



# UADE

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

Trabajo de Integración Final de Psicología

Carrera: Licenciatura en Psicología

**Título: Motivación deportiva y clima motivacional  
percibido como predictores del compromiso deportivo en  
adolescentes deportistas del conurbano bonaerense.**

Autor: Freire, Carla Vanessa.

Legajo: 1018702

Tutor: Dr. Resett, Santiago.

Firma tutor:

## Resumen

La presente investigación tenía como objetivo estudiar la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva como predictores del compromiso deportivo en 99 adolescentes deportistas.

Para tal finalidad se utilizó un diseño no experimental, se llevó a cabo un estudio ex post-facto de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal basado en mediciones de auto-reporte. La muestra fue conformada por un 44.4% de mujeres y un 55.6% de hombres, siendo la edad media 17.62 con un desvío típico de 2.14.

Para medir el nivel de motivación deportiva de los participantes se utilizó la versión en español de la "Escala de motivación deportiva" publicada por Balaguer, Castillo y Duda (2007) la cual posee 28 reactivos que evalúan las siguientes dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y la no motivación.

Para examinar el clima motivacional percibido se utilizó la segunda versión del "Cuestionario de Percepción de Clima Motivacional" (PMCSQ-2) validado en español por Balaguer, Givernau, Duda y Crespo (1997).

En cuanto al compromiso deportivo, se empleó la "Escala de Grado de Compromiso Deportivo" de Orlick (2004) versión al español, que evalúa el grado de compromiso individual del deportista con la actividad física que practica. Los datos se procesaron con el programa "SPSS" versión 22.

Los resultados mostraron que existía una relación positiva entre las distintas dimensiones que constituyen al clima motivacional percibido a la tarea y a los niveles de la motivación deportiva más autodeterminados o intrínsecos y una relación significativa pero negativa entre el clima motivacional orientado al ego y la motivación extrínseca. Es decir que cuando los deportistas percibían un clima de implicación en el ego, tenían respuestas menos adaptativas las cuales se asocian con conductas reguladas externamente. Además, los resultados mostraron que el Clima Motivacional Percibido y la Motivación Deportiva, constituyen factores predictivos del compromiso deportivo. El 25% de la varianza del compromiso actual y un 31% del compromiso a futuro se

predecían por el Clima Motivacional Percibido y la Motivación Deportiva. En las conclusiones se analizan las implicancias de estos hallazgos y se brindan sugerencias para futuros estudios.

Palabras claves: Motivación deportiva, Clima motivacional percibido, Compromiso deportivo, Adolescentes.

## Abstract

The objective of this research was to study the relationship between perceived motivational climate and sports motivation as predictors of sport commitment in 99 young adolescent athletes.

For this purpose it was used a non-experimental design, carrying out a correlational ex-post-facto study, with cross-sectional measurements based on self-report. In terms of methodological and theoretical orientation, it's a "quantitative" test that allowed examining data in a scientific way, specifically, in a numerically way, using tools from the field of statistics, such as "SPSS" program, that was used to process the data.

The sample was composed of 44.4% women and 55.6% men, the mean age 17.62 with a typical deviation of 2.14.

To measure the sport motivation, it was used de Spanish version of "Escala de motivación deportiva" (Sport motivation scale), published by Balaguer, Castillo and Duda (2007) which has 28 reactive evaluating the following dimensions: intrinsic motivation, extrinsic motivation and the non motivation.

To study the perceived motivational climate, it was used the second version of "Cuestionario de percepción de clima motivacional"(Perceptions Questionnaire Motivational Climate) (PMCSQ-2) validated in Spanish lenguaje by Balaguer, Givernau, Duda, and Crespo (1997).

As for the sport commitment, it was used the "Escala de grado de compromiso deportivo" (scale of degree of sport commitment) of Orlick (2004), which assesses the degree of individual commitment of athletes to physical activity.

The results showed that exist a positive and significant relationship between the different dimensions that constitute the motivational climate perceived to the task, as to the sport motivation in levels of self-determined or intrinsic motivation. And a significant but negative relationship between ego-

oriented motivational climate and extrinsic motivation. This means that when athletes perceive a climate of involvement in the ego, the responses are less adaptive which are associated with externally regulated behaviors. In addition, the results showed that the Perceived motivational climate and Motivation sport, are predictors of sport commitment. These variables determined 25% of the variance of the current commitment and 31% of the commitment for the future.

Key words: Sports motivation, Motivational climate perceived, Sport commitment, Adolescents.

## Índice

1. Introducción.....	8
2. Marco Teórico.....	11
2.1 Motivación.....	11
2.2 Motivación Deportiva.....	14
2.3 Clima Motivacional Percibido.....	19
2.4 Compromiso deportivo.....	23
2.5 Relación de las variables.....	24
3. Estado del Arte.....	26
4. Metodología de Obtención y Procesamiento de la Información.....	30
4.1 Diseño.....	30
4.2 Participantes.....	30
4.3 Instrumentos.....	33
4.4 Procedimiento de recolección de datos.....	36
4.5 Procedimiento de análisis de datos.....	36
5. Resultados.....	37
6. Discusión.....	46
7. Conclusión.....	48
8. Limitaciones de la investigación.....	51
9. Recomendaciones.....	51
10. Referencias bibliográficas.....	53
11. Anexo.....	58

## Índice de tablas

1. Tabla 1. <i>Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la escala de Clima Motivacional en adolescentes deportistas del conurbano bonaerense</i> .....	37
2. Tabla 2. <i>Estadísticos descriptivos para la variable Motivación Deportiva</i> .....	39
3. Tabla 3. <i>Correlación de Pearson entre las variables CMD y MD</i> .....	41
4. Tabla nro. 4. <i>Regresiones lineales múltiples entre las variable dependiente "compromiso deportivo" y las variables independientes "Motivación deportiva" y "Clima motivacional deportivo"</i> .....	44

## Índice de gráficos

1. <i>Gráfico 1. Distribución etaria de los sujetos evaluados</i> .....	31
2. <i>Gráfico 2. Distribución de género de la muestra</i> .....	32
3. <i>Gráfico 3. Deportes que practica la muestra</i> .....	33
4. <i>Gráfico 4. Distribución del Clima motivacional de la muestra</i> .....	38
5. <i>Gráfico 5. Medias de motivación deportiva de la muestra</i> .....	40

## 1. Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva como predictores del compromiso deportivo en jóvenes adolescentes deportistas.

Castillo y Balaguer (2002) sostienen que la actividad física es una de las conductas que tanto en los niños como en los adolescentes favorecen un estilo de vida saludable. Sin embargo, a pesar de ello, Wall y Cot (2007), afirman que: "numerosos estudios revelan un considerable descenso del interés y de la participación en actividades físicas y deportivas en la población joven, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia." (Almagro Saénz-López, González-Cutre, Moreno Murcia, 2011, p. 251).

Otros autores que dieron importancia al estudio de la motivación deportiva como Moreno, J., Moreno, R. y Cervello (2007) aseguran que:

"La motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano, pues lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula. Siendo por tanto un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta." (p.36).

Siguiendo a Roberts (1992), la motivación y la conducta de ejecución son manifestaciones de las cogniciones y de los procesos de pensamiento, dentro de los contextos sociales dinámicos, siendo estos procesos de pensamiento los que gobiernan la acción motivacional.

En este sentido, para explicar las diferentes motivaciones que llevan a la población a iniciarse, persistir y/o abandonar la práctica de actividad físico-deportiva, se hizo un breve recorrido por las teorías de los autores más reconocidos en base al tema y luego nos adentramos específicamente en el campo de la psicología deportiva. Para ello tomamos en cuenta una de las teorías más relevantes en el estudio de la motivación en el deporte y que ha supuesto una corriente muy fructífera de producción científica, es la teoría de



las metas de logro (Nicholls, 1989), que a continuación se desarrollará detenidamente, pues es uno de los dos ejes teóricos a través del cual se guía este trabajo.

El otro eje teórico en el cual se basará este trabajo es la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985). Actualmente es uno de los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicar la motivación humana, y más concretamente, la motivación hacia las actividades físicas y deportivas.

Los objetivos planteados para este trabajo son los siguientes:

Objetivo General:

Determinar la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva con el compromiso deportivo en adolescentes deportistas.

Objetivos específicos:

Caracterizar los tipos de clima motivacional percibido y los niveles de motivación deportiva de adolescentes deportistas.

Establecer si existe una relación entre los tipos de clima motivacional percibido y los niveles de motivación deportiva.

Determinar si la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva son factores predictivos del compromiso deportivo.

Pregunta de Investigación:

¿Cuál es la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva?

¿El clima motivacional percibido y la motivación deportiva constituyen factores predictivos del compromiso deportivo?

Hipótesis:

1. El clima motivacional percibido orientado a la tarea estaría fuertemente relacionado a un nivel autodeterminado de motivación deportiva y un clima motivacional deportivo orientado al ego estaría fuertemente relacionado a un nivel bajo de motivación deportiva.

2. El clima motivacional deportivo orientado la tarea y la motivación autodeterminada funcionarían como un predictor positivo del compromiso deportivo.

## 2. Marco teórico

### 2.1 Motivación

El concepto al cual se refiere este capítulo constituye un campo amplio y escasamente delimitado. Abarca desde investigaciones acerca de mecanismos fisiológicos hasta análisis complejos de los motivos por los cuales las personas realizan o no sus actos (Mc Clelland, 1989).

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas aéreas de la vida, dado que orienta las acciones y se conforma como un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. Naranjo Pereira (2009) nos dice que la motivación es el conjunto de las razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen y además sostiene que el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y mantenido.

Trechera (2005) explica que etimológicamente, el termino motivación procede del latín *motus*, palabra que refiere a aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad.

Marshall Jones (1955) afirmó que el tema de la motivación tiene que ver con la forma en que la conducta se inicia, es activada, mantenida, dirigida e interrumpida. Es decir la motivación representa lo que originalmente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). La motivación tendrá que ver con el porqué de la conducta en cuestión y no tanto con el cómo o el qué (Mc Clelland, 1989).

La motivación es un factor disposicional que afecta al individuo alterando el estado de equilibrio e influyendo en el establecimiento de un tipo de interacción conductual. El estudio de la motivación desde la psicología se centra en el estudio de un conjunto de factores y parámetros que propician el comportamiento ante un determinado suceso o necesidad. La motivación es un componente esencial para el desarrollo del ser humano dado que posibilita alcanzar objetivos y metas predispuestas (Garcia Sandoval, Caracuel Tubio, 2007).

Para Roberts (1984), la motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea en la cual será evaluada, o tendrá que competir con otro o deberá alcanzar cierto nivel de maestría. Este plantea que las cogniciones y las creencias de los individuos median su conducta y que son los pensamientos los que gobiernan la acción.

Para otro autor como Bisquerra (2000), la motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables, tanto biológicas como adquiridas, que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad, y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (Naranjo Pereira, 2009)

Existen muchos y variados tipos de motivación, sin embargo, según Littman (1995) este concepto se refiere a los siguientes tres puntos:

- Al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo, el cual determina o describe por qué, o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza.
- Al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea.
- Al hecho de que una persona aprenderá, recordará y olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación (Jara Vega, Vives Benedicto, Garcés de los Fayos, 2012).

Son varias las teorías que se han formulado a lo largo de la historia acerca del fenómeno de la motivación. La literatura científica ha acudido a varios tipos de distinciones y clasificaciones según criterios diversos, con el fin de estudiar los motivos por los que una persona realiza una acción. Por lo cual a continuación mencionamos una de las teorías que ha tenido mayor reconocimiento y alta aceptación académica.

## 2.1.1 Jerarquía de las necesidades de Maslow (1954)

La teoría de Maslow plantea una jerarquía de las necesidades básicas de los humanos, que se extiende desde las necesidades fisiológicas básicas o prioritarias, hasta las necesidades de autorrealización. Él entiende que sólo cuando las necesidades prioritarias se encuentren cubiertas se podrá ascender a necesidades de orden superior (Naranjo Pereira, 2009). Según el planteo de este autor, las necesidades se satisfacen en el siguiente orden:

**Necesidades fisiológicas:** tiene que ver con las necesidades básicas para el sustento de la vida, cuestiones vitales para poder sobrevivir como por ejemplo la alimentación, el descanso, el abrigo, la excreción, etcétera.

**Necesidades de Seguridad:** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas, surgen otras que Maslow denominó de Seguridad y se refiere a la obtención de estabilidad, orden, ley, protección, dependencia, estructura, ausencia de miedo, caos, y temor. En los adultos, la búsqueda de satisfacción de las necesidades de seguridad, puede manifestarse a través de la búsqueda de un puesto de trabajo seguro, en la preferencia por cosas conocidas, etcétera.

**Necesidad de amor y pertenencia:** tiene que ver con la necesidad de relacionarse con los demás. El hombre como ser social está inmerso en una sociedad en la cual debe interactuar con otros seres sociales para no quedar por fuera de la misma. Se relaciona con la necesidad de ser aceptado, de pertenecer, de recibir afecto, etcétera.

**Necesidad de Estima:** salvo algunas excepciones, todos los individuos de nuestra sociedad tienen la necesidad de sentirse valorados por sí mismos como por otros significativos. Se vincula con el reconocimiento, con sentirse digno de prestigio, de respeto, y demás.

**Necesidades de Autorrealización:** conocida también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relaciona con la autoestima, la autonomía, la independencia y el autocontrol.

## 2.2 Motivación Deportiva

El estudio de la motivación deportiva para que los chicos y chicas se inicien en el deporte y continúen practicándolo a lo largo de su vida, ha sido un tema de interés recurrente para distintos autores dadas sus posibles implicaciones tanto al nivel de salud en cuanto a la prevención del sedentarismo y la obesidad (Torregrosa y Cruz, 2006), como por la contribución de la práctica deportiva de los jóvenes en su desarrollo moral y bienestar psicológico (Cechini, Gonzales y Moreno, 2007, citado en Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarin y Cruz, 2008).

Siguiendo a Escarti y Cervello (1994), se puede afirmar que en el ámbito de la actividad física y el deporte la motivación es el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan ciertos aspectos que son los siguientes: La elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en esa tarea concreta y por último el rendimiento que se consigue en la realización de esa actividad (Jara Vega y Otros, 2012).

Una de las teorías más aceptadas, que responde a la necesidad de conocer que motiva a los adolescentes, es la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985).

Esta teoría, describe las condiciones bajo las cuales diversos factores sociales y contextuales promoverán diversos tipos de motivación en las personas. (Torregrosa y otros, 2006). Se analiza el grado en que la conducta humana es realizada de manera volitiva o autodeterminada. Es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones con un alto nivel de reflexión y de comprometen en sus acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985).

Entre los diferentes tipos de razones por las cuales los atletas practican deporte se encontró como argumentos más comunes que los deportistas están persiguiendo alcanzar ciertas metas (divertirse, mejorar su rendimiento, etcétera) a través de su práctica deportiva. De acuerdo con la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), estas metas son originadas por una

serie de necesidades psicológicas que aparecen como fundamentales a la hora de explicar el comportamiento humano y son las necesidades básicas de autonomía, competencia y de relación social (Deci, 1992; Deci y Ryan 1991; Ryan 1995).

El concepto de necesidades básicas, tiene por objeto en esta teoría, hacer referencia a los elementos que deben identificarse como necesarios para facilitar el crecimiento y desarrollo del potencial humano. Se plantea que las personas cuando interaccionan con su ambiente necesitan sentirse competentes (deseo de interactuar de forma eficaz con el ambiente), autónomas (sentimiento de ser es el iniciador/a de las propias acciones y elecciones) y relacionadas con los demás (implica sentirse conectado con los otros y ser respetadas y reconocidas por ellos), y que la satisfacción de estas necesidades es esencial para el desarrollo tanto de la motivación autodeterminada como del bienestar psicológico (Ryan y Deci, 2000, citado en Balaguer, Castillo y Duda, 2008).

Como hemos mencionado anteriormente, esta teoría propone que la motivación de un sujeto al realizar una acción puede variar dentro de un continuo dependiendo del grado de autodeterminación que esta tenga (grado en que una persona es el principal agente causal de un acción). Desde los niveles más bajos a los niveles más altos de autodeterminación los tipos son: la amotivación/desmotivación, la regulación externa, la regulación introyectada, la regulación identificada y la motivación intrínseca o integrada.

En un extremo de este continuo, se sitúa la desmotivación, concepto que implica la ausencia de cualquier tipo de motivación, sea intrínseca o extrínseca, hacia la conducta que se debe llevar a cabo. La desmotivación o amotivación implica falta de intencionalidad y por tanto que la persona que debe realizar una acción no encuentra ningún valor o sentido en la misma, y es por esto que entiende que esa supuesta acción no le generara ninguna satisfacción o obtendrá alguna ganancia o beneficio a cambio. Los atletas que están desmotivados, juegan su deporte sin propósito, típicamente experimentan un efecto negativo, como apatía, incompetencia, depresión, y no buscan ningún

objetivo, ni afectivo, ni social, ni material (Sicilia, Gonzales-Cutre, Artes, Orta, Casimiro y Ferriz, 2014).

Pelletier, Dion, Tuson y Green-Demers (1998) han propuesto cuatro grandes tipos de amotivación. El primero es la desmotivación debida a las creencias de capacidad/habilidad, en donde la amotivación sería el resultado de la falta de habilidad para realizar la conducta. El segundo tipo es en base a las creencias de estrategias, en donde el sujeto cree que las estrategias empleadas no son las correctas para alcanzar los objetivos planteados o que mediante ellas no alcanzara los objetivos deseados. El tercer tipo se relaciona con las creencias de capacidad y esfuerzo. Aquí la persona tiene la creencia de que la conducta es demasiado exigente y no está dispuesto a hacer el esfuerzo que requiere para comprometerse con ella. El cuarto y último tipo de amotivación es llamado creencias de impotencia. Este se refiere a que la persona percibe que sus esfuerzos son en vano o que son intrascendentes, considerando la enorme tarea que tiene que realizar.

El opuesto de este tipo de motivación, se encuentra en el otro extremo de este continuo, y es la motivación intrínseca o integrada. Dicho tipo de motivación supone que la persona se va a implicar en la realización de una actividad por la satisfacción y el disfrute que le brinda la misma (Sicilia y otros, 2014). Deci (1985) plantea que los atletas que se comprometen con su deporte por el placer que experimentan en su participación, ejemplifican a los individuos que representan a la motivación intrínseca (Carratala, 2004). Este tipo de motivación implica el mayor grado de autodeterminación aportado por esta teoría y en ocasiones la actividad deportiva es asumida como parte del estilo de vida de la persona (Sicilia y otros, 2014). El atleta integrado, puede decidir quedarse en su casa un sábado en la noche en vez de salir con sus amigos con tal de estar en óptimas condiciones para el partido del día después (Carratala, 2004).

Según Gutierrez y Escartí (2006), la motivación intrínseca supone que el sujeto está interesado en realizar una actividad por sí misma, sin esperar obtener recompensas externas. Además, induce a los sujetos a realizar más esfuerzo, presentar mayor perseverancia y obtener un grado de satisfacción



mas elevado. Este tipo de motivación sería el resultado de la necesidad que tienen los individuos e sentirse competentes como así también de las influencias que las personas reciben de su entorno social.

Entre los dos polos del continuo (desmotivación y motivación integrada) se sitúa la motivación extrínseca. La TAD distingue cuatro tipos de regulación dentro de la motivación extrínseca dependiendo del grado de internalización de las metas o valores asociados a las conductas. Analizándolo de menor a mayor regulación, el primer tipo es la regulación externa. Esta es tal y como se la interpreta en su semántica. Se refiere a que la conducta es regulada a través de medios externos tales como los premios y las obligaciones. No existe internalización del ejercicio físico, sino que se hace buscando una recompensa externa o satisfacer a alguien más (Sicilia y otros, 2014). Un ejemplo de este tipo de motivación es un atleta que dice "voy a la práctica de hoy porque quiero que el entrenador me deje jugar mañana". O cualquier otro atleta que realice la actividad deportiva solo por recompensas económicas (Carratala, 2004).

La llamada Motivación extrínseca de regulación introyectada, o también conocida como introyección o regulación auto-ejecutada, representa conductas que están empezando a interiorizarse pero que no son completamente autodeterminadas. Implica una cierta presión en la conducta, una falta de integración con uno mismo, bien por evitarla culpa y la ansiedad o, por el contrario, para mejorar la autoestima, el ego y el orgullo. La regulación de la conducta sigue teniendo todavía un locus de control externo (Moreno Murcia, Martínez Camacho, 2006). La introyección se refiere a la internalización de una conducta a través de la cual la persona asume un valor, y lo acepta como propio, pero no se identifica con él. Los motivos de participación en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa (García Calvo, 2004). El individuo ejerce presión sobre sí mismo para regular su comportamiento. En este estadio encontraríamos a aquellas personas que muestran opiniones o sensaciones respecto a la práctica como "me siento mal si no he practicado", "siento que he fallado si no he realizado un poco de ejercicio", o "me siento mal por haber faltado al entrenamiento" (Moreno Murcia y Martínez Camacho, 2006).

Siguientemente, aparece en orden ascendente la regulación identificada. Esta se da cuando los sujetos aprecian la conducta como importante, pero, si bien la acción aun se realiza por motivos extrínsecos, como por ejemplo, el logro de metas personales, la conducta es internamente regulada y autodeterminada (Balaguer, Crespo y Duda, 2007). Para Carratala (2004), aquí la conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como sumamente relevante, por lo que la realizará libremente aunque la actividad no sea agradable. Por ejemplo, imaginemos a un sujeto que sale a correr desde hace poco tiempo. Es posible que la actividad no le resulte agradable, pero sabe que le reportará beneficios físicos y psicológicos (Moreno Murcia y Martínez Camacho, 2006).

El último nivel de regulación es el de la regulación integrada. Esta se da cuando la motivación es coherente con otros valores y necesidades del individuo. En este caso, la conducta se realiza libremente (Balaguer, Crespo y Duda, 2007). La integración ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades. Sería el caso de aquellas personas que se comprometen con la práctica físico-deportiva porque forma parte de su estilo de vida activo (Moreno Murcia y Martínez Camacho, 2006).

Entonces, sintetizando esta ultima parte, la motivación intrínseca unida a estos cuatros tipos de motivación extrínseca (De regulación externa, Introyectada, Identificada o Integrada) sumadas a la dimensión de la amotivación, constituyen los seis tipos de motivación planteados por Deci y Ryan en la teoría de la Autodeterminación (1985).

## 2.3 Clima motivacional Percibido

El segundo modelo teórico del cual parte este trabajo para entender la motivación y las conductas de ejecución es la teoría de las metas de logro.

La idea fundamental de esta perspectiva es que las personas somos organismos intencionales, que actuamos guiados por una serie de objetivos hacia una meta de forma racional (Nicholls, 1984). Este autor, se basa en las expectativas y valores que el practicante crea para alcanzar el éxito en sus acciones. Es necesario para poder entender las conductas de logro de las personas, reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos basados en el significado subjetivo que la persona le da al logro. Lo que para un sujeto es considerado como éxito puede ser considerado como fracaso para otro (Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo, 1997).

Carratala Sánchez (2004) considera que las personas que se enfrentan a situaciones de logro, lo hacen orientados a fines de sentirse competentes y evitar sentirse incompetentes. La catalogación de éxito y fracaso va a estar condicionada por dos factores de implicación: factores disposicionales y factores situacionales o ambientales, los cuales desarrollaremos mas adelante.

En línea con lo mencionado, Ames (1992) plantea que, la conducta de una persona, sus respuestas cognitivas y sus respuestas afectivas en un contexto de logro ser verán influidas por las metas que este tenga. Estas metas dispondrán como una persona percibe, interpreta y procesa la información en contextos donde debe demostrar su habilidad, es por esto que influyen en cómo la gente responde y reacciona ante el resultado de su acción.

La teoría de las Metas de Logro, planteada por Nichols (1984), entiende que la orientación motivacional de los sujetos guarda estrecha relación con las concepciones que estos tienen sobre lo que es la capacidad. Además, al igual que los autores mencionados anteriormente, va a determinar que las personas pueden concebir su capacidad en función de dos concepciones diferenciadas. A estas concepciones diferenciadas va a denominarlas: concepciones de meta. Una de ellas se denomina perspectiva de orientación a la tarea. Esta, implica que el sujeto va a entender o juzgar lo competente o capaz que es en función

de un proceso de auto-comparación. En esta perspectiva, la competencia en la mejora de una capacidad se percibe tomándose a sí mismo como punto de referencia. Esta perspectiva también impulsa la premisa de que a mayor sacrificio o esfuerzo, mayor será la mejora de la capacidad. A su vez, el fracaso no es visto como falta de competencia sino, como una falta de dominio y aprendizaje.

La segunda percepción de capacidad se denomina perspectiva de orientación al ego. Las personas que tienen esta orientación de meta se preocupan primordialmente por demostrar su capacidad y se perciben como competentes, y por lo tanto con éxito, si logran demostrar que son superiores en comparación con otras personas (Ames, 1992). Estas personas, se esfuerzan por evitar demostrar escasa habilidad o falta de capacidad al compararse con otras personas (Nicholls, 1984).

Aquellos individuos que se encuentran orientados hacia la tarea perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación, la responsabilidad social y la motivación intrínseca (Escartí y Brustad, 2000), así como sentimientos afectivos positivos, que incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, por esforzarse al máximo y por mejorar la salud y las habilidades propias del deporte. El éxito aquí es percibido cuando el dominio es demostrado y concibiendo el esfuerzo como la mayor causa de dicho éxito (Cervelló y otros, 2000).

Los sujetos orientados al ego, perciben que el deporte debe ayudar a adquirir mayor reconocimiento y estatus social, aumentar la popularidad, conseguir riqueza económica y enseñar a los sujetos a desenvolverse en el complejo mundo social, fundamentalmente cuando todo ello se consigue aplicando el mínimo esfuerzo, estableciendo relaciones muy bajas con la motivación intrínseca hacia la propia actividad (Escartí y Brustad, 2000; Wang y Biddle, 2001). Del mismo modo, la orientación al ego se encuentra relacionada con la creencia de que intentar superar a los demás compañeros demostrando ser el mejor y usando trampas o engaños constituye la causa que lleva a conseguir el éxito (Castillo, 2000; Duda y Nicholls, 1992).

Anteriormente mencionamos que las orientaciones de un sujeto al ego o a la tarea, podían depender de dos tipos de factores, situacionales o disposicionales.

Los factores disposicionales hacen referencia concretamente a la tendencia que este individuo posee por implicarse en la tarea o en el ego. Son aquellos rasgos o características personales de cada individuo por las que se precipitara hacia una de las dos orientaciones de meta (Moreno Murcia y Llamas, 2007) que detallamos anteriormente. Ames (1984) explica que estos factores disposicionales de orientación de meta, van a ser el resultado de los procesos de socialización que el individuo experimenta en determinados contextos como la escuela, la familia o sus previas experiencias individuales en la actividad física.

Los factores situacionales, a diferencia de los disposicionales, hacen referencia al entorno en el que se encuentra el sujeto y no tienen que ver con su disposición previa, sino que se refieren a variables que se encuentran presentes en un tiempo concreto pero no de manera permanente (Carratala Sanchez, 2004).

Dichos factores situacionales, también definidos como "Clima motivacional", demuestran que los padres, profesores y entrenadores crean en el sujeto un clima que puede conducir al desarrollo de perspectivas de orientación al ego o a la tarea respectivamente.

El clima motivacional fue definido por Ames (1992) como un conjunto de señales implícitas y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y fracaso. Este clima, como hemos dicho anteriormente, es creado por los padres, entrenadores, compañeros, amigos, etcétera, y puede ser de dos tipos, un clima motivacional implicado en la tarea o clima de maestría, y un clima motivacional que implica el ego o clima competitivo, diferenciándose uno del otro en función del criterio de éxito establecido.

Con respecto a los factores situacionales o disposicionales, se puede decir que, en general, aquellas situaciones caracterizadas por la competición

interpersonal, evaluación pública y retroalimentación normativa sobre el desempeño de las tareas ayudan a que aparezca un estado de implicación al ego. Por otra parte, entornos que enfatizan el proceso de aprendizaje, la participación, el dominio de la tarea individualizado y la resolución de problemas tienden a fomentar la aparición de una implicación a la tarea (Carratala Sánchez, 2004).

Newton, Duda y Yin (2000) identifican que los entrenadores favorecen un clima de implicación en el ego cuando este proporciona atención a sus jugadores basándose en el nivel de capacidad de estos, respondiendo a los errores de forma punitiva y promoviendo la rivalidad entre los jugadores del mismo equipo. Por el contrario, en cuanto a la actitud que toman los entrenadores para favorecer un clima de orientación a la tarea, encontraron que estos suelen enfatizar el esfuerzo y la mejora personal de los deportistas, contribuyendo a que todos los miembros del equipo se sientan una parte importante del mismo y sea primordial la cooperación grupal para la consecución de las metas.

Finalmente, Roberts (2001) sugiere que no debe entenderse la orientación de metas como un rasgo de personalidad, sino más bien como un esquema subjetivo relacionado con los diferentes procesos de información relativos al rendimiento en una tarea y que de este esquema resultara posteriormente la formación del concepto de habilidad.

Otros autores como Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo (1997) coinciden con que desde este marco teórico se concede una importancia central al papel que juegan los procesos cognitivos asociados a las respuestas motivacionales. También asumen que el principal interés de las personas en situaciones de logro es demostrar su competencia o habilidad y evitar demostrar escasa habilidad.

## 2.4 Compromiso Deportivo

El concepto que trataremos en este punto hace referencia a la disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte (Torregrosa y Cruz, 2006).

Existen distintos factores que van a influir en el grado de compromiso deportivo. Estos factores son el grado de diversión que obtienen el deportista de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación, las coacciones sociales, y por último el apoyo social (Scanlan, Rusell y Beals, 2003).

Distintos autores como Brustad (1992) y Greendorfer (1992) coinciden en que a la hora de investigar los aspectos psicológicos en el deporte, y sobre todo para el compromiso deportivo es fundamental indagar sobre las influencias sociales por parte del entorno en los procesos psicológicos del niño (García Calvo, Leo y Sánchez, 2008).

Autores como Belando, Ferriz-Morell y Moreno-Murcia (2012) afirman que para evitar el abandono deportivo de los adolescentes es sumamente importante conocer el grado de compromiso deportivo que estos poseen con la realización de la práctica físico-deportiva, como así también investigar sobre los motivos de inicio y mantenimiento.

Un estudio realizado por García y Caracuel (2007) informa que los principales motivos de los jóvenes para practicar un deporte son mejorar su estado físico y por ende su salud, disfrutar haciendo un deporte, relajarse y liberar tensiones y el sentimiento de pertenecer a un grupo o equipo. En cuanto a los factores asociados al abandono deportivo se encontró al hecho de tener que cumplir con otras actividades que restan energía y tiempo para acudir a los entrenamientos y al síndrome de burnout, el cual está asociado a la falta de apoyo familiar, falta de estrategias de afrontamiento y una autoconfianza negativa, lo que obliga a un deportista a abandonar temporal o definitivamente su actividad (Gómez, Palos, Sánchez y Méndez-Sánchez, 2013).

## 2.5 Relación de las variables

El estudio de la asociación entre las variables utilizadas en esta investigación ha supuesto conectar a nivel empírico las teorías de la motivación deportiva y el clima motivacional percibido.

Lopez- Walle, Balaguer, Castillo y Tristán (2011) afirman que las investigaciones han demostrado que aquellos deportistas que interpretan que su entrenador crea un clima de implicación en la tarea presentan patrones motivacionales mucho mas adaptativos o intrínsecos. Según estos autores, la investigación realizada dentro del ámbito del deporte y la educación física, ha demostrado que la percepción de un clima de implicación en la tarea o maestría se asocia positivamente con respuestas motivacionales adaptativas tales como la motivación autodeterminada. Por otra parte, sucede caso contrario con la motivación implicada en el ego - resultado. Esta tendería a generar consecuencias motivacionales poco adaptativas, ya que dicha percepción se asocia con conductas reguladas externamente.

En un trabajo de revisión del clima motivacional en la actividad física, Ntoumanis y Biddle (1999) encontraron que un clima motivacional que implicaba a la tarea, podía satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación con los demás, por ende, desarrollar autodeterminación. Mientras que por otra parte, un clima de implicación en el ego podía disminuir la satisfacción de dichas necesidades desarrollando así la motivación extrínseca o la desmotivación (Moreno Murcia y Llamas, 2007).

En otro trabajo más reciente, llevado a cabo por Amorose, Anderson-Butcher, Flesch y Klinefelter (2005), que trato de predecir la intención de realizar actividad física fuera del horario escolar, encontraron que la competencia y la autonomía percibidas predecían la motivación autodeterminada. En el caso de la dimensión "Castigo por errores" del clima motivacional que implicaba al ego, se relaciono negativa y significativamente con las variables de motivación, mientras que las variables de "Aprendizaje cooperativo", "Esfuerzo/ Mejora", "Papel importante" del clima motivacional implicado en la tarea predecían al menos una de las tres necesidades



psicológicas básicas. Además, las dimensiones "Esfuerzo/Mejora" y "Papel importante" incidían directamente en la motivación autodeterminada (Moreno Murcia y Llamas, 2007).

### 3. Estado actual del arte

En un estudio realizado por Castillo, Duda, Álvarez, Mercé y Balaguer (2011) se probó si la competencia percibida y el clima motivacional percibido creado por el entrenador actuarían como antecedentes de las metas de orientación a la maestría y al resultado. Los resultados evidenciaron una asociación positiva entre la percepción de un clima de implicación en la tarea y las orientaciones a la maestría, y entre la percepción de un clima de implicación en el ego y las orientaciones al resultado.

Con relación al trabajo anteriormente mencionado, en este estudio se trató de establecer relaciones entre los elementos que definen la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls y la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, así como analizar las diferencias existentes en función de una serie de variables demográficas. El mismo fue llevado a cabo por Moreno Murcia, Cervello y Gonzales Cutre (2007). Para ello se empleó una muestra de 413 deportistas de diversos deportes con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, que respondieron el POSQ, PMCSQ-2 y SMS. Los resultados revelaron que los deportistas con un alto índice de autodeterminación (SDI) muestran una mayor orientación a la tarea y perciben en mayor medida un clima tarea que los deportistas con un bajo índice de autodeterminación, que tienen una mayor orientación al ego y una mayor percepción de un clima ego. Además, los chicos mostraron una mayor orientación al ego y percibieron un clima motivacional más implicante al ego que las chicas, que percibieron un clima motivacional más implicante a la tarea y tienen un mayor SDI. También se ha encontrado que los deportistas más jóvenes perciben un mayor clima tarea, y que un mayor tiempo de práctica se relaciona con un mayor SDI. Los deportistas de deportes colectivos tienen una mayor orientación al ego y una mayor percepción de un clima ego, mientras que en los deportes individuales es mayor la orientación a la tarea y el SDI.

López-Walle, Balaguer, Castillo y Tristán (2010) estudiaron el clima motivacional percibido, la motivación autodeterminada y la autoestima en una muestra de jóvenes deportistas. Para evaluar el clima motivacional utilizaron el

Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte – PMCSQ-2 – (Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo, 1997) y para la motivación autodeterminada, la Escala de Motivación Deportiva (Baleguer, Castillo y Duda, 2007). Los resultados han mostrado que el clima de implicación en tarea y el clima de implicación en el ego se asocian de forma positiva y negativa respectivamente con la motivación autodeterminada.

En línea con lo mencionado, Garcia Calvo, Leo, Marín y Sánchez Miguel (2008) realizaron un estudio en el cual establecieron las relaciones que las orientaciones motivacionales y los otros significativos, entrenador, padres, y compañeros, tienen sobre el compromiso en la práctica deportiva de jugadores de distintas modalidades deportivas en edades de iniciación. La muestra estaba formada por 708 practicantes de futbol, baloncesto, balonmano y voleibol, tanto de categoría femenina como masculina y con edades comprendidas entre 11 y 16 años. Los resultados que obtuvieron mostraron que el compromiso de los deportistas en la práctica deportiva se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte del entrenador, padres y compañeros. Asimismo, destaca que el comportamiento inadecuado de padres, compañeros y entrenadores, deteriora el compromiso, y puede provocar el abandono deportivo.

Un estudio a cargo de Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarin y Cruz (2008) se enfocó en el papel que el estilo de comunicación del entrenador y el clima motivacional inducido por él, tienen en el compromiso y la diversión de jóvenes futbolistas. Participaron 415 jugadores de futbol en la franja de edad de 14 a 16 años. Los cuestionarios utilizados fueron: el PMSCQ-2 para medir la percepción del clima motivacional, el CBAS- PBS para medir el comportamiento del entrenador y por último el SCQ para medir el grado de compromiso deportivo de los participantes. Los resultados mostraron que el clima de implicación promovido por el entrenador está altamente correlacionado con la percepción que los jugadores tienen de su comportamiento en el campo. Además, el estilo de comunicación de los entrenadores y el clima motivacional determinan significativamente la diversión y el compromiso de los jugadores. La discusión se basa en la importancia de

buscar y formar entrenadores con credibilidad que favorezcan el compromiso de los deportistas.

Moreno-Murcia y Llamas (2007) en su publicación estudiaron la relación entre el clima motivacional percibido, los mediadores psicológicos, la motivación autodeterminada y la importancia que el alumnado concede a la educación física. La muestra estuvo compuesta por 669 alumnos entre 14 y 17 años. Los resultados mostraron que la percepción de un clima que implicaba a la tarea predecía positivamente la actuación hacia la autonomía, competencia y relación con los demás, mientras que la percepción de un clima ego predecía negativamente la actuación hacia la competencia. Además, los tres mediadores psicológicos predijeron positivamente la motivación autodeterminada y, su vez, ésta predijo positivamente la importancia concedida a la educación física.

Por otra parte, Garcia Sandoval y Caracuel Tubio (2007) propusieron una investigación relacionada con los motivos que tienen los adolescentes para la práctica deportiva y el abandono de la misma. Los resultados indican que los adolescentes practican deportes por motivos a)- catárticos: "disfrutar practicando deporte" (90%), "liberar tensiones y relajarme" (70%); b) de rendimiento: "mejorar mi condición física (76.6%); c) de salud: "favorecer y cuidar mi salud" (76.6%) y d) socio afectivos: "formar parte de un equipo deportivo" (76.6 %). En cambio, las principales razones por las que abandonarían fueron: por motivos de salud (43.3%), por "no disponer de tiempo" (13.3%). En resumen, los jóvenes adolescentes practican deporte para divertirse, relajarse y sentirse parte de un grupo con intereses comunes y se preocupan por su salud.

Un estudio llevado a cabo por Torregrosa, Viladrich, Ramis, Azócar, Latinjak y Cruz (2010) describe la percepción del clima motivacional generado por el entrenador y por los compañeros en una muestra de deportistas jóvenes y se analizan las diferencias en función del género así como el efecto de los climas motivacionales en la diversión y el compromiso. 121 deportistas con una media de edad de 14.39 años completaron las versiones españolas de los cuestionarios seleccionados. Los resultados mostraron que las chicas perciben climas motivacionales de implicación en la tarea significativamente más altos y

de implicación al ego significativamente más bajos que los chicos, tanto en el caso del generado por el entrenador, como en el caso de los generados por los compañeros. Las deportistas se divierten significativamente más y están igualmente comprometidas con la práctica deportiva que los chicos. El principal predictor del compromiso es la generación de un clima de implicación a la tarea por parte de entrenadores y compañeros.

Otro estudio, llevado a cabo en este caso por García Calvo, Marcos, Sánchez Oliva y Amado Alonso (2012), evaluó a través de la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación las relaciones que existen entre los niveles de autodeterminación y de satisfacción con las necesidades psicológicas básicas respecto a la diversión y la intención de persistencia mostrada en la práctica de deportes de equipo. Participaron en el estudio 1007 jugadores de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol, tanto de género femenino como masculino y con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Los resultados mostraron que las necesidades psicológicas básicas tenían una mayor relación y capacidad predictiva que el nivel de autodeterminación, sobre la diversión e intención de persistencia. Concretamente, la percepción de relaciones sociales y de competencia se mostró como los principales predictores de estas dos variables. Como conclusión, se destaca la necesidad de fomentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, especialmente las relaciones sociales y competencia, lo que llevaría consigo mayores sensaciones de diversión y una mayor intención de persistencia en la práctica deportiva.

## 4. Metodología de obtención y procesamiento de la información

### 4.1 Diseño

Se llevó a cabo un estudio ex post-facto, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, basado en mediciones de auto-reporte.

### 4.2 Participantes

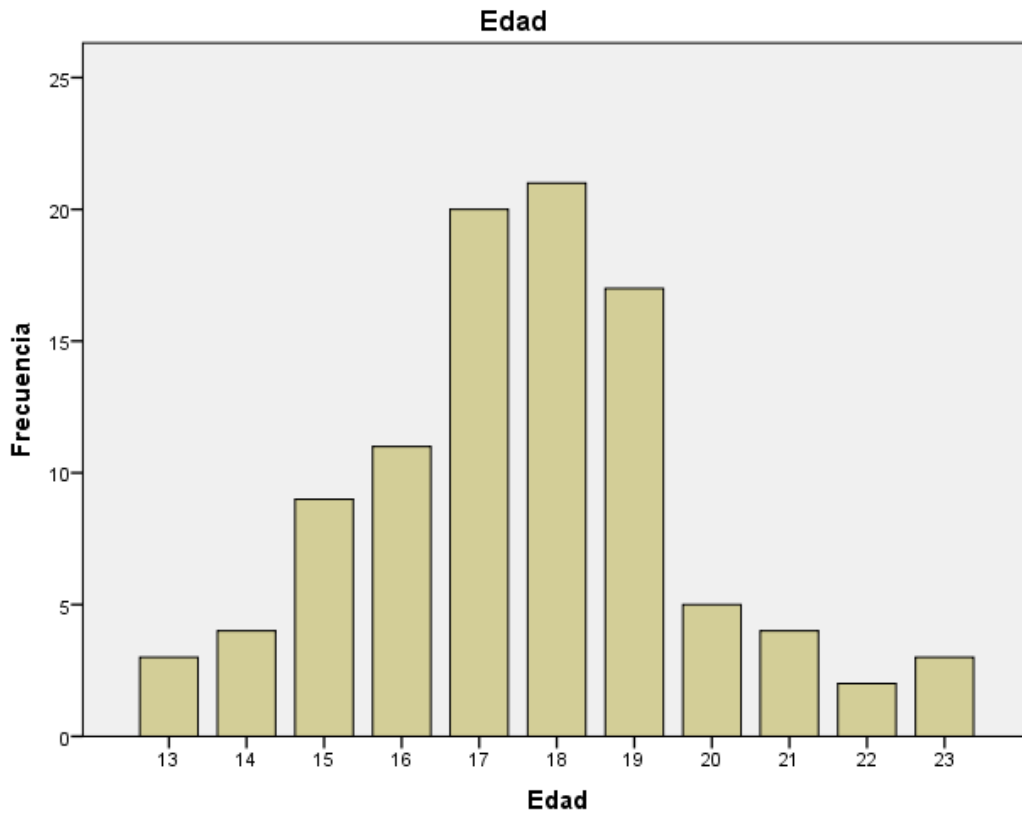
La muestra total estuvo conformada por 99 adolescentes y adultos jóvenes que practican diferentes deportes en clubes ubicados en el Gran Buenos Aires, zona Sur. La totalidad de los participantes practican deportes regularmente y participan en torneos y competencias anuales. Se tuvieron en cuenta los cuestionarios de todos los participantes, pero se excluyeron aquellos sujetos a quienes sus padres no autorizaron y aquellos cuyos cuestionarios estaban incompletos.

Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

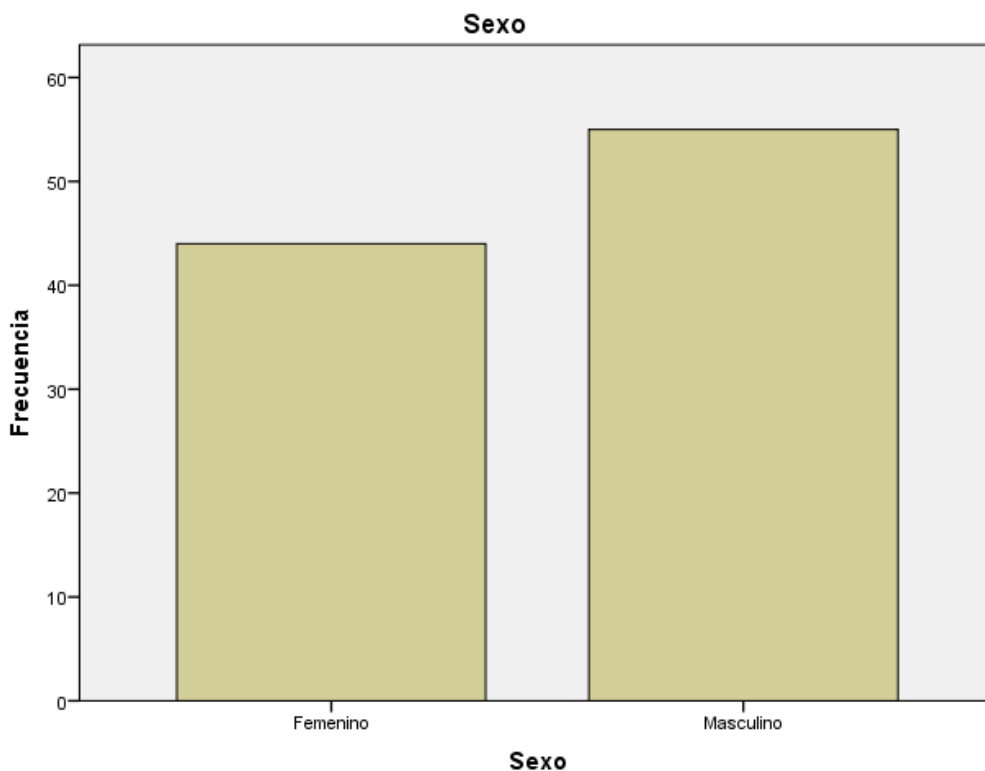
- Tener entre 12 y 24 años de edad
- Sean deportistas que participen en torneos anuales en deportes grupales.
- Se encuentren actualmente entrenando el deporte que practican.
- Participar de entrenamientos por lo menos dos veces por semana.

Tal como se puede observar en el gráfico número 1 la edad de los participantes fue comprendida entre los 13 y 23 años. La media de edad fue de 17.62 años.



**Gráfico 1. Distribución etaria de los sujetos evaluados.**

En cuanto al género de la muestra, se ve reflejado en el gráfico número 2 que el 44,6% estuvo conformado por mujeres y el 54,6% por hombres.



**Gráfico 2. Distribución de género de la muestra.**

En cuanto a los años que la persona tiene de antigüedad en un mismo deporte se encontró que todos aquellos que participaron de esta investigación realizan deportes grupales y de contacto. En ninguno de los casos se trató de deporte individual. Tal como se puede ver en la figura número tres, los deportes que practica nuestra muestra son Handball (49.5%), Fútbol (36.4%) y por último Hockey (14.1%).



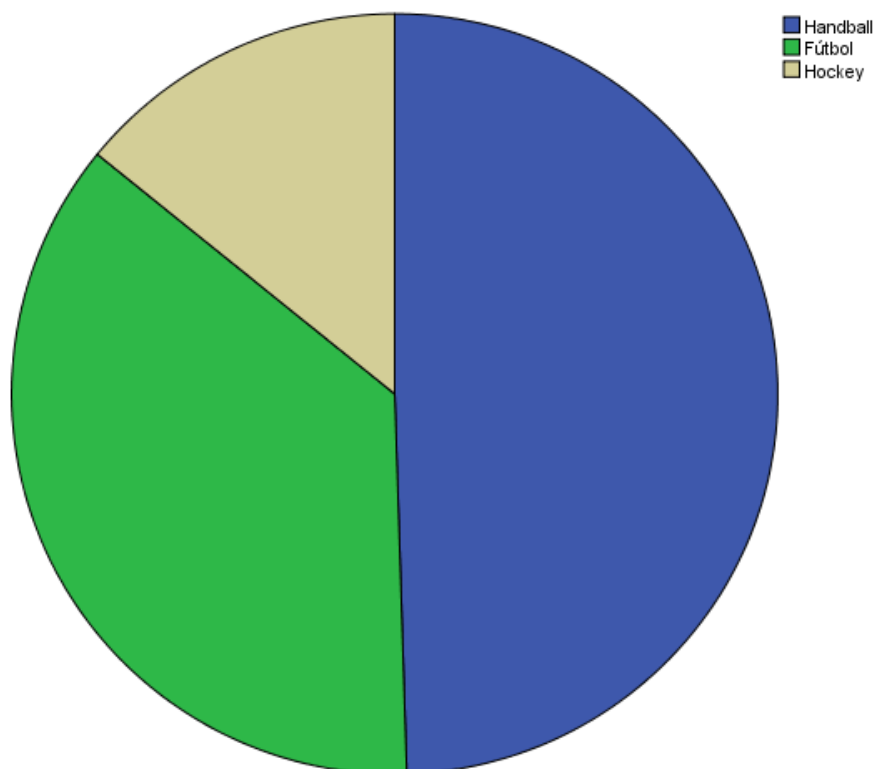


Gráfico 3. *Deportes que practica la muestra*

### 4.3 Instrumentos

#### Encuesta Socio demográfica (Ver anexo)

Para la recolección de datos sociodemográficos de los participantes, se elaboró un breve cuestionario con el fin de obtener la siguiente información:

- Edad.
- Deporte que practica.
- Antigüedad en la práctica deportiva.
- Sexo.
- Nivel de estudios.

- Nivel socio-económico.
- Estado civil.
- Hijos.

### Motivación Deportiva

Para medir la motivación deportiva se utilizó la versión traducida y adaptada al español de la "Sport Motivation Scale (SMS)" de Pelletier y otros (1995). Esta fue adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2007). El grupo de colaboradores que participó en la construcción de este instrumento desarrolló y validó esta escala introduciendo algunas modificaciones a los distintos tipos de motivación propuestos en la Teoría de la Autodeterminación. En concreto, en lugar de considerar una sola dimensión para la motivación intrínseca, lo que hicieron fue plantear tres sub escalas para la misma con una taxonomía particular. Las tres sub escalas son las siguientes: Motivación intrínseca para conocer (hacer una actividad por el placer y la satisfacción experimentada al aprender, explorar e intentar entender algo nuevo), la motivación intrínseca para conseguir cosas (la conducta se realiza por la satisfacción de crear algo nuevo, adquirir maestría, etcétera), y por último la motivación intrínseca para experimentar estimulación (implica realizar una actividad para sentir sensaciones de estimulación; como experiencias estéticas; diversión y disfrute).

Además, para la realización de este instrumento decidieron sustraer los reactivos de la dimensión "motivación extrínseca de regulación integrada" dado que en una prueba piloto de la escala no emergió como un factor latente.

Como resultado de este estudio la escala queda conformada de la siguiente manera:

La misma se compone de 28 reactivos que conforman 7 sub-escalas (cuatro reactivos para cada una):

Motivación intrínseca para experimentar estimulación con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.77

Motivación intrínseca para conseguir cosas con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.83

Motivación intrínseca para conocer con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80

Motivación extrínseca de regulación identificada con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.68

Motivación extrínseca de regulación introyectada con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.64

Motivación extrínseca de regulación externa con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.74

No motivación con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.75

Cada subescala se conforma por 4 reactivos poseen un formato de respuesta tipo Likert que van de "totalmente en desacuerdo" (1) a "totalmente de acuerdo" (7).

### Clima Motivacional Percibido

Para analizar el clima motivacional percibido, se utilizó la versión española del "Cuestionario del Clima Motivacional percibido en el Deporte 2" (PMSCQ-2) de González-Cutre, Sicilia y Moreno (2008). El análisis de la consistencia interna de esta herramienta mostro valores de alfa de Cronbach de 0.91 para el clima ego (0.76 para el castigo por errores, 0.86 para reconocimiento desigual, 0.60 para rivalidad) y 0.85 para el clima tarea (0.63 para el aprendizaje cooperativo, 0.72 para esfuerzo/mejora, 0.70 para papel importante).

El instrumento se divide en dos factores, clima tarea y clima ego. Posee una total de 33 ítems. 16 para el clima ego y 17 para el clima tarea. Los reactivos se responden mediante una escala tipo Likert que van de "totalmente en desacuerdo" (1) a "totalmente de acuerdo" (5).

### Compromiso deportivo

Para analizar el compromiso deportivo de las personas participantes de este estudio se utilizó la versión en español de la "Escala de Grado de

Compromiso Deportivo" de Orlick (2004), que evalúa el grado de compromiso individual del deportista con la actividad física que practica.

Esta escala está compuesta por once ítems agrupados en dos factores: compromiso presente (siete ítems) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.77 y compromiso futuro (cuatro ítems) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.68. Las respuestas fueron dadas sobre una escala tipo likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

#### **4.4 Procedimiento de recolección de datos**

Previo a la toma de las encuestas a la muestra, se procedió a contactar los entrenadores de los clubes seleccionados para esta investigación y se les explicó tanto el fin de la misma, como así también el hecho de que la participación por parte de los alumnos era totalmente voluntaria. También se les informó que las encuestas eran de carácter anónimo y confidencial y que no se iba a generar ningún tipo de devolución sobre las mismas dado que ese no era el fin de este proyecto.

Posteriormente se solicitó el consentimiento informado a los padres de los alumnos menores de 18 años que decidieran participar.

Se acordaron días y horarios para concurrir a los clubes ya que la aplicación de los cuestionarios se realizó en el horario de entrenamiento o en fechas de torneos. Se acordó que la aplicación de los cuestionarios y la recolección de los datos se harían en un mismo día. Los mismos se llevaron a cabo de manera colectiva.

#### **4.5 Procedimiento de análisis de datos**

En cuanto a los procedimientos estadísticos, se tabularon y procesaron los datos con el programa estadístico SPSS versión 22 (Statistical Package for Social Sciences).

Se obtuvieron estadísticos descriptivos (frecuencias, desvíos típicos, etcétera) e inferenciales (correlaciones y regresiones lineales múltiples).

## 5. Resultados

### Objetivo nro. 1. Caracterización de la variable "Clima motivacional percibido"

En cuanto a la caracterización de la primera variable y sus dimensiones, los resultados obtenidos se observan en la siguiente tabla:

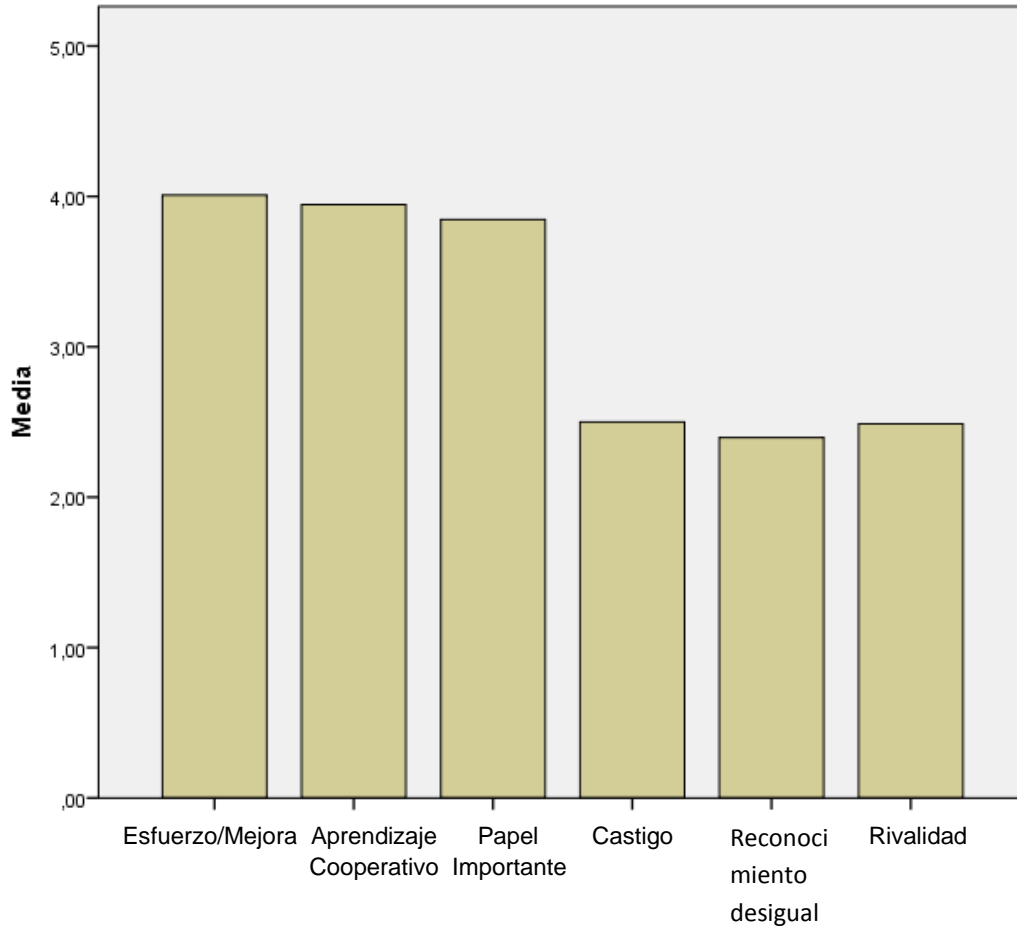
**Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la escala de Clima Motivacional en adolescentes deportistas del conurbano bonaerense.**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
<b>Clima Tarea</b>					
Esfuerzo/mejora	99	1.50	5.00	4.0076	0.67429
Aprendizaje cooperativo	99	1.00	5.00	3.9571	0.79943
Papel importante	99	2.00	5.00	3.8545	0.74386
<b>Clima Ego</b>					
Castigo	98	1.00	4.67	2.4949	0.92455
Reconocimiento desigual	98	1.00	4.71	2.4052	0.94063
Rivalidad	99	1.00	4.67	2.5017	0.95876

Para la primer sub-escala de clima motivacional percibido hacia la tarea, "esfuerzo/mejora", la media obtenida fue de 4.007 con un desvío típico de 0.67. En el caso de la dimensión "Aprendizaje cooperativo" la media fue de 3.95 y el desvío de 0.79. Y el último tipo de este grupo "Papel importante" obtuvo como media 3.85 y un desvío típico de 0.74.

Por otra parte, el clima motivacional percibido orientado al Ego, obtuvo para la sub-escala "Castigo" una media de 2.49 con un desvío típico de 0.92. Para la dimensión "Reconocimiento desigual" una media de 2.40 con un desvío típico de 0.94. Y por último, la sub-escala "Rivalidad" alcanzó una media de 2.50 y un desvío típico de 0.95.

En el siguiente grafico (número 4) se puede observar la distribución de los resultados:



**Gráfico número 4. Distribución del Clima motivacional de la muestra**

En el caso de la variable "Motivación Deportiva" los resultados alcanzados se observan en la tabla número 2 que se encuentra a continuación:

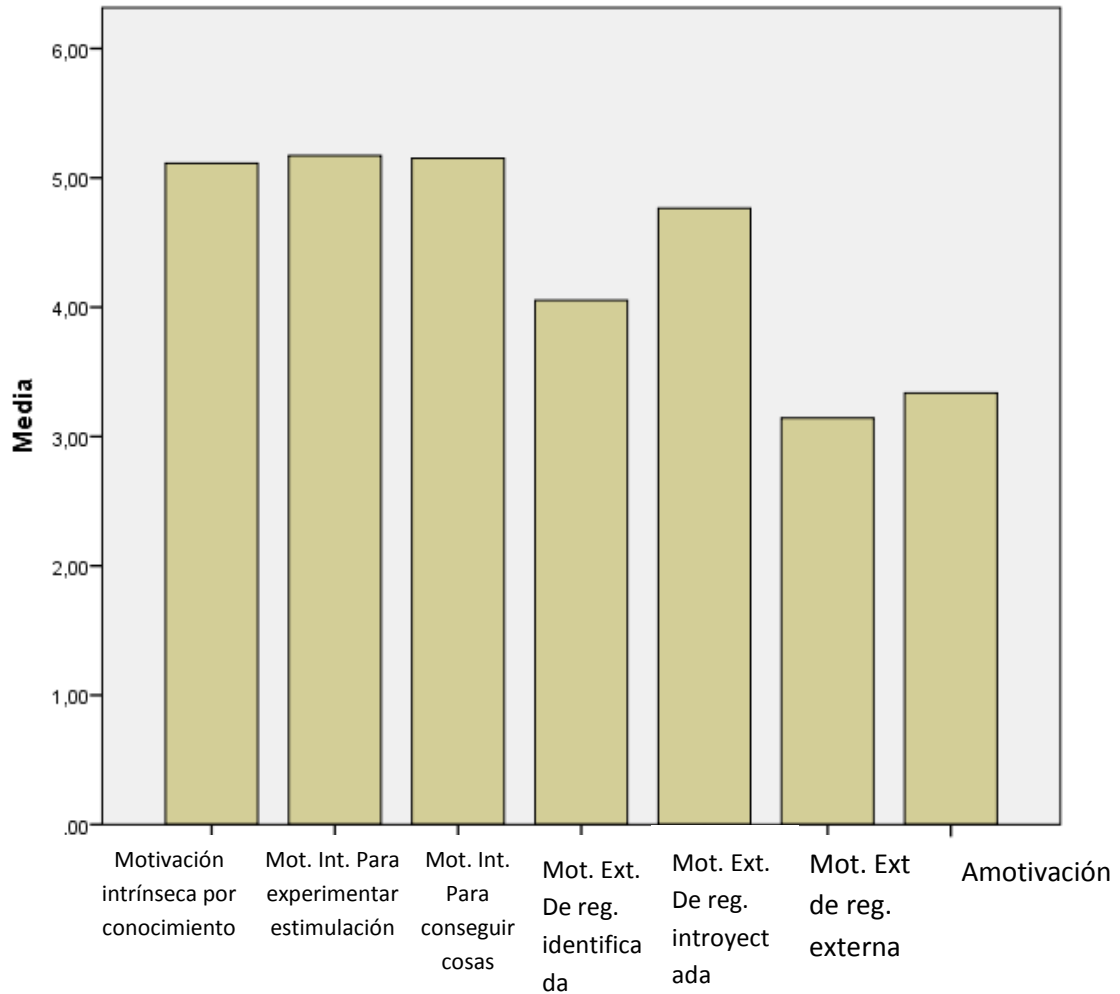
**Tabla 2. Estadísticos descriptivos para la variable Motivación Deportiva**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Motivación intrínseca por conocimiento	99	1.75	7.00	5.1136	1.17057
Motivación intrínseca para experimentar estimulación	99	2.00	7.00	5.1717	1.13088
Motivación intrínseca para conseguir cosas	99	1.25	7.00	5.1515	1.14499
Motivación extrínseca de regulación identificada	99	1.00	7.00	4.0530	1.20811
Motivación extrínseca de regulación introyectada	99	1.00	7.00	4.7652	1.26965
Motivación extrínseca de regulación externa	99	1.00	7.00	3.1439	1.16611
No Motivación	99	1.00	6.00	3.3359	1.09040
N válido (según lista)	99				

Para las sub escalas referidas al tipo de motivación intrínseca, las puntuaciones fueron similares. por ejemplo, en el caso de "Motivación intrínseca por conocimiento" la media obtenida fue de 5.11 con un desvío típico de 1.17. Para "Motivación intrínseca para experimentar estimulación" la media fue de 5.17 y el desvío típico fue de 1.13. Por último la sub escala "Motivación intrínseca para conseguir cosas" obtuvo una media de 5.15 y un desvío típico de 1.14.

Por otra parte, las dimensiones de la motivación extrínseca mostraron, en el caso de "Motivación extrínseca por regulación identificada", la media fue de 4.05 con un desvío típico de 1.20. La siguiente sub escala "Motivación extrínseca de regulación introyectada" alcanzó una media de 3.14 y un desvío de 1.16. Y la última dimensión de este grupo, "Motivación de regulación externa", alcanzó una media de 3.14 y un desvío típico de 1.16.

En el último lugar se halló la amotivación, o no motivación, que obtuvo como media 3.33 y un desvío típico de 1.09.



**Gráfico nro. 5. Medias de motivación deportiva de la muestra.**



**Objetivo nro. 2. Relación entre las variables "Clima motivacional percibido" y "Motivación deportiva"**

Recordando el segundo objetivo de este trabajo de investigación, que consistió en relacionar los tipos de clima motivacional percibido con los niveles de motivación deportiva, se llevo a cabo una prueba de correlación de Pearson entre las sub escalas de Motivación deportiva y Clima motivacional. Los resultados hallados se encuentran en la siguiente tabla:

**Tabla nro. 3. Correlación de Pearson entre las variables CMD y MD.**

		Esfuerzo/ Mejora	Aprendizaje Cooperativo	Papel importante	Castigo	Reconoci miento desigual	Rivalidad
Motivación intrínseca por conocimiento	Correlación de Pearson	0.428	0.340*	0.178	-0.217	-0.262*	-0.120
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.078	0.032	0.009	0.236
	N	99	99	99	98	98	99
Mot. Intrínseca para sentir estimulación	Correlación de Pearson	0.466	0.342	0.268	-0.228	-0.184	-0.133
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.007	0.024	0.070	0.190
	N	99	99	99	98	98	99
Mot. Intrínseca para conseguir cosas	Correlación de Pearson	0.564	0.374	0.293	-0.359	-0.282	-0.206
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.003	0.000	0.005	0.041
	N	99	99	99	98	98	99
Mot. Extrínseca de regulación identificada	Correlación de Pearson	0.153	0.158	0.161	-0.230*	-0.093	-0.041
	Sig. (bilateral)	0.132	0.119	0.111	0.023	0.360	0.688
	N	99	99	99	98	98	99

Mot. Extrínseca de regulación introyectada	Correlación de Pearson	0.437**	0.238*	0.251*	-0.313**	-0.022	-0.042
	Sig. (bilateral)	0.000	0.018	0.012	0.002	0.830	0.680
	N	99	99	99	98	98	99
Mot. Extrínseca de regulación externa	Correlación de Pearson	-0.147	-0.183	-0.145	0.181	0.321**	0.252*
	Sig. (bilateral)	0.148	0.069	0.152	0.075	0.001	0.012
	N	99	99	99	98	98	99
Amotivación	Correlación de Pearson	-0.192	-0.211*	-0.037	-0.058	0.147	0.040
	Sig. (bilateral)	0.057	0.036	0.714	0.568	0.148	0.696
	N	99	99	99	98	98	99

Los resultados arrojaron una asociación positiva y significativa entre las dimensiones "Motivación intrínseca por conocimiento" y "Esfuerzo" ( $r = 0.42$ ), "Motivación intrínseca para experimentar estimulación" y "Esfuerzo" ( $r = 0.46$ ), "Motivación intrínseca para conseguir cosas" y "Esfuerzo" ( $r = 0.56$ ), "Motivación intrínseca para conseguir cosas" y "Aprendizaje cooperativo" ( $r = 0.37$ ), "Motivación extrínseca de regulación introyectada" y "Esfuerzo" ( $r = 0.43$ ).

Otros resultados significativos y positivos fueron entre las dimensiones "Motivación intrínseca por conocimiento" y "Aprendizaje cooperativo" ( $r = 0.34$ ), "Motivación intrínseca para experimentar estimulación" y "Aprendizaje cooperativo" ( $r = 0.34$ ), "Motivación extrínseca de regulación externa" y "Reconocimiento desigual" ( $r = 0.32$ ), "Motivación intrínseca para conseguir cosas" y "Papel importante" ( $r = 0.29$ ), "Motivación intrínseca para experimentar estimulación" y "Papel importante" ( $r = 0.26$ ).

Por otra parte, en cuanto a correlaciones altamente significativas pero negativas, se hallaron entre las siguientes dimensiones: "Motivación intrínseca para conseguir cosas" y "Castigo" ( $r = -0.35$ ), "Motivación extrínseca de

regulación introyectada" y "Castigo" ( $r = -0.31$ ), "Motivación intrínseca para conseguir cosas" y "Reconocimiento desigual" ( $r = -0.28$ ), "Motivación intrínseca por conocimiento" y "Reconocimiento desigual" ( $r = -0.26$ ).

Continuando en orden gradual, las significaciones positivas de importancia moderada se encontraron entre las siguientes dimensiones: "Motivación extrínseca de regulación externa" y "Rivalidad" ( $r = 0.25$ ), "Motivación extrínseca de regulación introyectada" y "Papel Importante" ( $r = 0.25$ ), "Motivación extrínseca de regulación introyectada" y "Cooperación" ( $r = 0.23$ ).

Por último, aquellas significaciones moderadamente importantes pero negativas, resultaron ser las siguientes: "Motivación extrínseca de regulación identificada" y "Castigo" ( $r = -0.23$ ), "Motivación intrínseca para experimentar estimulación" y "Castigo" ( $r = 0.22$ ), "Motivación intrínseca por conocimiento" y "Castigo" ( $r = -0.21$ ), "Amotivación" y "Cooperación" ( $r = -0.21$ ), "Motivación intrínseca para conseguir cosas" y "Rivalidad" ( $r = -0.20$ ).

### **Objetivo nro. 3**

Con respecto al objetivo numero 3 de determinar si el clima motivacional percibido y la motivación deportiva son factores predictivos del compromiso deportivo, se llevaron a cabo regresiones lineales múltiples con el clima motivacional y la motivación deportiva como predictores del compromiso deportivo (variable dependiente). En la siguiente tabla se muestran los resultados de las siguientes regresiones:

**Tabla nro. 4. Regresiones lineales múltiples entre las variable dependiente "compromiso deportivo" y las variables independientes "Motivación deportiva" y "Clima motivacional deportivo".**

Predictores ↓		Variables Dependientes					
		Compromiso Actual			Compromiso Futuro		
		B	t	Sig.	B	t	Sig.
<b>Motivación deportiva</b>	Mot. Intrínseca por conocimiento	0.197	1.344	0.183	0.299	2.123	0.037
	Mot. Intrínseca para experimentar estimulación	0.124	0.861	0.391	-0.001	-0.008	0.994
	Mot. Intrínseca para conseguir cosas	1.031	1.196	1.845	-0.127	-0.829	0.409
	Mot. Extrínseca de regulación identificada	-0.200	-1.802	0.075	-0.090	-0.847	0.399
	Mot. Extrínseca de regulación introyectada	-0.005	-0.034	0.973	0.010	0.069	0.945
	Mot. Extrínseca de regulación externa	0.162	1.463	0.147	-0.230	-2.164	0.033
	Amotivación	-0.009	-0.078	0.938	-0.005	-0.042	0.967
<b>Clima motivacional percibido</b>	Esfuerzo	0.021	0.142	0.887	0.071	0.490	0.625
	Aprendizaje cooperativo	0.280	2.042	0.044	0.355	2.701	0.008
	Papel Importante	0.121	0.975	0.332	-0.007	-0.058	0.954
	Castigo	-0.180	-1.464	0.147	-0.276	-1.928	0.057
	Reconocimiento desigual	0.236	1.282	0.203	0.233	1.312	0.193
	Rivalidad	-0.180	-1.468	0.146	-0.286	-2.431	0.017

El Clima Motivacional Percibido y la Motivación Deportiva predijeron un 25% de la varianza del compromiso actual y un 31% del compromiso a futuro, respectivamente. En cuanto a aquellos predictores significativos del compromiso actual se encuentran una significación de  $p = 0.07$  para la dimensión "Motivación extrínseca de regulación identificada" y una significación de  $p = 0.04$  para la sub escala "Aprendizaje cooperativo". Para el compromiso futuro, los predictores significativos eran las dimensiones "Motivación intrínseca por conocimiento"  $p = 0.03$ , "Motivación extrínseca de regulación externa"  $p = 0.03$ , "Aprendizaje cooperativo"  $p = 0.008$ , "Castigo"  $p = 0.05$  y "Rivalidad"  $p = 0.01$ .

## 6. Discusión

El objetivo general de este trabajo de investigación fue estudiar la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva como predictores del compromiso deportivo en jóvenes adolescentes deportistas.

En base a ello, y al estudio previo sobre la materia, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Caracterizar los tipos de clima motivacional percibido y los niveles de motivación deportiva de adolescentes deportistas del conurbano bonaerense.
2. Establecer si existe una relación entre los tipos de clima motivacional percibido y los niveles de motivación deportiva.
3. Determinar si la relación entre el clima motivacional percibido y la motivación deportiva son factores predictivos del compromiso deportivo.

En cuanto al **objetivo número 1**, en lo que refiere al clima motivacional percibido, la muestra puntúo más altos los ítems indicados para el clima motivacional orientado hacia la tarea. Estos resultados son coincidentes con otros encontrados en investigaciones previas. Se podría inferir que aquellos figuras o modelos significativos que rodean el ámbito deportivo de los adolescentes que conformaron la muestra, tenderían a fomentar el aprendizaje cooperativo, proporcionar un clima donde los alumnos deseen esforzarse al máximo y donde sientan que cumplen un rol o un papel importante para el equipo.

Por otra parte, en lo referido a la motivación deportiva, se encontró que los valores más altos se hallaron en las dimensiones referidas a la motivación intrínseca, es decir a los niveles más altos de autodeterminación. Caso contrario sucedería con la motivación extrínseca, la cual se encuentra asociada negativamente con el clima motivacional orientado al ego.

En cuanto al **objetivo número 2**, si se encontró que existía asociación entre las variables "Clima motivacional percibido" y "Motivación deportiva". Las correlaciones más significativas fueron halladas entre las dimensiones del "Clima motivacional orientado a la tarea" y la "Motivación Intrínseca". Esto no quiere decir que los resultados de una variable, expliquen los resultados de la otra, no revelan causalidad, sino que infiere que existe relación entre las valoraciones.

Se puede decir que los altos niveles de motivación deportiva se relacionan positivamente con el clima motivacional orientado a la tarea. Por lo cual sería natural pensar que los sujetos evaluados se encuentran practicando deporte en un ambiente que fomenta el desarrollo de una manera "sana" con patrones motivacionales más adaptativos. Esto va de la mano con la bibliografía citada, la cual menciona que en casos donde se genera un clima de orientación a la tarea es propicio encontrar que los alumnos tengan un alto nivel de motivación autodeterminada (Lopez- Walle, Balaguer, Castillo y Tristán, 2011; Ntoumanis y Biddle, 1999; Amorose, Anderson-Butcher, Flesch y Klinefelter, 2005; Moreno Murcia y Llamas, 2007).

En cuanto al otro tipo de Motivación deportiva, la motivación extrínseca, se encontraron resultados significativos en cuanto a la "Motivación extrínseca de regulación introyectada". La misma se asoció positivamente con las dimensiones "esfuerzo/ mejora", "Aprendizaje cooperativo", y "Papel importante".

Un dato relevante a mencionar, es que en casi todos los niveles de motivación deportiva apareció como puntuación significativa pero negativa la dimensión "Castigo" del Clima Motivacional Percibido. En base a esto podríamos inferir, que a mayor posibilidad de ser castigados por sus acciones, sea por parte de los entrenadores u otras figuras significativas, disminuiría sustancialmente el grado de motivación del alumno para con su desarrollo deportivo.

Por último, en cuanto a la amotivación, no se encontraron resultados significativamente relevantes.

Finalmente, en cuanto al **objetivo número 3**, que supuso determinar si el clima motivacional percibido y la motivación deportiva funcionan como factores predictivos del compromiso deportivo, se demostró que estos si funcionan como predictores, se halló que el Clima Motivacional Percibido y la Motivación Deportiva predijeron un 25% de la varianza del compromiso actual y un 31% para predecir el compromiso a futuro, respectivamente. Esto significa que el clima motivacional y la motivación deportiva serían de un efecto de tamaño grande para el compromiso deportivo actual y futuro. En cuanto a aquellos predictores significativos del compromiso actual se encuentran "Motivación extrínseca de regulación identificada" (en sentido negativo) y "Aprendizaje cooperativo". Para el compromiso futuro, los predictores significativos eran "Motivación intrínseca por conocimiento", "Motivación extrínseca de regulación externa" (en sentido negativo), "Aprendizaje cooperativo", "Castigo" y "Rivalidad" (las últimas dos en sentido negativo). Como se ve, un nivel alto de motivación intrínseca se asociaba con un mayor compromiso tanto actual como futuro, y lo mismo sucedía con una motivación extrínseca de regulación externa pero en sentido negativo. Tal como mencionaron Gutierrez y Escartí (2006), la motivación intrínseca supone que el sujeto está interesado en realizar una actividad por sí misma, sin esperar obtener recompensas externas. Además, induce a los sujetos a realizar más esfuerzo, presentar mayor perseverancia y obtener un grado de satisfacción mas elevado.

Distinto es el caso de la motivación extrínseca de regulación externa en donde la perseverancia no forma parte de sus cualidades. Sicilia y otros (2014) plantean que no existe internalización del ejercicio físico, sino que se hace buscando una recompensa externa o satisfacer a alguien más, por lo cual al no ser el sujeto el lugar de procedencia de la motivación, con el tiempo esta tiende a caer. También, no es sorprendente que el aprendizaje cooperativo resultara un predictor significativo ya que todos los deportes eran grupales (Hockey, Futbol y Handball). Que hayan emergido mayor variedad de predictores para el compromiso futuro debe seguir siendo evaluado, pero posiblemente puede



deberse a que en ese aspecto se juegan muchos más factores subjetivos y más diversos debido a que uno está proyectando a futuro.

## 7. Conclusión

En función de las hipótesis planteadas en esta investigación, que fueron las siguientes:

1. El clima motivacional percibido orientado a la tarea estaría fuertemente relacionado a un nivel autodeterminado de motivación deportiva y un clima motivacional deportivo orientado al ego estaría fuertemente relacionado a un nivel bajo de motivación deportiva.
2. El clima motivacional deportivo orientado la tarea y la motivación autodeterminada funcionarían como un predictor positivo del compromiso deportivo actual y futuro.

Se encontró que:

Con respecto de la hipótesis 1 los resultados mostraron que existía una relación positiva y altamente significativa entre las distintas dimensiones que constituyen al clima motivacional percibido a la tarea y a los niveles de la motivación deportiva más autodeterminados o intrínsecos y una relación significativa pero negativa entre el clima motivacional orientado al ego y la motivación extrínseca.

Al igual que los resultados obtenidos en otras investigaciones (Cox y Williams, 2008, Standage, Duda y Ntoumanis, 2003, Petherick y Weigand, 2002, Lopez- Valle y Aybar, 2010, Ntoumanis y Biddle, 1999, Anderson-Butcher, Flesch y Klinefelter, 2005, citados en Moreno Murcia y Llamas, 2007), estas asociaciones permiten inferir que cuando los entrenadores favorecen un clima de implicación en la tarea, los patrones motivacionales de los deportistas se presentan de manera más autodeterminada. El esfuerzo, el aprendizaje cooperativo, el ocupar un papel importante en el equipo, son factores que se

asocian a una motivación intrínseca, ya sea por conocimiento, para sentir estimulación o para conseguir cosas.

Por otra parte, cuando los deportistas perciben un clima de implicación en el ego, tienen respuestas menos adaptativas las cuales se asocian con conductas reguladas externamente. Los trabajos de Standage, Duda y Ntoumanis (2003) y Lopez-Valle y Aybar (2010) coinciden con estos resultados. Mas precisamente podemos decir que cuando los entrenadores generan un clima donde se castigan los errores, se da más importancia a los jugadores de mayor habilidad, y se fomenta la rivalidad, la motivación extrínseca ya sea por regulación introyectada o identificada, disminuye. No es así con la motivación extrínseca por regulación externa o la amotivación. En este caso la primera se ve fuertemente asociada al "reconocimiento desigual", mientras que en el caso de la amotivación, esta no parece asociarse a ningún tipo de clima motivacional percibido.

En cuanto a la hipótesis número 2, los resultados mostraron el Clima Motivacional Percibido y la Motivación Deportiva constituyen factores predictivos del compromiso deportivo. Como afirman Balaguer, Duda y Crespo (1999), percibir el apoyo social por parte del entrenador, entender que este fomenta el aprendizaje cooperativo y el esfuerzo ayuda a sostener la práctica deportiva en el tiempo y disminuir las posibilidades de abandono. Otras investigaciones realizadas por Duncan, Hall, Wilson y Jenny (2010), Hagger y Chatzizarantis (2009), Ingledew y Markland (2008) (citados en Sicilia y otros, 2014) han encontrado que las motivación autodeterminada se relacionan con un mayor nivel de adherencia al deporte o compromiso deportivo.

En este trabajo los resultados han manifestado que el compromiso actual y el compromiso a futuro se han visto asociados con el clima motivacional percibido y la motivación deportiva.

## **8. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación fue un estudio descriptivo-correlacional, no experimental, esto impide establecer relaciones de causalidad entre las variables seleccionadas; también muchas otras variables no estudiadas pueden estar afectando los constructos aquí examinados. La recolección de datos fue mediante autoinformes, el cual tiene reconocidas limitaciones como el sesgo subjetivo y la deseabilidad social. Además, al recoger todos los datos con el mismo se inflan artificialmente las relaciones entre las variables por la varianza por el método compartido.

Además, al tratarse de un estudio de corte transversal, nos brinda un acercamiento limitado a la realidad, ya que fueron datos obtenidos en un momento único no existe la posibilidad de evaluar los cambios a través del tiempo.

Por último, se trabajó sobre una muestra intencional y no muy extensa, por lo cual los resultados no son generalizables a la población estudiada.

## **9. Recomendaciones**

Como sugerencias para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra de trabajo, de esta manera se lograría una mayor confiabilidad de los resultados obtenidos y un mayor poder de generalización de los mismos.

Además para futuros estudios sería interesante analizar la diferencia en función de género en cuanto a los niveles de motivación deportiva y a la percepción del clima motivacional percibido, para saber si el género introduce modificaciones en los resultados.

También sería importante investigar sobre técnicas que sirvan a los entrenadores para general climas de implicación en la tarea, dado que de esta forma sus alumnos tendrían una motivación deportiva más autodeterminada y los niveles de abandono deportivo serían menores sin duda. Se sabe, por todo

lo mencionado anteriormente en esta investigación, que hoy por hoy una de las mejores opciones para que los adolescentes tengan una construcción saludable de su personalidad es formar parte de un club y participar de actividades que favorezcan tanto su desarrollo físico, como psicológico y social.

## 10. Referencias bibliográficas

Almagro, B., J., Sáenz-López, P., González-Cutre, D. y Moreno Murcia, J., A., (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 25, 7, 250-265.

Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.

Ames, C. y Ames, R. (1984). Systems of student and teacher motivation: toward a qualitative definition, *Journal of Educational Psychology*, 76, 535-556.

Balaguer, I., y Castillo, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. En I. Balaguer (Ed.), *Estilos de vida en la adolescencia* (pp. 37-64). Valencia: Promolibro.

Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. I., (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 2, 197-207.

Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 1, 123-139.

Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L. y Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 11, 41-58.

Belando, N., Ferriz-Morell, R., Moreno-Murcia, J. A. (2012). Validación de la escala de grado de compromiso deportivo en el contexto español. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 28, 111-124.

Carratala Sánchez, E. (2004). *Análisis de la Teoría de Metas de Logro y de la Autodeterminación*. Trabajo de grado, Universidad de Valencia, Valencia.

Castillo, I. y Balaguer, I. (2001) Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Educación física y deportes*, 63, 22-29.

Castillo, I., Duda, J. L., Alvarez, M. S., Mercé, J. y Balaguer, I. (2011). Clima motivacional, metas de logro de aproximación y evitación y bienestar en futbolistas cadetes. *Revista de Psicología del Deporte*, 20,1, 149-164.

Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J., (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo, *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 2, 51-70.

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. NuevaYork: Plenum Press.

Duda, J.L. y Nicholls, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 290-299.

Escartí, A. y Brustad, R. (2000): El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. Comunicación presentada en el / *Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela, España.

García Calvo, T., (2006). Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas. Trabajo de grado, Universidad de Extremadura, España.

García Calvo, T., Leo, F. M., Marín, E. y Sánchez Miguel, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12, 4, 45-58.

García-Calvo, T., Sánchez, P.A., Leo, F.M., Sánchez, D., Amado, D. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25, 7, 266- 276.

Gómez, R. P., Palos Andrade, P., Jaenes Sánchez, J. C. y Méndez Sánchez, M. (2013). Compromiso deportivo en jóvenes mexicanos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 8, 2, 317-330.

González-Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20, 4, 642-651.

Gutierrez, M. y Escarti, A., (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, 1, 23-35.

Jara Vega, P., Vives Benedicto, L. y Garces de los Fayos, E. (2012). Motivación para la práctica de actividad física y deportiva. En *Actividad física y salud* (177-189). Madrid: Díaz de Santos.

Lopez-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I. y Tristán, J. (2011). Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*. 20, 1, 209-222.

Moreno Murcia, J., A., Cervelló, E. y Gonzales Cutre, D., (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25, 35-51.

Moreno Murcia, J., A. y Llamas, S., L., (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 25, 137-155.

Moreno Murcia J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6, 2, 39-54.

Moreno Murcia J., A., Moreno, R. y Cervelló, E., (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17, 2, 261-267.

Naranjo Pereyra, M., L., (2009) Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33,2, 153-170.

Newton, M. L., Duda, J. L. y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Science*, 18, 275-290.

Nicholls, J., G., (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.

Pelletier, L.G., Dion, S., Tuson, K., y Green-Demers, I. (1998). *Why do people fail to adopt environmental behaviors? Towards a taxonomy of environmental amotivation*. Unpublished manuscript, University of Ottawa.

Roberts, G., C., (1984): Achievement Motivation in children's sport. En J. G. Nicholls (ed.), *Advances in motivation and achievement. The development of achievement y motivation*, vol. 3. Greenwich, CT, JAI Press, pp. 251-281.

Roberts, G., C., (1992): Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence. En G. C. ROBERTS (ed.), *Motivation in sport and exercise*. Champaign, IL, HumanKinetics, pp. 3-30.

Roberts, G. C. (2001). Underlying the Dynamics of Motivation in Physical Activity: The influence of Achievement Goals on Motivational Processes. En G.C. Roberts (ed.), *Advances in Motivation in Sport and Exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.

Ryan, R.M. (1993). Agency and organization: Intrinsic motivation, autonomy and the self in psychological development. En R. Dientsbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation* (Vol. 40, pp. 1-56). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F.M., Sánchez-Miguel, P.A., Amado Alonso, D. y García-Calvo, T. (2012). Antecedentes motivacionales de los comportamientos prosociales y antisociales en el contexto deportivo. *Revista*



*Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 12, 46 253-270.

Sicilia, A., Gonzales-Cutr, D., Artés. E. M., Orta, A., Casimiro, A. J. y Ferriz, R. (2014). Motivos de los ciudadanos para realizar ejercicio físico: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Revista latinoamericana de Psicología*, 46, 2, 83-91.

Torregrosa, M., y Cruz, J. (2006). El deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de élite. En E.J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (Eds.). *Psicología y Deporte* (pp. 585- 602). Murcia: Diego Marín.

Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F. y Cruz, J., (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20, 2, 254-259.

Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F. y Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20, 2, 254-259.

Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A. y Cruz, J. (2010). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del deporte*, 20, 1, 243-255.

Wang, C., K., J., y Biddle, S., J., H., (2001). Young people's motivational profiles in physical activity: A cluster analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 1-22.

## 11. Anexo

### CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO

FAVOR DE COMPLETAR CON SUS DATOS O MARCAR CON UNA X EN CASO DE QUE HAYA VARIAS OPCIONES.

**Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Deporte que practica:** \_\_\_\_\_ ¿Hace cuanto tiempo? \_\_\_\_\_

**Sexo:**

1) Femenino \_\_\_

2) Masculino \_\_\_

**Nivel de estudios:**

1) Primario completo \_\_\_

2) Secundario completo \_\_\_

3) Terciario completo \_\_\_

4) Universitario en curso \_\_\_

5) Universitario completo \_\_\_

**Nivel Socio-económico:**

1) Nivel Alto \_\_\_

2) Nivel Medio superior \_\_\_

3) Nivel Medio \_\_\_

4) Nivel Baja superior \_\_\_

5) Nivel Bajo \_\_\_

**Estado civil:**

1) Soltero \_\_\_

2) En pareja \_\_\_

2) Casado \_\_\_

3) Divorciado \_\_\_

4) Viudo \_\_\_

**Hijos:**

1) Si \_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

2) No \_\_\_

## ESCALA DE GRADO DE COMPROMISO DEPORTIVO

**ME GUSTARÍA SABER CUÁL ES EL GRADO DE COMPROMISO CON EL CUAL REALIZAS TU DEPORTE. POR LO CUAL, AQUÍ DEBAJO ENCONTRARAS 11 AFIRMACIONES REFERIDAS AL TEMA. TE PIDO QUE MARQUES CON UN CIRCULO LA OPCIÓN CON LA CUAL TE IDENTIFIQUES MAS PARA CADA ÍTEM.**

<b>En mis entrenamientos...</b>		<b>Totalmente en desacuerdo</b>					<b>Totalmente de acuerdo</b>
		1	2	3	4	5	
1	Estoy dispuesto a dejar otras cosas (amigos/as, estudios, tiempo de ocio, etc.) para destacar como jugador.	1	2	3	4	5	
2	Realmente quiero convertirme en un/a excelente competidor/a en mi deporte.	1	2	3	4	5	
3	Me preparo mentalmente para cada jugada con el fin de continuar sacando lo mejor de mí.	1	2	3	4	5	
4	Asisto siempre a los entrenamientos.	1	2	3	4	5	
5	He tomado la determinación de no abandonar aunque aparezcan obstáculos (derrotas, lesiones, suspensos, etc.)	1	2	3	4	5	
6	Acepto mi responsabilidad personal en los errores y trabajo duro para corregirlos	1	2	3	4	5	
7	Pongo el 100% de mi concentración y esfuerzo en los entrenamientos, vayan bien o no.	1	2	3	4	5	
8	Pongo el 100% de mi concentración y esfuerzo en las competiciones, vayan bien o mal.	1	2	3	4	5	
9	Doy todo lo que puedo, incluso cuando el desafío parece inalcanzable o más allá de mis Posibilidades.	1	2	3	4	5	
10	Me siento más comprometido/a con progresar en mi deporte que con cualquier otra cosa.	1	2	3	4	5	
11	Encuentro una gran diversión y realización personal jugando a mi deporte.	1	2	3	4	5	

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (EMD)

**ME GUSTARÍA SABER CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS CUALES REALIZAS TU DEPORTE. POR LO CUAL, AQUÍ DEBAJO ENCONTRARAS 28 AFIRMACIONES REFERIDAS AL TEMA. TE PIDO QUE MARQUES CON UN CIRCULO LA OPCIÓN CON LA CUAL TE IDENTIFIQUES MAS PARA CADA ÍTEM.**

LAS POSIBLES RESPUESTAS SON:

**1-2: NO TIENE NADA QUE VER CONMIGO.**

**3-4-5: TIENE ALGO QUE VER CONMIGO.**

**6-7: SE AJUSTA TOTALMENTE A MÍ.**

	¿Por qué practicas tu deporte?	Totalmente en desacuerdo		Tiene algo que ver conmigo.			Se ajusta totalmente a mí.	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte.	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar de este deporte si se quiere estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista.	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6	7

15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ser un deportista.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego).	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.	1	2	3	4	5	6	7

## CUESTIONARIO DE CLIMA MOTIVACIONAL PERCIBIDO EN EL DEPORTE (PMCSQ-2)

ME INTERESA CONOCER ACERCA DEL CLIMA MOTIVACIONAL QUE PERCIBES EN EL LUGAR DONDE REALIZAS TU ACTIVIDAD DEPORTIVA. ES POR ESTO, QUE AQUÍ DEBAJO ENCONTRARAS 33 AFIRMACIONES, LAS CUALES PUEDEN PUNTUARSE DE 1 (TOTALMENTE EN DESACUERDO) A 5 (TOTALMENTE DE ACUERDO). TE PIDO MARQUES CON UN REDONDEL LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA PARA TI EN CADA ÍTEM.

	<b>DURANTE LOS ENTRENAMIENTOS...</b>	<i>Totamente en desacuerdo</i>	<i>Algo en desacuerdo</i>	<i>Neutro</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Totamente de acuerdo</i>
1	El profesor/a quiere que probemos nuevas habilidades.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2	El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	El profesor/a dedica más atención a los/as mejores.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	Cada alumno/a contribuye de manera importante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	El profesor/a cree que todos/as somos importantes para el éxito del grupo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	El profesor/a motiva a los alumnos/as solamente cuando superan a algún compañero/a.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	El profesor/a cree que sólo los/as mejores contribuyen al éxito del grupo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Los alumnos/as se sienten bien cuando se esfuerzan al máximo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	El profesor/a deja fuera a los compañeros/as que cometen errores.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Los alumnos/as de todos los niveles de habilidad tienen un papel importante en el grupo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Los compañeros/as te ayudan a progresar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	Los alumnos/as son animados a ser mejores que los demás compañeros/as.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

13	El profesor/a tiene a sus favoritos/as.	1	2	3	4	5
14	El profesor/a se asegura de mejorar las habilidades de los compañeros/as en las que no son buenos.	1	2	3	4	5
15	El profesor/a grita a los compañeros/as por hacer algo mal.	1	2	3	4	5
16	Los compañeros/as se sienten reconocidos cuando mejoran.	1	2	3	4	5
17	Solamente los compañeros/as con las mejores estadísticas son elogiados.	1	2	3	4	5
18	Los compañeros/as son reprochados cuando cometen un error.	1	2	3	4	5
19	Cada compañero/a tiene un papel importante.	1	2	3	4	5
20	El esfuerzo es recompensado.	1	2	3	4	5
21	El profesor/a anima a que nos ayudemos entre nosotros.	1	2	3	4	5
22	El profesor/a manifiesta claramente quienes son los/as mejores del grupo.	1	2	3	4	5
23	Se motiva a los compañeros/as cuando lo hacen mejor que los demás en la clase.	1	2	3	4	5
24	Para ser valorado por el profesor/a tienes que ser uno/a de los mejores.	1	2	3	4	5
25	El profesor/a insiste en que se dé lo mejor de sí mismo.	1	2	3	4	5
26	El profesor/a sólo se fija en los mejores alumnos/as.	1	2	3	4	5
27	Los alumnos/as tienen miedo de cometer errores.	1	2	3	4	5
28	Se anima a los compañeros/as a mejorar sus puntos débiles.	1	2	3	4	5
29	El profesor/a favorece a algunos compañeros/as más que a otros.	1	2	3	4	5
30	Lo primordial es mejorar.	1	2	3	4	5
31	Los compañeros/as trabajan juntos, en equipo.	1	2	3	4	5
32	Cada alumno/a se siente como si fuera un miembro	1	2	3	4	5

---

	importante del grupo.					
33	Los compañeros/as se ayudan a mejorar y destacar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>