

Título Decisión vocacional: ¿una carrera de obstáculos?

Tipo de Producto Material Didáctico

Autores Filippis, Gala

II FORO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES “Hacia sociedades diversas, sustentables y digitalizadas” UADE.

Código del Proyecto y Título del Proyecto

A13S13 - Dificultades de los adolescentes en la elección de carrera

Responsable del Proyecto

Filippis Gala

Línea

Psicología Educativa y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

Octubre 2014

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 

**II FORO ACADÉMICO DE
CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**
**“Hacia sociedades
diversas, sustentables y
digitalizadas”**

30 y 31 de octubre de 2014

UADE



**Decisión vocacional:
¿una carrera de
obstáculos?**

Lic. Gala Filippis

Introducción

La orientación vocacional surge de las necesidades de los adolescentes referidas a:

- o **La toma de decisión**
- o **Elección de carrera**
- o **Viabilidad de la decisión**
- o **La transición de la vida estudiantil al mundo laboral** (*Chacón Martínez, 2004*).

Tendrá como objetivo prevenir y superar las dificultades que los adolescentes van encontrando en el camino (Lozano, 2007)

- La adolescencia es una etapa de vital importancia en la cual los jóvenes deberán resolver diferentes problemáticas, entre ellas, la elección vocacional y el proyecto a futuro (*Obiols & Obiols, 2000; Casullo y Fernández Liporace, 2001*).
- En este camino de elección se generan contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de éstos, especialmente cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada (*Rimada Peña, 2003*).
- En la situación de elección de carrera, el joven se encuentra con diferentes dificultades en la toma de decisión e inmerso en un contexto de tensión en el cual deberá poner en marcha sus propias estrategias de afrontamiento.

Importancia del estudio

- Permitirá obtener información que orientará el diseño de intervenciones eficaces de prevención para el ámbito de la orientación vocacional.

Objetivos

- Describir los distintos tipos de dificultades frente a la elección de carrera de los estudiantes.
- Describir las diferentes estrategias con que cuentan para afrontarlas.
- Analizar diferencias entre varones y mujeres.

Método

- Participantes:

- 225 estudiantes
- entre 17 y 19 años de edad
- Capital Federal y Provincia de Buenos Aires
- que asistieron a un taller de orientación vocacional dentro de UADE

- Instrumentos:

- **Career Decision Making Difficulties Questionnaire (CDDQ)** (Gati, Krausz & Osipow, 1996). Consiste en una escala tipo Likert de 34 ítems, con un intervalo de respuesta de 1 a 7, en donde 1 significa que la persona no se identifica con la situación descrita en el ítem (no tiene dificultades) y 7 que se identifica completamente (tiene muchas dificultades). La prueba se divide en ocho subescalas, falta de motivación, indecisión, falta de información sobre el proceso de toma de decisión, falta de información sobre uno mismo, falta de información académico-profesional, información inconsistente, conflictos internos, conflictos externos

El análisis factorial exploratorio permitió agrupar los ítems en 6 dimensiones: Indecisión, falta de información opciones profesionales, falta de información sobre uno mismo, temor/fracaso/conflictos, sobreexpectativa única carrera y motivación/postergación. Cada subescala posee una confiabilidad como consistencia interna aceptables

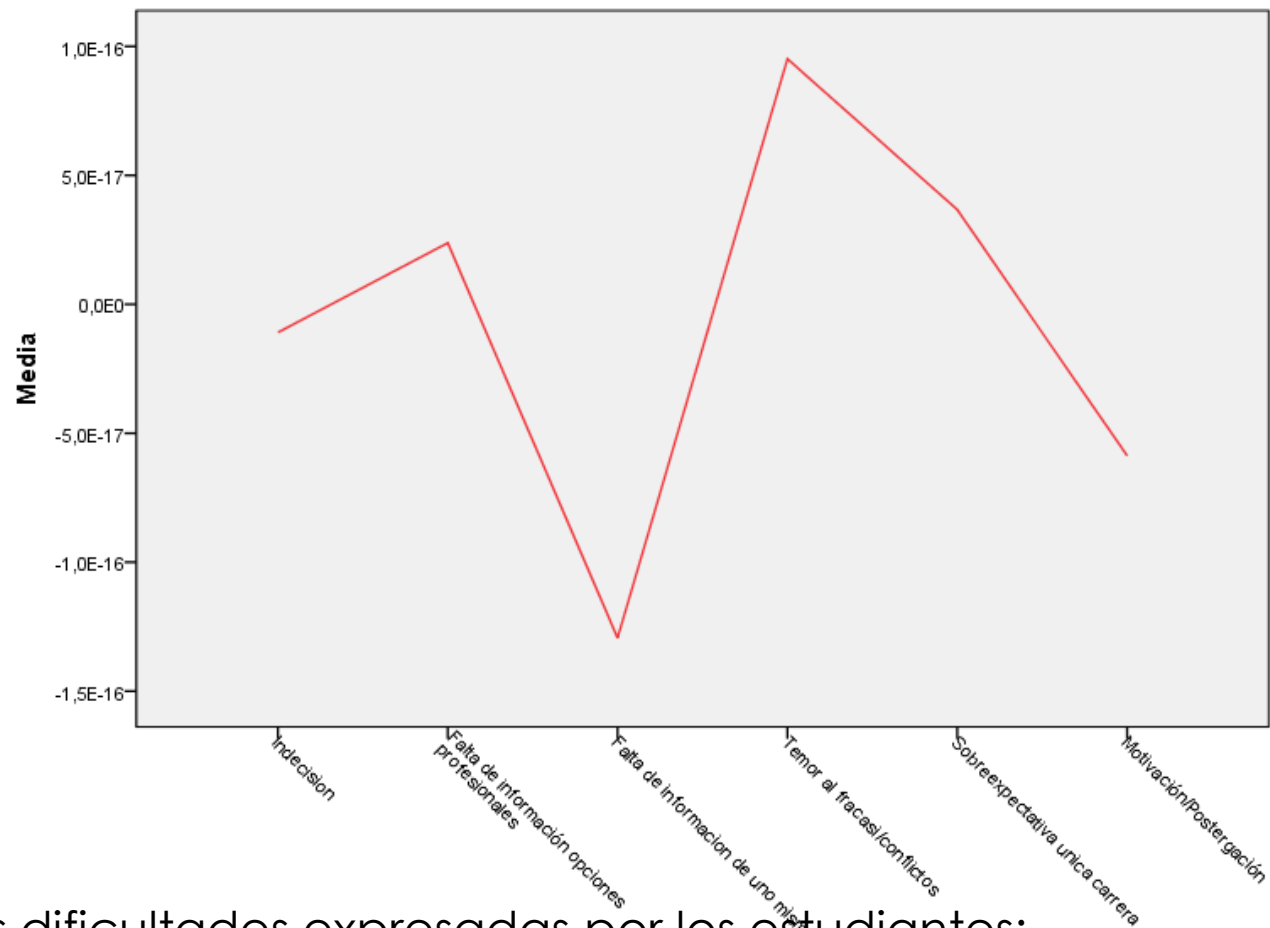
Instrumentos

- Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento para adolescentes (Richaud de Minzi, 2003): son 11 estrategias de afrontamiento: No acción, reestructuración cognitiva, autoinculparse, fatalismo, evasión a través de la diversión, afrontamiento centrado en el problema, evasión a través de la actividad física, apoyo emocional, descarga emocional y somatización, ansiedad, aislamiento.

Método

Dimensión	N° de ítems	Alfa de cronbach
Indecisión	28, 31, 25, 30, 19, 32, 26, 22, 34, 7	85
Falta de información-opciones profesionales	24, 20, 21, 14, 13, 15	85
Falta de información sobre uno mismo	16, 17, 18, 29	74
Temor-fracaso-conflicto	6, 5, 11, 4, 10	68
Sobreexpectativa a única carrera	9, 8,	48
Motivación/Postergación	2, 1, 3	60

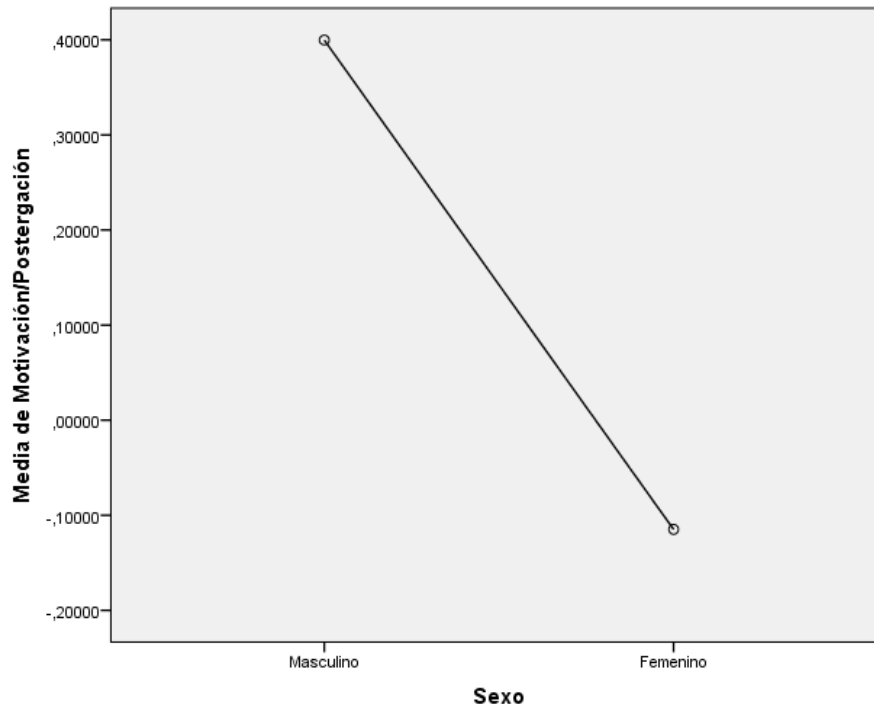
Resultados



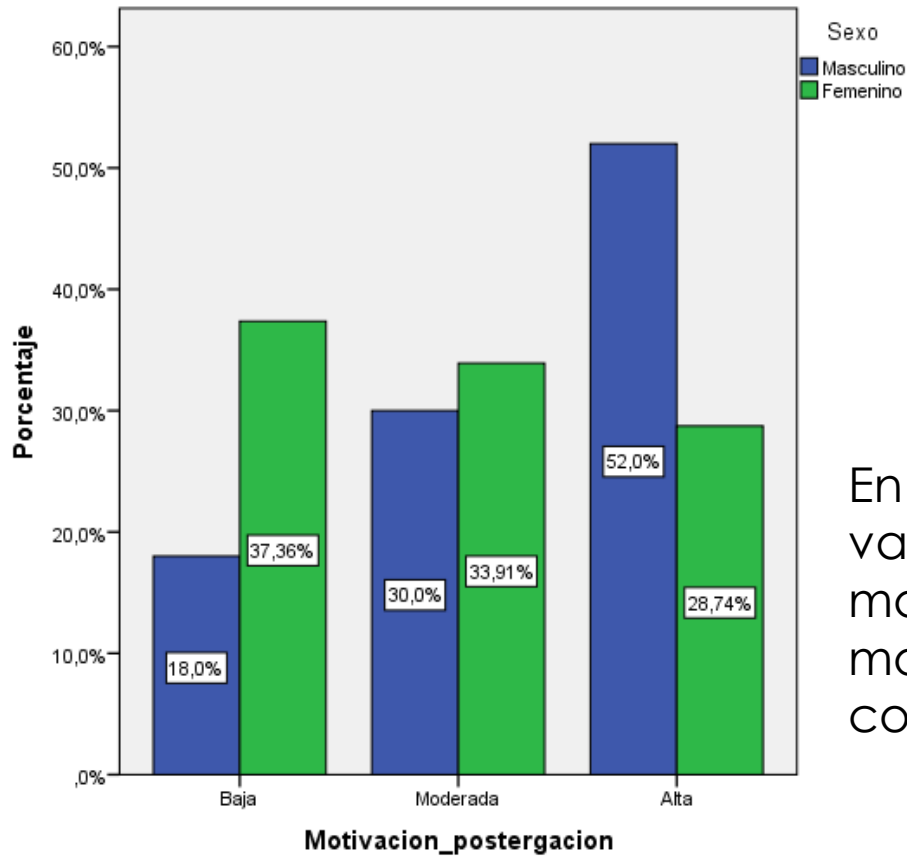
Las principales dificultades expresadas por los estudiantes:

- Temor al fracaso/conflictos,
- sobre-expectativa de la carrera a elegir y
- la falta de información sobre las opciones profesionales

Resultados

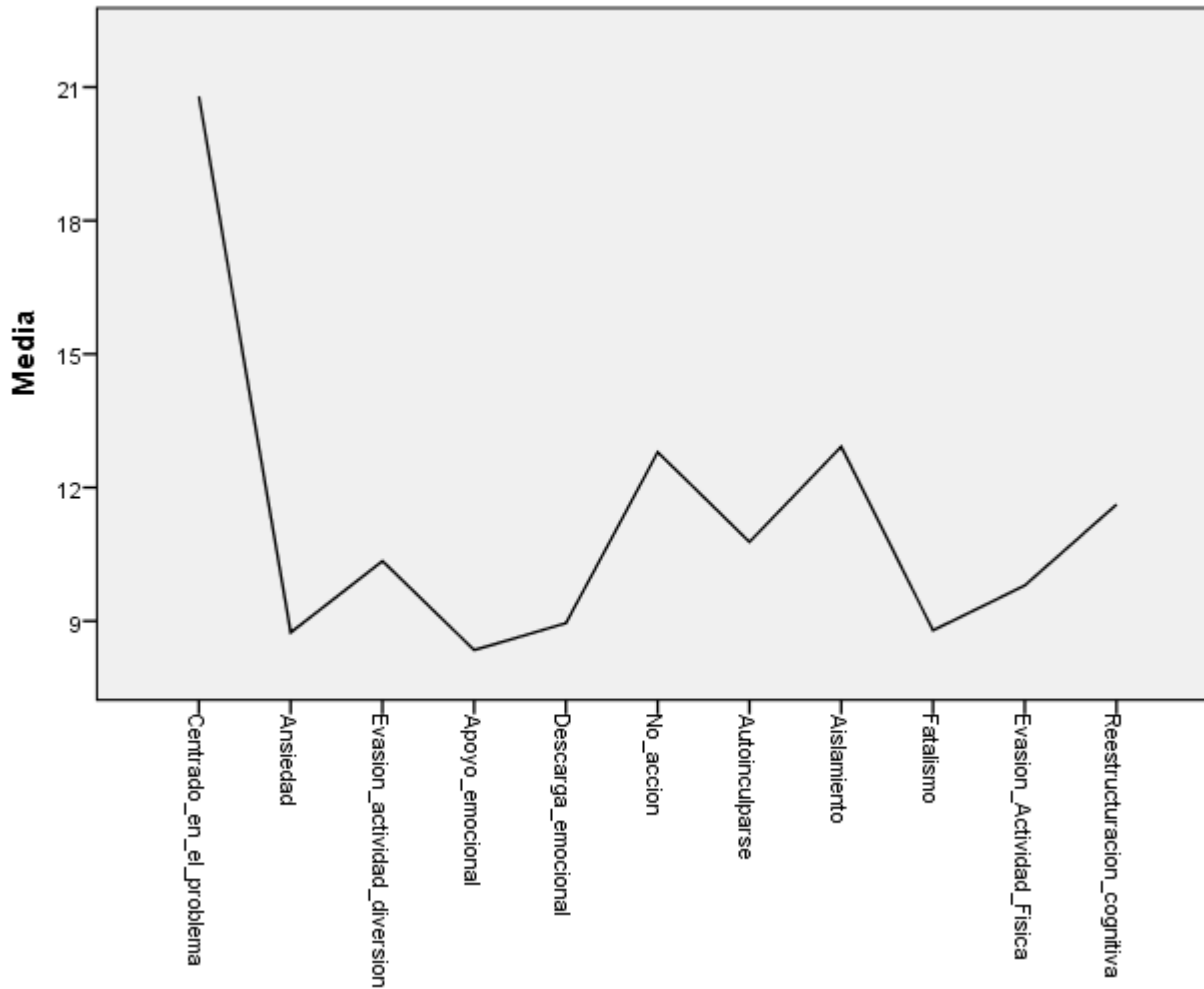


- En general, no hay diferencias significativas en la percepción de dificultades de elección de carrera entre varones y mujeres.
- Se presentó una diferencia estadísticamente significativa entre varones y mujeres en la dificultad con respecto a la motivación/postergación. Los varones tienden a tener más dificultades que la mujeres en este sentido ($F= 16.130$; $p= .001$).
- Por ejemplo ante el ítem “Sé que debo elegir una carrera pero nada me motiva a tomar una decisión ahora (no deseo hacerlo)” el 54% de las mujeres no se identifica en absoluto mientras que un 35% de los varones se identifican moderadamente.



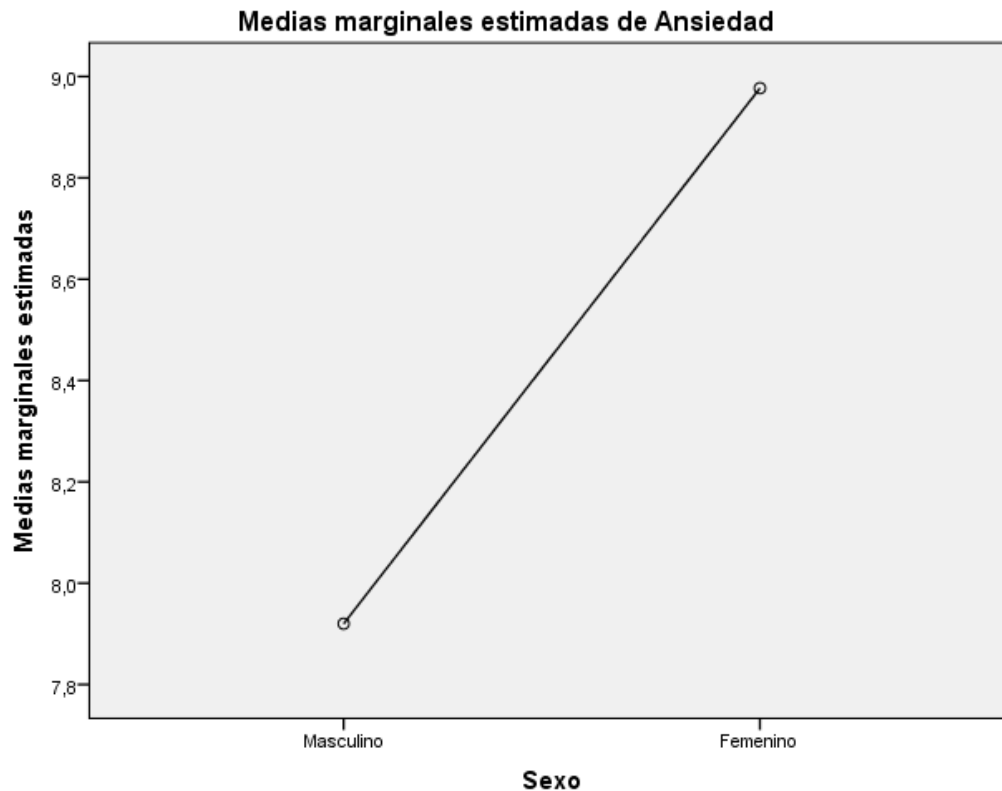
En este gráfico se observa que los varones (azul) presentan una mayor dificultad referida a la motivación/postergación, comparados con las mujeres.

Resultados



Las principales estrategias de afrontamiento frente a las dificultades de elección:
 Saludables y funcionales: Centradas en el problema
 Desadaptativas o disfuncionales: “No acción” y aislamiento.

Resultados



- En general, no hay diferencias significativas en las estrategias que utilizan frente a la situación estresante de elección de carrera, entre varones y mujeres.
- Se presentó una diferencia estadísticamente significativa entre varones y mujeres en la ansiedad. Las mujeres tienden a experimentar mayor ansiedad ($F= 9.213$; $p= .003$).
- Por ejemplo en el ítem “Preocuparme por lo que está pasando” el 68,6% de las mujeres dice que le ocurre a menudo o con mucha frecuencia mientras que esto sólo le sucede al 62% de los varones.

DISCUSIÓN

- Los estudiantes perciben dificultades que hacen al temor al fracaso/conflicto y falta de información de las opciones profesionales. La OVO puede focalizarse en estrategias que permitan resolver estas dificultades específicamente.
- Si bien los estudiantes presentan herramientas para resolver las dificultades frente a la elección de carrera, es importante considerar la ausencia de estrategias adaptativas de algunos grupos de estudiantes: aquellos que se paralizan y/o se aíslan evitando afrontar la situación.
- De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación y en coincidencia con diferentes autores, entendemos que la orientación vocacional acompaña a los jóvenes en el camino de la elaboración de un proyecto de vida, donde las decisiones formarán parte a corto, mediano y largo plazo e impactarán en su desarrollo vital (Hernández, 2004; Lozano y Repetto, 2007; Martínez Cano 2007).

CONCLUSIONES

- El camino de la elección vocacional, en momentos se presenta con obstáculos. De esta manera, la escala sobre las dificultades que surgen frente a la elección nos permiten la operativización de dichas realidades.
- La orientación vocacional es una tarea preventiva. Desde este lugar radica la importancia de presentar herramientas que colaboren en el proceso.

EN PROCESO...

- Debido a que una de las limitaciones de este estudio radica en el tamaño de la muestra, nos encontramos aumentando la misma, lo que nos permitirá generalizar nuestros resultados.
- La investigación nos abre nuevos horizontes para profundizar las variables analizadas con otras nuevas.

¿PREGUNTAS?

Gracias por su atención

gfilippis@uade.edu.ar