

**Título** Víctimas y agresores: su relación con los problemas emocionales y el autoconcepto en adolescentes

---

**Tipo de Producto** Ponencia (texto completo)

---

**Autores** Resett, Santiago

---

Jornadas de Investigación UBA (Buenos Aires, Noviembre 2015)

## Código del Proyecto y Título del Proyecto

---

A14S10 - Problemas de conducta, emocionales y relaciones con los pares en la adolescencia

---

**Responsable del Proyecto** Resett, Santiago

---

**Línea** Psicología Educativa y del Desarrollo

---

## Área Temática

---

Psicología

---

## Fecha

---

Noviembre 2015

---

**INSOD**

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas  
Proyectuales

**UADE** 

**Título**

VÍCTIMA Y AGRESORES: SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES.

**Título reducido**

SER ACOSADO Y ACOSAR COMO PREDICTORES DEL AUTOCONCEPTO.

**Autor/es**

RESETT SANTIAGO

**Institución que acredita y/o financia la investigación**

Universidad Argentina de la Empresa

**Area**

Psicología educacional y orientación vocacional

---

**Resumen**

El acoso escolar en la adolescencia es un importante factor de riesgo. Esta investigación tenía como objetivo explorar si víctimas, agresores, ambos y no involucrados diferían en problemas emocionales y autoconcepto. Se aplicó el Cuestionario de acoso de Olweus y medidas de depresión, ansiedad y dominios del autoconcepto a una muestra de 476 adolescentes de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Se halló un 14% de víctimas, 4% de agresores y un 3% de ambos. Un MANOVAs (el grupo se usó como factor entre sujetos y los problemas emocionales como variables dependientes) arrojó diferencias significativas ( $\eta^2=5\%$ ). Los agresores/víctimas eran los que puntuaban más altos en dichos problemas, luego seguían las víctimas; agresores y grupos no involucrados eran quienes puntuaban más bajos. Un MANOVAs análisis de perfiles (el grupo se usó como factor entre sujetos y los dominios del autoconcepto como variables

dependientes) mostraban diferencias de forma y altura ( $\eta^2 = 3\%$  y  $5\%$ ). Las diferencias se debían a que las víctimas se evaluaban peor en aceptación social, competencia laboral y atractivo amoroso; los alumnos agresores se percibían más positivamente en competencia deportiva y amistad íntima y peor en buen comportamiento; el grupo con ambas condiciones eran el del perfil más negativo.

### **Palabras Clave**

Víctimas, agresores, problemas emocionales, autoconcepto

### **Título en inglés**

VICTIMS AND AGGRESSORS: INTERNALIZING PROBLEMS AND SELF-CONCEPT IN ADOLESCENCE

### **Resumen en Inglés**

Bullying is a major risk factor for psychosocial adjustment of both victims and perpetrators. However, there are few empirical studies in this subject in Argentina. Thus, the purpose of the present investigation was to assess bullying (victimization and aggression) and its association with internalizing problems and self-concept in adolescents from high schools. A convenience sample of 471 middle school students from the city of Paraná, Entre Ríos, completed the Revised Olweus Bully/Victim and measures of internalizing problems and self-concept. A MANOVAs (the group was used as a between-subjects factor and emotional problems as dependent variables) yielded significant differences ( $\eta^2 = 5\%$ ). The aggressors/victims scored higher on these problems, followed by victims; aggressors and neutral groups scored lower. A MANOVAs profile analysis (the group was used as a factor between subjects and domains of self-concept as dependent variables) showed differences in form and height ( $\eta^2 = 3\%$  and  $5\%$ ). Victims were evaluated worse in social acceptance, romantic relationship and job competence; aggressors scored higher in athletic competence and intimate friendship, also, they evaluated lower in moral behavior; the group with both

conditions showed the most negative self-evaluation. In the conclusions we discuss these findings, also suggestions for future studies are provided.

## **Palabras Clave en Inglés**

victims aggressor, internalizing problems, self-concept

---

## **Introducción**

El ser víctima del acoso escolar (bullying) como el ser agresor son importantes factores de riesgo para el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes (Card y Hodge, 2008; Nansel, Craig, Overbeck, Saluja y Ruan, 2004; Olweus, 1993). En lo referente a las víctimas del acoso, está sólidamente establecido que sufren de mayores problemas emocionales, como depresión, ansiedad y baja autoestima (Olweus, 1993). En lo concerniente a los perpetradores del acoso escolar, es sabido que los alumnos agresores presentan un peor rendimiento escolar (Nansel, Overbeck, Pilla, Ruan, Simons-Martin y Scheidt, 2001) y un patrón de problemas de conductas (Olweus, 1993).

Un aspecto vital para la salud mental de los individuos son las creencias y representaciones que tienen del sí mismo. Si bien dicho tema es crucial a lo largo de todo el ciclo vital, cómo el individuo se percibe a sí mismo adquiere relevancia en la adolescencia debido a los importantes cambios que se producen en dicha etapa y a que el individuo tiene ahora una mayor capacidad de percibirlos (Steinberg, 2008; Fazio, Resett, Mistrorigo y Micocci, 2006). Harter (1999) señala que el autoconcepto se refiere a la autoevaluación en distintos dominios, tales como moralidad, sentido del humor, competencia escolar, apariencia física, etc. (Harter, 1999, 2006).

Es sabido que el sí mismo puede ser afectado por ser víctima de la violencia o el abuso o, incluso, que el percibirse como incompetente o poco capaz en la adolescencia predice un mayor rechazo por parte de los pares (Harter, 2006). En lo referente al autoconcepto y victimización, las víctimas del acoso escolar

presentan una visión más negativa en diferentes aspectos (Card, Isaacs y Hodges, 2007). Así está bien establecido que aquellos alumnos víctimas del bullying se evalúan como menos competentes socialmente y menos habilidosos a nivel social (Boulton y Underwood, 1992; Nansel y otros, 2001). Además, creen tener una menor competencia para el rendimiento pueden percibirse menos atractivos físicamente y con menor capacidad atlética (Andreou, 2001). En lo referente a la asociación entre perpetrar el bullying y el autoconcepto en la adolescencia, la evidencia no es tan consistente, por ejemplo, Webster y Kirkpatrick (2006) no hallaron asociación. En cambio, algunos estudios han hallado relación entre ser agresor y un peor autoconcepto social (Werner y Crick, 2004) y escolar (Donnelland, Trzesniewski, Robbins, Moffitt y Caspi, 2005).

En nuestro país también la temática del acoso escolar ha despertado un profundo interés, pero existen pocos estudios empíricos que hayan estudiado este fenómeno. La gran parte de los estudios en nuestro país son de índole teórico. Asimismo, escasamente se ha estudiado el acoso y la autopercepción de los alumnos víctimas y agresores en nuestro país.

#### **OBJETIVOS:**

- Explorar los porcentajes de ser víctima, agresor, ambos y grupos no involucrados.
- Determinar si dichos grupos difieren en el nivel de problemas emocionales (depresión y ansiedad) y autoconcepto.

#### **METODOLOGÍA:**

##### **Muestra:**

Se constituyó una muestra de conveniencia de 476 adolescentes de dos escuelas medias de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. La media de edad era de 14,5 años ( $s=1,4$ ), con las edades fluctuando de 11 a 17. El 45% era del sexo masculino.

##### **Instrumentos:**

Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron:

- Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas de Olweus (1996)*. Consiste en 38 preguntas para medir distintos aspectos del agredir o ser agredido durante los últimos meses. Para medir la frecuencia del acoso escolar, el cuestionario emplea las siguientes alternativas de respuesta: “nunca”, “una o dos veces”, “dos o tres

veces al mes”, “más o menos una vez por semana” y “varias veces por semana”. Las respuestas se puntúan desde 0 (“Nunca”) a 4 (“Varias veces por semana”). Olweus señala que para que un sujeto se considere agredido o agresor debe responder que esto ha sucedido al menos dos o tres veces al mes. Las virtudes psicométricas del Cuestionario Olweus han sido sólidamente comprobadas en muestras de 5000 o más sujetos (Olweus, 2013). Esta investigación empleó la adaptación argentina que hizo Resett (2011).

-Inventario de Depresión para Niños de Kovacs (1992). Sus virtudes psicométricas están bien establecidas en muestras argentinas (Facio y Batistuta, 2004). El alfa de Cronbach de dicho inventario fue de 0,83 en la presente muestra.

-Escala Rosenberg de Síntomas Psicossomáticos (1973). Esta escala evalúa la ansiedad. Su consistencia interna en la Argentina ha sido bien establecida (Facio y otros, 2006). El alfa de Cronbach fue de 0,84 en la presente muestra.

-*Perfil de Autopercepción de Harter para Adolescentes (1988)*. Consiste de 45 ítems que evalúan ocho dimensiones del autoconcepto (apariencia física, atractivo amoroso, aceptación social, amistad íntima, buen comportamiento y competencia escolar, laboral y deportiva). Posee una confiabilidad interna adecuada (Facio, Resett, Braude y Benedetto, 2006). En el presente estudio las alfas de Cronbach fluctuaban entre 0,62 y 0,80.

### **Procedimiento:**

Se les aseguró la confidencialidad y el anonimato a los participantes.

### **Análisis de datos:**

Se empleó el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 20 para calcular estadísticos descriptivos e inferenciales.

### **RESULTADOS:**

En lo referente al primer objetivo teniendo en cuenta el criterio de Olweus de sufrirlo o realizarlo al menos 2 ó 3 veces al mes, se halló un 79% de alumnos no involucrados, un 14% de víctimas, 4% de agresores y un 3% de ambas condiciones, más varones que mujeres se hallaban en los grupos de agresores (Chi 16,52,  $p < 0,001$ ).

Con relación al segundo objetivo -determinar si dichos grupos diferían en su nivel de depresión y ansiedad- en la tabla 1 se presentan las medias. Se llevó a cabo un MANOVAs con la pertenecía a los grupos como factor entre sujetos, el sexo como covariato (ya que varones y mujeres difieren en su nivel de problemas emocionales) y los puntajes en depresión y ansiedad como variables dependientes. Se hallaron diferencias significativas según la pertenecía a los grupos  $\lambda$  de Wilks = 0,90,  $F = 20,13$ ,  $p < 0,001$ ,  $\eta^2 = 5\%$ . Univariadamente se hallaban diferencias en depresión y ansiedad  $F = 34,77$ ,  $p < 0,001$  y  $F = 25,49$ ,  $p < 0,001$ , respectivamente. Mediante comparaciones post hoc se vio que los agresores/víctimas y las víctimas tenían puntajes más altos en depresión y ansiedad en comparación con los agresores y neutrales; a su vez, el grupo de ambas condiciones tenía niveles más altos que el de las víctimas en depresión. Grupos no involucrados y neutrales tenía similares niveles de dichos problemas. En la tabla 2 se muestran las medias para los dominios del autoconcepto según la pertenecía a los grupos. Un MANOVAs análisis de perfiles se realizó para determinar si los cuatro grupos diferían en lo relativo al autoconcepto (la pertenecía al grupo se usó como factor entre sujetos, se controló el sexo y se colocaron los 8 dominios del autoconcepto como variables dependientes). Se vieron diferencias de forma y altura de los perfiles  $\lambda$  de Wilks = 0,91,  $F = 7,68$ ,  $p < 0,001$ ,  $\eta^2 = 3\%$  y  $F = 14,32$ ,  $p < 0,001$ ,  $\eta^2 = 5\%$ , respectivamente. Con un intervalo de confianza al 95%, se observó que las diferencias se debían a que las víctimas se evaluaban peor en aceptación social, competencia laboral y atractivo amoroso; los alumnos agresores se percibían más positivamente en competencia deportiva y amistad íntima y peor en buen comportamiento; los grupos con ambas condiciones puntuaban más bajo en competencia escolar, aceptación social, competencia laboral, apariencia física, amistad íntima, buen comportamiento y atractivo amoroso.

Tabla 1:

*Medias y desvíos típicos en problemas emocionales según identificación por los pares como ser neutral, agredido, agresor y agresor-víctima.*

Problemas emocionales	Grupo	Media	Desv. típ.
-----------------------	-------	-------	------------

Depresión	No involucrados	38,94	7,10
	Víctimas	42,43	7,98
	Agresores	37,14	7,24
	Agresor-víctima	45,82	10,46
	Total	39,68	7,43
Ansiedad	No involucrados	18,76	6,43
	Víctimas	22,00	7,73
	Agresores	16,33	5,63
	Agresor-víctima	24,55	10,22
	Total	19,40	6,85

Tabla 2.

*Medias y desviaciones típicas en los diferentes dominios del autoconcepto según pertenencia al grupo “neutrales” o “víctimas”*

		Media	Desviación típica
<b>Competencia escolar</b>	No involucrados	2,42	0,56
	Víctimas	2,30	0,60
	Agresores	2,32	0,59
	Agresor-víctima	2,04	0,47
<b>Competencia deportiva</b>	No involucrados	2,47	0,70
	Víctimas	2,42	0,69
	Agresores	2,60	0,60
	Agresor-víctima	2,34	0,78
<b>Aceptación social</b>	No involucrados	2,92	0,61
	Víctimas	2,60	0,69
	Agresores	3,02	0,41
	Agresor-víctima	2,41	0,72
<b>Apariencia física</b>	No involucrados	2,67	0,75
	Víctimas	2,47	0,76
	Agresores	2,76	0,57
	Agresor-víctima	2,01	0,61
<b>Competencia laboral</b>	No involucrados	2,55	0,62
	Víctimas	2,47	0,57
	Agresores	2,63	0,34



	Agresor-víctima	2,75	0,63
<b>Amistad íntima</b>	No involucrados	2,90	0,69
	Víctimas	2,76	0,75
	Agresores	3,10	0,68
	Agresor-víctima	2,38	0,51
<b>Buen comportamiento</b>	No involucrados	2,81	0,57
	Víctimas	2,78	0,68
	Agresores	2,47	0,47
	Agresor-víctima	2,13	0,46
<b>Atractivo amoroso</b>	No involucrados	2,50	0,59
	Víctimas	2,40	0,55
	Agresores	2,72	0,45
	Agresor-víctima	2,44	0,58

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se exploraron los porcentajes de ser víctima, ser agresor, ambos y grupos no involucrados. Los porcentajes eran más elevados que los hallados en Suecia en los estudios de Olweus (1993), los cuales arrojaban porcentajes de 9%, 7% y 2%, respectivamente, principalmente para ser víctima y agresor.

Se detectó que las víctimas y los grupos de ambas condiciones presentaban los niveles más altos de depresión y ansiedad, lo cual coincide con numerosos estudios (Nansel y otros, 2004; Olweus, 2013). A diferencia de lo que se cree, los agresores no presentaban niveles altos de problemas emocionales, como señala Olweus (1993) y Juvonen y otros (2003).

En lo relativo al autoconcepto, se detectó que las víctimas se evaluaban peor en aceptación social, competencia laboral y atractivo amoroso; los agresores se percibían más positivamente en competencia deportiva y amistad íntima y peor en buen comportamiento; los grupos con ambas condiciones puntuaban peor en competencia escolar, aceptación social, competencia laboral, apariencia física, amistad íntima, buen comportamiento y atractivo amoroso. Que los alumnos víctimas del bullying se evaluaran peor en el área social y amorosa es un hallazgo coincidente con investigaciones extranjeras que también detectaron dichas

diferencias (Donnelland y otros, 2005; Werner y Crick, 2004). Interesantemente, los agresores puntuaban más positivamente en amistad íntima; a diferencia de lo que se cree, los agresores no son sujetos solitarios o sin amistades (Nansel y otros, 2004). El resultado que sugiere que estos alumnos evaluaban que su conducta era menos correcta puede no sólo deberse al hecho de que agreden a los demás, sino también porque los perpetradores del acoso también tienen un patrón de problemas de conductas (Juvonen y otros, 2003; Jessor y Jessor, 1997). En lo referente a las limitaciones del presente trabajo, es de importancia resaltar la naturaleza correlacional y transversal del mismo. Una segunda limitación es el carácter intencional y el tamaño de la muestra estudiada. Por esto se sugiere la utilización en futuros estudios de otras fuentes de información para medir el ser acosado y acosar.

---

## **Bibliografía**

- Andreou, E. (2001). Bully/victim problems and their association with coping behavior in confliction peer interactions among school-age children. *Educational Psychology*, 21, 59-66.
- Berthold, K. A. y Hoover, J. H. (2000). Correlates of Bullying and Victimization among Intermediate Students in the Midwestern USA. *School Psychology International*, 21(1), 65-78.
- Boulton, M. y Underwood, K. (1992) Bully/Victim problems among middle school children. *British Journal of Educational Psychology* 62, 73-87.
- Card, N. A., Isaacs, J. y Hodges, E. (2007). Correlates of school victimization: Recommendations for prevention and intervention. En J. E. Zins, M. J. Elias y C. A. Maher (Eds.), *Bullying, victimization, and peer harassment: A handbook of prevention and intervention* (pp. 339-366). Nueva York: Haworth Press.
- Defensor del Pueblo (2000). Informe sobre violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio del Interior.
- Del Barrio, C., Martín, E., Moreno, I., Gutiérrez, H., Barrio, A. y De Dios, M. (2008). Bullying and social exclusion in Spanish secondary schools: National trends from 1999 to 2006. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 657-677.
- Donnelland, M.B., Trzesniewski, K.H., Robins, R.W., Moffitt, T.E. y Caspi, A. (2005). Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior and delinquency. *Psychology Science*, 16, 328-335.
- Facio, A., Resett, S., Braude, M. y Benedetto, N. (2006). El Perfil de Autopercepción de Harter en adolescentes de Paraná, Buenos Aires y Río Gallegos. *Revista Investigaciones en Psicología del Instituto de Investigaciones de la UBA*, 11(3), 7-25.
- Facio, A., Resett, S., Mistrorigo, C. y Micocci, F. (2006). Adolescentes argentinos. Cómo piensan y sienten. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Farrington, D. (1993). Understanding and preventing bullying. En M. Tonry (Ed.), *Crime*

- and justice (pp. 381-458). Chicago: University of Chicago.
- Fonzi, A., Genta, M. L., Menesini, E., Bacchini, D., Bonino, S. y Costabile, A. (1999). Italy. En P. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The Nature of School Bullying: A Cross-National Perspective*. Nueva York: Routledge.
  - Harter, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. Denver: University of Denver Press.
  - Harter, S. (1999). *The construction of the Self*. Nueva York: Guilford Press.
  - Harter, S. (2006). Self-processes and developmental psychopathology. En D. - Cicchetti y D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Theory & Method* (Vol. 1 pp. 370–418). Hoboken, NJ: Wiley.
  - Jessor, R. y Jessor, S. (1997). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. Nueva York: Academic Press.
  - Juvonen, J., Graham, S. y Schuster, M. A. (2003). Bullying among young adolescents: The strong, the weak, and the troubled. *Pediatrics*, 112(6), 1231-1237.
  - Nansel, T., Craig, W., Overbeck, M., Saluja, G. y Ruan, W. (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviours and psychosocial adjustment. *Pediatric and Adolescent Medicine*, 158(8), 730-736.
  - Nansel, T., Overbeck, M., Pilla, R., Ruan, W., Simons-Martin, B. y Scheidt, P. (2001). Bullying behavior among U.S. youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285(16), 2094-2100.
  - Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell.
  - Olweus, D. (1996). *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire*. Noruega: HEMIL, Universidad de Bergen.
  - Olweus, D. (2011). Bullying at school and later criminality: Findings from three Swedish community samples of males. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 11(2), 151-156.
  - Olweus, D. (2012). Invited expert discussion paper: Cyberbullying: An overrated phenomenon? *European Journal of Developmental Psychology*, 9(5): 520- 538.
  - Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, (9): 751-780.
  - Resett, S. (2011). Aplicación del cuestionario de agresores/víctimas de Olweus a una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Universidad Católica Argentina*, 13 (7), 27-44.
  - Rigby, K. y Slee, P. (1999). Australia. En P. Smith, Y. Morita, J. Junger- Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.). *The Nature of School Bullying: A Cross-National Perspective*. Nueva York: Routledge.
  - Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 2, 239-268.
  - Webster, G. y Kirkpatrick, L. (2006). Behavioral and self-reported aggression as a function of domain-specific self-esteem. *Aggressive Behavior*, 32, 17–27.
  - Werner, N. y Crick, N. (2004). Maladaptive Peer Relationships and the Development of Relational and Physical Aggression During Middle Childhood. *Social Development*, 13, 495–514.