mario empieza a *pegar, golpear* a Carlos.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

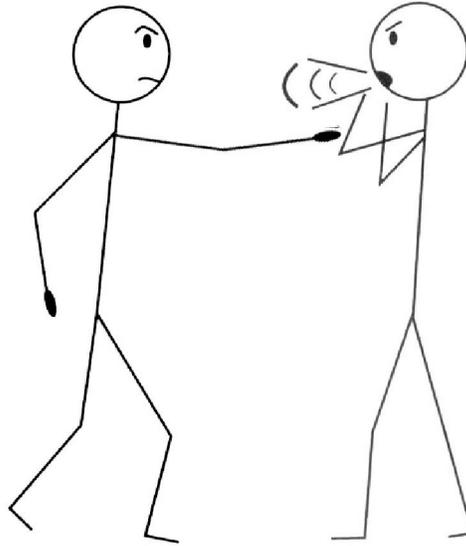


3. Luis empieza a *pegar, golpear* a Ángel quien es más chico.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

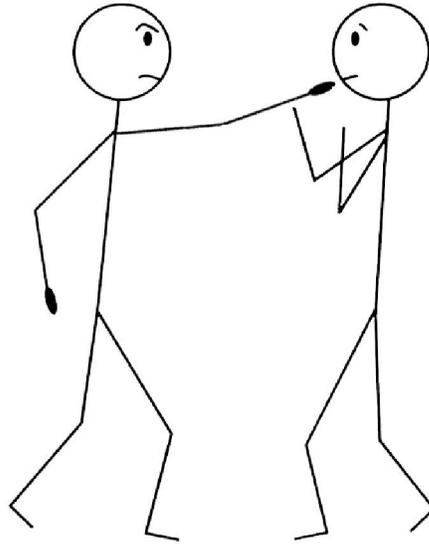


4. Leandro empieza a *pegar, golpear* a Daniel porque le dice estúpido.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

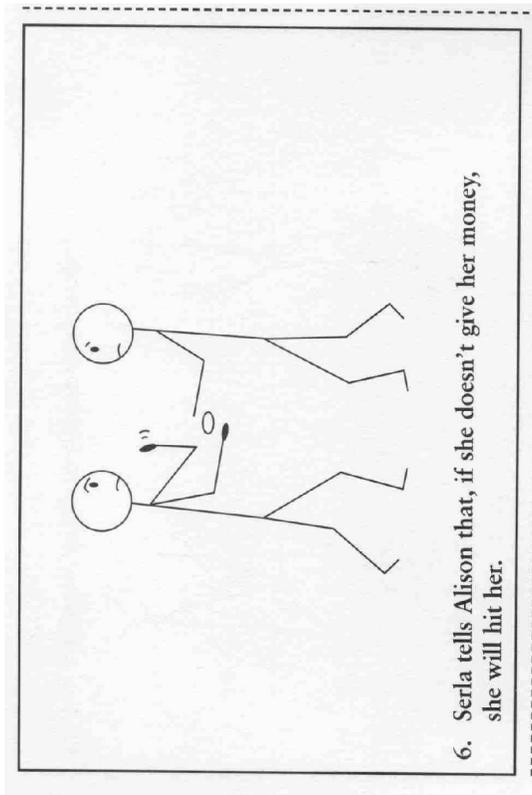


5. Manuel empieza a pegar, golpear a Raúl cada vez que puede

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

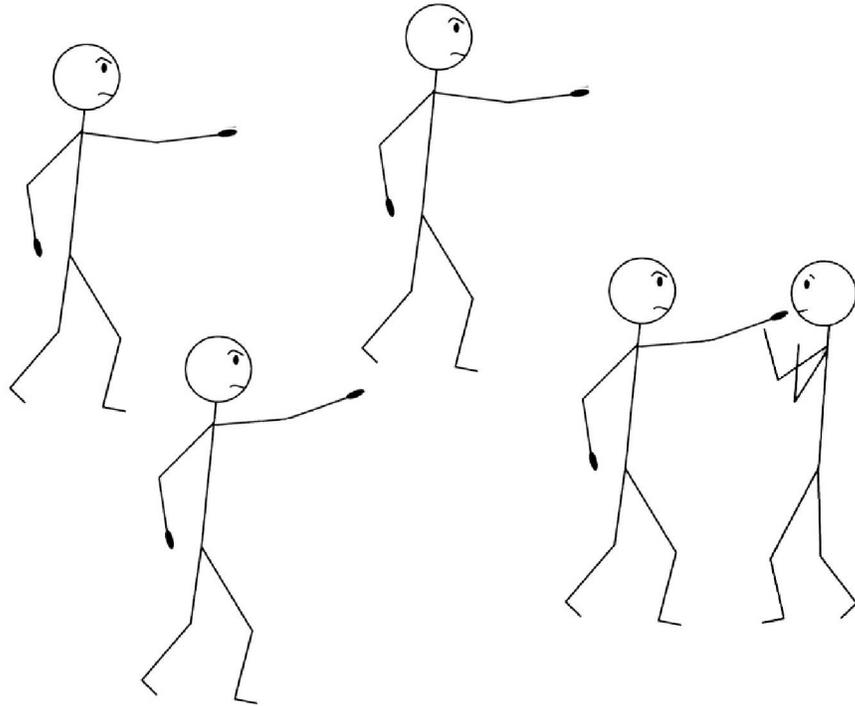


6. Jaime le dice a Carlos que, si no le da la plata que tiene, le pegará, golpeará.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

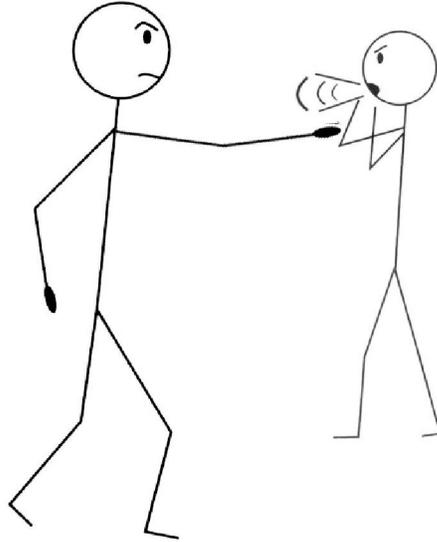


7. Sergio y sus amigos empiezan a *pegar, golpear* a Marcelo.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

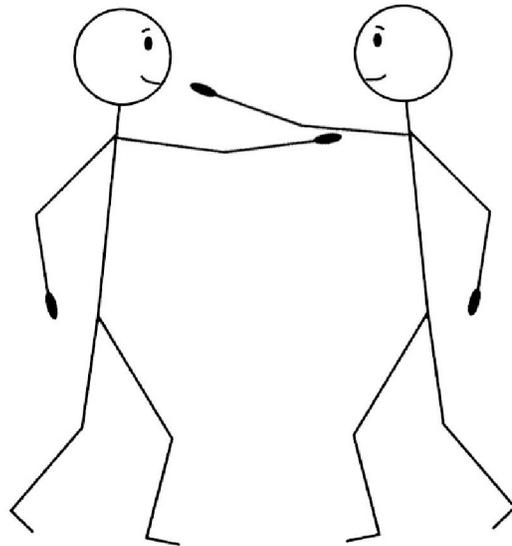


8. Nacho empieza a pegar, golpear a Sergio que es de un grado más chico porque no le hace caso y lo contradice.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

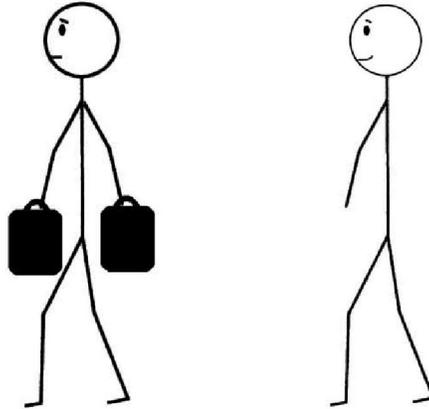


9. Paolo y Diego se pegan, golpean uno al otro en broma y riéndose.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

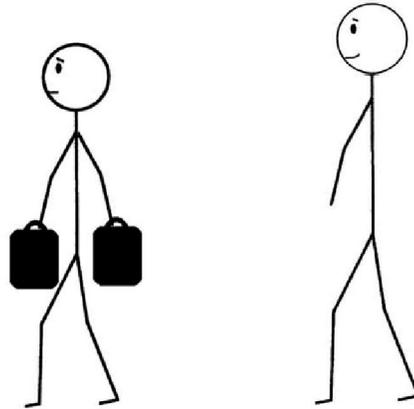


10. Jorge hace que su compañero de grado Rodrigo le lleve su mochila todos los días.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

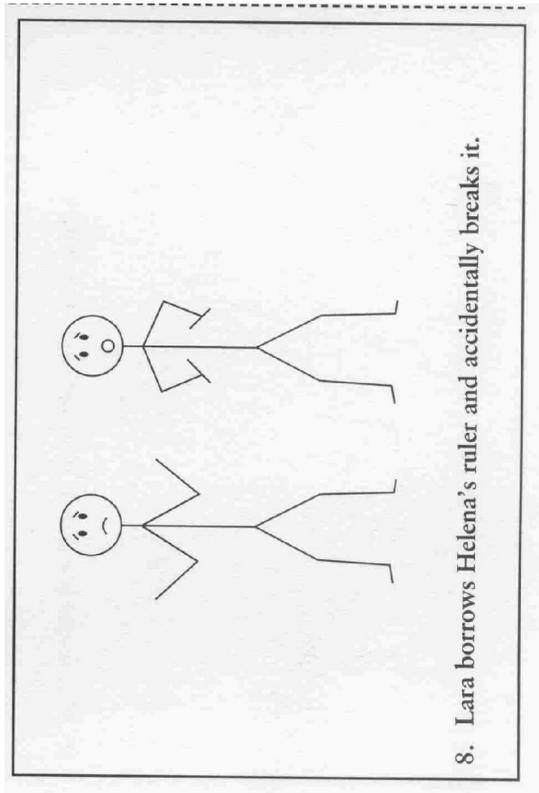


11. Andrés hace que Víctor, que es de un grado más chico, le lleve su mochila todos los días

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

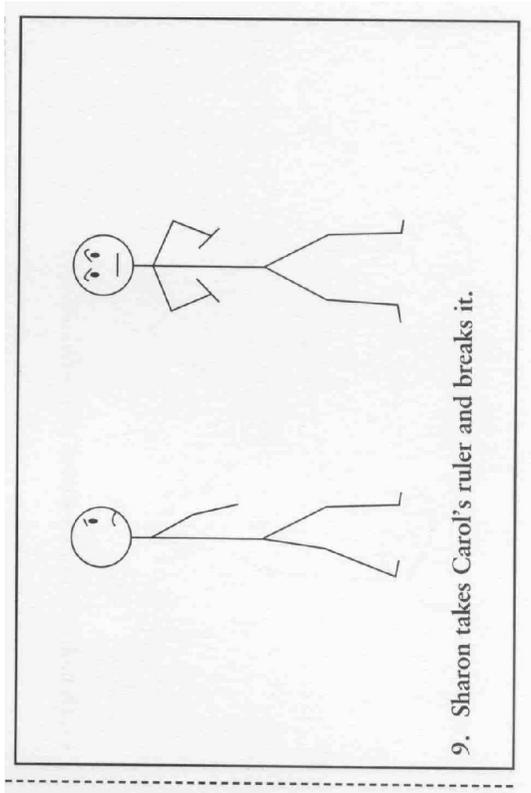


12. Leandro le pide a Fernando su regla y la rompe sin querer.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

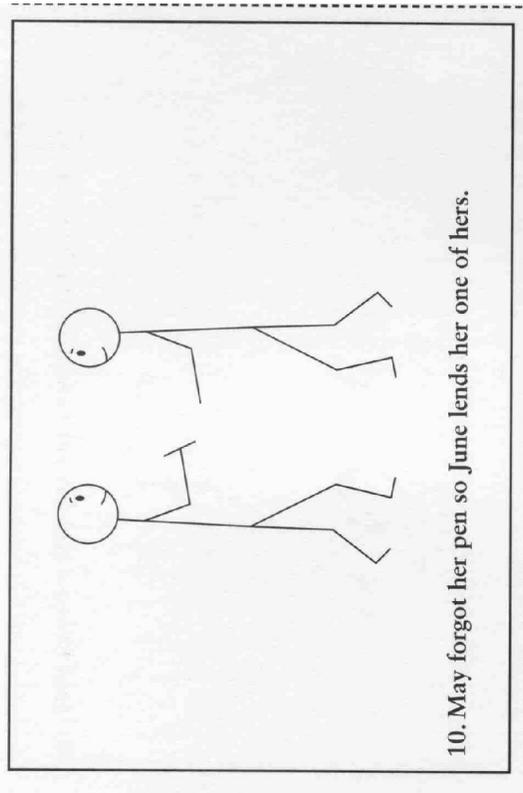


13. Julio agarra la regla de Lucio y la rompe

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

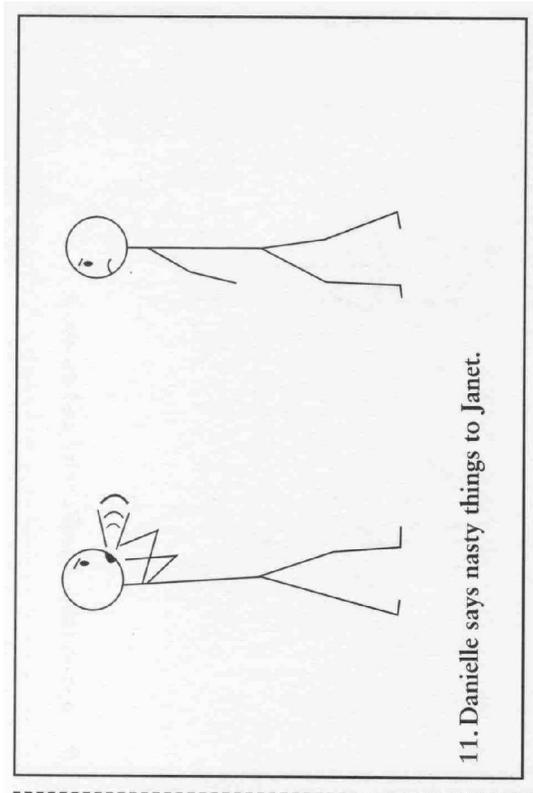


14. Marcos olvida su lápiz y Julio le da uno de él

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

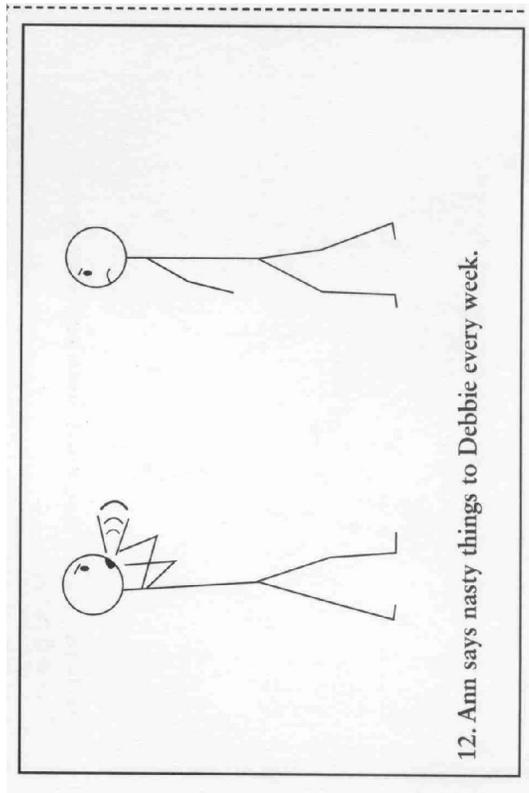


15. Daniel le dice cosas feas a Gastón

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

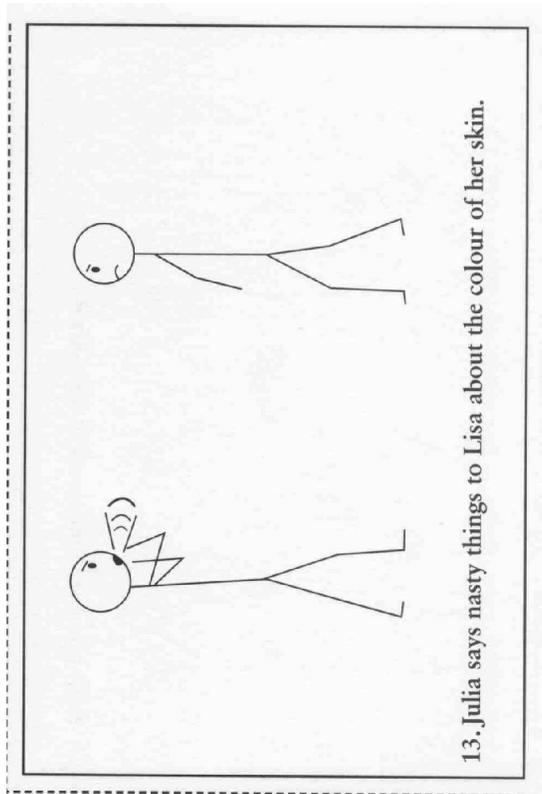


16. Javier dice cosas feas a Nacho todas las semanas

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

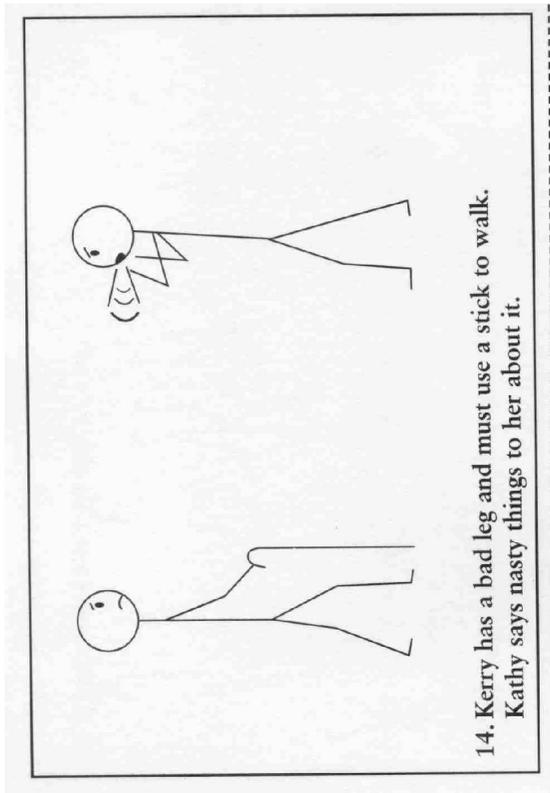


17. Juan le dice cosas feas a Lisandro por como habla y se viste

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

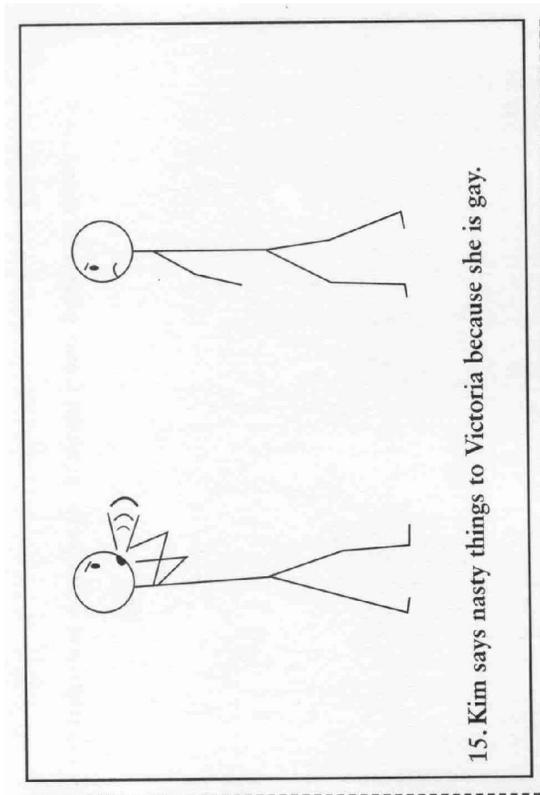


18. Román camina con un bastón hasta que su pierna se cure. Sergio le dice cosas feas y se burla.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

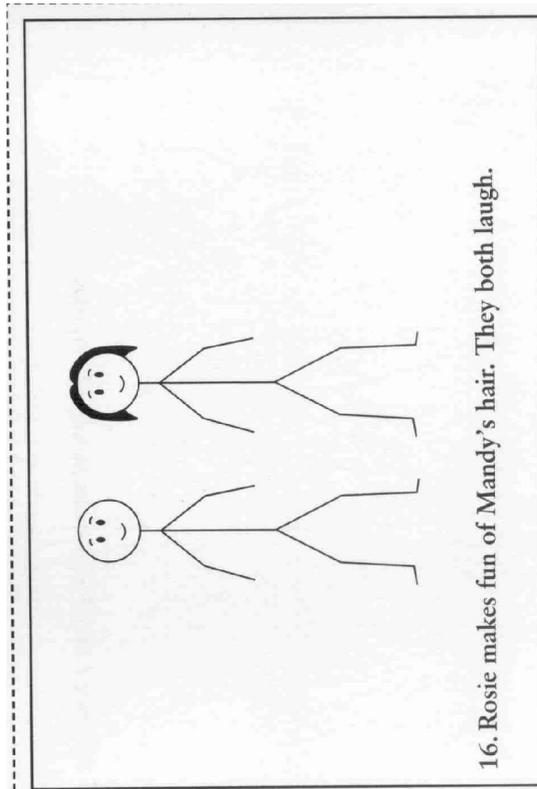


19. Victor dice cosas feas a Marcelo por que es gay.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

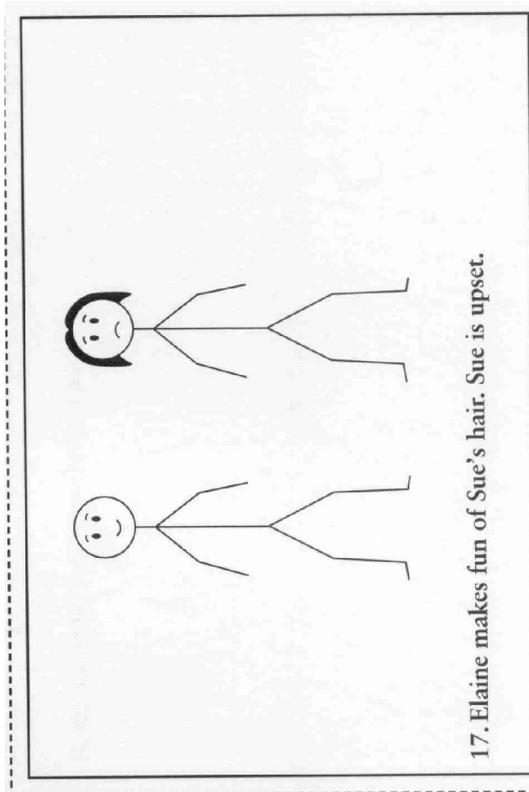


20. Andrés hace bromas, cargadas sobre el pelo de Matías. Ellos se ríen de eso.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

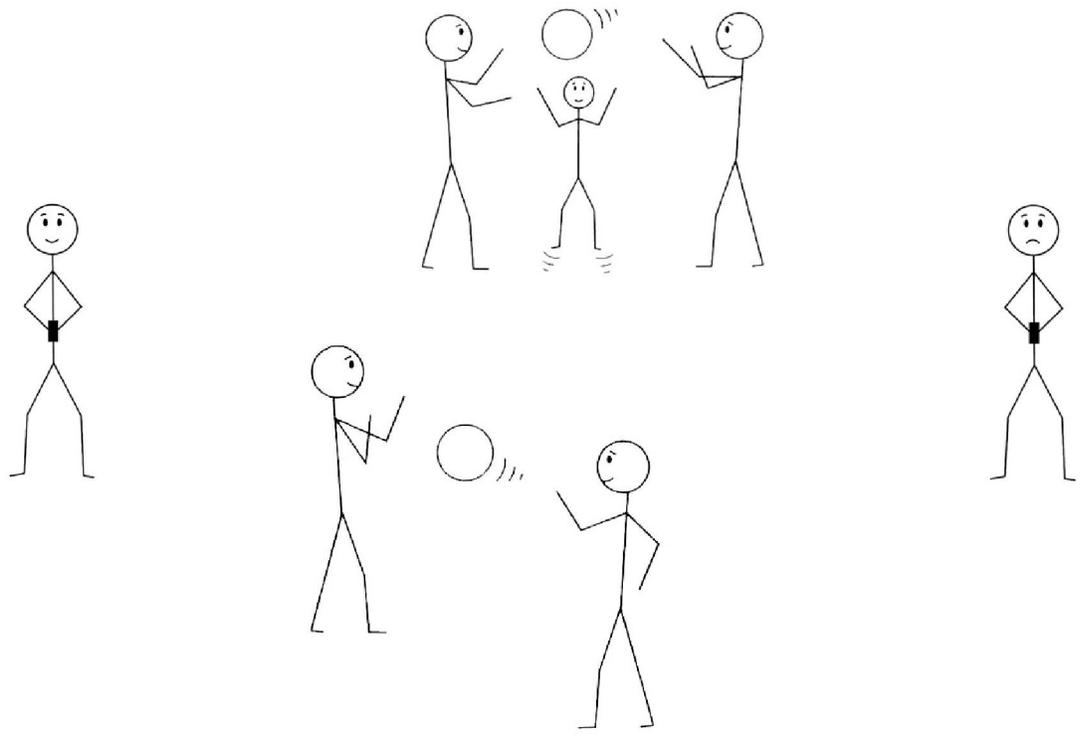


21. Paolo hace bromas, cargadas sobre el pelo de Joaquin. Joaquin se pone triste

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

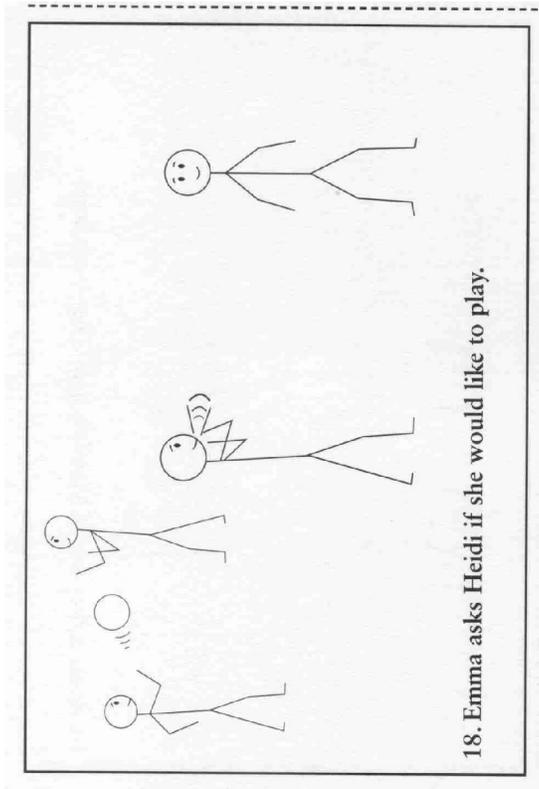


22. Gerardo envía mensajes feos con el celular a Lucio cada vez que puede

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

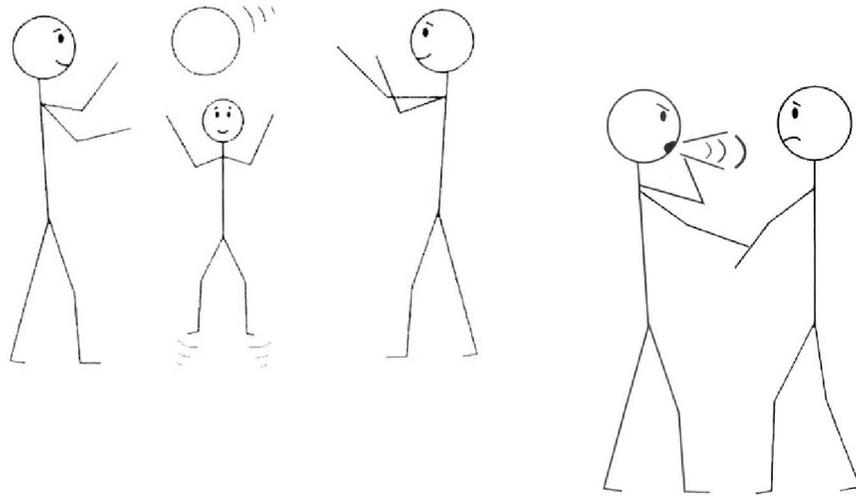


23. Emanuel pregunta a Valentino si quiere venir a jugar

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

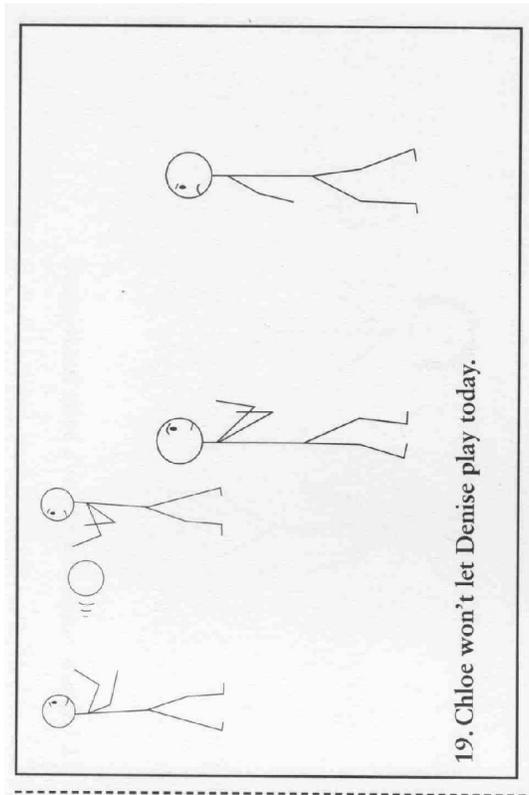


24. Juan insiste a Nacho que venga a jugar, a pesar que Nacho no quiere

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

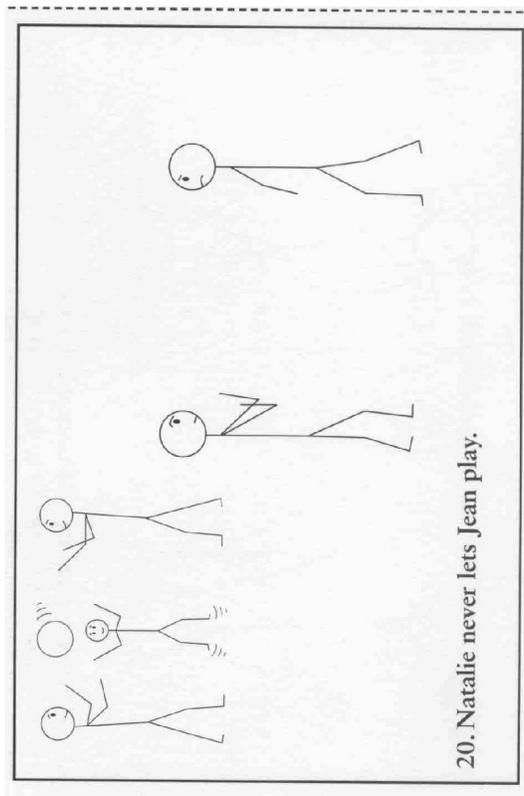


25. Daniel no deja que Matías juegue hoy.

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

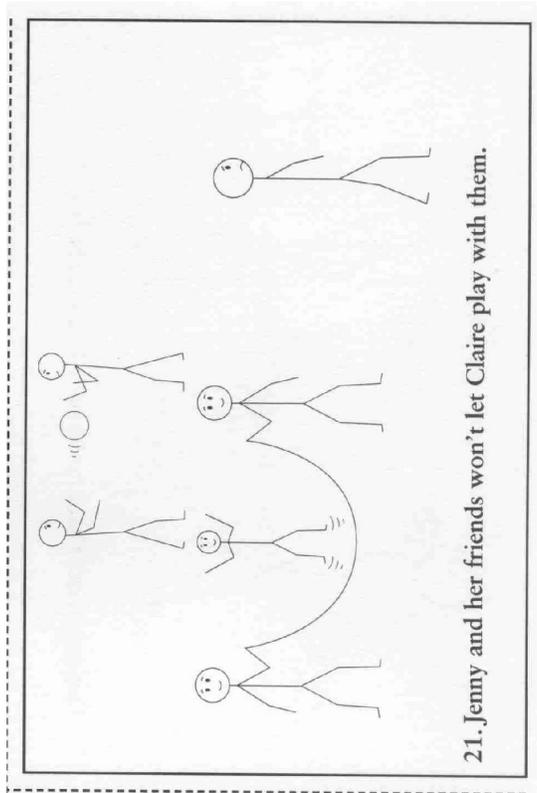


26. Roman nunca deja a Cesar jugar

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

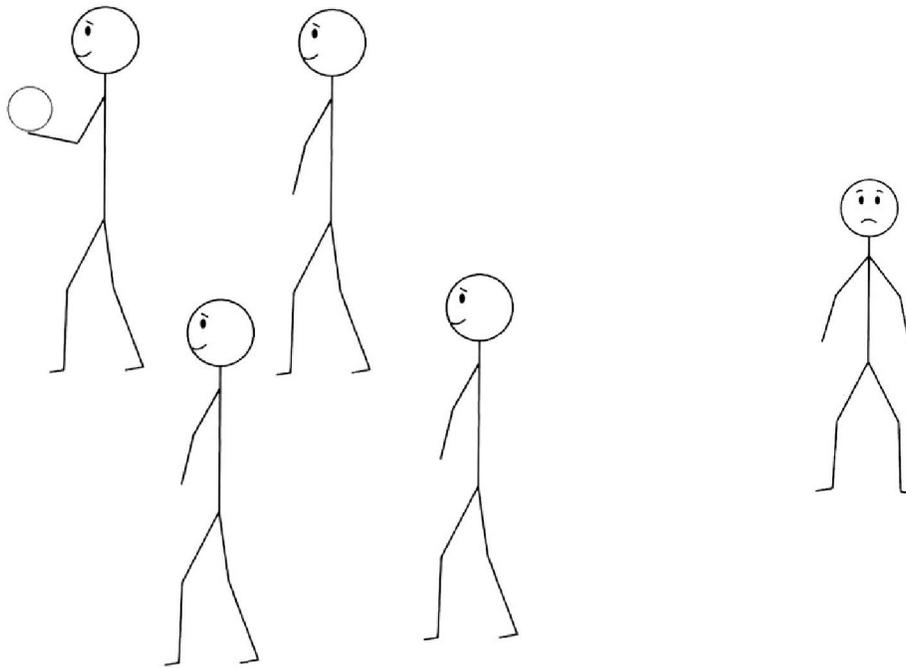


27. Jesús y sus amigos no dejan a Mario jugar con ellos

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

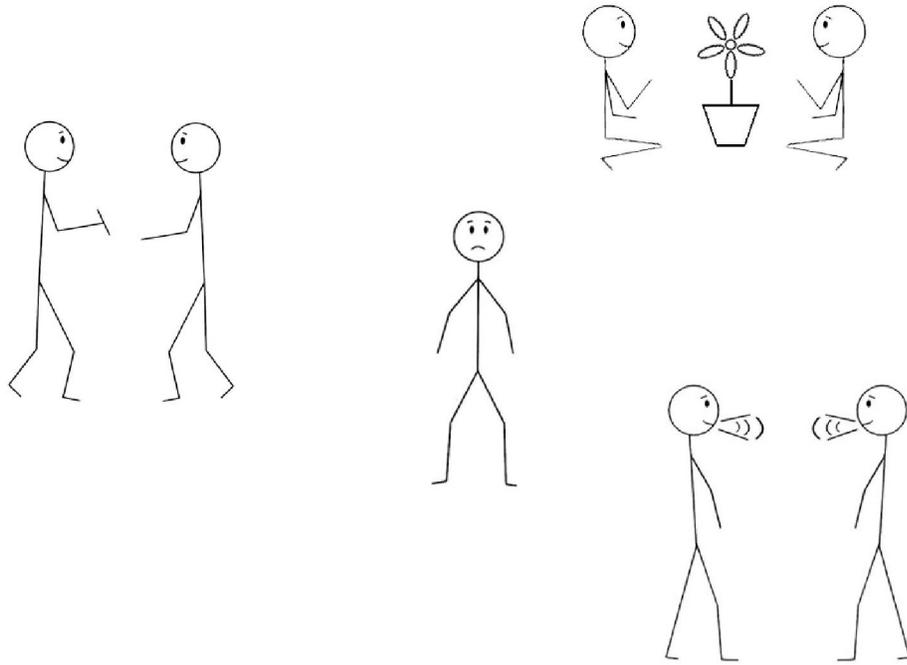


28. El grupo no deja que Nacho juegue, incluso si él es uno de los mejores jugadores, porque va a un grado más bajo

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

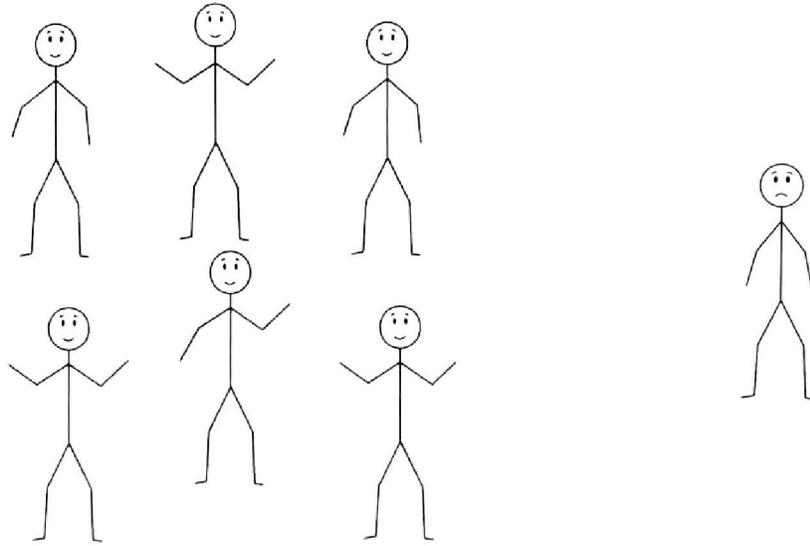


29. Nadie quiere estar con Daniel para una actividad de a dos

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

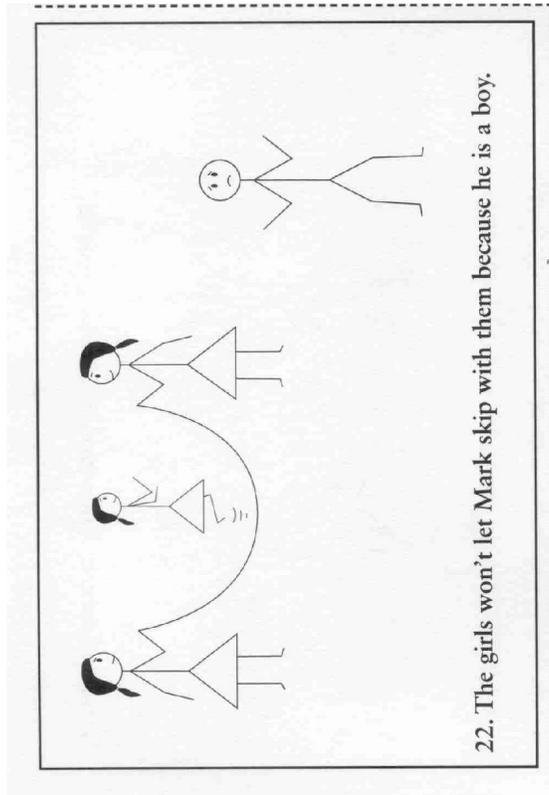


30. Rafael no tiene ningún amigo en la escuela

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

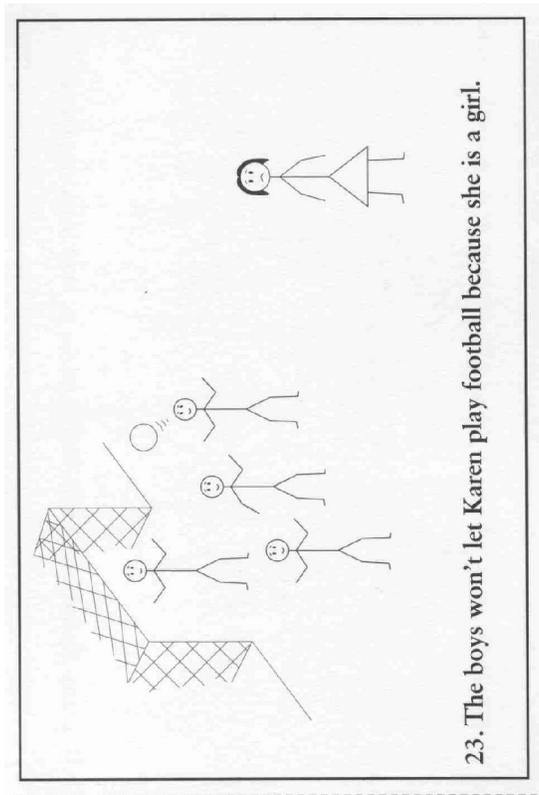


31. Las chicas no dejan saltar la cuerda a Marcos porque es un chico

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

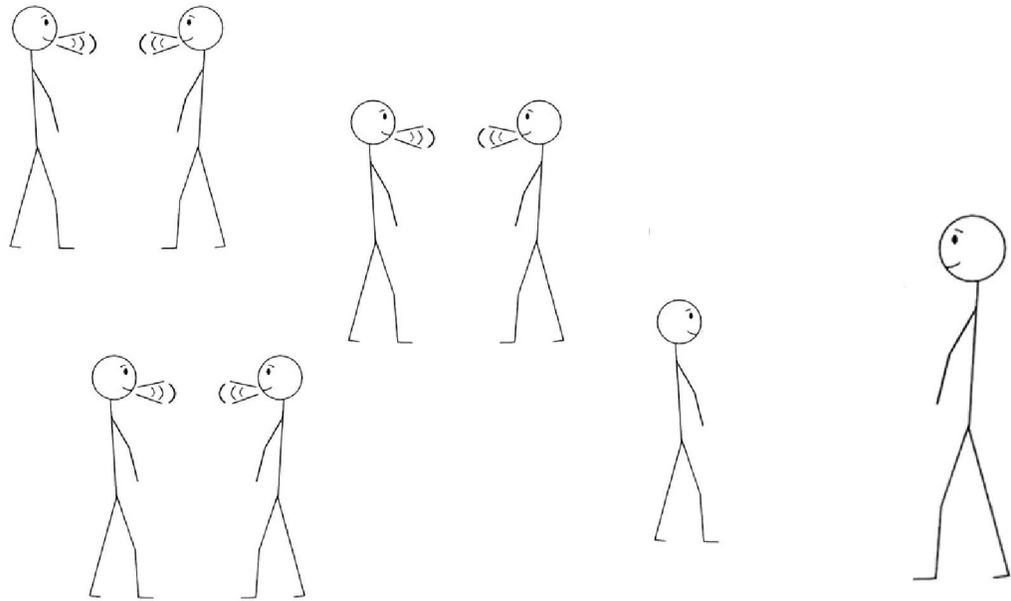


32. Los chicos no dejan jugar futbol a Karen porque es una chica

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

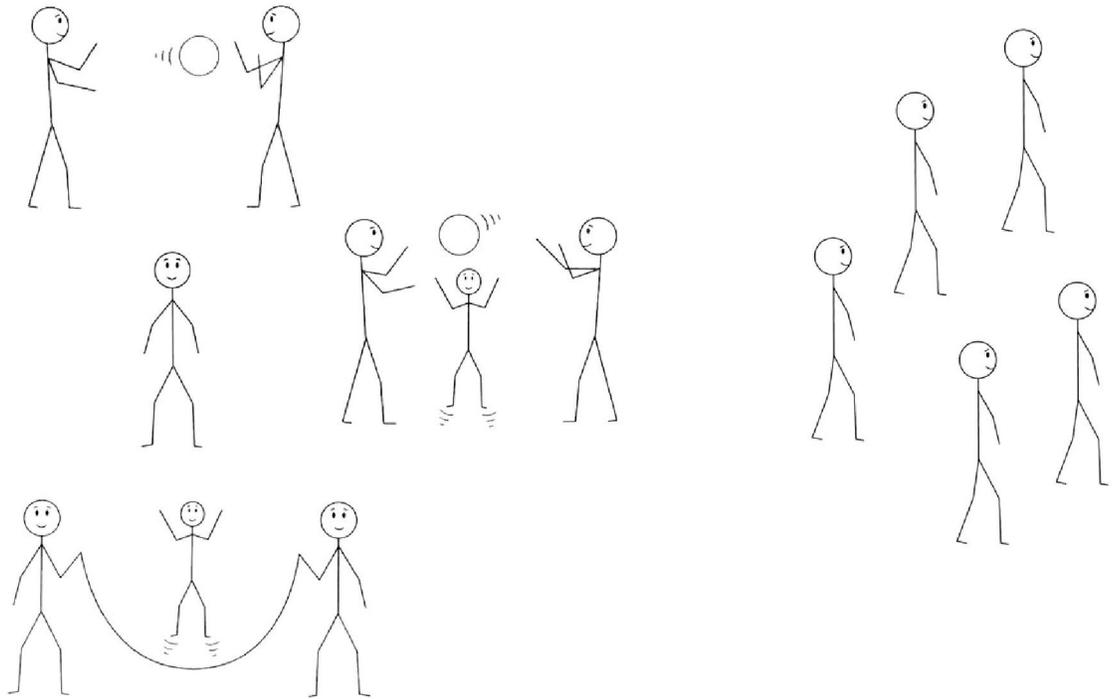


33. Los compañeros de clase nunca hablan a Paolo porque es el alumno favorito de la maestra

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

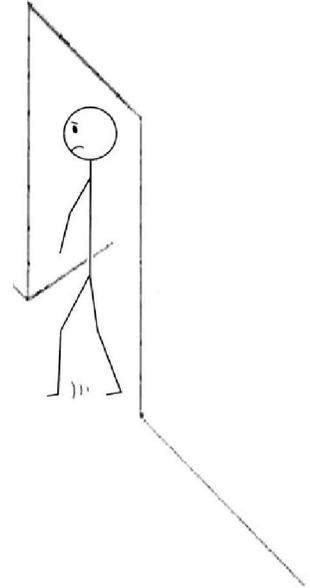
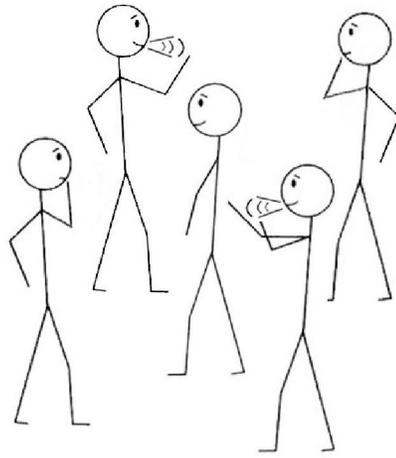


34. Andres y sus amigos nunca hablan con Pedro porque él quiere estar con muchos alumnos y no formar unicamente parte de su grupo

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

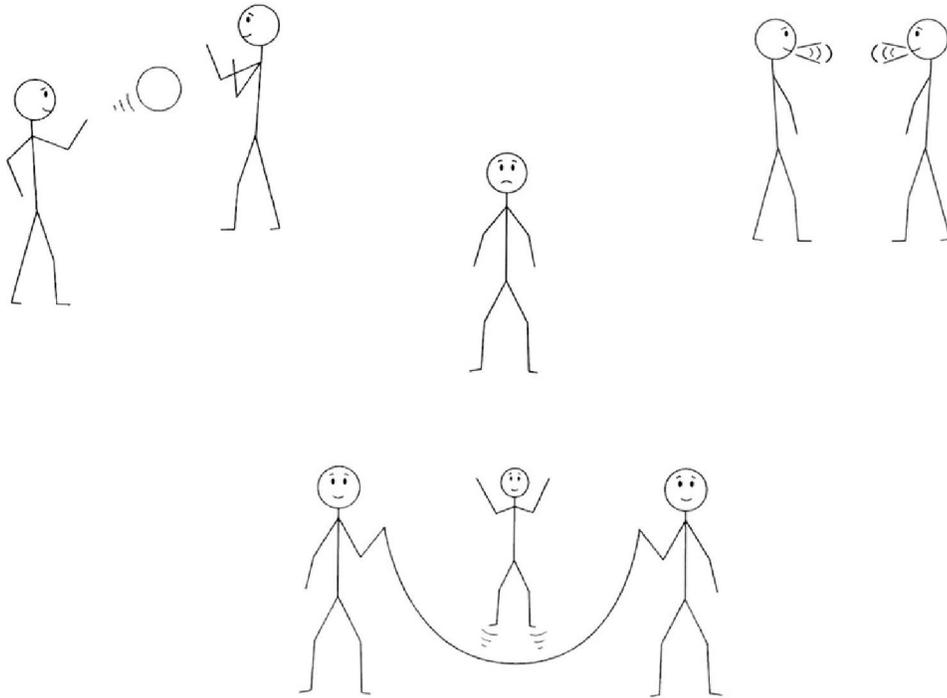


35. Tato y sus amigos de repente dejan de hablar y quedan en silencio cuando Ezequiel entra al aula

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

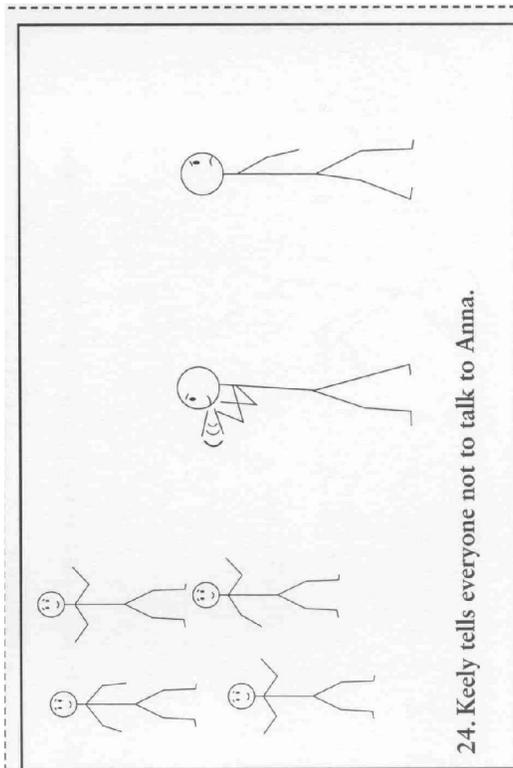


36. Todos en el aula tratan a Diego como si él no estuviera allí

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

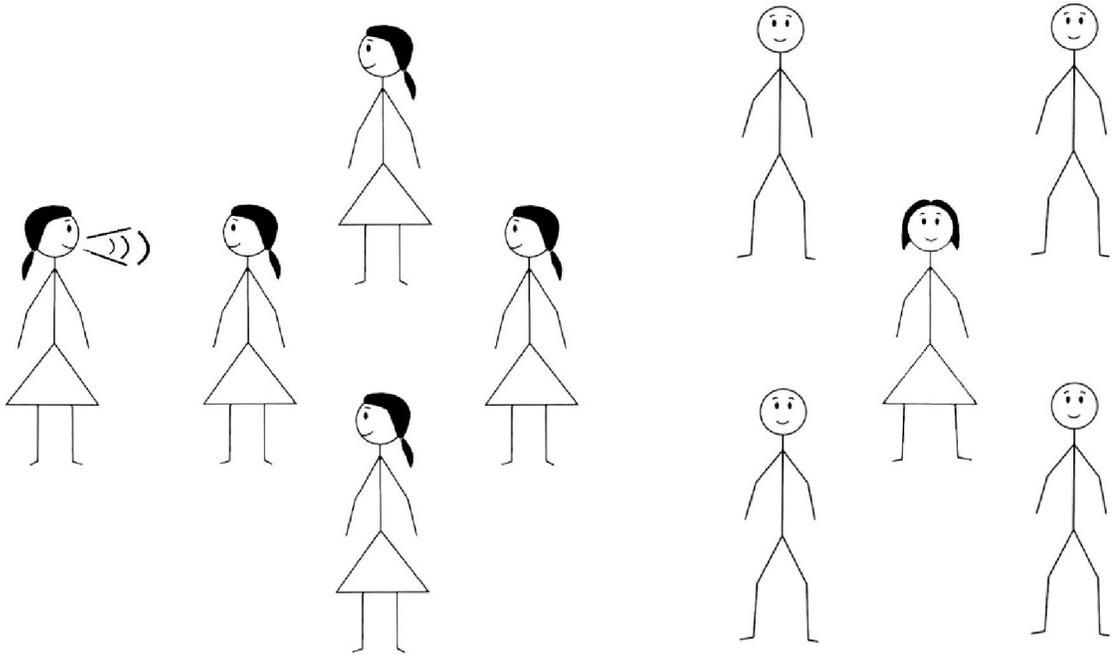


37. Lautaro le dice a todos que no hablen con Paolo

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

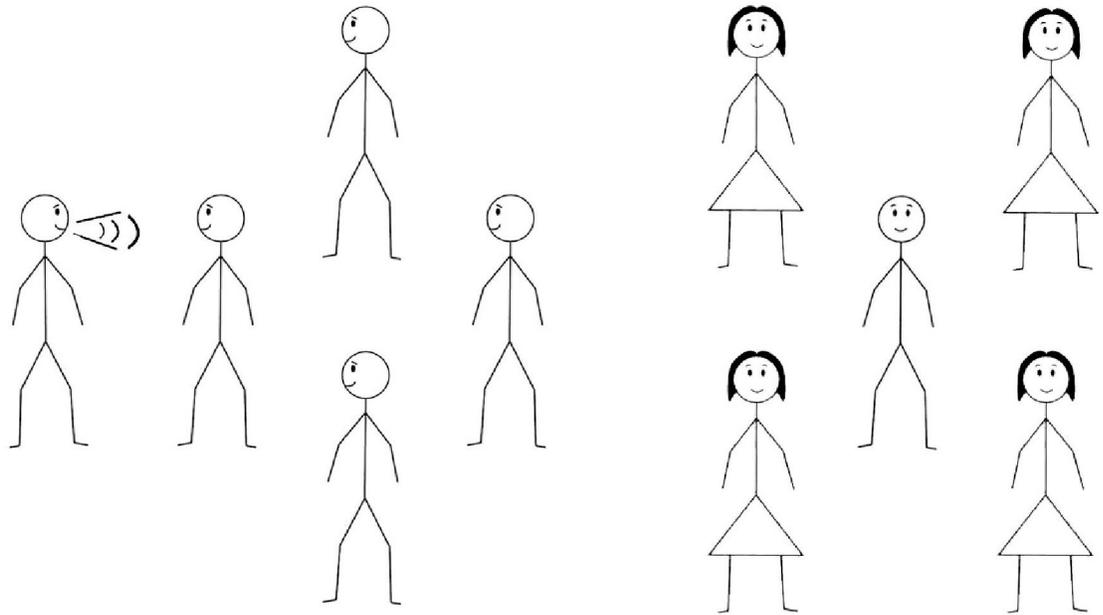


38. Fabiola le dice a todos que no hablen con Candela porque ella es muy querida por los chicos

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

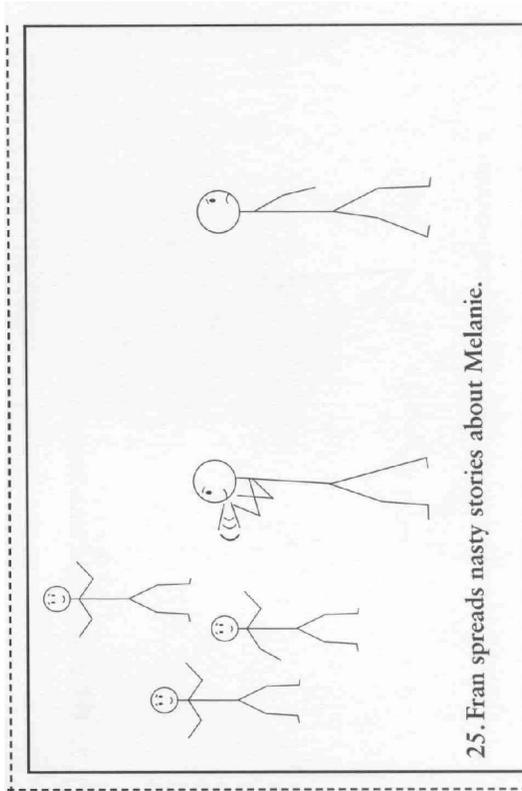


38. Pedro le dice a todos que no hablen con Rodrigo porque el es muy querido por las chicas

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA

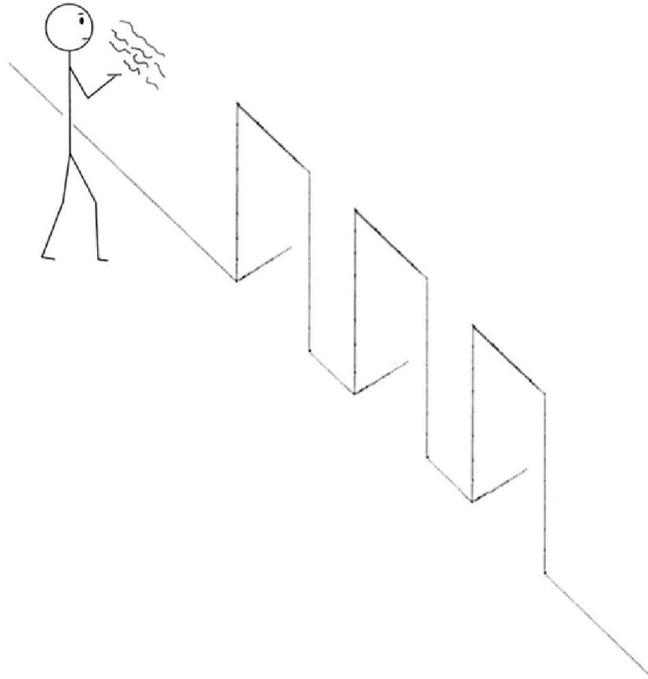


39. Fernando cuenta historias feas sobre Marcelo

NIVELES Y DEFINICIONES QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

ADORNETTO MARIA JULIA

PSICOLOGÍA



40. Sebastian escribe cosas feas sobre Julio en la pared de los baños de la escuela