

Título Estudio opiniones y percepciones sobre la educación argentina

Tipo de Producto Informe Técnico

Autores Centro de Investigaciones Sociales (CIS)

Código del Proyecto y Título del Proyecto

A16S50 - Centro de Investigaciones Sociales (CIS)

Responsable del Proyecto

Carballo, Marita

Línea

Opinión Pública

Área Temática

Comunicación

Fecha

2016

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 

OPINIONES Y PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA

UADE-VOICES!

CIS: Centro de Investigaciones Sociales



OPINIONES Y PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA

ESTUDIOS UADE- VOICES!

“Existe la idea de que actualmente los alumnos tienen poco interés por aprender”

La Fundación UADE y Voices realizaron un estudio de opinión pública a nivel nacional a fin de evaluar distintas cuestiones relacionadas con la educación en la Argentina, desde el punto de vista de los ciudadanos¹.

El objetivo de la investigación fue abordar la cuestión de la educación desde tres grandes aristas: la primera indagó sobre el *sistema educativo argentino en términos generales*, buscando develar la opinión de la población acerca de la realidad actual del sistema y su evolución durante los últimos 10 años, las perspectivas a futuro, el modo en que se transmiten al estudiantado determinados conocimientos y temáticas, así como el rol social de la escuela en nuestro país y su efectividad.

En segundo lugar, el estudio profundizó sobre el ámbito de la *educación secundaria* propiamente dicho, indagando sobre sus contribuciones a la inserción laboral de los estudiantes, los desafíos actuales y cuestiones a mejorar, además de la percepción de utilidad de distintas asignaturas y contenidos impartidos durante la educación media.

Por último, se abordó la cuestión de la educación superior / universitaria, estudiando las visiones sobre el impacto de la misma en una inserción laboral exitosa, y la importancia que tiene para los argentinos el hecho de detentar un título o de poseer conocimientos prácticos específicos para progresar en términos de trayectorias laborales.

El trabajo se realizó tomando como base una encuesta probabilística realizada en todo el país en 26 localidades a 1002 personas de 16 años, utilizando entrevistas personales como instrumento de recolección.

¹ El estudio fue realizado en el marco de las actividades del Centro de Investigaciones Sociales (CIS), iniciativa conjunta del Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas Proyectuales de la Fundación UADE y Voices! Research and Consultancy. El propósito del CIS consiste en desarrollar instrumentos informativos y generar un reservorio de relevamientos de opinión pública sobre distintas problemáticas de la sociedad argentina.

RESUMEN DEL ESTUDIO Y PRINCIPALES RESULTADOS

1. PERCEPCIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL GENERAL

- Para 4 de cada 10 argentinos el sistema educativo empeoró en los últimos diez años. La opinión de que el sistema educativo ha empeorado tiende a aumentar a mayor nivel socioeconómico (alcanzando un 45% en sectores altos, contra un 44% en la clase media y un 38% en los estratos bajos). Esta visión negativa también aumenta entre personas que declaran un mayor nivel de instrucción (54% entre universitarios/nivel superior, versus 43% de aquellos con nivel secundario y un 37% de quienes alcanzaron nivel primario).
- De cara al futuro las opiniones son más optimistas: 4 de cada 10 argentinos piensan que en el futuro el sistema educativo mejorará, un 23% estima que permanecerá como hasta el momento, un 22% cree que empeorará, y un 15% no tiene una opinión formada al respecto. El optimismo sobre el futuro del sistema educativo tiende a incrementarse en los estratos altos, donde casi la mitad de los entrevistados pronostican una mejoría, contra alrededor de 4 de cada 10 de sectores medios y bajos. También aumenta entre las personas que alcanzaron niveles de instrucción secundario o superior (34% contra 44% respectivamente).
- Otro de los ejes de la investigación apuntó a evaluar la conformidad de los argentinos respecto del modo en que se transmiten o enseñan distintas temáticas desde el sistema educativo nacional. En un contexto de alta disconformidad general, las mejor evaluadas son: Ciencias Naturales (60% de opiniones positivas), Ciencias Sociales (58%) y Matemáticas (58%) respectivamente. En un segundo orden se mencionan actividades o destrezas menos relacionadas con las típicas “asignaturas básicas”, como ser habilidades tecnológicas e informática (54%) y habilidades de interacción social como la capacidad de trabajo en equipo (53%). Le sigue el arte en general (50%) y la lectura y escritura (50%). Con opiniones más negativas (guarismos cercanos al 40%) se ubican cuestiones inherentes al desenvolvimiento social en sentido amplio, como el compromiso ciudadano, valores éticos, pensamiento crítico y espíritu empresarial.
- Asimismo, la población es crítica sobre diversas cuestiones que hacen a la educación en la Argentina desde distintos planos. Fundamentalmente se señala el poco interés de los alumnos por aprender (74%) y el hecho de que las familias delegan cada vez más responsabilidades educativas en la escuela (72%).
- Al indagar puntualmente acerca del valor del trabajo de los profesores y maestros, la mitad de los argentinos admite que su labor no se encuentra socialmente bien valorada, cuestión que bien podría relacionarse con las falencias en este campo.

- Por otro lado, para buena parte de los argentinos (4 de cada 10), el sistema educativo no se adapta a los cambios y exigencias de la sociedad actual. Pero al mismo tiempo sostienen que sus hijos están mejor preparados que ellos.

2. VISIONES SOBRE NIVEL SECUNDARIO EN LA ARGENTINA:

- Casi 7 de cada 10 argentinos opinan que el secundario prepara “poco o nada” a los estudiantes para el mundo del trabajo, opinión que se intensifica en las clases altas (donde asciende al 83% versus un 69% de sectores medios y 62% de la clase más baja), y a mayor nivel de instrucción de los encuestados: 60% de la población que alcanzó nivel primario contra 69% de nivel secundario y un 80% que declara haber alcanzado educación superior.
- En cuanto a cuáles son los desafíos para mejorar la educación secundaria, lo más mencionado fue una mejor calidad de docentes (30%) y mayor presupuesto en educación (27%). Los planes de estudio con contenidos más rigurosos reciben un 12% de las menciones y ocupan el tercer lugar. Luego se hizo referencia a proveer educación basada en los problemas del mundo real (8%), cuya mención se duplica en los estratos altos-medio altos.
- Para la mayor parte de los argentinos, matemática es, por lejos, la materia del secundario más útil en la vida (44%). En un lejano segundo lugar (14%) aparece lengua / lectura / literatura, y más atrás, un 8% destaca la importancia de Historia, y otro 7% Ciencia / Física y Biología.

3. EL NIVEL UNIVERSITARIO / SUPERIOR:

- Visiones positivas: casi 7 de cada 10 argentinos señalan que la educación superior contribuye a la inserción laboral exitosa, opinión que crece a menor edad (56% entre mayores de 50 años contra 63% en el grupo de 30 a 49 años y el 75% del segmento más joven). Asimismo, quienes no declaran tener estudios de grado (primaria y secundaria), valoran mejor la utilidad de los estudios superiores: 64% y 68% respectivamente, contra el 57% de universitarios. En alguna medida, esta situación podría atribuirse a la demanda creciente de formación continua y estudios de posgrado para ciertas posiciones laborales en la actualidad. Y en términos geográficos, mientras que en el Área Metropolitana de Buenos Aires un 54% de los entrevistados declaran que los estudios superiores preparan “mucho o bastante” a los estudiantes para el mundo del trabajo, este guarismo trepa al 70% en el interior del país.

- En lo referente a la importancia de un título universitario en el imaginario social, el estudio revela opiniones muy divididas entre “prestigio” y “conocimiento práctico”: mientras un 35% de los argentinos considera que son más importantes los conocimientos y habilidades que específicamente se necesitan para desarrollar una tarea o labor determinada, otro 34% entiende que, en realidad, lo más relevante es contar con un título universitario expedido por una institución prestigiosa. Por su parte, otro 24% opina que ambas cosas son igualmente importantes.
- La percepción de importancia de un título aumenta entre los más jóvenes, alcanzando el 40% contra alrededor de un 30% de los adultos de mayor edad, y a menor nivel educativo (entre 3 y 4 de cada 10 de nivel primario y secundario respectivamente, contra un 26% de los propios universitarios).

Comentarios:

Analizando los resultados de la encuesta, Andrés Cuesta, Director de Investigación y Extensión de Fundación UADE, señaló que *“a pesar del importante incremento del presupuesto destinado a Educación en los últimos 10 años en el país, un 42% de los argentinos considera que el sistema educativo empeoró. En efecto, contar con una asignación presupuestaria adecuada es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar que la escuela cumpla con su función principal de enseñar. Distintos factores, como la relevancia social del rol docente, la formación y el desempeño docente, o el interés de los alumnos por aprender tienen una incidencia muy relevante para que el sistema educativo cumpla con sus objetivos. El dato positivo es que a futuro priman la visiones optimistas: el 40% de los argentinos confía en que el sistema mejorará en los próximos años”*. En la misma línea, Constanza Cilley, Directora Ejecutiva de Voices!, dijo: *“las principales falencias del sistema educativo a los ojos de los entrevistados son la calidad docente y presupuesto educativo. Se hace una evaluación crítica de la educación y se exigen cambios al respecto. Sin embargo, y a pesar del largo camino que queda por recorrer, la población es optimista de cara al futuro”*.

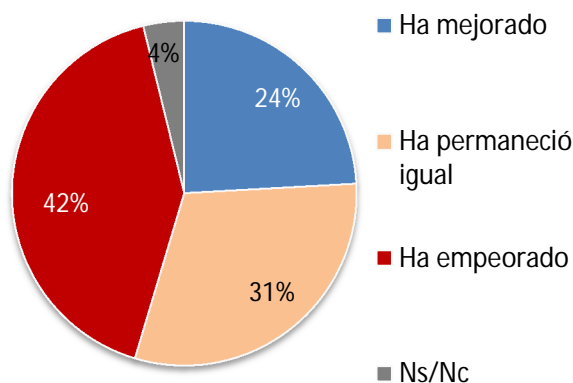
EL ESTUDIO

1. PERCEPCIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL GENERAL

El estudio analiza inicialmente la cuestión de la educación en la Argentina en términos generales, buscando obtener un panorama retrospectivo y prospectivo de la situación desde el punto de vista de los ciudadanos. Para ello, lo primero que se consultó a la población fueron sus impresiones acerca de cómo pensaban que el sistema educativo nacional había evolucionado desde hace diez años a la actualidad. Un (42%) respondió que el sistema educativo ha empeorado, un 31% entiende que permanece igual y casi un cuarto de los entrevistados (24%) tiene una mirada positiva al respecto, declarando que ha mejorado en el período de referencia.

EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO DURANTE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS 4 de cada 10 argentinos señalan que el sistema educativo empeoró

Durante los últimos 10 años, ¿cree que el sistema educativo en Argentina ha mejorado, empeorado o permaneció casi igual?



% que declara que **empeoró**
por total y segmentos sociodemográficos

		Total	42%
Ge- nero	Hombres		42%
	Mujeres		41%
Edad	16 – 29		41%
	30 – 49		39%
	50 y más		45%
Nivel Socio	Alto y medio alto		49%
	Medio		44%
	Bajo y medio bajo		38%
Nivel Educ.	Primaria		37%
	Secundaria		43%
	Superior		54%
Zona	Capital Federal		43%
	GBA		42%
	Interior		41%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: Fundación UADE - VOICES!

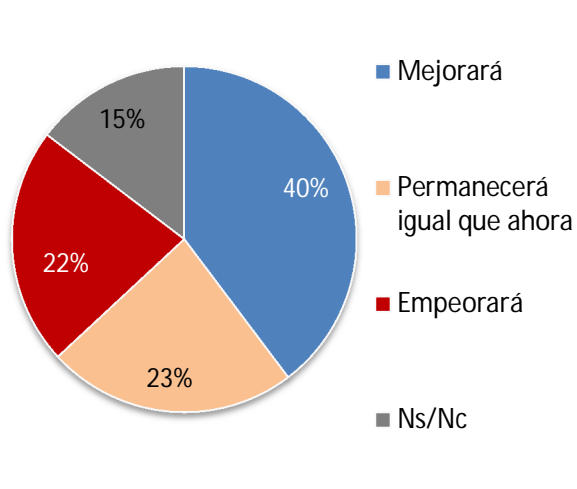
La opinión de que el sistema educativo ha empeorado en los últimos diez años tiende a aumentar a mayor nivel socioeconómico (alcanzando un 45% en sectores altos, contra un 44% en la clase media y un 38% en los estratos bajos). Esta visión negativa también aumenta entre personas que declaran un mayor nivel de instrucción (54% entre universitarios/ nivel superior, versus 43% de aquellos con nivel secundario y un 37% de quienes alcanzaron nivel primario).

Por otro lado, la encuesta buscó también conocer la opinión de los argentinos sobre el futuro del sistema educativo durante los próximos diez años. En este caso, la mayor parte se muestra optimista: 4 de cada 10 argentinos opinan que la situación mejorará, un 23% estima que permanecerá como hasta el momento, un 22% cree que empeorará, y un 15% no tiene una opinión formada al respecto.

PERSPECTIVAS DE EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO PARA LOS PRÓXIMOS 10 AÑOS

4 de cada 10 argentinos son optimistas sobre el futuro del sistema educativo

Pensando de acá a los próximos 10 años, ¿Cómo cree que evolucionará el sistema educativo argentino?



% que declara que **mejorará** por total y segmentos sociodemográficos

		Total	40%
Ge-nero	Hombres		40%
	Mujeres		39%
Edad	16 – 29		43%
	30 – 49		33%
	50 y más		43%
Nivel Socio	Alto y medio alto		48%
	Medio		42%
	Bajo y medio bajo		37%
Nivel Educ.	Primaria		34%
	Secundaria		44%
	Superior		45%
Zona	Capital Federal		44%
	GBA		43%
	Interior		38%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

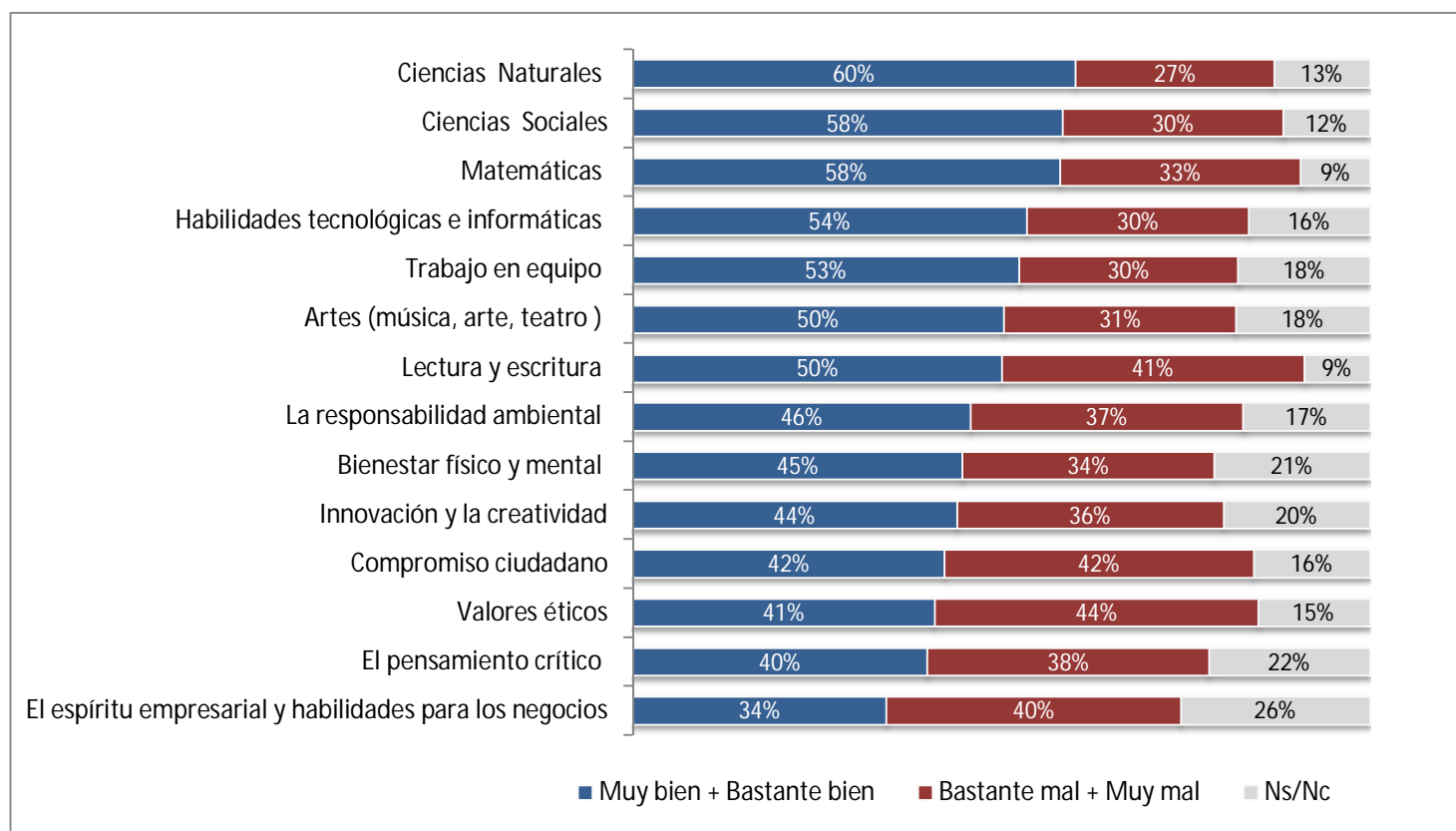
Fuente: Fundación UADE - VOICES!

El optimismo sobre el futuro del sistema educativo en nuestro país tiende a incrementarse en la clase alta, donde casi la mitad (48%) de los entrevistados pronostican una mejoría, contra 42% de sectores medios y 37% de sectores bajos. También aumenta entre entrevistados que alcanzaron niveles de instrucción secundario o superior vs los primarios (45% contra 34% respectivamente).

PERCEPCIONES SOBRE EL MODO EN QUE SE ENSEÑAN DISTINTOS TEMAS

Cs. Naturales, Sociales y Matemáticas son las mejor evaluadas

Sobre la base de lo que Ud. ha experimentado, leído o sabe, ¿Cómo evalúa al sistema educativo argentino respecto a la manera en que enseña a los alumnos los siguientes temas?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: Fundación UADE - VOICES!

Otro de los ejes de la investigación apuntó a evaluar la conformidad de los argentinos respecto del modo en que se transmiten o enseñan distintas temáticas desde el sistema educativo nacional. En primer lugar aparecen tres “asignaturas curriculares”: *Ciencias Naturales* (60%), *Ciencias Sociales* (58%) y *Matemáticas* (58%) son las materias que la población mejor evalúa. En estos casos, la aprobación tiende a crecer entre las mujeres (en promedio 61% vs 55% de los hombres), los segmentos de menor edad (donde alcanza a 7 de cada 10 entrevistados contra 5 de cada 10 de 50 años y más), en los sectores medios y bajos (6 de cada 10 contra 5 de cada 10 argentinos de estratos altos) y en el interior del país, donde también alcanza a 6 de cada 10 la proporción de ciudadanos que evalúan como “muy o bastante bueno” el modo en que estas tres asignaturas son transmitidas por el sistema educativo, contra casi la mitad de las opiniones del Área Metropolitana de Buenos Aires (CF + GBA).

En un segundo orden se mencionan actividades o destrezas menos relacionadas con las típicas “asignaturas básicas”, como ser *habilidades tecnológicas e informática* (54%) y la capacidad de *trabajo en equipo* (53%). Le siguen el *arte en general* (50%) y la *lectura y*

escritura (50%). Cabe señalar que un 41% evalúa negativamente el modo en que se enseña a leer y escribir.

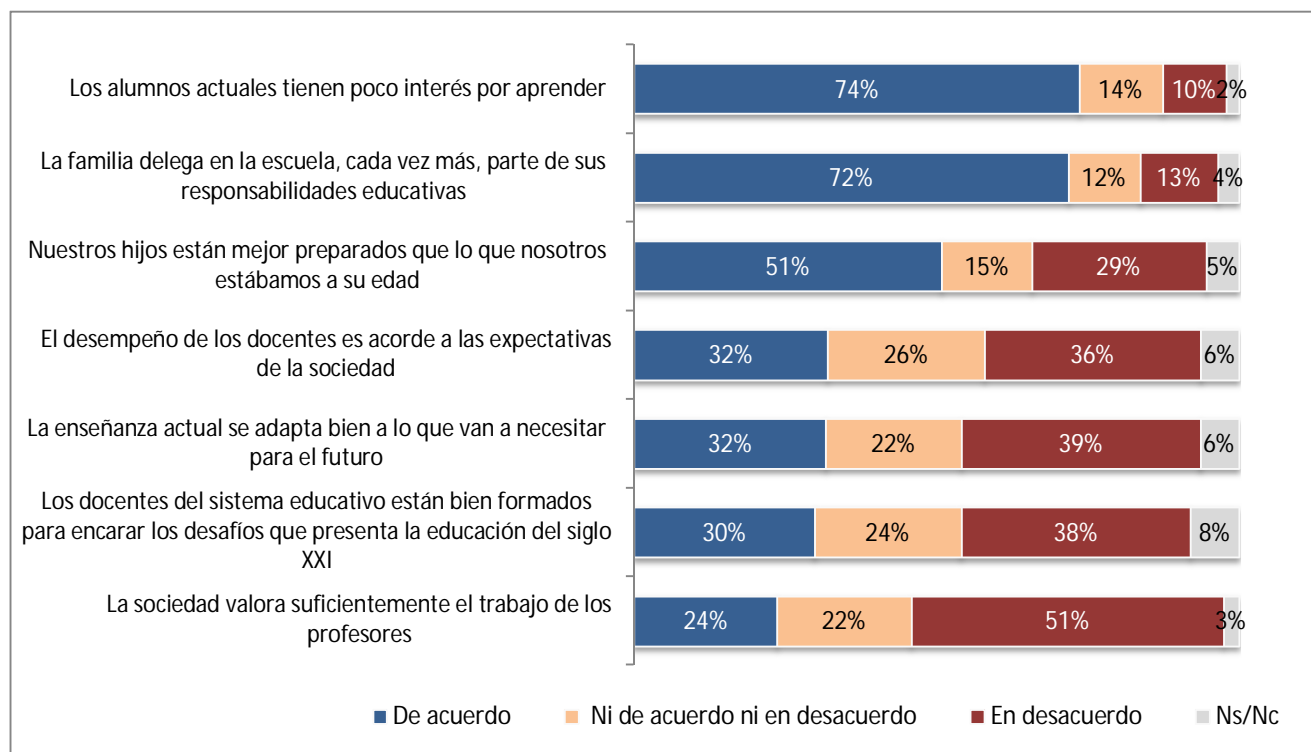
Algo más atrás se evalúa la responsabilidad ambiental (46% declara que está muy o bastante bien transmitida), bienestar físico y mental (45%) e innovación y creatividad (44%). Con menor nivel de calificación se ubican cuestiones inherentes al desenvolvimiento social en sentido amplio, como el compromiso ciudadano (44%), valores éticos (41%), pensamiento crítico (40%) y espíritu empresarial (34%). Vale destacar que en todos estos casos, predominan opiniones negativas por sobre las positivas en cuanto al modo en que el sistema educativo las transmite.

Para indagar en mayor profundidad acerca de las opiniones sobre la situación educativa se midió el grado de acuerdo y desacuerdo con una serie de frases.

VISIÓN DE LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Se piensa que hay poco interés de los alumnos por aprender, y que las familias delegan más responsabilidades educativas en la escuela

En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases: (Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo)?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: Fundación UADE - VOICES!

Por un lado, en lo que respecta a los estudiantes, la gran mayoría de los entrevistados coincide en que, hoy en día, los alumnos tienen poco interés por aprender (74%), opinión que crece entre las mujeres (76% versus 70% de varones), alcanza a 8 de cada 10 encuestados mayores de 50 años (contra 7 de cada 10 de menor edad) y en el interior del país (78% contra 67% en GBA y 61% en Capital Federal).

Por otra parte, se observa un fuerte consenso crítico hacia la familia, en tanto 7 de cada 10 entrevistados afirman que el núcleo familiar delega en la escuela, cada vez más, parte de sus propias responsabilidades educativas, opinión que en el interior del país alcanza un 74%, contra un 68% en GBA y 62% en la Capital Federal.

En lo que respecta al plano “docente y pedagógico”, también priman las opiniones negativas: un 36% está en desacuerdo con que el desempeño docente se encuentra a la altura de las expectativas de la sociedad (principalmente los hombres, 38% contra 33% de mujeres, los menores de 50 años donde asciende a 4 de cada 10 opiniones contra 3 de cada 10 de los más adultos, y en el AMBA, con 41% contra 33% en el interior). En esta misma línea, un 39% no cree que la enseñanza actual prepare correctamente para lo que la sociedad demandará en el futuro (41% entre menores de 50 años versus 35% entre los de mayor edad, y con un claro aumento en las clases medias y altas donde alrededor de la mitad de los entrevistados sostiene esta visión crítica, contra solo un 33% de la clase baja). De hecho, una proporción similar (38%) desestima que los docentes estén bien formados para encarar los desafíos de la sociedad del siglo XXI. En este caso los hombres (42%) son más enfáticos que las mujeres (34%) y esa opinión crece a mayor nivel socioeconómico, al pasar de un 34% en los estratos bajos, al 41% en la clase media, y alcanzando a un 53% de los estratos más altos.

En este punto, merece la pena advertir que si bien el panorama es claramente crítico para con el desempeño del cuerpo docente en general, al indagar puntualmente acerca del valor del trabajo de los profesores y maestros, la mitad de los argentinos admite que su labor no se encuentra socialmente bien valorado. Y son fundamentalmente los ciudadanos de clases medias y altas quienes sostienen esta mirada en mayor medida (57% contra un 47% de los sectores más bajos), y los residentes del interior del país (54% versus 47% del AMBA).

Por último, vale destacar que aunque las opiniones de la población son en general críticas, y a pesar de primar una visión “exigente” (negativa) sobre la situación actual y de cara al futuro en el imaginario colectivo, dicha crítica se da en el marco de un reconocimiento de un mejor estándar educativo en comparación al pasado. Y es que al contrastar la situación educativa de “sus hijos con la propia”, la mayoría de los argentinos entrevistados (51% de la muestra) afirma que los hijos se encuentran mejor preparados de lo que lo estaban ellos mismos a su edad. Esta visión crece a medida que cae el nivel socioeconómico de la gente: solo 3 de cada 10 personas de clase alta acuerda con esta idea, proporción que asciende al 48% entre sectores medios y alcanza un 56% de la clase baja.

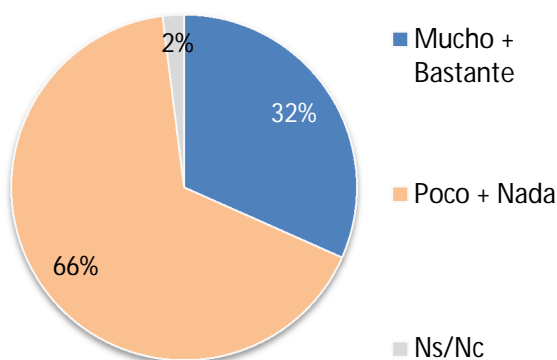
2) OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN DE NIVEL SECUNDARIO EN ARGENTINA

En una segunda instancia la encuesta profundizó sobre la cuestión de la educación de “nivel secundario” o medio. En este sentido, se indagó a la población su percepción acerca de hasta qué punto la escuela secundaria cataliza o facilita la inserción laboral exitosa de los estudiantes. Las visiones son mayoritariamente negativas en tanto casi 7 de cada 10 argentinos opinan que el secundario prepara “poco o nada” a los estudiantes para el mundo del trabajo, y otros 3 de cada 10 indican lo contrario.

MEDIDA EN QUE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA CONTRIBUYE A LA INSERCIÓN LABORAL

La mayoría opina que el secundario no prepara al alumno para el mundo del trabajo.

Por lo que Ud. Sabe o escuchó, ¿En qué medida diría Ud. Que los colegios secundarios preparan a los estudiantes para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo?



% que declara que **poco + nada** por total y segmentos sociodemográficos

		Total	66%
Ge-nero	Hombres		66%
	Mujeres		66%
Edad	16 – 29		65%
	30 – 49		66%
	50 y más		67%
Nivel Socio	Alto y medio alto		83%
	Medio		69%
	Bajo y medio bajo		62%
Nivel Educ.	Primaria		60%
	Secundaria		69%
	Superior		80%
Zona	Capital Federal		72%
	GBA		67%
	Interior		65%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: Fundación UADE - VOICES!

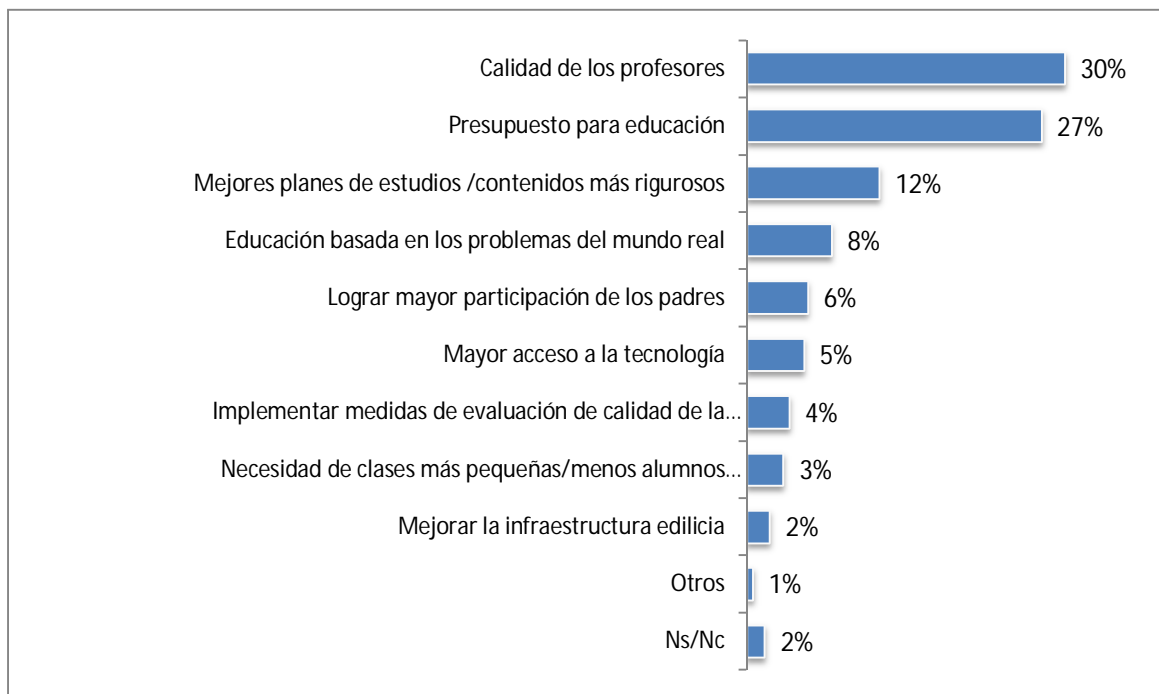
La opinión de que la escuela secundaria no prepara a los jóvenes para insertarse exitosamente al mercado laboral se intensifica claramente en la clase alta (donde asciende al 83% versus un 69% de sectores medios y 62% de la clase más baja), y a mayor nivel de instrucción de los entrevistados: 60% de la población que alcanzó nivel primario, contra 69% de nivel secundario y un 80% que declara haber alcanzado educación superior.

Asimismo, el estudio buscó conocer los aspectos que, a criterio de la población deberían mejorarse pensando en la educación secundaria:

DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mejor calidad docente y mayor presupuesto, los principales aspectos a mejorar.

Pensando en la escuela secundaria cuál considera que es su principal desafío para mejorar la educación?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: Fundación UADE - VOICES!

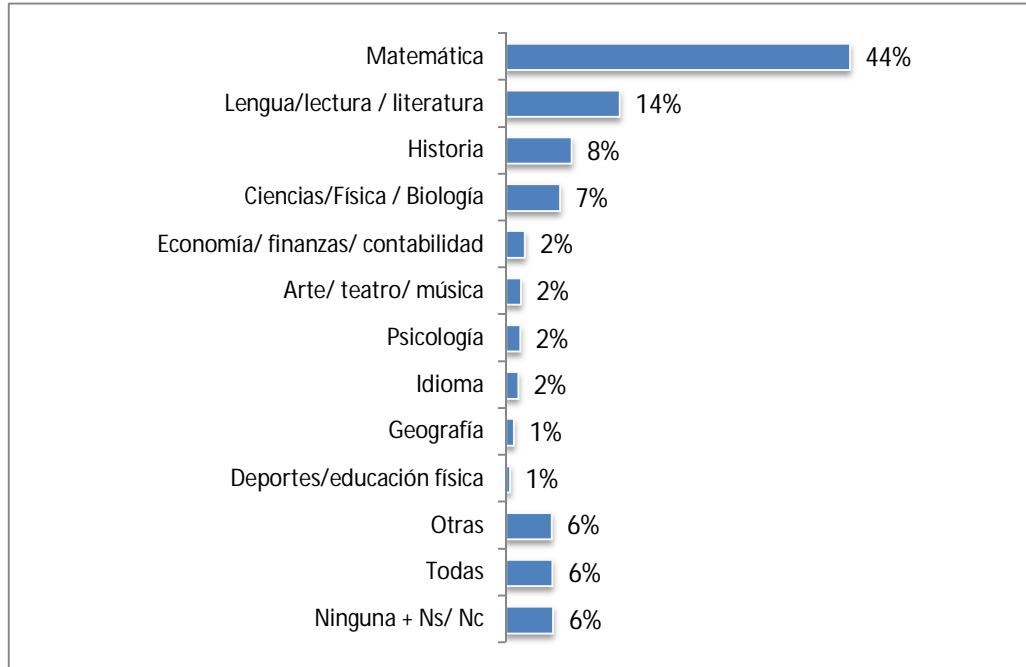
En este caso, los principales desafíos emergentes son dos y se orientan claramente a cuestiones *estructurales* básicas propias del ámbito educativo. En primer lugar, la **calidad de los profesores** (30%) es el factor sobresaliente a optimizar para los argentinos, mencionado en mayor medida por los hombres (32% contra un 28% de mujeres), mayores de 50 años (35% contra 27% de menor edad), los estratos socioeconómicos más bajos, donde las menciones alcanzan el 34% versus el 25% de los estratos superiores, y fuera de la Capital Federal (3 de cada 10 versus 2 de cada 10 respectivamente). Con similar nivel de mención, el otro aspecto a mejorar tiene que ver con el **presupuesto destinado a educación** (27%). También los hombres tienden a mencionarlo en mayor medida por sobre las mujeres (30% versus 25% respectivamente), pero en este caso la opinión se refuerza a mayor nivel socioeconómico (que alcanza al 34% de la clase alta, contra un 30% de los sectores medios y el 24% de los sectores más bajos).

Los *planes de estudio con contenidos más rigurosos* reciben un 12% de las menciones y ocupan el tercer lugar. En menor medida se hizo referencia a proveer *educación basada en los problemas del mundo real* (8%), cuya mención se duplica en los estratos altos-medio altos, alcanzando al 15% de la población de dicho segmento. Cierran el listado de cuestiones a mejorar, *lograr mayor participación de los padres* (6%), *mayor acceso a la tecnología* (5%), *implementar medidas de evaluación de calidad de la enseñanza* (4%), *reducir el número de alumnos por aula* (3%) y *mejorar la infraestructura edilicia* (2%).

UTILIDAD EN LA VIDA DE DISTINTAS ASIGNATURAS ESTUDIADAS EN LA ESCUELA

Para la mayoría de los argentinos, **matemática** es la materia más útil en la vida.

De todas las materias que estudió en el colegio cual le fue más útil / más valiosa en su vida?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: Fundación UADE - VOICES!

Al indagar por la utilidad en la propia vida de las distintas asignaturas aprendidas durante la escuela secundaria, **matemática** es por lejos la que se considera más importante, mencionada por un 44% de los argentinos. La valoración de esta materia crece significativamente entre los varones, donde trepa a un 52% en relación al 36% de las mujeres. También aumenta entre los mayores de 30 años (48% versus el 35% del segmento más joven), a menor nivel socioeconómico (48% de los estratos más bajos, 40% de los medios y 33% de la clase alta), menor nivel de instrucción (52% con educación primaria, 39% de secundarios y 30% de universitarios). Asimismo, geográficamente, la utilidad de esta asignatura crece fuera de la Capital federal (30% versus 45% en GBA e interior).

En un lejano segundo lugar, con un 14% de las menciones los argentinos hacen referencia a *lengua/ lectura/ literatura*, proporción que crece entre las mujeres (19% contra 9% de varones) y en la Capital Federal (21% contra alrededor del 13% en el resto del país).

Más atrás, un 8% destaca la importancia de *Historia* en la vida y un 7% menciona la *ciencia/ Física y Biología*.

El resto de las materias vinculadas con la *economía, arte, deporte o humanidades* no superan el 2% de las menciones.

3) OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN DE NIVEL SUPERIOR EN ARGENTINA

Finalmente, el estudio apuntó a captar la visión de los argentinos sobre la educación superior en nuestro país. De ese modo, tal como se consultara respecto de la instrucción media, la encuesta ahora buscó conocer en qué medida la población considera que la instrucción *superior* contribuye a insertar al estudiante de manera exitosa en el mundo del trabajo.

Las respuestas son contundentes en tanto casi 7 de cada 10 argentinos señalan que la educación superior contribuye a la inserción laboral exitosa.

Al analizar estas respuestas por segmentos sociodemográficos, se observa una clara tendencia al alza a menor edad: el 56% de los mayores de 50 años opinan que la educación superior es beneficiosa, proporción que sube al 63% en el grupo de 30 a 49 años y llega al 75% del segmento más joven. Asimismo, quienes “no declaran” tener estudios de grado (primaria y secundaria), valoran más la utilidad de los estudios superiores: 64% y 68% respectivamente, contra el 57% de universitarios.

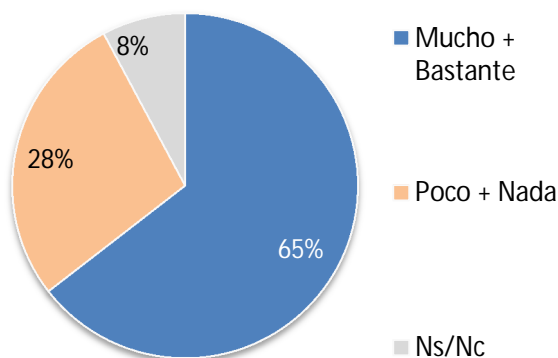
La valoración de la utilidad de los estudios superiores parece además tener un fuerte correlato con la ubicación geográfica de los encuestados: mientras que en el Área Metropolitana de Buenos Aires un 54% de los entrevistados declaran que los estudios superiores preparan “mucho o bastante” a los estudiantes para el mundo del trabajo, este guarismo trepa al 70% en el interior del país.

MEDIDA EN QUE LA EDUCACION SUPERIOR CONTRIBUYE A LA INSERCIÓN LABORAL

Casi 7 de cada 10 argentinos consideran que la educación superior contribuye a la inserción laboral exitosa, idea que pierde fuerza entre universitarios.

Por lo que Ud. Sabe o escuchó, ¿En qué medida diría Ud. que las Universidades preparan a los estudiantes para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo?

% que declara **mucho + bastante**
por total y segmentos sociodemográficos



		Total	65%
Género	Hombres		65%
	Mujeres		64%
Edad	16 – 29		75%
	30 – 49		63%
	50 y más		56%
Nivel Socioeconómico	Alto y medio alto		61%
	Medio		64%
	Bajo y medio bajo		65%
Nivel Educ. Económico	Primaria		64%
	Secundaria		68%
	Superior		57%
Zona	Capital Federal		54%
	GBA		54%
	Interior		70%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: Fundación UADE - VOICES!

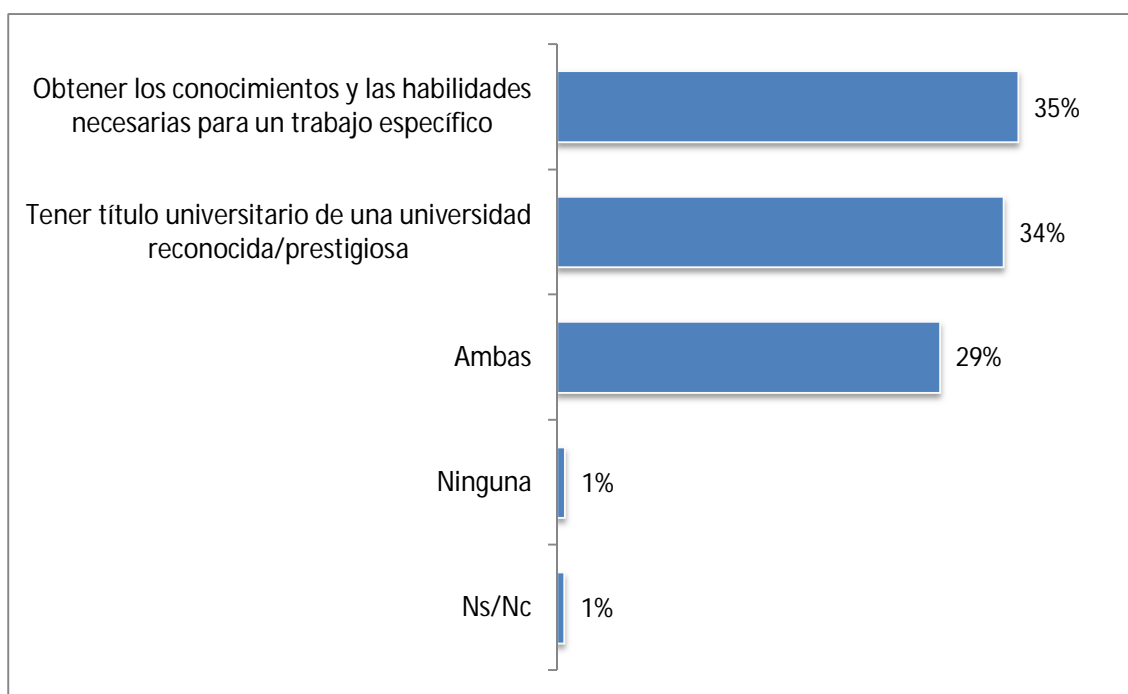
Por último, el sondeo buscó desterrar y dimensionar una cuestión clave anclada en los imaginarios sociales argentinos: ¿hasta qué punto la posesión de un título universitario sirve a los jóvenes para progresar?

Las opiniones están muy divididas sobre el asunto: mientras un 35% de los argentinos considera que son más importantes los conocimientos y habilidades que específicamente se necesitan para desarrollar una tarea o labor determinada, otro 34% entiende que, en realidad, lo más relevante es contar con un título universitario expedido por una institución prestigiosa. Por su parte, otro 24% opina que ambas cosas son igualmente importantes.

IMPORTANCIA DE TENER UN TÍTULO VS. CONOCIMIENTO PRÁCTICO

Opiniones muy divididas entre “prestigio” y “conocimiento práctico”.

Si Ud. tuviera que elegir, ¿Qué piensa es más importante hoy para que la gente joven progrese?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: Fundación UADE - VOICES!

Al analizar los datos por segmentos sociodemográficos, la importancia de los conocimientos prácticos tiende a prevalecer entre las mujeres (38% versus 33% de los hombres), los mayores de 30 años (37% contra 32% de los más jóvenes), las clases más bajas (39% contra 31% y 33% de las clases medias y altas respectivamente), menor nivel educativo (41% con instrucción primaria, contra 29% secundaria y 32% universitarios) y en el AMBA (44% contra 30% en el interior).

Por su parte, la percepción de importancia de un título aumenta entre los más jóvenes, alcanzando el 40% contra alrededor de un 30% de los más adultos, y a menor nivel educativo (entre 3 y 4 de cada 10 de nivel primario y secundario respectivamente, contra un 26% de los propios universitarios).

IMPORTANCIA DE TENER UN TÍTULO VS. CONOCIMIENTO PRÁCTICO

(CRUCE POR SEGMENTOS SOCIODEMOGRÁFICOS)

Si Ud. tuviera que elegir, ¿Qué piensa es más importante hoy para que la gente joven progrese?

	GÉNERO		EDAD			NSE			N. EDUC			ZONA			
	Hom- bres	Mu- jers	16 - 29	30 - 49	50 +	Alto y medio alto	Me- dio	Medio Bajo y bajo	Pri- ma- rios	Se- cun- dario	Uni- versi- ta- rios	CF	GBA	Interior	
TOTAL															
Obtener los conocimientos y las habilidades necesarias para un trabajo específico	35%	33%	38%	32%	37%	37%	33%	31%	39%	41%	29%	32%	41%	47%	30%
Tener título universitario de una universidad prestigiosa / reconocida	34%	34%	35%	40%	30%	32%	33%	33%	35%	34%	37%	26%	31%	31%	36%
Ambas	29%	33%	26%	27%	32%	29%	27%	35%	25%	24%	33%	38%	26%	21%	33%
Ninguna	1%	1%	1%	1%	-	-	4%	1%	-	-	-	3%	1%	-	1%
Ns/Nc	1%	1%	1%	-	-	1%	3%	-	1%	1%	-	1%	-	1%	1%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: Fundación UADE - VOICES!

Acerca del CIS:

El CIS es una iniciativa conjunta del Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas Projectuales de la Fundación UADE y de Voices! Research



and Consultancy. Se enmarca en la política de investigación de la Fundación UADE, tendiente a promover la investigación aplicada con proyección social.

El objetivo del CIS es estudiar las opiniones, actitudes, valores y emergentes de la sociedad argentina sobre un amplio espectro de temas de interés social a través de una serie de estudios de opinión pública, conformando de esta manera un banco de datos que facilite procesos de investigación sobre tendencias sociales en distintos campos a mediano y largo plazo. El CIS es un instrumento informativo y de análisis para el estudio de la sociedad, que pone el foco en múltiples objetivos: conocer, compartir, sensibilizar, actuar, diagnosticar y educar.

Sobre el presente estudio:

Cobertura: Nacional. **Universo:** Población argentina adulta (16 años y más) **Tamaño Muestral:** 1002 entrevistas. **Margen Error:** $\pm 4.2\%$ para los totales, con un nivel de confianza del 95%. **Método Muestral:** Probabilístico, polietápico, estratificado con cuotas de sexo y edad en el hogar. **Técnica de Recolección:** Entrevistas personales domiciliarias. **Fecha de Campo:** mayo 2016

* * *