

Título Implementación del programa neuroeducativo HERVAT en una muestra de adolescentes argentinos

Tipo de Producto Ponencia (resumen)

Autores Resett, Santiago

Ponencia presentada en XVI reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del comportamiento San Luis, Septiembre 2017

Código del Proyecto y Título del Proyecto

A17S01 - Aplicación del método HERVAT para fortalecer los procesos neurocognitivos en niños de 4 a 12 años

Responsable del Proyecto

Resett, Santiago

Línea

Psicología Educacional y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

Septiembre 2017

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 

XVI reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del comportamiento San Luis, Septiembre 2017

Implementación del programa neuroeducativo HERVAT en una muestra de adolescentes argentinos

Introducción: las neurociencias han cobrado una notable importancia y desarrollo en la Argentina. Pero pesar del gran desarrollo logrado, pocas intervenciones se han llevado a cabo para aplicar los resultados de dichos desarrollos y mejorar las competencias cognitivas de niños y adolescentes. En nuestro medio, la aplicación de las neurociencias en el campo educativo es muy limitada. De este modo, la presente investigación aplicó el programa Neuroeducativo HERVAT, el cual fue desarrollado en España por Ortiz-Alonso para fortalecer los procesos neurológicos y cognitivos con el fin de que los sujetos incrementen su atención y calificaciones escolares. El programa HERVAT es muy sencillo de aplicar y tiene tres principios básicos: ejercicios diarios repetitivos, regulares, precisos y sistemáticos; ejercicios asociados a tiempos muy cortos de duración para que el circuito hipocámpico funcione adecuadamente; y ejercicios inmediatos y previos al aprendizaje escolar. El propio nombre del programa (HERVAT) ya indica acerca de cómo es su procedimiento. Cada letra es la inicial de los 6 ejercicios de esta intervención: Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto. Los tres primeros buscan un estado neurofisiológico estable y los restantes son la estimulación sensorial sistémica, que permite activar el sistema nervioso. Dichos ejercicios deben hacerse antes de cada clase, llevan solamente 5 minutos en su aplicación y se pueden ejecutar para cualquier edad. Si bien en España se está implementando en numerosas escuelas, a nuestro conocimiento, pocos estudios se han llevado a cabo para determinar su eficacia. De este modo, la presente investigación tenía como objetivo demostrar su eficacia en dos cursos de adolescentes de escuela media. **Objetivos:** aplicar el programa Neuroeducativo HERVAT y evaluar su impacto en la atención y las calificaciones escolares. **Métodos:** se constituyó una muestra de 63 alumnos de dos cursos de tercer año de educación secundaria que asistían a una escuela privada en Paraná, Entre Ríos (51% mujeres, edad media = 14,2). Se realizó un diseño pre-test y pos-test en el cual los participantes completaron el cuestionario de atención d2 de Brickenkamp –el cual evalúa atención selectiva y sostenida- y se solicitaron las calificaciones de todas las materias. La intervención se realizó durante cuatro meses antes de cada clase. En las dos primeras semanas la realizó un miembro del equipo de investigación para modelar la misma y luego fue llevada a cabo por dos docentes. Se aseguró el anonimato, confidencialidad y participación voluntaria. Los datos se analizaron en el programa SPSS 22. **Resultados:** en el pre-test el total de respuestas fue 346.72; el total de aciertos, 158.09; el índice de concentración, 125.17; y el índice de variación, 13.22. Los resultados del pos-test para el total de respuestas y el total de acierto fueron 355.07 y 172.56. Al realizar pruebas test de *student* apareadas, los resultados indicaban diferencias significativas en el total de respuestas y de aciertos $t(62) = 3.57 p < .001$ y $t(62) = 4.32 p < .001$. Al realizar el mismo procedimiento para las calificaciones no se hallaron diferencias en las materias. **Discusión:** los resultados indicarían que el programa HERVAT sería en apariencia eficaz para aumentar la atención. Que en las calificaciones no se hayan obtenido diferencias, puede deberse al tamaño de la muestra, a que dependen del criterio de cada profesor y al corto tiempo de aplicación del programa. Futuros estudios se deberían llevar a cabo con pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico y con niños además de adolescentes. Se sabe que en la niñez pre-escolar como escolar el sistema nervioso posee mayor plasticidad. En la discusión se analizan las implicancias de estos resultados y se brindan más sugerencias para futuros estudios.