

**Título** Desarrollo del Cuestionario de Sensibilidad Paterna (Instrumentos de evaluación)

---

**Tipo de Producto** Material Didáctico

---

**Autores** Nieri, Liliana

---

## Código del Proyecto y Título del Proyecto

---

A16S16 - Sensibilidad Paterna: Comparación con madres en la relación entre estrés, ansiedad y depresión con el cuestionario de sensibilidad paterna

## Responsable del Proyecto

---

Nieri, Liliana

---

## Línea

---

Configuraciones Familiares, Estudios de Género y Sexualidad

---

## Área Temática

---

Psicología

---

## Fecha

---

Octubre 2016

---

**INSOD**

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas  
Proyectuales

**UADE** 

# **Desarrollo del Cuestionario de Sensibilidad Paterna (Instrumentos de evaluación)**

Dra. Liliana Nieri

# ¿Qué es medir?

## Medir

Asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos o eventos de acuerdo con reglas...

## Medición

El proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos...

## Instrumento de medición

Recurso que utiliza el investigador para registrar información de datos sobre las variables que tiene en mente...

# Recolección de Datos

<b>Cualitativa</b>	<b>Cuantitativa</b>
Ocurre en ambientes naturales y cotidianos de los participantes.	Diseño y adaptación de tests
Observación	Instrumentos de medición
Focus group o grupos de enfoque	Propiedades psicométricas de los instrumentos

# Requisitos debe cubrir un instrumento de medición

## 1. Confiabilidad

Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.  
Independientemente de quien lo tome.  
Ejemplo: consistencia interna (el alfa de Cronbach)

## 2. Validez

El grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.  
Tipos de validez: contenido, criterio y de constructo.

# Validez

Contenido	Criterio	Constructo
Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.	Se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.	Debe explicar el modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés.
¿El instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión?	¿En que grado el instrumento comparado con otros criterios extremos mide lo mismo?	¿El concepto teórico está realmente reflejado en el instrumento?
Ejemplo: Juicio de experto	Ejemplo: correlacionar la medición del instrumento con otro.	Ejemplo: análisis factorial

# Relación entre la confiabilidad y la validez

- Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido.
- Ejemplo de **Factores que pueden afectar la confiabilidad y la validez:**
  - *Instrumentos desarrollados en otros países que no se han validado en el nuestro.*
  - *Instrumento resulta inadecuado para las personas a quienes se les aplica.*
  - *Condiciones en las que se aplica el instrumento de medición.*

# Ejemplo: Construcción de un Instrumento

- 1. Revisión de la literatura**
- 2. Definir las variables a medir y sus indicadores**
3. Definir si voy a usar un instrumento de medición ya elaborado, adaptarlo o desarrollar uno nuevo.
- 4. Construcción del instrumento**
- 5. Prueba piloto**
- 6. Administración del instrumento**



# Niveles de Medición

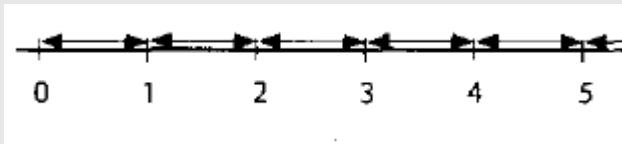
<b>Nominal</b>	<b>Ordinal</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>•En este nivel hay dos o mas categorías del ítem</li><li>•Las categorías no tienen orden ni jerarquía.</li><li>•Dos categorías (dicotómicas), o tres o mas categorías (categóricas).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•En este nivel hay varias categorías, pero además estas mantienen un orden de mayor a menor.</li><li>•Las etiquetas o los símbolos de las categorías si indican jerarquía</li></ul>						
<p>Ejemplo: GENERO</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Masculino</li><li>2.Femenino</li></ol>	<p>Ejemplo: Puesto laboral</p> <table><tr><td>Presidente</td><td>10</td></tr><tr><td>Vicepresidente</td><td>9</td></tr><tr><td>Director general</td><td>8</td></tr></table>	Presidente	10	Vicepresidente	9	Director general	8
Presidente	10						
Vicepresidente	9						
Director general	8						

## Por Intervalos

- Además del orden o la jerarquía entre categorías, se establecen intervalos iguales en la medición.
- Las distancias entre categorías son las mismas a lo largo de toda la escala.

El 0 (cero) en la medición es arbitrario, no es real, ya que se asigna arbitrariamente a una categoría el valor de cero y a partir de ahí se construye la escala.

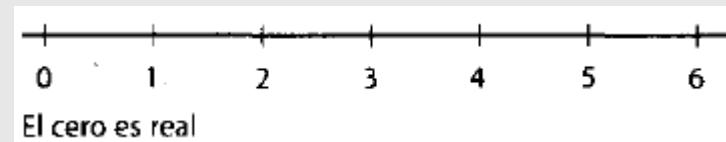
Ejemplo: Si la Alumna resolvió 10 preguntas, la alumna B resolvió 20 y la alumna C resolvió 30. La distancia entre A y B es igual a la distancia entre B y C.



## De Razón

- Además de tenerse todas las características del nivel de intervalos, el cero es real y es absoluto (no es arbitrario).
- El Cero absoluto implica que hay un punto en la escala donde esta ausente o no existe la propiedad medida.

Ejemplo: Numero de Hijos



# Pruebas Psicométricas

La principal característica de la prueba psicométrica: “es que contribuyen al fundamento, elaboración y contraste de la medición de los constructos y variables contenido en las teorías psicológicas”. Las mismas deben cumplir con dos grandes criterios: la confiabilidad y la validez –de constructo, de contenido y de criterio-. De igual manera, la **estandarización** de estas pruebas es el objetivo más importante de la medición ya que facilita la objetividad, comunicación, economía y generalización científica.

# Tipos de instrumentos de medición

## Cuantitativo

1. Cuestionarios
2. Escalamiento tipo Likert
3. Análisis de contenido
4. Observación

# 1. Cuestionarios

- **Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o mas variables a medir.**
- El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Se consideran *dos tipos de preguntas*:

– **Cerradas** contienen categorías u opciones

– **Abiertas** proporcionan una información más

y son particularmente útiles cuando no tenemos

información

Durante el embarazo:  
¿Se imagino a su bebé?

SI  
 NO

¿Qué sintió cuando se entero que iba a ser padre?  
Durante el embarazo, ¿Cómo se imagino a su bebé?

# Ejemplo de Cuestionario de preguntas cerradas

**Consigna:** A continuación hay 12 preguntas en relación a ser padre. Para contestar este cuestionario debe leer cada pregunta y sus respectivas opciones de respuesta. A continuación, marque con una "X" la opción que es verdaderamente su experiencia. Si no marca nada en una opción de respuesta significa que no correspondía a su situación.

1. ¿Qué pensó, o sintió cuando se enteró que iba a ser padre?
  - Sentí nervios, miedo, raro.
  - No me di cuenta, hasta que avanzo el embarazo.
  - Me sentí emocionado, alegre, feliz, contento.
2. ¿Qué sintió o pensó cuando vio la primera ecografía?
  - No sentí nada.
  - Fue extraño, no entendí nada.
  - Me sentí tranquilo y emocionado, quería que naciese pronto.
3. ¿Cómo se sintió emocionalmente durante el embarazo?
  - Me sentí ansioso, preocupado, nervioso.
  - Me sentí mal porque tenía problemas con mi familia y/o esposa.
  - Me sentí bien, tranquilo.
4. ¿Le habló a su hijo en la panza?
  - No le hable a la panza.
  - Cuando le hablaba a mi hijo sentía que mi hijo no hacía nada.
  - Cuando le hablaba a mi hijo sentía que mi hijo se movía, me respondía.
5. Durante el embarazo, ¿cómo imaginó a su hijo/a?
  - Yo no me imagine como iba a ser él bebé.
  - Imagine a un bebé parecido: a mí, a los hermanos y/o a la madre.
  - Imagine a mi hijo con las características parecidas a como es él/ella.

## Forma de Administrarlo:

- Autoadministrado
- Por entrevista personal
- Por entrevista telefónica

### 6. Durante el embarazo, soñé con:

- No soñé nada.
  - Soñé con un bebé parecido: a mí, a los hermanos y/o a la madre.
  - Soñé con un bebé con las características parecidas a como es él/ella.
- ¿Cómo se sintió cuando vio a su hijo por primera vez?
- Me dio miedo, me daba impresión.
  - Me dio miedo, me daba impresión del parto pero la clínica/hospital no me lo permitió.
  - Me dio miedo, me daba impresión del parto porque quería compartir ese momento con mi familia.
  - Me dio miedo, me daba impresión del parto porque quería cuidar a mi bebé.
- ¿Cómo se sintió cuando vio a su hijo por primera vez?
- Me dio impresión, impresión.
  - Me dio impresión, impresión, me entendía nada.
  - Me dio impresión, impresión, que me había cambiado la vida, para bien.

### 9. Para mí ser un buen padre es:

- Mantenerlo económicamente, que no le falte nada.
- No consentirlos, ponerle límites, ser un buen guía.
- Darle amor, quererlo, estar siempre cuando me necesite.

### 10. ¿Cuáles tareas haría Ud. como padre?

- Trabajar
- Cuidar a mi hijo: cambiarle los pañales, darle la mamadera, etc.
- Ayudar a mi esposa con la tarea de la casa y el cuidado de mis hijos.

### 11. ¿Cómo son sus recuerdos de cuando Ud. era niño en relación a su padre?

- No tengo buenos recuerdos de mi padre.
- Mi padre era poco demostrativo.
- Con mi padre tuve/tengo buena relación.

# Preguntas Obligatorias: Variables Sociodemográficas

- Genero, Edad, Socioeconómico, Estado civil, Nivel de estudios, Ocupación , etc.

## Entrevistas para Padres

**Institución:**.....

**Fecha:**.....

**1. Sexo del bebé (marque con una cruz):** Masculino

Femenino

**2. Edad del Bebé:** .....

**3. Edad del Padre:**.....

**4. Edad de la Madre:**.....

**5. Hijos:** 0  1  2  3  4  Más

**6. Lugar de nacimiento:**.....

**7. Lugar de residencia:**.....

**8. Nivel de estudios (marque con una cruz):**

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Terciario incompleto
- Terciario completo
- Universitario incompleto
- Universitario completo
- Posgrado incompleto (aclarar maestría o doctorado).....
- Posgrado completo (aclarar maestría o doctorado).....

**9. Estado civil (marque con una cruz):**

- Soltero
- En pareja/ Casado
- Separación durante el embarazo

**10. Situación laboral: Trabaja  Desocupado**

**11. Situación laboral de la madre: Trabaja  Desocupado**

**12. ¿Cuál es su clase socio - económica? (rodee una opción):**

**Clase Alta    Clase Media – Alta    Clase Media    Clase Media – Baja    Clase Baja**

**13. Parto del bebé (marque con una cruz):**

- Normal
- Cesárea
- Parto con dificultad

**14. Embarazo Planificado: ¿Fue planificado el embarazo de su hijo/a? SI  NO**



# *De que esta formado un cuestionario*

## **A. Portada**

- Esta incluye la caratula: nombre del cuestionario y el logotipo de la institución.
- Consentimiento informado

## **B. Introducción**

- Debe incluir: Propósito general del estudio, importancia de su participación, Agradecimiento y
- Tiempo aproximado de respuesta.
- Instrucciones iniciales claras y sencillas

## 2. Escalamiento tipo Likert

- **Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.**
- Se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se les asigna un valor numérico.

### EEP (Berry y Jones, 1995)

**Instrucciones:** Las siguientes frases describen sentimientos y percepciones acerca de la experiencia de ser padre/madre. Piensa sobre cada uno de los ítems en términos de cómo es tu relación con tu hijo/s. Por favor, indica el grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes ítems, marcando el número correspondiente sobre el espacio que se ofrece para responder.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. Soy feliz como padre/madre					
2. Hay poco (o nada) que no haría por mis hijos/as si fuera necesario.					
3. A veces cuidar de mi hijo/s me supone más tiempo y energía de la que tengo.					
4. A veces me preocupa si estoy haciendo lo suficiente por mi hijo/s.					
5. Me siento unido/a a mi hijo/s.					
6. Disfruto dedicándole tiempo a mi hijo/s.					
7. Mi hijo/s es una fuente importante de afecto para mí.					
8. Tener un hijo/s me da una visión más tranquila y optimista del futuro.					
9. La mayor fuente de estrés en mi vida es mi hijo/s.					
10. Tener un hijo/s me quita tiempo y disponibilidad en mi vida.					
11. Tener un hijo/s ha sido una carga económica.					
12. El tener hijos me hace difícil compaginar distintas obligaciones.					
13. La conducta de mi hijo/a es a menudo molesta o estresante para mí.					
14. Si pudiera volver atrás, decidiría no tener hijo/s.					
15. Me siento abrumado/a por la responsabilidad de ser padre/madre.					
16. Tener un hijo/s ha supuesto tener pocas oportunidades y poco control sobre mi vida.					
17. Estoy satisfecho/a como padre/madre.					
18. Mi hijo/s me parece encantador.					

# Otras opciones

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

Siempre

La mayoría de las  
veces sí

Algunas veces sí,  
algunas veces no

La mayoría de las  
veces no

Nunca

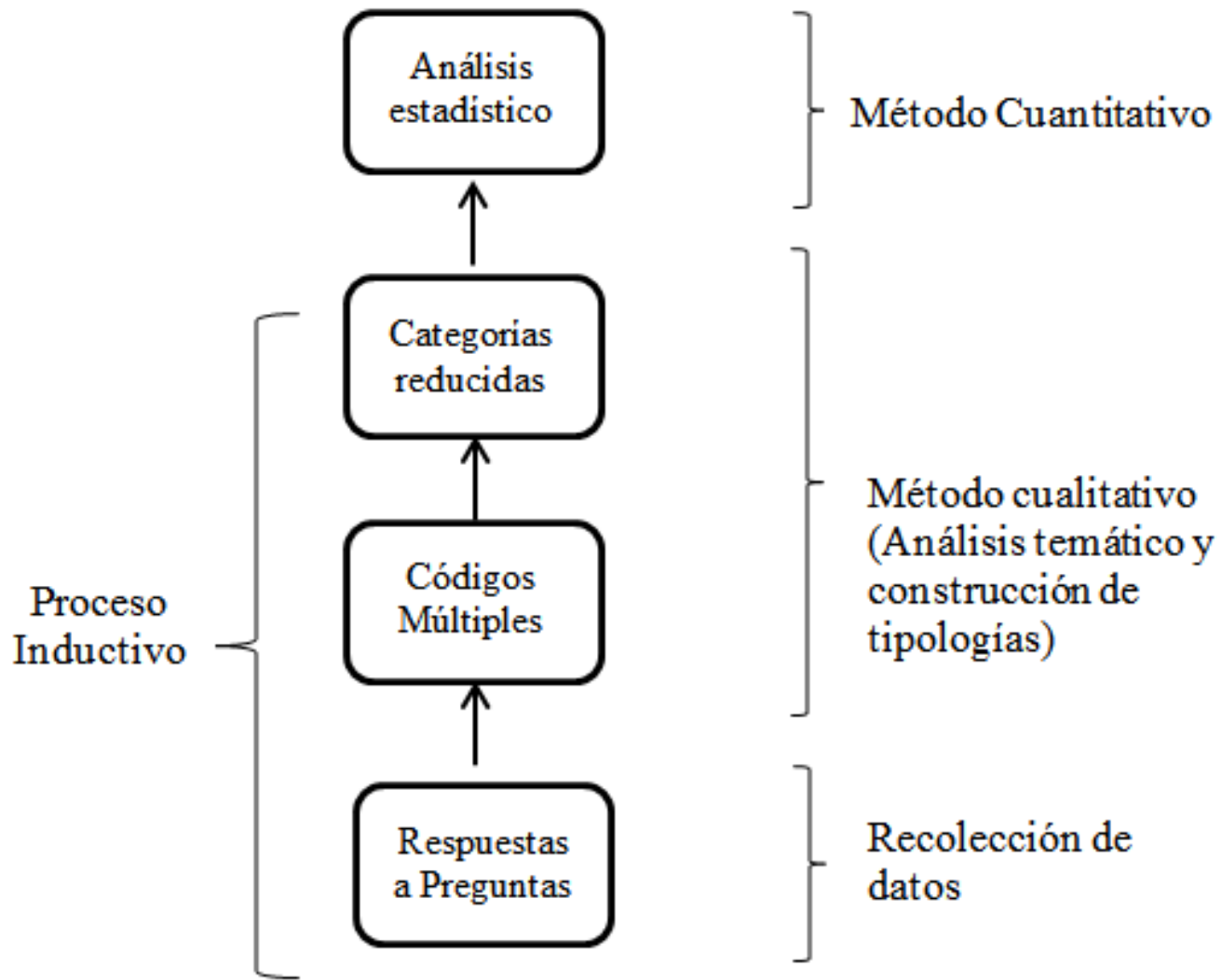
**"Afirmación"**

# 3. Análisis de contenido

- Es una técnica para estudiar y analizar la información de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa.
- Sirven para:
  - *Describir tendencias* en el contenido de la comunicación.
  - *Develar diferencias* en el contenido de la comunicación.
  - *Comparar mensajes, niveles y medios* de comunicación.
  - *Reflejar actitudes, valores y creencias de personas,*
  - *Cerrar preguntas abiertas.*
  - *Determinar el estado psicológico* de personas a grupos

Eje

Cuadro. Proceso inductivo para llegar al análisis estadístico



# 4. Observación

- Recolectar datos, similar al análisis de contenido. Es una forma de observación del contenido de comunicaciones verbales y no verbales.
- Las variables a observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección.

# Ejemplo:

## ESCALA DE MASSIE-CAMPBELL MODIFICADA PARA SER USADO DURANTE EL EXAMEN PEDIATRICO

### Definiciones operacionales:

**Nunca o casi nunca:** el comportamiento no ocurre o bien ocurre muy pocas veces durante el período de observación (<10%)

**Rara vez:** el comportamiento ocurre sólo en algunas ocasiones durante el período de observación (25%)

**Ocasionalmente:** el comportamiento ocurre la mitad del tiempo del período de observación (50%)

**Frecuentemente:** el comportamiento ocurre la mayor parte del tiempo durante el período de observación (75%)

**Siempre o casi siempre:** el comportamiento ocurre todo o casi todo el tiempo durante el período de observación (>90%)

CONDUCTA A OBSERVAR		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	X
MIRADA	NIÑO	Nunca o casi nunca mira a la madre a la cara.	Rara vez mira a la madre a la cara. Miradas pasajeras a la cara de la madre	Ocasionalmente mira a la madre a la cara. Miradas largas y cortas a la cara de la madre según la situación.	Frecuentemente mira a la cara de la madre. Miradas largas a la cara de la madre.	Siempre o casi siempre mira a la cara de la madre o la mira por períodos excesivamente largos	N/O
	MADRE	Nunca o casi nunca mira al niño a la cara.	Rara vez mira al niño a la cara. Miradas pasajeras a la cara del niño	Ocasionalmente mira al niño a la cara. Miradas, largas y cortas a la cara del niño	Frecuentemente mira al niño a la cara. Miradas largas a la cara del niño.	Siempre o casi siempre mira al niño a la cara o lo mira por períodos excesivamente largos	N/O
VOCALIZACION	NIÑO	Nunca o casi nunca vocaliza. Callado.	Rara vez vocaliza o lloriquea	Ocasionalmente vocaliza o llora suavemente.	Vocalizaciones frecuentes o llora intensamente.	Llanto intenso e incontrolable la mayor parte del tiempo.	Id.
	MADRE	Nunca o casi nunca le habla al niño. Callada.	Rara vez le habla al niño. Palabras escasas o murmura.	Ocasionalmente le habla al niño, arrulla y hace sonidos	Frecuentemente le está hablando al niño.	Siempre o casi siempre le está hablando al niño en forma excesiva	
TACTO (a)	NIÑO	Nunca o casi nunca toca o se acerca a la madre	Rara vez toca o se acerca a la madre.	Ocasionalmente se acerca a la madre y la toca.	Frecuentemente se acerca a la madre y la toca.	Si están cerca siempre o casi siempre toca a la madre.	Id.
	MADRE	Nunca o casi nunca toca o se acerca al niño	Rara vez toca o se acerca al niño	Ocasionalmente se acerca al niño y lo toca	Frecuentemente se acerca al niño y lo toca	Si el niño está cerca siempre o casi siempre lo está tocando	



# ¿Como reportar los instrumentos?

*Índice de Reactividad Interpersonal (IRI, Davis, 1983, Adaptación al español de Perez, Albéniz, de Paul, Etxeberría, Montes &*

*Torres, 2003*). Es un instrumento conformado por 28 frases que evalúa la disposición empática a través de cuatro subescalas, dos

cognitivos (1 y 2) y dos emocionales (3 y 4): 1) Toma de perspectiva; 2) Fantasía; 3) Preocupación empática; 4) Malestar personal. Se

explora mediante afirmaciones frente a las cuales la persona debe responder una de las siguientes opciones: 1= no me describe bien;

2= me describe un poco; 3= me describe bastante bien; 4= me describe bien y 5= me describe muy bien. Los estudios locales

verificaron la validez factorial de los instrumentos para población infantil, población adolescente, población adulta no consultante y

población universitaria (Richaud de Minzi, 2008; Richaud de Minzi, 2013). En todos los casos se obtuvo un modelo de cuatro factores

que explicaban alrededor del 51% de la variancia de las puntuaciones.

En cuanto a la fiabilidad en población se obtuvieron coeficientes en el rango de .70 a .78.

# Ejercicio 1.

Completar el siguiente cuestionario (el mismo es anónimo y será utilizado para la próxima clase).

Batería:

- MHC (The Mental health Continuum, Keyes, 2006)
- SWLS (Diener et al., 1985)
- **Encuesta sociodemográfica**

# Ejercicio 2

En función de su problema de investigación, elabora una encuesta sociodemográfica, contemplando los puntos mas relevantes de sus objetivos.

Asimismo, de ser necesario, puede elaborar preguntas especificas relacionada a su investigación.