

**Título** Evaluación de Habilidades Numéricas

---

**Tipo de Producto** Ponencia resumen

---

**Autores** Murata, Cecilia

---

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (Buenos Aires, Noviembre 2015)

### **Código del Proyecto y Título del Proyecto**

---

BSR144 - Impacto de la ansiedad matemática sobre la toma de decisiones

---

### **Responsable del Proyecto**

---

Murata, Cecilia

---

### **Línea**

---

Psicología Educativa y del Desarrollo

---

### **Área Temática**

---

Psicología

---

### **Fecha**

---

Noviembre 2015

---

**INSOD**

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas  
Proyectuales

**UADE** 



## **EVALUACIÓN DE HABILIDADES NUMÉRICAS**

Autor: MURATA, Cecilia (Universidad Argentina de la Empresa)

[cmurata@uade.edu.ar](mailto:cmurata@uade.edu.ar)

Las Habilidades Numéricas (HN) son factores educacionales clave para el desarrollo de países industrializados y consecuentemente se ha incrementado el interés en la alfabetización matemática. Las HN se refieren a la capacidad de comprender, usar y asignar significados a los números y también aluden a la capacidad de aplicar operaciones aritméticas usando números (Nelson et al., 2008). Existen diferencias individuales en esta capacidad debido a diversos antecedentes educativos, parámetros socioculturales o aspectos sociodemográficos (Peters et al., 2008). Entre los métodos para su evaluación se destacan: la evaluación objetiva de las mismas y su evaluación subjetiva. El primero se refiere a medir la capacidad de desempeñar operaciones aritméticas, resolver problemas que involucran números (frecuencias, probabilidades, porcentajes) tanto para operaciones sencillas como para operaciones complejas o superiores; y el segundo evalúa la apreciación subjetiva de la propia capacidad numérica o matemática. Método: Se administraron los siguientes instrumentos: Test de Habilidades Numéricas Objetivas (García-Retamero & Galesic, 2013), Test de Habilidades Numéricas Subjetivas (Zikmund-Fisher, Smith, Ubel & Fagerlin, 2007) y Test Aritmético Berlín (Cokely, Galesic, Schulz, Ghazal & García-Retamero, 2012). Se presentan y discuten resultados de una muestra de estudiantes universitarios (n= 122; 66% femenino) de 18 a 30 años (M= 20,32; DE= 2,59).

## **ASSESSING NUMERACY SKILLS**

Autor: MURATA, Cecilia (Universidad Argentina de la Empresa)

Numerical Skills (HN or numeracy) are key educational factors to the development of industrialized countries and consequently the interest in mathematical literacy has increased. Numeracy refers to the ability to understand, use, and to assign meanings to numbers and refers to the ability to apply arithmetic operations using numbers (Nelson et al., 2008). Because of different educational backgrounds, socio-cultural or socio-demographic parameters, there are individual differences in numeracy (Peters et al., 2008). Methods for numeracy evaluation are: objective and subjective assessments. Former relates to measure the ability to perform arithmetic operations, solving problems involving numbers (frequency, probability, percentages) for both simple operations as for complex or higher operations; and the latter evaluates subjective assessment of own numerical or mathematical ability. Method: Test of objective numerical skills (Garcia-Retamero & Galesic, 2013), Subjective Test Numerical Skills (Zikmund-Fisher, Smith, Ubel & Fagerlin, 2007) and Berlin Arithmetic Test (Cokely, Galesic, Schulz, Ghazal & Garcia-Retamero, 2012) were administered. Results of a university students sample (n = 122; 66% female) from 18 to 30 years (M = 20.32, SD = 2.59) are discussed.

#### Referencias

- Cokely, E. T.; Galesic, M.; Schulz, E.; Ghazal, S.; & García-Retamero, R. (2012). Measuring Risk Literacy: The Berlin Numeracy Test. *Judgment and Decision Making*, 7(1), 25-47.
- García-Retamero, R.; & Galesic, M. (2013). Appendix: Numeracy and Graph Literacy Scales. En Rocío García-Retamero y Mirta Galesic (Eds.). "Transparent Communication of Health Risks: Overcoming Cultural Differences" (Cap. 15, 239-264). New York: Springer. DOI: 10.1007/978-1-4614-4358-2\_15
- Nelson, W.; Reyna, V. F.; Fagerlin, A.; Lipkus, I.; & Peters, E. (2008). Clinical Implications of Numeracy: Theory and Practice. *Annals of Behavioral Medicine*, 35(3), 261-274.
- Peters, E.; Slovic, P.; Västfjäll, D.; & Mertz, C. K. (2008). Intuitive numbers guide decisions. *Judgment and Decision Making*, 3(8), 619-635.
- Zikmund-Fisher, B. J.; Smith, D. M.; Ubel, P. A.; & Fagerlin, A. (2007). Validation of the Subjective Numeracy Scale: Effects of Low Numeracy on Comprehension of Risk Communications and Utility Elicitations. *Medical Decision Making*, 27, 663-671. DOI: 10.1177/0272989X07303824

**Título**

10086 - EVALUACIÓN DE HABILIDADES NUMÉRICAS

**Título reducido**

EVALUACIÓN DE HABILIDADES NUMÉRICAS

**Responsable de la Carga**

Murata, Cecilia

**Autor/es**

MURATA CECILIA

**Institución que acredita y/o financia la investigación**

Universidad Argentina de la Empresa

**Area**

Técnicas y procesos de evaluación psicológica

**Modalidad de Presentación**

Acreditado