



UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**“Relación Entre La Motivación Y Los Rasgos
De Personalidad En Mujeres Que Juegan Al
Fútbol”**

ALUMNA:

MORERA, MARÍA (LU 1053346)

TUTORA:

DRA. NIERI, LILIANA PAOLA

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	4
Pregunta de Investigación, Objetivos e Hipótesis.....	6
Marco teórico.....	7
Motivación.....	7
Rasgos de Personalidad.....	10
Estado del Arte.....	11
Metodología.....	15
Diseño.....	15
Participantes.....	15
Instrumentos.....	16
Procedimiento.....	17
Recolección de datos.....	17
Análisis de datos.....	17
Resultados.....	17
Relación entre Rasgos de Personalidad y Motivación.....	17
Diferencias en Rasgos de Personalidad según variables sociodemográficas.....	18
Diferencias de Motivación según variables sociodemográfica.....	19
Discusión/comentarios.....	22
Conclusiones.....	25
Agradecimientos.....	26
Referencias bibliográficas.....	26
Anexo.....	31
Consentimiento informado.....	31
Cuestionario sociodemográfico.....	31
Cuestionario NEO-FFI.....	32

Escala de Motivación Deportiva.....	38
Tablas ausencia de diferencias en Rasgos de Personalidad según variables sociodemográficas.....	41
Tablas ausencia de diferencias en Motivación según variables sociodemográficas.....	44

Resumen

El objetivo de esta investigación consistió en analizar la relación entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación en jugadoras de fútbol residentes en la Ciudad Autónoma de Bs.As., Argentina. Se realizó un trabajo con un diseño no experimental de corte transversal y el tipo de estudio correlacional y de diferencia de grupos. La muestra estuvo compuesta por 139 mujeres que juegan al fútbol de entre 20 y 50 años. Para responder a dichos objetivos se utilizaron los siguientes instrumentos: un Cuestionario Socio-Demográfico, la Escala de Motivación Deportiva de Pelletier et al. (1995), adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2007) y el Inventario NEO-FFI para la evaluación de la personalidad de Costa y Mc Crae (1989). Los resultados obtenidos permiten corroborar que existe una relación significativa entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación y entre éstos con diferentes variables sociodemográficas.

Palabras claves: Rasgos de Personalidad, Motivación, Fútbol Femenino.

Abstract

The objective of this research was to analyse the relationship between Personality Traits and Motivation in soccer players living in the Autonomous City of Buenos Aires, Argentina. We carried out a work with a non-experimental cross-sectional design and the type of correlational study and difference groups. The sample consisted of 139 women who play football between 20 and 50 years old. To respond to these objectives, the following instruments were used: a Socio-Demographic Questionnaire, the Sports Motivation Scale of Pelletier et al. (1995), adapted to Spanish by Balaguer, Castillo and Duda (2007) and the Inventory NEO-FFI for the evaluation of the personality of Costa and Mc Crae (1989). The results obtained confirm that there is a significant relationship between Personality Traits and Motivation and between these with different sociodemographic variables.

Keywords: Personality Traits, Motivation, Feminine Soccer.

Introducción

Actualmente la participación de la mujer en el deporte es cada día mayor, así como su desempeño y la participación en competiciones. En el fútbol no es diferente y la adhesión de las mujeres se ha vuelto cada vez más grande en los últimos años. El fútbol femenino está

creciendo y es practicado en diferentes establecimientos como escuelas, escuelas especializadas, clubes, empresas y universidades, en las cuales las atletas apuntan a posibilidades de profesionalizarse. De esta manera muchos son los intereses y los motivos por la práctica. El fútbol femenino realmente tiene potencial y hay una gran probabilidad de convertirse en un segmento muy grande del deporte en general. Aunque no se aprecia lo suficiente, las deportistas intentan dar lo mejor de sí mismas. La calidad, el trabajo persistente y la pasión por la pelota son esenciales para su crecimiento (Barroso-Hirota, Schindler & Villar, 2006).

Con el pasar del tiempo, los equipos de fútbol no solo han constituido una red a través de la cual se ha podido generar capital social para la inserción laboral e inclusión social de las mujeres, sino que ha comenzado a funcionar como un grupo de sostén con vinculaciones más fuertes, así como un espacio integrador de las parejas (Müller, 2011). El ascenso en el número de mujeres que practican actividades físicas y deportivas, y un mayor reconocimiento y aceptación de las comunidades hacia estas prácticas podrían entenderse dentro de los deseos de liberación de la mujer en la sociedad (Saraví, 1995).

Sin embargo, Lagarde (1994) refiere que numerosos testimonios de mujeres futbolistas indican diferencias sujetas, en gran parte, a desigualdades de género que se dan en el deporte, producto de una sociedad patriarcal, en donde se observan problemas de salud en aquellas mujeres que quieren desarrollar roles distintos a los asignados por la cultura, porque, si bien, jugar al fútbol para las mujeres simboliza un quiebre social contra un sistema injusto, con oportunidades desiguales y provisto de significación masculina, al mismo tiempo, restringe el desarrollo de sus capacidades humanas. El fútbol femenino es un espacio donde la mujer cobra significado y sentido pasando de ser individuo a sujeto social (Gallo-Cadavid & Pareja-Castro, 2001). Pero parece ser que las instituciones deportivas también regidas por valores patriarcales tienen más interés en seguir sosteniendo los estereotipos de género que intentan mantener a las futbolistas dentro de los límites de la normativa heterosexual en vez de centrarse en los resultados positivos referidos al rendimiento deportivo (Antúnez, 2013).

El fútbol femenino demanda cada día mayores exigencias de rendimiento como de resultados y cada vez hay más fichajes federativos y apoyo a la disciplina por parte de los clubes y demás instituciones dedicadas a este deporte. Por esto, es muy importante el trabajo de la Psicología del deporte que contribuye a mejorar el rendimiento de las deportistas y lograr los objetivos deseados, sin perder de vista el bienestar de las jugadoras (Martín-García, 2003).

Teniendo en cuenta lo expuesto, el presente estudio pretende responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿qué relación existe entre la Motivación y los Rasgos de Personalidad en mujeres que juegan al fútbol?

1. Objetivo General

Analizar la relación entre la motivación y los rasgos de personalidad en mujeres que juegan al fútbol.

1.1. Objetivos Específicos

- 1.1.1. Determinar si existe diferencia en la motivación en mujeres que juegan al fútbol según las variables sociodemográficas (edad, horas de entrenamiento semanales, posición ocupada dentro de la cancha, etc.).
- 1.1.2. Determinar si existe diferencia en los rasgos de personalidad en mujeres que juegan al fútbol según las variables sociodemográficas (edad, horas de entrenamiento semanales, posición ocupada dentro de la cancha, etc.).

2. Hipótesis para el objetivo general

Existe una relación positiva entre la Motivación (Intrínseca, Extrínseca y No Motivación) y los Rasgos de Personalidad (Extroversión, Agradabilidad, Afabilidad o Amabilidad, Tesón o Responsabilidad, Apertura a la Experiencia) en mujeres que juegan al fútbol.

2.1. Hipótesis para los objetivos específicos

Hipótesis para el objetivo específico 1

- 2.1.1. Las mujeres de entre 27 y 30 años tienen mayor motivación extrínseca que aquellas de hasta 26 años de edad.
- 2.1.2. Las mujeres que juegan/compiten más de 4 hs semanales se encuentran mayormente motivadas (tanto intrínsecamente como extrínsecamente) que aquellas que juegan/compiten menos de 4 hs semanales.
- 2.1.3. Las mujeres que juegan/compiten profesionalmente se encuentran mayormente motivadas (tanto intrínsecamente como extrínsecamente) que aquellas que lo hacen de forma amateur.
- 2.1.4. Las mujeres que juegan en cancha de fútbol 5 se encuentran igualmente motivadas que aquellas que lo hacen en cancha de fútbol 11.

Hipótesis para el objetivo específico 2

- 2.1.5. Las mujeres que juegan/compiten más de 4 horas semanales puntúan más alto en el Rasgo de Personalidad "agradabilidad" que aquellas que juegan/compiten menos de 4 horas semanales.
- 2.1.6. Las mujeres que tienen Rasgos de Personalidad de "tesón o responsabilidad" elevados tienen mayor probabilidad de jugar profesionalmente.
- 2.1.7. Las mujeres que tienen Rasgos de Personalidad de tesón o responsabilidad elevados tienen mayor probabilidad de ser capitanas de equipo.
- 2.1.8. Los Rasgos de Personalidad no varían de acuerdo a la posición que la jugadora ocupe dentro de la cancha.

3. Marco Teórico

3.1. Motivación

La motivación en el deporte es un campo de amplio interés que nos lleva a preguntarnos sobre las causas que incentivan a los deportistas a esforzarse arduamente y pasar gran parte de su tiempo en las prácticas deportivas. Además de qué papel juega la motivación en el éxito deportivo y hasta dónde puede llegar competitivamente un deportista sin la necesaria motivación (Antón & Rodríguez, 2016). Por otra parte, la Psicología del deporte intenta dar respuesta a la cuestión de la motivación no solo desde el punto de vista de los deportistas de gran nivel o deportistas competitivos sino de los ciudadanos que realizan deporte con el fin de mejorar o promover su salud o aquellos pacientes que utilizan el deporte como parte de una terapia o un proceso de rehabilitación (Balagué, 1990). Según Bozoián, Rejeski y Mc Auley (1994), la participación regular en una actividad física se da, cuando hay beneficios fisiológicos, psicológicos y sociológicos. Beneficios como la reducción de peso o el control de enfermedades, que disminuyen la ansiedad e intensifican el bienestar. Es decir que el individuo participa con el objetivo de propiciar beneficios a su salud física y psíquica. Para Weinberg y Gould (2010), las personas pueden participar de una determinada actividad por diversos motivos al mismo tiempo. Pueden realizarla solamente para sentirse bien, pero también para hacer amistades. Y afirman que la motivación puede influenciar en la permanencia y en la intensidad con la que se hace la actividad. Singer (1977) resalta, además, que la competición es una excelente fuente de motivación en el deporte. Haywood y Getchell (2004) complementan que las razones por las cuales los niños y adolescentes inician y/o continúan la participación en los deportes es hacer nuevos amigos, mejorar sus habilidades, divertirse, competir y tener éxito (Matter de Souza, 2011).

Existen tres enfoques de la motivación en el deporte: 1. El enfoque centrado en los rasgos de la personalidad o perspectiva centrada en el participante que sostiene que la motivación es propia del individuo, es decir, la personalidad, las necesidades y los objetivos del deportista son los determinantes de la conducta (intrínseca). 2. El enfoque centrado en la situación u orientación centrada en la situación que sostiene que la motivación está determinada por la situación de competencia deportiva (extrínseca). Y 3. El enfoque de interacción o enfoque en la interacción del participante en situación, que es el enfoque más apoyado por los psicólogos del deporte, que sostiene que la motivación además de depender de las características del participante (personalidad, necesidades, intereses y objetivos) y de la situación (como el estilo del entrenador, del historial de victorias y derrotas del equipo, etc.), depende también de la interacción de éstos dos grupos (Weinberg, 2010).

La Teoría de la Autodeterminación o el Modelo Jerárquico de la Motivación (Deci & Ryan, 1987) propone una explicación multifactorial de la motivación: motivación intrínseca (MI), motivación extrínseca (ME) (integrada, identificada, introyectada y externa) y no motivación. La Teoría explica que la motivación será más o menos autodeterminada dependiendo de la satisfacción de tres necesidades: necesidades psicológicas de competencia, de autonomía y de acción. La MI surge de la necesidad psicológica propia de competencia y auto-regulación/auto-determinación. Tiene que ver con comprometerse en una actividad por el solo gozo y deleite y la satisfacción que tiene el individuo con su sola realización. La MI al conocimiento se relaciona con las conductas realizadas por el gusto o agrado que se experimenta al intentar comprender y aprender. La MI al logro implica la ejecución de actividades por la satisfacción de intentar dominar y lograr destreza o sapiencia en algo. La MI a las experiencias estimulantes refiere a la estimulación derivada de vivenciar prácticas estimulantes. En cuanto a la ME, ésta representa las conductas llevadas a cabo por razones instrumentales, asociadas a sucesos externos (Pinto & Samaniego, 2014).

En tanto, la Regulación Identificada son aquellas razones internalizadas en tanto que se consideran valiosas. La Regulación Introyectada constituye el primer paso del proceso de internalización de la conducta. Son aquellos comportamientos que buscan evitar sentimientos de vergüenza o culpa, o funcionan por presión interna. La Regulación Externa refiere a las conductas dirigidas a la obtención de recompensas o refuerzos materiales, a evitar refuerzos negativos o bien, a satisfacer obligaciones impuestas por otros significativos. En la No Motivación el sujeto no puede describir razones por las cuales practica el deporte. El mayor riesgo asociado a la no motivación es el abandono deportivo (Pinto & Samaniego, 2014).

También hay distintas teorías que intentan explicar la motivación en general y que se aplican al deporte. Las más importantes son La Teoría de la Necesidad de Logro de Objetivos de Mc Clelland, (1961) que explica que los individuos tienen motivación de logro, por un lado para lograr el éxito (objetivos ambiciosos y de alto rendimiento) y por otro lado, para evitar el fracaso (objetivos intermedios y de menor rendimiento), motivación de poder, que implica un deseo de impactar, influir y/o controlar a los demás y una motivación de afiliación que se refiere al deseo de establecer un vínculo con el resto de las personas, es decir, de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas (Weinberg, 2010).

La Teoría de la Atribución de Heider (1958) se refiere a cómo la gente explica sus éxitos y fracasos. Dicho autor pensaba que las personas actuamos como “científicos ingenuos”, es decir, que conectamos los sucesos con causas no observables para entender como los demás actúan y para predecir eventos o sucesos futuros, obteniendo así una sensación de control sobre el entorno. El modelo distingue entre atribuciones internas o personales y externas o ambientales. Mientras que la capacidad y la motivación para llevar a cabo conductas son factores internos, la suerte y la dificultad de la tarea son causas situacionales. Si atribuimos nuestra propia conducta a causas internas nos responsabilizamos de ella, en cambio, si pensamos que la causa es externa la responsabilidad la adjudicamos en el afuera. Estas explicaciones pueden clasificarse en distintas categorías de atribución como la estabilidad (el éxito o el fracaso puede ser permanente o inestable), punto de causalidad (el éxito o fracaso puede deberse a factores externos o propios de la persona) y punto de control (el éxito o fracaso puede estar bajo nuestro control o no) (Weinberg, 2010).

La Teoría de la Motivación de las Competencias de Weiss y Chaumeton (1992) sostiene que las personas se motivan para sentirse valorada y competente y que éstos sentimientos a su vez influyen en la motivación. También sostiene que las percepciones de control de los deportistas, junto con el amor propio y las evaluaciones de competencia influyen en los estados afectivos y emocionales que a su vez influyen en la motivación (Weinberg, 2010).

3.2. Rasgos de Personalidad

Los Rasgos de la Personalidad en el deporte varían de acuerdo a la disciplina deportiva que estemos analizando, éstos nos dan a conocer la forma de ser del deportista, su estado de ánimo, motivación y apatía tanto en los entrenamientos como en las competencias (Moreno Lavaho & Rondón-Herrán, 2016).

Costa y Mc Crae (2008) entienden la Personalidad como una sucesión de tendencias básicas de conducta que influyen en los pensamientos, emociones y acciones de los individuos. Tienen un origen biológico y van perfeccionándose desde edades tempranas hasta convertirse en estructuras estables en la adultez. Allen, Greenless y Jones (2013) piensan al desarrollo de la personalidad como una interacción entre la genética del sujeto o su herencia y la influencia del ambiente en la actividad física y el deporte (García-Naveira & Ruiz-Barquín, 2013).

La Personalidad también puede pensarse como un conjunto de componentes o elementos que forman un sistema. En este sentido, Mayer, Davis y Schoorman (1995) distinguió alrededor de 400 componentes de la personalidad; algunos de ellos son el intelecto, el carácter, el temperamento, la disposición, el humor, las actitudes, las tendencias conductuales, los rasgos, estados, competencia y funciones mentales. Estos rasgos son muy importantes para describir diferencias individuales (Laak, 1996).

La Teoría de la Personalidad de Goldberg (1993), también conocida como el "Modelo de los cinco grandes" considera los rasgos subyacentes que conforman la personalidad de un individuo. Las dimensiones derivadas de la personalidad son: I. Extroversión: afecto/cordialidad, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones, emociones positivas. II. Agradabilidad, afabilidad o amabilidad (Simpatía): franqueza, altruismo, actitud conciliadora, modestia, sensibilidad a los demás. III. Tesón o responsabilidad (Conformidad, Seguridad): competencia, orden, obediencia, necesidad de logro, autodisciplina, reflexión/deliberación. IV. Neuroticismo (Estabilidad Emocional, Inquietud): Ansiedad, hostilidad, depresión, timidez/ansiedad social, impulsividad, vulnerabilidad. V. Apertura a la Experiencia (Cultura, Intelecto, "Intelectancia"): fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas y valores (Laak, 1996).

Vealey (2002) menciona que la relación entre personalidad y el deporte ha sido muy estudiada desde la década de los '60, convirtiéndose en uno de los temas más investigados en la Psicología del Deporte. Raglin (2001) indica que la literatura publicada en esos años mostraba que los factores de personalidad dominan y están positivamente relacionadas con la participación y éxito deportivo. Sin embargo, las publicaciones científicas de los '70 concluyen que el estudio de la personalidad no tiene sentido en el ámbito deportivo (García-Naveira & Ruiz-Barquín, 2013).

Con respecto a estos opuestos, distintos autores como Weinberg (2010) y Gould (2010) han indicado dos posturas opuestas: por un lado, la postura “escéptica”, que afirma que no existen diferencias en personalidad en el deporte. A su vez, los críticos de la teoría del rasgo atribuyen poco valor a la utilidad de los rasgos de personalidad para la predicción e interpretación de la conducta deportiva ya que no aportan en la práctica deportiva. Estos autores explican que cuando se describe a la personalidad del deportista se refiere a una explicación fija e inalterable de la personalidad que se manifiestan en todas las situaciones y opinan que esta postura no es adecuada. Por otro lado, la postura “crédula” desde la cual Allen, Greenless y Jones (2013) y García-Naveira (2011) si encuentran diferencias en personalidad ya que según ellos ciertos rasgos se consideran relevantes en cuanto a la actividad física y el desempeño deportivo. Además, los defensores de la Teoría del Rasgo adhieren al uso de estas variables ya que es una teoría relevante y aporta una metodología estadística multivariada que son regularmente utilizadas y entienden el rol de la personalidad en el deporte y el ejercicio físico (García-Naveira & Ruiz-Barquín, 2013).

Actualmente se siguen discutiendo todas estas teorías. Los autores explican que una de las posibles causas de la falta de conclusiones que pongan fin al debate en el estudio de la personalidad con deportistas se deben principalmente a problemas metodológicos, estadísticos e interpretativos (García-Naveira & Ruiz-Barquín, 2013).

4. Estado Del Arte

Para conocer el estado actual de las investigaciones realizadas respecto a la temática planteada en este trabajo y lograr una aproximación a ella, se han realizado búsquedas bibliográficas en las bases científicas SCIELO, EBSCO, GOOGLE ACADÉMICO y REDALYC, utilizando las siguientes palabras claves: Fútbol Femenino, Rasgos de Personalidad en Fútbol Femenino, Motivación en Fútbol Femenino, Women’s Soccer / Women’s Football, , Personality Traits in Women’s Soccer/Football, Motivation in Women’s Football/Soccer, Futebol Feminino, Traços de Personalidade No Futebol Feminino y Motivação No Futebol Feminino. Se estableció como criterio temporal de recorte que los artículos elegidos sean de los últimos siete años.

Aparecida Sá Correia y Silvério Netto (2012), realizaron un estudio acerca de las motivaciones que llevan a las mujeres a practicar fútbol. El Futsal o Fútbol de Salón es un deporte que surgió como una alternativa a la práctica del Fútbol de Campo o Fútbol 11, pero con espacio reducido. Los autores en este estudio identificaron cuáles son los motivos que llevan a las atletas a practicar el fútbol de salón, y cuáles son los factores asociados percibidos

por ellas durante los entrenamientos y competiciones. Para ello, jugadoras de Fútbol de 15 a 21 años fueron invitadas a participar.

Matter de Souza (2011) investigó con el objetivo de verificar cuales son los motivos que llevan a las participantes de un equipo femenino de fútbol a practicar ese deporte. Los sujetos de este estudio fueron 10 participantes (mujeres) de un equipo femenino del municipio de Cachoeirinha. En él afirma que las mujeres que practican Fútbol lo hacen por diferentes motivos: por el gusto de hacerlo, por realizar una actividad física, divertirse, encontrarse con amigos, aliviar el estrés y mantenerse saludable.

Bruni (2013), comparó los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional y otro equipo de fútbol amateur. Éste analizó a 15 jugadores de dos equipos de fútbol que compartían una posición similar en sus respectivos torneos y que mantenían un rendimiento futbolístico parecido. Concluyó que ambos equipos se encontraban en el mismo estado de motivación, una motivación media, por lo que pertenecer al mundo profesional o amateur no es una variable que afecte de manera decisiva al nivel de motivación general de cada uno de los equipos.

Pérez-Muñoz, Castaño-Calle, Sánchez-Muñoz, Rodríguez-Cayetano, De Mena-Ramos, Fuentes-Blanco y Castaño-Sáez (2018) realizaron un estudio cuyo objetivo ha sido conocer los motivos de participación que llevan a las mujeres a jugar al fútbol, en función de la edad, puesto, posición en el campo y años de práctica de fútbol. Para ello, estudiaron a 73 jugadoras con edades comprendidas entre los 10 y 27 años. Los principales resultados mostraron que la principal motivación es intrínseca y las menos importantes son extrínsecas. Por lo tanto, para aumentar la motivación hay que realizar entrenamientos que tengan un alto contenido de diversión, de trabajo en equipo y, para las jugadoras de mayor edad, que supongan un desafío.

Granero-Gallegos, Gómez-López, Abraldes, y Baena-Extremera, (2015), realizaron un estudio con la finalidad de comprobar en qué medida la motivación autodeterminada predice las orientaciones de meta en jugadoras de fútbol federadas en la 1ª División Femenina. La muestra estuvo compuesta por 247 jugadoras españolas de entre los 18 y 35 años. Los principales resultados de sus análisis muestran que tanto la amotivación como la motivación extrínseca predicen positivamente la orientación al ego, y que la motivación intrínseca predice positivamente la orientación a la tarea de las futbolistas. Concluyeron de esta manera que el entrenador debería fomentar un contexto o entorno deportivo donde el jugador quiera practicar la disciplina por las experiencias positivas.

Moreno-Murcia, Borges Silva, Marcos Pardo, Sierra Rodríguez, y Huéscar Hernández (2012) realizaron una investigación con el objetivo de comprobar la relación existente entre la motivación integrada y los motivos de práctica en practicantes de ejercicio físico según la frecuencia y tipo de práctica realizada. En este estudio participaron 358 practicantes de ejercicio físico en salas de fitness (actividades dirigidas y musculación). Se midió la motivación integrada y los motivos de práctica. Los datos del análisis realizado revelaron que las personas que participaban en programas de fitness estaban más preocupadas por la imagen y el reconocimiento social. Respecto a la frecuencia de práctica, se concluyó que la práctica de algún tipo de actividad físico-deportiva en salas de fitness durante más de tres días por semana se relacionaba positivamente con la motivación y con la mayoría de los motivos de práctica.

En investigaciones sobre Motivación en fútbol masculino, Fernández-Pérez, Yagüe-Cabezón, Molinero-González, Márquez-Rosa y Salguero del Valle (2014) analizaron las diferencias motivacionales que existen entre el fútbol 7 y el fútbol 11 en una muestra de 183 futbolistas pertenecientes a tres clubes de fútbol entre 8 y 18 años, concluyendo que tanto en fútbol 7 como en fútbol 11 los jugadores estaban más motivados intrínsecamente, valores que indican y aseguran la permanencia en la práctica, aunque también puntuaron mayormente en motivación extrínseca y amotivación lo que podría atribuirse según el estudio a que son deportistas con poca experiencia en el fútbol y con escaso conocimiento del deporte en sí.

Con respecto a los rasgos de la personalidad en el deporte, García-Naveira y Ruiz-Barquín (2013), realizaron una revisión sobre la personalidad del deportista desde la perspectiva de los rasgos frente a aquellos que no practican deporte, seleccionando treinta y cinco artículos referidos a la temática. Concluyen en el estudio que los deportistas se caracterizan por ser más extrovertidos, tener mayor estabilidad emocional y responsabilidad frente a los no deportistas. Los rasgos apertura a la experiencia y afabilidad del modelo Costa y Mc Crae, y la dimensión psicoticismo del modelo de Eysenck no parecen asociarse con la actividad.

Moreno-Lavaho y Rondón-Herrán (2016) estudiaron las Características de Personalidad y Físicas de la Selección de Futsala Femenino de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Chiquinquirá, un grupo de 10 mujeres con una edad promedio de 21 ± 4 años. En el artículo afirman que los rasgos de personalidad varían de acuerdo a la disciplina deportiva. Estos nos permiten conocer al deportista, su estado de ánimo, motivación, apatía, tanto en los entrenamientos como en las competencias. Se llegó a la conclusión en este

artículo de que el 100% de los integrantes de la muestra presenta altos niveles de ansiedad situacional, el 27% altos niveles de ansiedad personal, el 64% niveles medio de ansiedad personal y el 9% bajo nivel de ansiedad personal. El 90,9% presenta en la escala general un bajo estado motivacional (manifestado en las sub-escalas de rivalidad, suficiencia, agresividad y cooperación) y seis individuos de la totalidad que integraron la muestra presentan conflicto. Además se halló que la población no es homogénea, por lo tanto el estado físico no es más propicio, aspecto que puede incidir en la indiferencia, disminución de la concentración, irritabilidad y ausencia a los entrenamientos que pueden afectar a su vez la concentración, irritabilidad e incapacidad para interpretar las consignas del juego o entrenamiento de las deportistas (Moreno Lavaho & Rondón-Herrán, 2016).

En el fútbol masculino también se han investigado los Rasgos de Personalidad, García-Naveira y Ruiz-Barquín (2016) estudiaron las posibles diferencias en la personalidad entre deportistas de rendimiento y no deportistas y analizaron las posibles diferencias en personalidad en función de la categoría por edad de los deportistas en un grupo de 103 jugadores de fútbol de rendimiento con edades comprendidas entre los 14 y 21 años, así como a 45 no deportistas con edades entre los 18 y 24 años. Los resultados indicaron que los deportistas adultos obtienen mayores puntuaciones en los Rasgos de Personalidad “Estabilidad Emocional”, “Extraversión” y “Responsabilidad” que los no deportistas adultos, mientras que los deportistas adultos obtienen mayores puntuaciones en los Rasgos de Personalidad “Estabilidad Emocional”, “Apertura a la Experiencia” y “Responsabilidad” que los deportistas de menor edad. Concluyeron que la práctica deportiva de rendimiento influye sobre el deportista posibilitando el desarrollo de ciertos rasgos que le son necesarios para hacer frente a las demandas de la tarea deportiva.

5. Metodología

5.1. Diseño

En función de los objetivos propuestos, el estudio consta de un enfoque cuantitativo, su diseño de investigación es no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional y de diferencia de grupos.

5.2. Participantes

La unidad de análisis está compuesta por 139 mujeres voluntarias que juegan al fútbol, de entre 20 y 50 años, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los criterios de

inclusión son: encontrarse realizando la actividad deportiva durante al menos seis meses y al menos una vez a la semana. Como criterio de exclusión, que la práctica deportiva sea de al menos 2 horas semanales.

Del total de las participantes ($N=139$), la edad media fue de 28.42 años ($DE=5.539$), comprendidas en rangos de 20-26 años ($n=54$; 38.8%), 27-30 años ($n=46$; 33.1%) y 31-50 años ($n=39$; 28.1%). Los estudios alcanzados son: Posgrado Completo el 2.9% ($n=4$) de las participantes, Posgrado Incompleto el 2,9% ($n=4$), Universitario Completo el 26,6% ($n=37$), Universitario Incompleto el 31.7% ($n=44$), Terciario Completo el 7.2% ($n=10$), Terciario Incompleto el 11.5% ($n=16$), Secundario Completo el 15,8% ($n=22$) y Secundario Incompleto el 1.4% ($n=2$).

Con respecto a la situación laboral, el 14.4% ($n=20$) de las participantes no trabaja y el 85,6% ($n=119$) sí trabaja. Del total de participantes, 125 (89.9%) no tienen hijos, 8 de ellas (5.8%) tienen un solo hijo, 5 (3.5%) de ellas tienen 2 hijos cada una y solo una (0.7%) de ellas tiene 3 hijos.

En cuanto a los inicios en el fútbol, 108 (77.7%) mujeres comenzaron a jugar al fútbol en equipo femenino y 31 (22.3%) lo hicieron en equipo masculino. El 78.4% ($n=109$) de ellas practican el fútbol amateur, y el 21,6% ($n=30$) lo hace profesionalmente.

En relación a la posición ocupada dentro de la cancha 14 mujeres (10.1%) juega en posición de arquera, 32 (23.0%) lo hacen en posición de defensora, 43 (30.9%) de ellas juegan de mediocampistas y 50 (36.0%) son delanteras. El 34,6% ($n=48$) de las jugadoras juega en cancha del Fútbol 11 y el 65.5% ($n=91$) juega en cancha de Fútbol 5 / Fútbol 5.

En referencia a la capitanía, 29 (20.9%) son capitanas de equipo, el resto, 110 (79.1%), no. El mínimo de horas de entrenamiento establecidos por semana es de 2 horas y el máximo de 28, el tiempo promedio de horas jugadas por semana es de 5.67 horas.

5.3. Instrumentos

5.3.1. *Cuestionario Socio-demográfico*: Para conocer las características de la población, se elaboró un cuestionario socio-demográfico con las siguientes variables: edad, lugar de residencia, sexo, estudios alcanzados, cantidad de hijos, años que llevan jugando al fútbol, género del equipo donde comenzaron a jugar, tipo de juego (amateurismo/profesionalismo), capitanía y horas de entrenamiento por semana.

- 5.3.2. *Escala de Motivación Deportiva (SMS/EMD)* de Pelletier et al. (1995), adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2003; 2007), consta de 28 ítems con puntuaciones de 1 a 3 (no tiene nada que ver conmigo; tiene algo que ver conmigo; se ajusta totalmente a mí). La consistencia interna de cada una de las subescalas se midió utilizando el alfa de Cronbach. Los valores de las subescalas de la EMD variaron entre .74 y .83, excepto para la subescala de regulación introyectada que mostró un alfa de .64, y la subescala de regulación identificada con un alfa de .68. Las correlaciones reactivo total para cada subescala oscilaron entre .30 y .70 (Balaguer, Castillo & Duda, 2007). Pinto y Samaniego (2014) analizaron las propiedades psicométricas de este instrumento en una muestra de niños entre 9 y 15 años que practican natación en clubes de Gran Buenos Aires (Argentina) y los resultados indicaron niveles adecuados de validez y confiabilidad.
- 5.3.3. *Inventario NEO-FFI* para la evaluación de la personalidad de Costa y Mc Crae (1989). Este instrumento es una versión breve del NEO-PI-R que evalúa los principales factores de personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad, compuesta por los sesenta primeros ítems de la prueba. El formato de los ítems es de tipo Likert. Se encontraron adecuados índices de consistencia interna mediante el coeficiente alpha de Cronbach: .86 para Neuroticismo, .77 para Extraversión, .73 para Apertura, .68 para Agradabilidad y .81 para Conciencia. La estructura factorial resultó consistente con el modelo de cinco factores (Uribe & Bardales, 2011). Cupani, Vaiman, Font, Pizzichini y Saretti (2012) realizaron un análisis factorial confirmatorio del NEO-FFI utilizando parcelización de ítems y método bootstrap en una muestra de 396 estudiantes universitarios argentinos. Estos observaron que el modelo construido con parcelas estadísticas y que contempla a los factores como oblicuos, si bien presentaron los mejores índices de ajuste en comparación al resto de los modelos evaluados, no fueron óptimos sugiriendo estudios adicionales para mejorar el funcionamiento de algunos ítems, especialmente los del factor “amabilidad”.

6. Procedimiento

6.1. Recolección De Datos

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados se accedió a la muestra por medio de internet. Luego de explicar a los participantes sobre el estudio e informar en qué consistía el mismo, se pidió un consentimiento informado a cada uno de ellos explicándoles en el mismo

que su participación era totalmente voluntaria. Los instrumentos se administraron por medio de difusión digital en redes sociales. Cada participante contestó los tres cuestionarios en aproximadamente 20 minutos.

6.2. Análisis De Datos

Luego de la recolección de datos, los mismos se cargaron al programa Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS), mediante el cual fueron analizados. Para conocer los resultados del objetivo general, es decir, para investigar la relación entre los Rasgos de Personalidad y Motivación en mujeres que juegan al fútbol, se utilizó la prueba r de Pearson y para los objetivos específicos las pruebas de t de Student y ANOVA.

Para llevar a cabo el análisis de datos, se crearon criterios de agrupación para las variables: “edad”, “horas de entrenamiento/partidos semanales”, “amateurismo/profesionalismo”, “posición dentro de la cancha”, “capitanía” y “fútbol5/fútbol11”.

6.3. Resultados

6.3.1 Relación entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación en fútbol femenino

Para dar respuesta al objetivo general de este estudio, se analizó si existe relación entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación en mujeres que juegan al fútbol aplicando Correlaciones Bivariadas de Pearson.

Los resultados obtenidos señalan que existe una correlación positiva media entre el Rasgo de Personalidad “Apertura a la Experiencia” y la “Motivación Intrínseca” ($r = .265$; $p = .002$) y una correlación positiva débil entre el Rasgo de Personalidad “Apertura a la Experiencia” y la “Motivación extrínseca” ($r = .175$; $p = .040$). Además se encontró una correlación positiva media entre el Rasgo de Personalidad “Extroversión” y la “Motivación Intrínseca” ($r = .361$; $p = .000$) y una correlación positiva media entre el Rasgo de Personalidad “Extroversión” y la “Motivación Extrínseca” ($r = .237$; $p = .005$). Por último, una correlación positiva débil, entre el Rasgo de Personalidad “Agradabilidad” y la “Motivación Intrínseca” ($r = .220$; $p = .009$) (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Correlaciones bivariadas entre Rasgos de Personalidad y Motivación.

	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	No Motivación
Apertura a la Experiencia	.265*	.175*	.017
Extroversión	.361**	.237**	-.071
Agradabilidad	.220**	.094	-.011
Responsabilidad	.159	.109	-.054
Neuroticismo	.107	.038	.155

*Significativo al nivel $p < 0.05$.

** Significativo al nivel $p < 0.01$.

6.3.2 Diferencias de Rasgos de Personalidad según variables sociodemográficas

Con el objetivo de analizar si existen diferencias significativas en los Rasgos de Personalidad según las variables sociodemográficas, “edad”, “amateurismo/profesionalismo”, “posición dentro de la cancha”, “horas de entrenamiento/partidos semanales”, “capitanía” y “fútbol 5/ fútbol 11” se llevaron a cabo Análisis de la Varianza (ANOVA) y prueba *t de Student*.

Para analizar si existen diferencias significativas en los Rasgos de Personalidad según las horas de entrenamiento/competición se llevó a cabo la prueba *t de Student*. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el Rasgo de Personalidad “Agradabilidad” con respecto a las horas de entrenamiento/competición que las mujeres le dedican al fútbol semanalmente ($t_{(139)} = -.255$; $p = .026$), el grupo de “más de 4 horas” ($M = 35.07$, $DT = 6.581$) de entrenamiento puntúa más alto que el grupo “hasta 4 horas” (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Diferencias en el Rasgo de Personalidad “Agradabilidad” según la variable sociodemográfica cantidad de horas de entrenamiento/competición semanales.

	Hasta 4 hs <i>n</i> =67	Más de 4 hs <i>n</i> =72	$t_{(139)}$
	Media (Desvío)	Media (Desvío)	
Apertura a la experiencia	34.34 (6.409)	34.60 (5.293)	-.255ns

Responsabilidad	38.66 (7.324)	38.81 (5.963)	-.127 ns
Extroversión	34.67 (7.729)	36.64 (7.594)	-1.513 ns
Agradabilidad	32.69 (5.816)	35.07 (6.581)	-2.255*
Neuroticismo	26.90 (8.098)	26.92 (7.515)	-.016 ns

*Significativo al nivel $p < 0.5$

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de Personalidad según las variables sociodemográficas: “edad” (Ver Tabla 7), “amateurismo/profesionalismo” (Ver Tabla 8), “capitanía” (Ver Tabla 9), “fútbol 5/fútbol 11” (Ver Tabla 10) y “posición dentro de la cancha” (Ver Tabla 11).

6.3.3 Diferencias de Motivación según variables sociodemográficas

Con el objetivo de analizar si existen diferencias significativas en la Motivación según las variables sociodemográficas “edad”, “amateurismo/profesionalismo”, “posición dentro de la cancha”, “horas de entrenamiento/partidos semanales”, “capitanía” y “fútbol5/11” se llevaron a cabo Análisis de la Varianza (ANOVA) y prueba *t de Student*.

Se realizó un Análisis de la Varianza (ANOVA) con prueba *Post Hoc de Bonferroni* con el fin de analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en la Motivación según la edad ($F_{(2,138)}=3.293$). Se encontró que el grupo de “27-30 años” presenta mayor motivación extrínseca que el grupo “hasta 26 años” (Ver tabla 3).

Tabla 3.

Diferencias de Motivación según la variable sociodemográfica “edad”.

	Hasta 26 años <i>Media (desvío)</i> $n= 54$ A	27-30 años <i>Media (desvío)</i> $n= 46$ B	Más de 31 años <i>Media (desvío)</i> $n= 39$ C	$F_{(2,138)}$	<i>Post hoc</i>
Motivación Intrínseca	67.70 (13.84)	68.28 (13.16)	67.51 (14.30)	.221	A/B/C
Motivación Extrínseca	39.74 (15.26)	47.57 (15.49)	44.08 (15.01)	3.293*	A<B/C

No Motivación	7.74 (3.98)	8.04 (5.21)	8.28 (5.21)	.166	A/B/C
---------------	-------------	-------------	-------------	------	-------

*Significativo al nivel $p < 0.05$

Para analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en la Motivación según las horas de entrenamiento/competición que las participantes le dedican al fútbol, se realizó una prueba *t de Student*. Efectivamente, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la Motivación Extrínseca ($t_{(137)} = -3.944$; $p = .000$) y en la Motivación Intrínseca con respecto a la variable sociodemográfica “horas de entrenamiento/competición” que las participantes le dedican al fútbol ($t_{(137)} = -2.065$; $p = .041$) (Ver tabla 4). Así, las mujeres que juegan al fútbol por más de 4 horas semanales se encuentran más motivadas tanto intrínsecamente como extrínsecamente.

Tabla 4.

Diferencias de Motivación según la variable sociodemográfica “horas de entrenamiento/partidos” semanales.

	Hasta 4 hs. Media (desvío) n=67	Más de 4 hs. Media (desvío) n=72	$t_{(137)}$
Motivación Intrínseca	63.00 (13.836)	71.71 (12.187)	-3.944*
Motivación Extrínseca	40.76 (15.566)	46.14 (15.134)	-2.065*
No Motivación	8.18 (4.485)	7.82 (4.545)	.469ns

*Significativo al nivel $p < 0.5$

Para analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en la Motivación según si las futbolistas practican el deporte de forma amateur o profesional, se realizó una prueba *t de Student*, y también se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Las deportistas profesionales se encuentran mayormente motivadas a nivel intrínseco ($t_{(137)} = -2.839$; $p = .005$) y a nivel extrínseco ($t_{(137)} = -2.554$; $p = .012$) que las que practican el deporte de forma amateur (Ver Tabla 5).

Tabla 5.

Diferencias de Motivación según la variable sociodemográfica “amateur/profesional”.

	Amateur n=109	Profesional n=30	t ₍₁₃₇₎
Motivación Intrínseca	65.83 (14.189)	73.63 (9.528)	-2.839*
Motivación Extrínseca	41.82 (15.627)	49.83 (13.613)	-2.554*
No motivación	7.99 (4.553)	8.00 (4.394)	-.010ns

*Significativo al nivel $p < 0.5$

Para analizar si existen diferencias estadísticamente significativas en la Motivación según la posición que ocupe la futbolista dentro de la cancha, se realizó un Análisis de la Varianza (ANOVA) con prueba *Post Hoc de Bonferroni*. Los resultados indican que las defensoras están mayormente motivadas intrínsecamente que las arqueras ($F_{(3,135)}=3.538$; $p=.017$) y las mediocampistas se encuentran igualmente motivadas intrínsecamente que las delanteras ($F_{(3,135)}=1.722$; $p=.165$); ($F_{(3,135)}=.552$; $p=.647$) (Ver Tabla 6)

Tabla 6.

Diferencias de Motivación según la variable sociodemográfica “posición dentro de la cancha”.

	Arquera Media (desvío) n=14 A	Defensora Media (desvío) n=32 B	Mediocampista Media (desvío) n=43 C	Delantero Media (desvío) n=50 D	F _(3,135)	Post Hoc
Motivación Intrínseca	57.79 (17.22)	69.44 (11.76)	70.49 (11.79)	66.44 (14.25)	3.538	A<B; C/D
Motivación Extrínseca	34.79 (14.46)	44.87 (15.34)	44.98 (12.85)	43.92 (17.55)	1.722	
No Motivación	7.57 (3.69)	8.81 (4.64)	7.51 (4.37)	8.00 (4.78)	.552	

*Significativo al nivel $p < 0.5$

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la Motivación según las variables sociodemográficas: “capitanía” (Ver Tabla 9) y “fútbol 5 / fútbol 11” (Ver Tabla 10).

7. Discusión/comentarios

El objetivo principal de esta investigación consistió en analizar la relación entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación en mujeres que juegan al fútbol, así como verificar diferencias individuales según distintas variables sociodemográficas en una muestra de 139 jugadoras de fútbol de entre 20 y 50 años.

Los resultados obtenidos muestran que hay una correlación entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación en mujeres que juegan al fútbol, específicamente entre el Rasgo de Personalidad “Apertura a la experiencia” y la Motivación (tanto intrínseca como extrínseca), entre el Rasgo de Personalidad “Extroversión” y la Motivación (intrínseca y extrínseca) y el Rasgo de Personalidad “Agradabilidad” y la “Motivación Intrínseca”. Allen et al. (2013), alegan que los Rasgos de Personalidad “Extroversión”, “Responsabilidad” y “Estabilidad Emocional o Neuroticismo” se asocian a la actividad física y el deporte. Este aspecto también refuerza la perspectiva crédula del estudio de la personalidad en la que determinados rasgos de personalidad se consideran relevantes en relación con la actividad física y el deporte. Estos rasgos cobran sentido en el deporte como contexto social en el que las personas tienen tareas a realizar y horarios que cumplir en el que se requiere un cierto equilibrio emocional para poder abordarlas.

Con respecto a los objetivos específicos se llegó a la conclusión de que las mujeres que juegan al fútbol durante más de 4 horas semanales puntúan más alto en el Rasgo de Personalidad “Agradabilidad” que aquellas que juegan menos de 4 horas semanales. Esta afirmación se contradice con una publicación realizada por García-Naveira y Ruiz-Barquín (2013), quienes afirman que los deportistas se caracterizan por una mayor “Extroversión”, “Estabilidad Emocional” y “Responsabilidad” frente a los no deportistas y que los rasgos “Apertura a la Experiencia” y “Agradabilidad” del modelo Costa y McCrae, no parecen asociarse con la actividad física.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los rasgos de Personalidad según las variables sociodemográficas “edad”, “amateurismo/profesionalismo”, “capitanía”, “fútbol 5/fútbol 11” y “posición dentro de la cancha”.

En cuanto a la Motivación, los resultados indican que el grupo de entre 27 a 30 años de edad se encuentran más motivadas extrínsecamente que aquellas que tienen hasta 26 años. En referencia a esta afirmación, Granero-Gallegos, Gómez-López, y Baena-Extremera (2015), concluyeron que hay altos niveles de Motivación Intrínseca. Este nivel de motivación muestra un compromiso con el deporte, concretamente en la muestra analizada es gracias al placer y la diversión que les genera su práctica y por el placer que obtienen al alcanzar un objetivo personal o al superarse a ellas mismas. Es decir que en ambas investigaciones se concluye un alto grado de motivación pero varían en el tipo.

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye también que las deportistas profesionales se encuentran mayormente motivadas tanto intrínsecamente como extrínsecamente que aquellas que practican el deporte de manera amateur. Éstos datos no condicen con los resultados obtenido por Bruni (2013), quién sostiene que tanto los equipos amateur como los profesionales mantienen el mismo estado de motivación, una motivación media, por lo que según sus conclusiones, pertenecer al mundo profesional o amateur no es una variable que afecte de manera contundente al nivel de motivación general de cada uno de los equipos.

Se concluye también, que las defensoras de la muestra analizada se encuentran mayormente motivadas intrínsecamente que las arqueras y que las mediocampistas y las delanteras se encuentran igualmente motivadas a nivel intrínseco. En referencia a este punto, Fernández-Pérez, Yagüe-Cabezón, Molinero-González, Márquez-Rosa y Salguero del Valle (2014) concluyeron que los jugadores analizaros estaban más motivados intrínsecamente, valores que indican y aseguran la permanencia en la práctica. Otra investigación realizada por Pérez-Muñoz, et.al (2018) con el fin de investigar que motiva a las mujeres jugar al fútbol, en función de la edad, puesto, posición en el campo y años de práctica de fútbol, mostró que la principal motivación es intrínseca y las menos importantes son extrínsecas. Por lo tanto, para aumentar la motivación hay que realizar entrenamientos que tengan un alto contenido de diversión, de trabajo en equipo y para las jugadoras más mayores que supongan un desafío.

Por último, las jugadoras que entrenan y/o compiten más de 4 horas semanales se encuentran mayormente motivadas (tanto intrínseca como extrínsecamente) que aquellas que practican las disciplina menos de 4 horas semanales. Moreno-Murcia, et.al (2012), concluyeron que la práctica de algún tipo de actividad físico-deportiva en salas de fitness por más de tres

días semanales se relaciona positivamente con la motivación y con la mayoría de los motivos de prácticas deportivas.

Finalmente, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la Motivación según las variables sociodemográficas, "capitanía" y "fútbol 5 / fútbol 11". García-Naveira y Ruiz-Barquín (2013), señalan que una de las posibles causas de la falta de conclusiones definitivas en el estudio de la personalidad con deportistas se deriva principalmente de problemas metodológicos, estadísticos e interpretativos. La crítica de los investigadores se centra principalmente en la variedad de teorías e instrumentos utilizados en el análisis de la personalidad, en la dificultad de constituir la muestra de estudio, la utilización de muestras pequeñas, la falta de replicabilidad de las investigaciones y estudios interculturales.

8. Conclusiones

A través de esta investigación se intenta hacer un pequeño aporte al conocimiento que ya existe en la psicología del deporte. El objetivo principal de la misma fue analizar la relación entre los Rasgos de Personalidad y la Motivación en mujeres que juegan al fútbol encontrándose efectivamente una correlación entre tales variables. Tanto el objetivo general como los específicos se han desarrollado de manera consumada. Las hipótesis para los objetivos específicos nro. 1 referidas a La Motivación se han cumplido en su totalidad (2.1.1. Las mujeres de entre 27 y 30 años tienen mayor motivación extrínseca que aquellas de hasta 26 años de edad; 2.1.2. Las mujeres que juegan/compiten más de 4 hs semanales se encuentran mayormente motivadas (tanto intrínsecamente como intrínsecamente) que aquellas que juegan/compiten menos de 4 hs semanales; 2.1.3. Las mujeres que juegan/compiten profesionalmente se encuentran mayormente motivadas (tanto intrínsecamente como extrínsecamente) que aquellas que lo hacen de forma amateur) a excepción de la hipótesis específica 2.1.4. (Las mujeres que juegan en cancha de fútbol 5 se encuentran igualmente motivadas que aquellas que lo hacen en cancha de fútbol 11) que no ha podido ser corroborada. Las hipótesis específicas para el objetivo nro. 2 referidas a los Rasgos de Personalidad si se han podido corroborar en su totalidad, dos de ellas se cumplieron (2.1.5. Las mujeres que juegan/compiten más de 4 horas semanales puntúan más alto en el Rasgo de Personalidad "agradabilidad" que aquellas que juegan/compiten menos de 4 horas semanales y 2.1.6. Las mujeres que tienen Rasgos de Personalidad de "tesón o responsabilidad" elevados tienen mayor probabilidad de jugar profesionalmente) y dos no (2.1.7. Las mujeres que tienen

Rasgos de Personalidad de tesón o responsabilidad elevados tienen mayor probabilidad de ser capitanas de equipo y 2.1.8. Los Rasgos de Personalidad no varían de acuerdo a la posición que la jugadora ocupe dentro de la cancha).

Dentro de las limitaciones que se encontraron en esta investigación, como primer punto se menciona la dificultad de emplear una muestra no probabilística que puede acarrear sesgos en la modalidad de recolección de datos, ya que no se realiza con métodos de selección al azar. En segundo lugar, dentro de las limitaciones de este estudio se encuentra el tamaño pequeño de la muestra y la dificultad en su recolección, que se deriva de los criterios específicos de inclusión que se han adoptado. En tercer lugar, las escasas investigaciones referentes al estudio de variables psicológicas en poblaciones de fútbol femenino en el mundo, y específicamente en nuestro país, Argentina, lo que implica no poder contar con demasiadas investigaciones para poder contrastar la presente investigación. Por este motivo se decidió ampliar, además, el estado del arte.

En virtud de lo expuesto, los futuros estudios deberían centrarse en estudiar la influencia de las variables psicológicas y sociodemográficas en el fútbol femenino. Otra recomendación es realizar estudios longitudinales para analizar cómo va variando la motivación a lo largo de un torneo de fútbol o un periodo determinado de entrenamiento. También sería importante contrastar los resultados con una población masculina a fin de comparar los Rasgos de Personalidad y la Motivación en hombres y mujeres que jueguen al fútbol.

Este estudio sugiere, además, la importancia de seguir investigando en el área de la Psicología del Deporte, de trabajar la Motivación como medio o herramienta para adquirir adherencia en el deporte, evitar la deserción en el Fútbol Femenino, mejorar los resultados y el rendimiento de las mujeres en sus competencias deportivas y la importancia también del análisis de los Rasgos de Personalidad de las futbolistas, ya que éstos se encuentran relacionados con la Motivación que cada una de ellas posea. Las distintas instituciones referentes del deporte deberían aumentar el número de psicólogos/as en su staff ya que está comprobada, en numerosas investigaciones, la importancia de aplicar el conocimiento de la psicología al deporte. Esto es beneficioso tanto para las jugadoras como para las instituciones que se dedican a la disciplina.

9. Agradecimientos

A Dios.

A mis seres queridos.

A la Fundación UADE y a mi tutora Dra. Liliana Nieri.

10. Referencias Bibliográficas

- Allen, M. S., Grenneles, I. & Jones, M. (2013). Personality in sport: a comprehensive review. *International Review o Sport and Exercise Psychology*. Vol. 6, 2013 – Issue 1
- Antón, A. M., & Rodríguez, G. S. (2016). La motivación y el rendimiento en el deporte. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Antunez, M. (2013). Desigualdades de género en el fútbol argentino: La construcción de un problema de estudio: Reflexiones críticas acerca de las diferencias. III Jornadas del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género, 25, 26 y 27 de septiembre de 2013, La Plata, Argentina. Desde Cecilia Grierson hasta los debates actuales. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3377/ev.3377.pdf
- Aparecida Sá Correia, T. & Silvério Netto J. E. (2012). Motivos para a prática esportiva e fatores associados de jogadoras de futsal. *revista Mackenzie de Educação Física*. Vol. 11, nro. 2
- Balagué, G. (1990). La motivación en la actividad física y el deporte. *Papeles del Psicólogo*.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 197-207.
- Barroso-Hirota, V., Schindler, P. & Villar, V. (2006). Motivação en atletas universitárias do sexo feminino praticantes do futebol de campo: um estudio piloto. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 135-142.
- Bozoian, S., Rejeski, W. J., & McAuley, E. (1994). Self-efficacy influences feeling states associated with acute exercise. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 16(3), 326-333.
- Bruni, B.H. (2013). Comparación de los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional y un equipo de fútbol amateur. *MOVU Revista de las Ciencias de la Actividad Física. Universidad FASTA*. Vol.1, núm. 1.

- Correia, T. A., & Netto, J. E. (2012). Motivos para a prática esportiva e fatores associados de jogadoras de futsal. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 82-95.
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1989). The NEO-PI/NEO-FFI manual supplement. Odessa, FL.: *Psychological Assessment Resources*.
- Costa, P.T., y McCrae, R.R. (2008). Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R) e Inventario NEO Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI). *Madrid: TEA Ediciones*
- Cupani, M., Vaiman, M., Font, M.L., Pizzichini, F. & Saretti, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio del NEO-FFI utilizando parcelización de ítems y método bootstrap. *Avaliação Psicológica*, 2012, 11(2), pp. 159-168
- Deci, L. & Ryan, R. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of Personality an Social Psychology*, 53 (6), 1024-1037.
- Fernández Pérez, R.C., Yagüe Cabezón, J.M., Molinero González, O., Márquez Rosa, S., & Salguero del Valle, A.. (2014). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 47-58.
- Gallo Cadavid, L. E. & Pareja Castro, L.A. (2001). A propósito de la salud en el fútbol femenino. inequidad de género y subjetivación. *Revista Educación Física y Deporte*. Vol. 21, núm. 2.
- García-Naveira, A. (2011). Estilos de Personalidad y rendimiento deportivo: un estudio con jugadores de fútbol. *Editorial EAE*.
- García-Naveira, A., & Ruiz-Barquín, R. (2013). La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias*, 627-645.
- García-Naveira, A., & Ruiz-Barquín, R. (2016). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva y categoría por edad en jugadores de fútbol de rendimiento desde el modelo de Costa y McCrae. *Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte*, 11(1), 23-29.
- Goldberg, L. R. (1993). The structure of phenotypic personality traits. *American Psychologist*, 48(1), 26-34.

- Gould, D. (2010). A Review of Mental Skills for Young Athletes. *Journal of Sport Psychology in Action Volume 1, 2011 - Issue 3*.
- Granero-Gallegos, A.; Gómez-López, M.; Abraldes, J.A.; Baena-Extremera, A. (2015). Predicción de las orientaciones de meta en el fútbol femenino. *Journal of Sport and Health Research. 7(1):31-42*.
- Guillén Rojas, N. (2007). Implicaciones de la autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico, 21-32*.
- Haywood, K. M. & Getchell, N. (2004) Desenvolvimento Motor ao longo da vida. 3ª edição. Porto Alegre: Artmed.
- Heider, F. (1958). The psychology of interpersonal relations. New York: Wiley. Crossref, Google Scholar
- Laak, J. T. (1996). Las cinco grandes dimensiones de la personalidad. *Revista de Psicología de la PUCP, 129-181*.
- Lagarde, M. (1994). A propósito de la salud en el fútbol femenino. Inequidad de género y subjetivación. *Revista de educación física y deporte, 15-25*.
- Matter de Souza, M., Aires, H., Treter-Gonçalves, G.H. Adelar-Abaide-Balbinotti, C. (2017). *Mulheres no futsal: motivos que levam à prática. Revista Kinesis, Santa Maria v.35 n.3, 2017, Set - dez , p. 101 – 108*
- Matter de Souza, M. (2011). Futsal também é coisa de mulher: por que será que elas o praticam? Tesis de grado. Universidade Federal Do Rio Grande Do Soul.
- Mayer, R. C., Davis, J. H. & Schoorman, F., D. (1995) The Academy of Management Review. *Academy of Management. Vol. 20, No. 3, pp. 709-734*
- McClelland, C. (1961). The Acute International Crisis. *World Politics, 14(1), 182-204*. doi:10.2307/2009561
- Moreno Lavaho, E. A. & Rondón-Herrán, J. M. (2016). Características de Personalidad y Físicas de la Selección de Futsala Femenino de la Universidad de Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Chiquinquirá. *Revista Edu-física. Edu-Física.com, 47-60*.

- Moreno-Murcia, J.A.; Borges Silva, F.; Marcos Pardo, P.J.; Sierra Rodríguez, A.C. y Huéscar Hernández, E. (2012). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico / Motivation, frequency and activity type in physical exercise practitioners. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 12 (48) pp. 649- 66*
- Müller, J. (2011). La práctica del fútbol entre mujeres bolivianas en Sevilla. Redes sociales, trayectorias migratorias y relaciones de género. *Íconos. Revisa de Ciencias Sociales, 153-169.*
- Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., Briere, N. M. y Blais, M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology, 17, 35-53*
- Pérez-Muñoz, S., Castaño-Calle, R., Sánchez-Muñoz, A., Rodríguez-Cayetano, A., De Mena-Ramos, J. M., Fuentes-Blanco, J. M. & Castaño-Sáez, C. (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol. *Federación española de Docentes de Educacion física (FEADEF), 34, 183-188.*
- Pinto, M. F., & Samaniego, V. C. (2014). Estandarización de la Escala de Motivación Deportiva en Población Argentina. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, 181-185.* Bs. As.
- Raglin, J. S. (2001). Psychological factors in sport performance: the Mental Health Model revisited. *Sports Med. 31 (12): 875-90.*
- Ruiz-Barquín, R., & García-Naveira, A. (2013). Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Anales de Psicología, 29(3), 642-655.*
- Saraví, J.R. (1995). Hacia una educación física no sexista. *Educación física y ciencia, 32-40.*
- Singer, R. N. (1997). *Psicología dos Esportes: mitos e verdades.* 2 ed. Sao Paulo: Haper e Row do Brasil.
- Souza, Marinês Matter de (2011). Futsal também é coisa de mulher: Por que seráque elas o praticam? *Escola de Educação física.*

Weinberg, R. S. & Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

Weiss, M.R., & Chaumeton, N. (1992). Motivational orientations in sport. *In T.S. Horn (Ed.), Advances in sport psychology 61-99. Champaign, IL: Human Kinetics.*

Vealey, R. S. (2002). Personality and sport behavior. *In T. S. Horn (Ed.), Advances in sport psychology (2nd ed., 43-74). Champaign, IL: Human Kinetics.*

11. Anexo

11.1. Consentimiento Informado Online para Participantes de Investigación (formularios Google)

La presente investigación está dirigida a mujeres que se encuentren jugando al fútbol entre 20 y 50 años. Tu participación es anónima y voluntaria. Los datos obtenidos serán confidenciales y utilizados con fines académicos únicamente. No hay respuesta correcta o incorrecta, por favor completá con la mayor sinceridad.

¿Deseás continuar?

-Sí

-No

11.2. Cuestionario sociodemográfico

- 1) Edad: (___)
- 2) ¿Residís en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?: (SI-NO)
- 3) Sexo: (MUJER-HOMBRE-OTRO)
- 4) Estudios alcanzados: (PRIMARIO INCOMPLETO-PRIMARIO COMPLETO-SECUNDARIO INCOMPLETO-SECUNDARIO COMPLETO-TERCIARIO INCOMPLETO-TERCIARIO COMPLETO-UNIVERSITARIO INCOMPLETO-UNIVERSITARIO COMPLETO-POSGRADO INCOMPLETO-POSGRADO COMPLETO).
- 5) ¿Trabajás?: (SI-NO)
- 6) ¿Cuántos hijos tenés?: (___)
- 7) ¿Cuánto hace que jugás al fútbol? (en años): (___)
- 8) ¿Comenzaste a jugar en equipo femenino o masculino? (FEMENINO-MASCULINO)
- 9) ¿Jugás profesionalmente o amateur? (AMATEUR-PROFESIONALMENTE)
- 10) ¿Qué posición ocupás dentro de la cancha? (ARQUERA-DEFENSORA-MEDIOCAMPISTA-DELANTERA)
- 11) ¿Sos capitana en tu equipo? (SI-NO)
- 12) ¿Cuántas horas de entrenamiento y/o competición le dedicás al fútbol por semana?

11.3. Cuestionario NEO-FFI

	En total desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. A menudo me siento inferior a los demás.					
2. Soy una persona alegre y animosa.					
3. A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción y excitación.					
4. Tiendo a pensar lo mejor de la gente.					
5. Parece que nunca soy capaz de organizarme.					
6. Rara vez me siento con miedo o ansioso.					
7. Disfruto mucho hablando con la gente.					
8. La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.					
9. A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.					
10. Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.					
11. A veces me vienen a la					

Relación Entre La Motivación Y Los Rasgos De Personalidad En Mujeres Que Juegan Al Fútbol

mente pensamientos aterradores.					
12. Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.					
13. Tengo una gran variedad de intereses intelectuales.					
14. A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.					
15. Trabajo mucho para conseguir mis metas.					
16. A veces me parece que no valgo absolutamente nada.					
17. No me considero especialmente alegre.					
18. Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza.					
19. Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.					
20. Tengo mucha auto-disciplina.					
21. A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.					
22. Me gusta tener mucha gente alrededor.					

23. Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.					
24. Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.					
25. Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.					
26. Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.					
27. No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.					
28. Tengo mucha fantasía.					
29. Mi primera reacción es confiar en la gente.					
30. Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.					
31. A menudo me siento tenso e inquieto.					
32. Soy una persona muy activa.					
33. me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explotar todas sus posibilidades.					

Relación Entre La Motivación Y Los Rasgos De Personalidad En Mujeres Que Juegan Al Fútbol

34. Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.					
35. Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.					
36. A veces me he sentido amargado y resentido.					
37. En reuniones, por lo general, prefiero que hablen otros.					
38. Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana.					
39. Tengo mucha fe en la naturaleza humana.					
40. Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.					
41. Soy bastante estable emocionalmente.					
42. Huyo de las multitudes.					
43. A veces pierdo interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas.					
44. Trato de ser humilde.					
45. Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.					
46. Rara vez estoy triste o deprimido.					

Relación Entre La Motivación Y Los Rasgos De Personalidad En Mujeres Que Juegan Al Fútbol

47. A veces reboso felicidad.					
48. Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos.					
49. Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.					
50. En ocasiones primero actúo y luego pienso.					
51. A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.					
52. Me gusta estar donde está la acción.					
53. Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.					
54. Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.					
55. Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.					
56. Es difícil que yo pierda los estribos.					
57. No me gusta mucho charlar con la gente.					
58. Rara vez experimento emociones fuertes.					
59. Los mendigos no me inspiran simpatía.					

60. Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.					
---	--	--	--	--	--

11.4. Escala de Motivación Deportiva.

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

Pregunta: ¿Por qué participás en tu deporte?

	No tiene nada que ver conmigo.		Tiene algo que ver conmigo.			Se ajusta totalmente a mí.	
	1	2	3	4	5	6	7
1. Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.							
2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte.							
3. Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.							
4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.							
5. No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte.							
6. Porque me permite ser							

valorado por la gente que conozco.							
7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.							
8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.							
9. Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.							
10. Por el prestigio de ser un deportista.							
11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.							
12. Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.							
13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.							
14. Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.							
15. Por la satisfacción que experimento mientras							

estoy perfeccionando mis habilidades.							
16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ser un deportista.							
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.							
18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.							
19. No lo tengo claro; en realidad no creo que éste sea mi deporte.							
20. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.							
21. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.							
22. Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.							
23. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he							

realizado antes.							
24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.							
25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.							
26. Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.							
27. Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego).							
28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.							

11.5. Ausencia de diferencias en los Rasgos de Personalidad según las variables sociodemográficas.

Tabla 7.

Diferencias de Rasgos de Personalidad según la variable sociodemográfica "edad".

	Hasta 26 años	27-30 años	Más de 31 años	$F_{(2)}$	Post Hoc
	Media (desvío)	Media (desvío)	Media (desvío)		
	$n=54$	$n=46$	$n=39$		

	A	B	C		
Apertura a la experiencia	34.41 (5.87)	33.67 (5.86)	35.51 (5.76)	1.054	A/B/C
Responsabilidad	38.81 (6.12)	38.33 (6.89)	39.12 (7.13)	.152	A/B/C
Extroversión	35.93 (8.78)	36.35 (6.99)	34.59 (6.92)	.589	A/B/C
Agradabilidad	34.44 (6.48)	38.80 (5.90)	34.51 (6.54)	.1077	A/B/C
Neuroticismo	28.33 (7.85)	26.63 (7.29)	25.26 (8.05)	1.840	A/B/C

Tabla 8.

Diferencias de Rasgos de Personalidad según la variable sociodemográfica “amateurismo/profesionalismo”.

	Amateur <i>Media (desvío)</i> <i>n=109</i>	Profesional <i>Media (desvío)</i> <i>n=30</i>	<i>t</i> ₍₁₃₇₎
Apertura a la experiencia	34.46 (6.05)	34.53 (5.09)	-.062 <i>ns</i>
Responsabilidad	38.43 (6.89)	39.85 (5.54)	-1.035 <i>ns</i>
Extroversión	35.50 (7.97)	36.37 (6.68)	-.542 <i>ns</i>
Agradabilidad	33.77 (6.48)	34.47 (5.73)	-.533 <i>ns</i>
Neuroticismo	27.24 (7.93)	25.70 (7.17)	.960 <i>ns</i>

Tabla 9.

Diferencias de Rasgos de Personalidad según la variable sociodemográfica “capitanía”.

	Capitana <i>Media (desvío)</i> <i>n=29</i>	No Capitana <i>Media (desvío)</i> <i>n=109</i>	<i>t</i> ₍₁₃₆₎
Apertura a la experiencia	35.76 (4.25)	34.14 (6.19)	1.328 <i>ns</i>

Responsabilidad	39.20 (6.84)	38.61 (6.63)	.428 ns
Extroversión	36.66 (6.89)	35.33 (7.86)	.827 ns
Agradabilidad	33.41 (6.16)	34.05 (6.41)	-.476 ns
Neuroticismo	27.34 (6.86)	26.85 (8.03)	.301 ns

Tabla 10.

Diferencias de Rasgos de Personalidad según la variable sociodemográfica “fútbol 5 / fútbol 11”.

	Fútbol 5 <i>Media</i> (<i>desvío</i>) <i>n=91</i>	Futbol 11 <i>Media (desvío)</i> <i>n=47</i>	$t_{(136)}$
Apertura a la experiencia	34.64 (5.76)	34.19 (6.10)	.422 ns
Responsabilidad	38.43 (6.89)	39.59 (5.94)	-.981 ns
Extroversión	35.93 (7.61)	35.47 (7.82)	.338 ns
Agradabilidad	33.76 (6.33)	34.30 (6.39)	-.473 ns
Neuroticismo	27.53 (7.73)	25.79 (7.88)	1.246 ns

Tabla 11.

Diferencias de Rasgos de Personalidad según la variable sociodemográfica “posición dentro de la cancha”.

	Arquera <i>Media</i> (<i>desvío</i>) <i>n=14</i> A	Defen- sora <i>Media</i> (<i>desvío</i>) <i>n=32</i> B	Mediocam- pista <i>Media</i> (<i>desvío</i>) <i>n=43</i> C	Delan- tera <i>Media</i> (<i>desvío</i>) <i>n=50</i> D	$F_{(3)}$	<i>Post Hoc</i>
Apertura a la experiencia	36.71 (6.37)	4.53 (6.48)	34. 98 (5.37)	33.38 (5.58)	1.392	A/B/C/D

Responsabili- dad	41.09 (6.53)	9.74 (5.83)	37. 75 (6.67)	38.29 (7.04)	1.231	A/B/C/D
Extroversión	38.50 (6.53)	9.74 (7.16)	35. 09 (8.39)	35.96 (7.72)	.855	A/B/C/D
Agradabilidad	34.93 (5.48)	3.09 (6.62)	35. 14 (6.21)	33.12 (6.40)	1.106	A/B/C/D
Neuroticismo	24.36 (6.37)	7.72 (7.62)	26. 72 (7.41)	27.26 (8.55)	.656	A/B/C/D

11.6. Ausencia de diferencias en la Motivación según variables sociodemográficas

Tabla 12.

Diferencias de Motivación según la variable sociodemográfica "capitanía".

	Capitana <i>Media (desvío)</i> <i>n=29</i>	No Capitana <i>Media (desvío)</i> <i>n=109</i>	<i>t</i> ₍₁₃₆₎
Motivación Intrínseca	71.86 (10.75)	66.41(14.22)	1.920ns
Motivación Extrínseca	42.97 (16.59)	43.83 (15.31)	-.267ns
No Motivación	7.72 (4.04)	8.07 (4.65)	-.369ns

Tabla 13.

Diferencias de Motivación según la variable sociodemográfica "fútbol 5 / fútbol 11".

	Fútbol 5 <i>Media (desvío)</i> <i>n=91</i>	Fútbol 11 <i>Media (desvío)</i> <i>n=47</i>	<i>t</i> ₍₁₃₆₎
Motivación	66.76 (14.11)	68.91 (12.97)	-.874ns

Relación Entre La Motivación Y Los Rasgos De Personalidad En Mujeres Que Juegan Al Fútbol

Intrínseca			
Motivación	42.69 (14.39)	45.09 (17.70)	-.855 ns
Extrínseca			
No Motivación	7.58 (4.22)	8.85 (4.98)	-1.573 ns
