

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL

La inteligencia artificial como factor de cambio en la educación contable: Un análisis de su incidencia en la actualización curricular y el desarrollo de competencias en los profesionales del futuro.

Autor/es:

Ali, Julieta - LU: 1123951

Espejo, Agostina - LU: 1122924

Pin, Micaela Ailen - LU: 1138751

Carrera:

Contador Público

Tutor/es:

Oubiña, Gabriel Horacio

Año:

2025

Resumen y palabras claves

En este trabajo de investigación se analiza la incorporación de la inteligencia artificial en la formación contable universitaria, tomando como eje un caso de aplicación desarrollado en la asignatura Seminario de las Incumbencias Avanzadas del Contador Público de UADE. La inteligencia artificial se ha convertido en un recurso central para la profesión, ya que modifica la forma en que se procesan los datos, se toman decisiones y se desarrollan las competencias requeridas para el ejercicio profesional. El objetivo principal de este estudio es evaluar cómo la IA puede contribuir a actualizar el contenido curricular de la asignatura y qué impacto tiene su uso en el aprendizaje y en la construcción de habilidades relevantes para los futuros contadores públicos.

Para abordar este análisis, se relevaron percepciones de estudiantes y docentes mediante 31 encuestas a alumnos y 7 entrevistas a docentes de la casa, con el fin de comprender su nivel de familiaridad con la IA, las oportunidades que identifican, las limitaciones que observan y los riesgos que consideran más relevantes en el ámbito académico. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes reconocen su utilidad para estudiar y trabajar, aunque también advierten problemas asociados a errores, sesgos y falta de verificación crítica. Por su parte, los docentes coinciden en que la formación actual aún no acompaña plenamente el ritmo de los avances tecnológicos. Señalan que la IA exige revisar no solo los contenidos, sino también la forma de enseñar, incorporando actividades prácticas y fortaleciendo competencias como el pensamiento crítico, el análisis y el criterio profesional. Además, advierten desafíos éticos, como el riesgo de plagio, la dependencia tecnológica y la falta de validación de resultados.

También remarcan que la IA debe utilizarse como herramienta de apoyo, no como sustituto del razonamiento.

Sobre la base de esta evidencia, se diseñó un caso de aplicación que integró herramientas de inteligencia artificial en distintas clases del cronograma. La propuesta permitió explorar cómo los estudiantes se relacionaban con la IA en situaciones concretas de clase, observando mayor disposición a comparar respuestas, debatir resultados y cuestionar la información generada por los sistemas. Asimismo, evidenció la necesidad de acompañar estas prácticas con criterios éticos, de transparencia y de juicio profesional para evitar un uso acrítico de la tecnología.

En conclusión, la incorporación de la inteligencia artificial en la materia, junto con el análisis de percepciones y la experiencia en el aula, muestra que la actualización curricular resulta necesaria para fortalecer competencias digitales, analíticas y éticas que hoy forman parte central del rol del Contador Público.

Palabras claves: inteligencia artificial - educación contable - actualización curricular.

Abstract

This research paper analyzes the integration of artificial intelligence (AI) into university accounting education, focusing on a case study developed in the Advanced Responsibilities of Public Accountants Seminar at UADE. Artificial intelligence has become a central resource for the profession, as it modifies how data is processed, decisions are made, and the competencies required for professional practice are developed. The main objective of this study is to evaluate how AI can contribute to updating the course's curriculum and what impact its use has on learning and the development of relevant skills for future public accountants.

To conduct this analysis, perceptions of students and faculty were gathered through 31 student surveys and 7 faculty interviews at the university. The aim was to understand their level of familiarity with AI, the opportunities they identify, the limitations they observe, and the risks they consider most relevant in the academic context. The results show that students recognize the usefulness of AI for studying and working, although they also point out problems associated with errors, biases, and a lack of critical verification. For their part, teachers agree that current training has not yet fully kept pace with technological advancements. They indicate that AI requires a review not only of the content but also of teaching methods, incorporating practical activities and strengthening skills such as critical thinking, analysis, and professional judgment. Furthermore, they warn of ethical challenges, such as the risk of plagiarism, technological dependence, and the lack of validation of results. They also emphasize that AI should be used as a support tool, not as a substitute for reasoning.

Based on this evidence, an application case was designed that integrated artificial intelligence tools into different classes throughout the curriculum. The proposal allowed for exploring how students interacted with AI in specific classroom situations, revealing a greater willingness to compare answers, debate results, and question the information generated by the systems. Furthermore, it highlighted the need to accompany these practices with ethical criteria, transparency, and professional judgment to avoid the uncritical use of technology.

In conclusion, the incorporation of artificial intelligence into the subject, along with the analysis of perceptions and classroom experience, demonstrates that curriculum updates are necessary to strengthen the digital, analytical, and ethical competencies that are now central to the role of the Certified Public Accountant.

Keywords: artificial intelligence - accounting education - curriculum update.

Contenido

Introducción	9
1. Presentación, relevancia y justificación del tema	9
2. Objetivos	12
2.1. Objetivo General	12
2.2. Objetivos Específicos:	12
3. Metodología	13
4. Marco Teórico	15
4.1 La inteligencia artificial: concepto, fundamentos y clasificación.....	15
4.2. Historia y evolución de la IA	17
4.3. Usos y aplicaciones de la inteligencia artificial en la contabilidad	21
4.4 Integración de la inteligencia artificial en la educación contable: nuevos enfoques y competencias del futuro	22
4.5 Ética profesional en la era de la inteligencia artificial	27
4.6. Educación, pensamiento crítico y el desafío de la tecnología	29
4.7. Riesgos éticos y profesionales de la IA en contabilidad	30
4.8. Alfabetización e inclusión digital en la era de la inteligencia artificial	32
4.9. La brecha digital en el contexto de la inteligencia artificial	36
5. Desarrollo: Caso de aplicación	38
Conclusión	65
Anexos	82
Anexo 1	82
1.1 Entrevistas a Docente 1	82
1.2. Entrevista a docente 2	85
1.3. Entrevista a docente 3	88
1.4. Entrevista a docente 4	91
1.5. Entrevista a docente 5	94
1.6. Entrevista a docente 6	97
1.7. Entrevista a docente 7	100
Anexo 2. Encuestas	103
2.1. Estudiantes de contador público	111
2.2. Conocimiento de la IA	111
2.3. Opinion de la IA.....	112

2.4. Impacto de la IA en las competencias del contador.	112
2.5. Percepción de la necesidad de actualizar el plan de estudios.	113
2.6. Potencial de la inteligencia artificial para modernizar y vincular el aprendizaje contable con el entorno laboral.	113
2.7. Percepción del aporte de la inteligencia artificial en la calidad de la información para la toma de decisiones	114
2.8. Rol de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo en la práctica contable.	114
2.9. Preocupación ética vinculada al uso de la inteligencia artificial.	115
2.10. Principales preocupaciones éticas identificadas por los encuestados respecto al uso de la inteligencia artificial.	115
2.11. Percepción de igualdad en el acceso a la tecnología entre los estudiantes universitarios del país.	116
Anexo 3. Kahoot	117
3.1. Actividad interactiva para evaluar la comprensión inicial del concepto de inteligencia artificial.	117
3.2. Actividad interactiva sobre el proceso de aprendizaje de la inteligencia artificial	117
3.3. Actividad interactiva sobre los riesgos éticos asociados al uso de la inteligencia artificial.	118

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. línea de tiempo ia	20
Ilustración 2. alfabetización digital y sus tres dimensiones complementarias.....	34
Ilustración 3. actualización del cronograma académico.	39
Ilustración 4. configuración inicial del agente conversacional “ia como asistente – juan”	45
Ilustración 5. instrucciones del ia como asistente.....	45
Ilustración 6. interfaz inicial del agente conversacional con frases de bienvenida.	46
Ilustración 7. creación del asistente	51
Ilustración 8. descripción funcional de valentina	52
Ilustración 9. instrucciones del alumno curioso.....	52
Ilustración 10. simulación de interacción en clase mediante la inteligencia artificial en el rol de “alumno curioso”.....	53
Ilustración 11. carga de documentos teóricos en el prompt para la contextualización del agente conversacional.....	53
Ilustración 12. ajustes finales del prompt: tono, extensión y nivel de detalle de las respuestas.....	54
Ilustración 13. identidad del agente	58
Ilustración 14. rol del agente.....	58
Ilustración 15. instrucciones del agente	59

Ilustración 16. simulación de interacción de la clase.....	59
Ilustración 17. configuración final del agente conversacional para optimizar la interacción pedagógica	60
Ilustración 18.meta quest 3	64
Tabla 1. usos actuales de la inteligencia artificial en la contabilidad	21
Tabla 2. competencias requeridas en los futuros contadores frente a la inteligencia artificial.....	26
Tabla 3. configuración funcional del agente conversacional “asistente de aula”.	42
Tabla 4. ítems y contenidos evaluados sobre marco teórico y citación apa	57

Introducción

1. Presentación, relevancia y justificación del tema

Según Toconas (2023), “la inteligencia artificial (IA) está revolucionando el mundo y la profesión contable no va a ser la excepción”, transformando la forma en que se procesan y analizan los datos contables y de gestión. Asimismo, Mafla et al. (2024) destacan que la IA no solo actúa como una herramienta de apoyo técnico, sino que también constituye un recurso pedagógico que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área contable.

Este escenario plantea la necesidad de que las instituciones de educación superior revisen y actualicen sus programas de formación en contaduría pública. La preparación de los futuros contadores no puede limitarse al dominio de conocimientos tradicionales; se requiere que adquieran competencias digitales, analíticas, éticas y estratégicas que les permitan adaptarse a un mercado laboral en constante transformación. Rodríguez García et al. (2024).

El presente estudio se centra en analizar la incidencia de la IA en la actualización curricular y el desarrollo de competencias en los futuros contadores públicos.

La relevancia de esta investigación radica en que responde a la necesidad de transformar la educación contable. La creciente automatización de los procesos contables exige que los profesionales adopten un rol más analítico y estratégico, alejándose de las tareas rutinarias y centrando su labor en la interpretación de la información y la toma de decisiones (Marchesano et al., 2023). Esta transición requiere una actualización curricular que prepare a los futuros contadores para un uso crítico y responsable de la inteligencia artificial.

En este sentido, la investigación aporta valor en dos dimensiones. En primer lugar, en el ámbito académico, al presentar una propuesta concreta para integrar contenidos de la inteligencia artificial en la asignatura de Seminario de Incumbencias Avanzadas del Contador Público, contribuyendo a una formación más moderna y pertinente. Finalmente, en el ámbito profesional, la investigación resulta pertinente porque contribuye a reducir la brecha entre las competencias que se enseñan en la universidad y las que exigirá el mercado laboral actual.

Rodríguez García et al. (2024) señalan que los estudiantes de contaduría reconocen la necesidad de adquirir nuevas competencias que les permitan aprovechar los beneficios de la IA y responder a los cambios que esta genera en el ejercicio profesional. Al mismo tiempo, Mafla et al. (2024) sostienen que la IA es un recurso pedagógico que puede enriquecer significativamente los procesos de aprendizaje en contabilidad, facilitando el desarrollo de habilidades prácticas y analíticas. Estas perspectivas evidencian la necesidad de una investigación que, además de describir los cambios que introduce la inteligencia artificial, plantee estrategias viables para su implementación en el ámbito universitario y profesional.

La elección de este tema se justifica por la brecha existente entre las competencias que los planes de estudio tradicionales ofrecen y las que potencialmente requieren los futuros contadores en un entorno atravesado por la digitalización y la inteligencia artificial. Marchesano et al. (2023) señalan que la profesión contable atraviesa un proceso de redefinición en el que las herramientas tecnológicas no reemplazan al contador, pero sí transforman el alcance y la naturaleza de su trabajo. En este marco, resulta prioritario que las universidades asuman el desafío de adaptar sus programas formativos.

La propuesta de esta investigación consiste en incorporar contenidos vinculados con la inteligencia artificial en la materia mencionada anteriormente, lo que representa una contribución práctica y concreta que no solo busca actualizar la enseñanza, sino también anticiparse a las demandas del mercado laboral.

En síntesis, esta investigación se justifica porque ofrece un puente entre la formación universitaria y las demandas actuales del entorno profesional, promoviendo una educación contable más pertinente, actualizada y alineada con las tendencias tecnológicas que marcarán el futuro de la disciplina.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la incorporación de la inteligencia artificial en la actualización curricular de la asignatura Seminario de las incumbencias avanzadas de la carrera de contador público, así como en la formación de las competencias necesarias para los futuros profesionales.

Para lograr este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos.

2.2. Objetivos Específicos:

Describir la inteligencia artificial desde su aparición y evolución hasta la actualidad, con el fin de comprender su desarrollo y las oportunidades que ofrece para la educación contable.

Identificar oportunidades de actualización curricular combinando la inteligencia artificial en los programas académicos de la carrera bajo análisis.

Analizar las competencias y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para responder a la creciente influencia de la IA en la profesión, asegurando su preparación frente a los desafíos futuros.

Indagar sobre los riesgos éticos y de transparencia que conlleva el uso de la inteligencia artificial, considerando sus implicancias para la práctica profesional.

3. Metodología

La presente investigación se enmarcó en un estudio exploratorio, ya que el objetivo principal fue examinar un tema poco estudiado en el campo específico de la educación contable, como lo es la influencia de la inteligencia artificial (IA) en la actualización curricular y en el desarrollo de competencias profesionales. De acuerdo con Sampieri (2000), los estudios exploratorios se utilizan cuando el problema de investigación no ha sido abordado con profundidad o carece de antecedentes suficientes, y permiten familiarizarse con el fenómeno, reconocer variables relevantes y sentar bases para investigaciones posteriores.

De manera complementaria, se incorporaron elementos de carácter descriptivo, en tanto el estudio buscó identificar y detallar percepciones y actitudes vinculadas a la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito académico. Best (1988) se refiere a la investigación descriptiva como aquella que minuciosamente interpreta lo que es. Así, la combinación de un enfoque exploratorio con componentes descriptivos permitió obtener una visión inicial y, al mismo tiempo, caracterizar con mayor claridad las percepciones de docentes y estudiantes.

En la dimensión cuantitativa se implementó una encuesta estructurada con escalas tipo Likert dirigida a estudiantes de la carrera de Contador Público, la cual permitió identificar su nivel de familiaridad con la inteligencia artificial, sus percepciones sobre su utilidad, sus limitaciones y los riesgos que reconocen en su uso académico. Según Hernández Sampieri et al. (2018), las encuestas son herramientas eficaces para recoger información de manera sistemática, analizar tendencias generales y establecer comparaciones entre grupos.

En la presente investigación, esta encuesta ayudó a detectar necesidades formativas reales, así como expectativas y valoraciones que orientaron el diseño de la propuesta pedagógica.

En la dimensión cualitativa se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la carrera de Contador Público, cuya mirada aportó información clave sobre el rol que puede desempeñar la IA en la formación contable, los desafíos éticos que plantea y las competencias que consideran prioritarias fortalecer en los futuros profesionales. Como sostiene Flick (2004), lo cualitativo ofrece la posibilidad de comprender la realidad social desde la perspectiva de quienes la viven, considerando la complejidad de los fenómenos educativos. En este sentido, sus aportes ofrecieron un marco interpretativo más amplio sobre la integración de tecnologías emergentes en la educación universitaria.

Las percepciones recogidas en ambos instrumentos permitieron identificar qué necesidades atender, qué criterios considerar y bajo qué enfoques integrar la inteligencia artificial en la propuesta pedagógica, la cual se materializó en un caso de aplicación desarrollado en la asignatura Seminario de la Incumbencia del Contador Público, donde se implementó efectivamente la incorporación de la IA en determinadas clases del cronograma de la materia. De este modo, la evidencia generada durante la implementación del caso de aplicación funcionó como un tercer punto de contraste que fortaleció la consistencia de los hallazgos y permitió validar lo identificado previamente, asegurando que la intervención respondiera a demandas reales y se sostuviera en la experiencia concreta de quienes participaron del proceso formativo.

4. Marco Teórico

4.1 La inteligencia artificial: concepto, fundamentos y clasificación

La inteligencia artificial puede entenderse como la capacidad de un sistema informático, una red de computadoras o un conjunto de robots controlados por programas para realizar tareas que normalmente requieren de la inteligencia humana (Cabanelas Omil, 2019). Como sintetiza Cabanelas Omil (2019), retomando a Boden (2017, citado en Cabanelas Omil, 2019), la inteligencia artificial puede definirse como una rama de la informática dedicada al desarrollo de sistemas capaces de simular comportamientos inteligentes, de modo que ejecuten funciones similares a las de la mente humana mediante procesos automáticos que mejoran la eficiencia en la realización de las tareas. La inteligencia, como facultad cognoscitiva, permite la comprensión, la interpretación y la aplicación del razonamiento. Mientras que en la inteligencia humana el factor crítico se encuentra en la interpretación de la realidad, la inteligencia artificial se caracteriza por la búsqueda de eficacia y eficiencia en ese mismo proceso interpretativo. Tanto la inteligencia natural como la artificial comparten procesos comunes, tales como la percepción, selección, asociación, asimilación, predicción y control, todos ellos inherentes al razonamiento humano (Cabanelas Omil, 2019).

En cuanto a su clasificación, se reconocen distintos tipos de IA. La denominada IA débil o estrecha está diseñada para llevar a cabo tareas específicas, como ocurre con los chatbots o los asistentes de voz, mientras que la IA fuerte o general constituye una aspiración aún no alcanzada que busca emular la inteligencia humana en toda su amplitud.

A estas categorías se suman las aplicaciones de IA generativa, capaces de producir texto, imágenes o videos a partir de modelos entrenados, y la IA aplicada, orientada a resolver problemas concretos en sectores profesionales diversos (IBM, 2023; SAP, s. f.).

La inteligencia artificial generativa (IAG) constituye una de las transformaciones más significativas dentro del campo de la inteligencia artificial contemporánea. A diferencia de los sistemas tradicionales, centrados en el análisis y procesamiento de información existente, la IAG se orienta a la creación de contenido original, introduciendo la posibilidad de que las máquinas no sólo reproduzcan patrones, sino que también generen nuevas expresiones de conocimiento, arte o comunicación (Morales, 2024; SAP, s. f.). Según Morales (2024), la IAG puede entenderse como una subsección revolucionaria de la inteligencia artificial que representa el siguiente escalón en su evolución, al dotar a los sistemas tecnológicos de la capacidad de diseñar, innovar y aplicar creatividad.

De acuerdo con SAP (s. f.), la inteligencia artificial generativa se basa en los principios del aprendizaje automático (machine learning), un campo que permite a las máquinas aprender de los datos mediante el reconocimiento de patrones y la identificación de relaciones complejas. A diferencia de los modelos convencionales, la IAG va un paso más allá, ya que además de aprender de la información disponible, crea nuevas instancias de datos que imitan las propiedades de los originales, generando contenido novedoso y autónomo (SAP, s. f.).

Los modelos de inteligencia artificial generativa pueden clasificarse en tres grandes categorías según su arquitectura y propósito: modelos basados en transformadores, redes adversarias generativas (GANs) y autocodificadores variacionales (VAE) (SAP, s. f.).

En síntesis, la inteligencia artificial generativa representa un cambio de paradigma al pasar de modelos analíticos y predictivos hacia sistemas con capacidad de creación autónoma. Su impacto se proyecta en sectores tan diversos como la educación, la industria cultural, la salud y los negocios, abriendo oportunidades de innovación, pero también desafíos éticos, sociales y regulatorios que requieren ser analizados de manera crítica (Red Hat, 2024; Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2025).

4.2. Historia y evolución de la IA

La inteligencia artificial (IA) constituye uno de los desarrollos tecnológicos más influyentes del siglo XXI. Su historia se caracteriza por un recorrido complejo, atravesado por avances científicos, aspiraciones filosóficas y transformaciones sociales que han redefinido la relación entre el ser humano y la tecnología. Comprender su evolución resulta esencial para contextualizar su impacto actual en la educación, la economía y las profesiones, entre ellas la contabilidad, donde la IA comienza a modificar tanto los procesos formativos como las competencias laborales que los futuros profesionales deben desarrollar (IBM, 2024; Red Hat, 2024).

Los antecedentes de la inteligencia artificial se remontan mucho antes del surgimiento de la informática moderna. Desde la antigüedad, filósofos, matemáticos y escritores imaginaron la posibilidad de que las máquinas reprodujeran el pensamiento humano, anticipando debates que hoy se asocian a la IA (Boden, 2018; Schmidhuber, 2022). En el siglo XVIII, Jonathan Swift, en *Los viajes de Gulliver* (1726), mencionó un dispositivo mecánico capaz de generar textos mediante combinaciones aleatorias, un concepto que puede considerarse un antecedente remoto de los actuales sistemas de generación de lenguaje natural (IBM, 2024). Posteriormente, en 1914, el ingeniero español Leonardo Torres Quevedo desarrolló *El Ajedrecista*, un autómata capaz de jugar al ajedrez de forma autónoma, considerado uno de los primeros hitos de la automatización (IBM, 2024; Boden, 2018).

A lo largo de la primera mitad del siglo XX se produjeron avances decisivos que sentaron las bases técnicas de la IA moderna. En 1939, Atanasoff y Berry crearon el computador ABC, que introdujo el uso práctico del sistema binario y la separación entre memoria y procesamiento. En 1943, McCulloch y Pitts formularon un modelo matemático inspirado en el funcionamiento de las neuronas biológicas y, en 1950, Alan Turing propuso su célebre *Test de Turing* como forma de evaluar la inteligencia de las máquinas (Schmidhuber, 2022; IBM, 2024). Estas contribuciones consolidaron el marco conceptual y computacional sobre el cual se desarrollaría la inteligencia artificial contemporánea (Schmidhuber, 2022).

En 1956, durante el Taller de Dartmouth, los investigadores John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude Shannon acuñaron por primera vez el término *inteligencia artificial*, estableciendo formalmente la disciplina y sus objetivos iniciales (IBM, 2024; Schmidhuber, 2022). A partir de este encuentro se desarrollaron los primeros programas experimentales, como *Logic Theorist* y *General Problem Solver*, de Newell y Simon, y el Perceptrón de Frank Rosenblatt (1957), orientados a la resolución automática de problemas lógicos y al reconocimiento de patrones visuales (IBM, 2024). Sin embargo, las limitaciones técnicas y las expectativas desmedidas provocaron un estancamiento entre fines de la década de 1960 y mediados de la de 1970, conocido como el primer “invierno de la IA”, marcado por la reducción de la financiación y la falta de resultados prácticos (Schmidhuber, 2022).

La disciplina resurgió en los años ochenta con el desarrollo de los sistemas expertos y la difusión del algoritmo de retropropagación, que mejoró significativamente el entrenamiento de redes neuronales (Schmidhuber, 2022). La década de 1990 consolidó el campo gracias al aumento del poder computacional y la expansión de Internet. Un hito simbólico fue la victoria de *Deep Blue* sobre Garry Kasparov en 1997, que evidenció la capacidad de las máquinas para ejecutar estrategias complejas en entornos altamente competitivos (IBM, 2024).

En los años 2000 y 2010, la IA se integró de manera creciente en el ámbito empresarial y científico, destacando el sistema *Watson* de IBM —ganador del concurso televisivo *Jeopardy!* en 2011— y *AlphaGo* de DeepMind, que en 2016 venció al campeón mundial de Go Lee Sedol, ejemplos de la madurez alcanzada por los algoritmos de aprendizaje profundo (IBM, 2024; Schmidhuber, 2022).

Este enfoque, basado en redes neuronales de múltiples capas, permitió reconocer patrones complejos y sentó las bases de la IA generativa, considerada una de las expresiones más avanzadas de la disciplina (Red Hat, 2024).

La evolución de la inteligencia artificial, desde los autómatas mecánicos hasta los modelos generativos actuales, revela un proceso continuo de innovación que ha transformado la concepción misma de inteligencia. En el ámbito educativo y contable, este recorrido plantea la necesidad de formar profesionales capaces de integrar competencias analíticas, éticas y digitales acordes con los desafíos tecnológicos contemporáneos (IBM, 2024; Red Hat, 2024).

Ilustración 1. Línea de tiempo IA



Nota. Elaboración propia.

4.3. Usos y aplicaciones de la inteligencia artificial en la contabilidad

En la siguiente tabla se sintetizan los principales usos actuales de la inteligencia artificial en la contabilidad, según diversas fuentes académicas y profesionales.

Tabla 1. Usos actuales de la inteligencia artificial en la contabilidad

Uso	Fuente	Descripción del uso
Automatización de tareas administrativas contables	Leguiza (2024)	La IA puede encargarse de tareas rutinarias como registro de comprobantes, imputación contable y tareas administrativas que consumen mucho tiempo.
Conciliaciones bancarias y clasificación documental	Thomson Reuters (2023)	Automatización de la carga de documentos y reconocimiento automático de comprobantes.
Detección de fraudes y anomalías en datos contables	Consejo Profesional de Ciencias Económicas (2023)	La IA analiza grandes volúmenes de datos contables para identificar patrones inusuales útiles para auditoría y control interno.
Auditorías digitales asistidas por IA	Nicolao (2023)	Los sistemas de IA se integran al proceso de auditoría para mejorar la eficiencia, reducir errores y automatizar el control externo.
Software con módulos de reconocimiento inteligente	Thomson Reuters / Onvio (2023)	Onvio reconoce y clasifica automáticamente comprobantes contables, reduciendo la carga manual y los errores de registro.
Optimización de decisiones contables y análisis de datos	Universidad de Palermo (2024)	La IA minimiza errores humanos y mejora la precisión en el procesamiento de datos contables complejos.
Desarrollo de herramientas contables nacionales con IA	IArá Labs – “Contador-IA” (2024)	Proyecto argentino que busca optimizar procesos contables mediante soluciones locales basadas en IA.

Nota. Elaboración propia a partir de Leguiza (2024), Nicolao (2023), Thomson Reuters (2023), Consejo Profesional de Ciencias Económicas (2023), Universidad de Palermo (2024) e IArá Labs (2024).

4.4 Integración de la inteligencia artificial en la educación contable: nuevos enfoques y competencias del futuro

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías más disruptivas de la actualidad, con efectos significativos tanto en el ámbito educativo como en el profesional. Su incorporación en los entornos académicos y empresariales ha redefinido las formas de enseñanza, aprendizaje y ejercicio de la profesión contable (OpenAI, 2025).

Tandiono (2023) explica que los continuos avances tecnológicos en particular la inteligencia artificial está transformando profundamente la profesión contable. En este contexto, la autora advierte que la educación contable no ha logrado acompañar este ritmo de cambio, lo que evidencia la necesidad urgente de actualizar los planes de estudio para que los futuros profesionales desarrollen las habilidades y competencias que demanda un mercado laboral en rápida evolución.

En el ámbito educativo, la inteligencia artificial posibilita adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante. Aparicio (2023, como se citó en Manosalvas-Mafla et al., 2024) explica que estos sistemas recopilan datos sobre el rendimiento, las preferencias y los estilos de aprendizaje, lo que permite a los docentes ofrecer propuestas pedagógicas más efectivas y motivadoras. De acuerdo con el autor, la IA brinda una experiencia formativa única al generar recomendaciones personalizadas, identificar fortalezas y debilidades, ofrecer tutorías y retroalimentación instantánea, y favorecer un aprendizaje más interactivo y comprometido.

Ballantine et al. (2024) sostienen que los avances en inteligencia artificial han generado una “crisis inductora de cambios” en la enseñanza contable, lo que constituye una oportunidad para que los formadores universitarios revisen y actualicen los enfoques tradicionales de la disciplina. Según los autores, la IA actúa como un catalizador que impulsa la incorporación de perspectivas sociales y críticas más amplias, superando el reduccionismo técnico y financiero que ha predominado durante décadas. El objetivo, de acuerdo con su planteo, es lograr que la educación contable resulte más significativa y alineada con las demandas del entorno tecnológico actual, promoviendo un proceso de transformación que la mantenga vigente frente a los desafíos contemporáneos.

Esta transformación no solo modifica la forma en que las organizaciones operan, sino que también impacta en la educación superior, especialmente en la formación contable. Dewanti (2017, como se citó en Alia & Lestari, 2025) afirma que los programas de estudio deben adaptarse para satisfacer las competencias requeridas en la era digital, fortaleciendo la confianza y competitividad de los estudiantes en el mercado laboral. En esta misma línea, Mohammad et al. (2020, como se citó en Alia & Lestari, 2025) estiman que hacia 2025 alrededor del 25 % de los puestos contables podrían ser reemplazados por sistemas inteligentes, lo que evidencia la necesidad de incorporar contenidos sobre programación e inteligencia artificial en los planes de estudio para fortalecer las habilidades tecnológicas y analíticas de los futuros profesionales.

Adrian y Dewayanto (2024, como se citó en Alia & Lestari, 2025) sostienen que comprender las percepciones de los estudiantes sobre la integración tecnológica en las competencias contables permite evaluar la vigencia de los programas académicos. Los autores destacan que, en la era industrial 5.0, las

competencias esenciales incluyen el análisis de datos, el conocimiento del blockchain y el manejo de herramientas de inteligencia artificial para el procesamiento de información. En esta línea, Satata et al. (2024) demuestran que la integración de tecnologías como la IA y el análisis de datos en la enseñanza contable potencia la toma de decisiones críticas basadas en evidencia, mientras que Romadhon y Nawawi (2024) subrayan que dichas innovaciones fortalecen tanto la comprensión teórica como la aplicación práctica de los conocimientos contables.

En consonancia con esta transformación educativa, Zhao (2025) analiza experiencias universitarias que han incorporado la inteligencia artificial en sus programas de contabilidad, evidenciando resultados significativos. En Estados Unidos se han implementado sistemas inteligentes de gestión financiera que enriquecen los contenidos y mejoran los métodos de enseñanza, mientras que en el Reino Unido se han desarrollado herramientas de recomendación que personalizan los itinerarios de aprendizaje y aumentan la eficacia del proceso formativo. Estos avances demuestran que la innovación académica no solo responde a los avances tecnológicos, sino también a la necesidad de formar profesionales con una visión integral y competencias alineadas a las demandas del sector. Zhao (2025) enfatiza, además, que el aprendizaje automático y el análisis de datos son pilares fundamentales que deben incorporarse a la formación contable para fortalecer las habilidades prácticas y la capacidad de innovación de los estudiantes. Asimismo, resalta la importancia de la actualización permanente del cuerpo docente y de la incorporación de profesionales con experiencia en inteligencia artificial, garantizando así la calidad académica y la pertinencia tecnológica de la enseñanza.

Muñoz y Carmona (2020, como se citó en Zhao, 2025) coinciden en que la incorporación de la IA en la profesión contable obliga a los profesionales a reinventarse y adaptarse continuamente, dado que los avances tecnológicos modifican de manera directa la práctica de la contabilidad. De forma complementaria Judijanto et al. (2025, como se citó en Feltham et al., 2025) recomiendan integrar la IA en los cursos básicos mediante simulaciones y aprendizaje interdisciplinario, Brabete et al. (2024, como se citó en Feltham et al., 2025) y Mohamed Saad (2024) sugieren reestructurar los planes de estudio para combinar la contabilidad tradicional con herramientas de aprendizaje automático y plataformas en la nube. A pesar de los avances, Abdo-Salloum y Al-Mousawi (2025) sostienen que la adopción de la IA por parte de los estudiantes depende de su nivel de competencia digital y aceptación tecnológica. Sin embargo, Choi y Xie (2025), Holmes y Douglass (2022) y Moran (2025) advierten que persiste una brecha de habilidades entre las demandas de los empleadores y las capacidades de los graduados, lo que exige que las instituciones educativas fortalezcan la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la ética profesional.

Desde una perspectiva regional, la UNESCO (2024) advierte que en América Latina la incorporación de la IA constituye tanto una oportunidad como un desafío: por un lado, contribuye a democratizar el conocimiento; por otro, puede profundizar las desigualdades en infraestructura y capacitación docente. En consecuencia, su implementación efectiva requiere políticas institucionales orientadas a la equidad digital y a la formación continua de los docentes. Meza et al. (2025) destacan que la inteligencia artificial favorece el desarrollo de las competencias del siglo XXI, entendidas como un conjunto de habilidades cognitivas, sociales, tecnológicas y emocionales necesarias para desenvolverse en

un entorno global y digitalizado. Estas competencias deben promoverse mediante metodologías activas que estimulan la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas complejos.

La literatura revisada permite identificar las competencias clave que los futuros contadores deben desarrollar frente al avance de la inteligencia artificial, las cuales se sintetizan en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Competencias requeridas en los futuros contadores frente a la Inteligencia Artificial

Dimensión de competencia	Descripción	Ejemplos de aplicación práctica	Autores que lo mencionan
Competencias tecnológicas y digitales	Capacidad para comprender y utilizar herramientas de IA, automatización y análisis de datos aplicadas a procesos contables y financieros.	Uso de software contable con IA, auditoría asistida por datos, análisis predictivo, automatización de asientos.	Ballantine, Boyce y Stoner (2024); Feltham et al. (2025); Moran (2025).
Alfabetización en datos (Data literacy)	Habilidad para recolectar, interpretar y comunicar información basada en datos, entendiendo su origen, confiabilidad y límites.	Limpieza y validación de datos contables, interpretación de dashboards, análisis de Big Data.	Anica-Popa et al. (2024); IFAC (2023); Tiron-Tudor et al. (2025).
Aprendizaje continuo y adaptabilidad	Disposición para actualizarse permanentemente frente al cambio tecnológico y a la evolución del entorno contable.	Participación en capacitaciones sobre IA, adaptación a nuevas herramientas de software contable.	Ballantine, Boyce y Stoner (2024); Manosalvas-Mafla et al. (2024); Imjai et al. (2025).
Competencias pedagógicas (para la educación contable)	Incorporar metodologías innovadoras mediadas por IA para la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad.	Uso de simuladores contables inteligentes, plataformas de feedback automático, tutorías personalizadas con IA.	Ballantine, Boyce y Stoner (2024); Zhao (2025).

Nota. Elaboración propia a partir de Ballantine, Boyce & Stoner (2024); Feltham et al. (2025); Moran (2025); Anica-Popa et al. (2024); IFAC (2023); y Tiron-Tudor et al. (2025)

Pasjalidis (2024, como se citó en Feltham et al., 2025) plantea que el verdadero desafío de la educación en la era de la inteligencia artificial consiste en formar docentes y estudiantes capaces de convivir con la tecnología sin perder la dimensión humana del aprendizaje. Según este autor, el éxito educativo no depende únicamente de incorporar herramientas inteligentes, sino de enseñar a utilizarlas con criterio y propósito formativo. En consecuencia, el futuro de la educación universitaria exige equilibrar la innovación tecnológica con el desarrollo integral de las personas, asegurando que la IA funcione como un instrumento al servicio del pensamiento humano, y no como su reemplazo.

4.5 Ética profesional en la era de la inteligencia artificial

El término “ética” presenta múltiples dimensiones que abarcan tanto su sentido filosófico como su aplicación práctica. Según la Real Academia Española (2024), puede entenderse como el conjunto de normas morales que orientan la conducta humana y como la rama de la filosofía que reflexiona sobre el bien y los valores que guían nuestras decisiones. En el ámbito profesional, la ética se vincula con la deontología, entendida como el conjunto de principios y reglas que regulan la actuación de una persona en el ejercicio de su profesión subrayando la responsabilidad moral inherente a toda práctica orientada al bien común (Real Academia Española & Consejo General del Poder Judicial, s. f.).

Desde enfoques contemporáneos, la ética profesional también se analiza en relación con la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad. En esta línea, Cortina como se retoma en *Ética profesional y complejidad* (SciELO México) sostiene que ninguna profesión puede desvincularse de la búsqueda del bien humano, pues siempre implica un vínculo ético con quienes reciben sus servicios.

La Comisión Europea, a través del High-Level Expert Group on Artificial Intelligence, elaboró las Ethics Guidelines for Trustworthy AI, un marco de referencia que establece que un sistema de IA solo puede considerarse fiable cuando es lícito, ético y robusto a lo largo de todo su ciclo de vida. Las directrices identifican cuatro principios esenciales: respeto por la autonomía humana, prevención del daño, equidad y explicabilidad, y los traducen en siete requisitos prácticos, entre ellos la supervisión humana, la solidez técnica, la transparencia, la gestión responsable de los datos y la rendición de cuentas. Estos criterios buscan asegurar que la adopción de IA en ámbitos profesionales, como la contabilidad, sea coherente con valores fundamentales como la justicia, la seguridad y la responsabilidad, evitando riesgos como los sesgos, la opacidad o la afectación de derechos.

Aunque la IA promete beneficios significativos, su implementación también presenta riesgos que exigen una reflexión ética rigurosa, entre ellos los sesgos algorítmicos, la falta de explicabilidad y las dificultades para atribuir responsabilidades (Corbett-Davies & Goel, 2019; Papernot et al., 2018, como se citan en Universidad de La Laguna, 2024). Frente a ello, la pregunta no es solo si la tecnología puede utilizarse, sino bajo qué condiciones y con qué resguardos debe incorporarse para preservar la integridad y el rol social de la profesión

contable.

4.6. Educación, pensamiento crítico y el desafío de la tecnología

Enseñar a pensar ha sido, desde la Grecia clásica, el eje central de cualquier proyecto educativo. Platón afirmaba que educar no consistía en “llenar la cabeza” con datos, sino en orientar al alumno hacia el descubrimiento de la verdad por sí mismo (Platón). Aristóteles, por su parte, sostenía que la educación debía cultivar la razón y la virtud, más allá de la simple transmisión de información (Aristóteles). Retomar estas perspectivas clásicas resulta especialmente pertinente en el contexto actual, donde la inteligencia artificial facilita el acceso inmediato a la información, pero vuelve aún más necesario formar pensamiento crítico y juicio propio en los estudiantes.

En *Tecnópolis*, Neil Postman (1992) advierte que la sociedad comenzó a tratar a la tecnología casi como un ídolo, como si fuera un fin en sí mismo en lugar de un medio al servicio del ser humano.

Según Heidegger, el mayor riesgo de la tecnología no reside en los dispositivos, sino en su poder para moldear nuestra forma de entender el mundo, reduciéndolo a meros recursos. Aplicado a la inteligencia artificial, esto implica que los futuros profesionales contables deben desarrollar una mirada crítica para evitar depender de manera automática de las respuestas que ofrecen estos sistemas.

En definitiva, la inteligencia artificial no debe concebirse como una mera herramienta técnica, sino como un desafío ético y educativo que requiere contadores críticos, responsables y comprometidos con el bien común. En consecuencia, se vuelve imprescindible abordar los principales riesgos éticos que emergen del uso de la inteligencia artificial en la práctica contable, dado que su adecuada gestión es clave para preservar los valores fundamentales de la profesión.

4.7. Riesgos éticos y profesionales de la IA en contabilidad

La implementación de inteligencia artificial en la contabilidad exige una gestión rigurosa de la privacidad y seguridad de los datos financieros, considerados uno de los activos más sensibles de las organizaciones. Como plantea Cristancho (2023, citado en Cargua-García y Torres-Palacios, 2025), la seguridad protege los datos del acceso no autorizado, mientras que la privacidad resguarda el derecho individual a controlar la recopilación, uso y compartición de la información financiera.

El High-Level Expert Group on Artificial Intelligence de la Comisión Europea (2019) advierte que los sistemas de IA dependen de grandes volúmenes de datos para aprender y funcionar adecuadamente, por lo que la calidad, equilibrio y representatividad de esos datos resulta determinante para su comportamiento. Cuando los conjuntos de entrenamiento presentan sesgos por ejemplo, información incompleta, poco diversa o no representativa los modelos tienden a reproducir esas distorsiones en sus resultados. Esto puede generar decisiones injustas o discriminatorias, favoreciendo a determinados grupos sin justificación técnica. Por ello, el documento subraya la importancia de desarrollar

mecanismos de detección, evaluación y mitigación de sesgos a lo largo de todo el ciclo de diseño y uso de la IA.

Otro aspecto señalado por el HLEG es la presencia de sistemas de “caja negra”, particularmente aquellos basados en técnicas avanzadas de aprendizaje automático que, si bien alcanzan altos niveles de precisión, dificultan comprender cómo y por qué producen determinadas salidas. Esta falta de transparencia limita la posibilidad de evaluar, auditar y justificar las decisiones automatizadas. Frente a este desafío, el grupo de expertos destaca la importancia de promover modelos y herramientas que mejoren la explicabilidad, orientados a permitir que los usuarios comprendan, al menos de manera general, el razonamiento o las reglas internas que guían el funcionamiento del sistema.

Los sistemas actuales de inteligencia artificial no definen sus propios fines, sino que actúan en función de objetivos establecidos por personas. Aunque ciertos modelos especialmente aquellos basados en aprendizaje automático cuentan con un margen más amplio para decidir cómo proceder para alcanzar la meta asignada, el propósito siempre es determinado externamente. Por ello, el HLEG subraya la importancia de que dichos objetivos estén claramente formulados, alineados con principios éticos y acompañados de mecanismos de supervisión adecuados (European Commission, High-Level Expert Group on AI, 2018).

Otro riesgo clave radica en la dependencia excesiva de la tecnología. UNESCO (2023) advierte que el uso excesivo de soluciones basadas en IA en educación podría conducir a una devaluación de la interacción humana, del pensamiento crítico y del desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales.

Si los profesionales contables adoptarán mecanismos inteligentes sin cuestionarlos, podrían debilitar su independencia de juicio profesional.

Hoy, las tecnologías digitales multiplican las herramientas disponibles, pero sin una formación ética y crítica adecuada, los contadores podrían usar estas herramientas de forma acrítica, sin aprovechar su potencial para fortalecer el juicio profesional. En este sentido, autores argentinos como García Casella (2013, como se cita en *Inteligencia artificial y educación de contabilidad: oportunidades y desafíos*, Fiorenza, Crucianelli y Sebastiani, 2024) destacan que la formación profesional debe incluir no solo habilidades técnicas, sino también un enfoque en la ética y la responsabilidad social, especialmente en áreas sensibles como la contabilidad, donde la manipulación de datos puede tener consecuencias significativas. De este modo, la incorporación de la inteligencia artificial en la profesión no puede limitarse a un uso técnico, sino que debe estar guiada por contadores críticos, responsables y comprometidos éticamente.

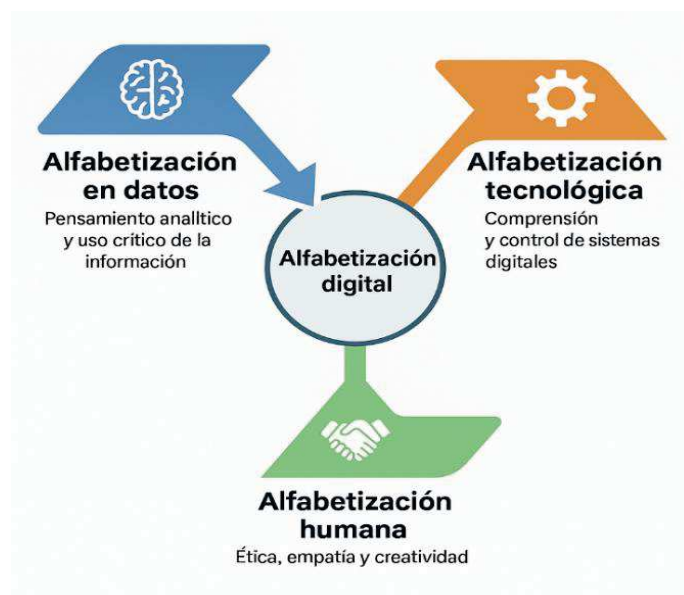
4.8. Alfabetización e inclusión digital en la era de la inteligencia artificial

La alfabetización digital comenzó a emplearse en la década de 1990 para referirse al conjunto de habilidades, saberes y actitudes que necesita una persona para desenvolverse de manera funcional en la sociedad de la información. A diferencia de la alfabetización informacional, este concepto incorpora también la capacidad de construir conocimiento a partir de diversas fuentes, más allá de la simple búsqueda en Internet (Area Moreira, 2012). En la actualidad, la alfabetización digital constituye una competencia esencial para desenvolverse en entornos educativos y profesionales mediados por la inteligencia artificial (IA). Esta no solo implica el manejo instrumental de tecnologías, sino también la

capacidad de comprender, analizar y evaluar críticamente la información producida por sistemas automatizados. En este marco, Joseph E. Aoun (2017) propone, en su obra *Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence*, tres alfabetizaciones fundamentales que complementan la alfabetización digital tradicional: la alfabetización en datos, la alfabetización tecnológica y la alfabetización humana.

La alfabetización en datos refiere a la habilidad de interpretar y utilizar grandes volúmenes de información, identificando patrones, errores o sesgos para fundamentar decisiones basadas en evidencia. Esta competencia permite desarrollar un pensamiento crítico sustentado en la lectura analítica de los datos y en la comprensión de sus limitaciones. Por su parte, la alfabetización tecnológica se relaciona con el conocimiento de los principios básicos de la informática, los algoritmos y los sistemas digitales, lo que posibilita que los profesionales comprendan cómo funcionan las máquinas y puedan supervisar sus resultados. Finalmente, la alfabetización humana abarca competencias sociales, éticas y creativas como la empatía, la comunicación y el juicio moral que diferencian al ser humano de la inteligencia artificial. Estas tres dimensiones, según Aoun (2017), conforman el modelo *humanics*, que busca equilibrar el pensamiento analítico y tecnológico con la sensibilidad y el criterio ético propios de la condición humana.

Ilustración 2. Alfabetización digital y sus tres dimensiones complementarias.



Nota. Elaboración propia basada en Aoun (2017).

Estas nuevas alfabetizaciones amplían la noción de alfabetización digital y orientan la educación superior hacia una formación más crítica, ética y adaptativa, capaz de integrar el conocimiento tecnológico con la reflexión humanista. En el ámbito contable, su aplicación resulta indispensable para preparar profesionales que puedan interactuar con tecnologías inteligentes sin perder la perspectiva ética, analítica y humana que caracteriza a la profesión (Aoun, 2017; IFAC, 2021; UNESCO, 2025).

A la par de este enfoque, emerge el concepto de inclusión digital, entendido como la capacidad de incorporar, mediante el uso de la tecnología y el acceso a internet, a todas las personas en los distintos procesos sociales, económicos y educativos, sin importar su edad, género, nivel socioeconómico o capacidades. Según el Grupo Social ONCE (s. f.), la inclusión digital hace referencia a la igualdad de acceso y uso de las tecnologías digitales, garantizando que todos los individuos puedan beneficiarse del entorno tecnológico

contemporáneo. En este sentido, la inclusión digital no solo busca reducir la brecha tecnológica, sino también democratizar el conocimiento, promoviendo la participación equitativa en una sociedad cada vez más interconectada.

En el ámbito educativo, la inclusión digital representa tanto una oportunidad como un desafío. La enseñanza, en todos sus niveles, se ha transformado con la irrupción de las tecnologías digitales y la expansión de internet, que modificaron la manera en que las personas acceden, procesan y construyen el conocimiento. Este entorno digital ha permitido crear espacios colaborativos y repositorios compartidos de saber, facilitando el aprendizaje autónomo y la interacción global (Grupo Social ONCE, s. f.). Sin embargo, estas oportunidades también exigen que las instituciones educativas garanticen el acceso equitativo a los recursos tecnológicos y promuevan estrategias pedagógicas inclusivas que eviten la marginación digital de ciertos grupos.

En este contexto, la alfabetización digital y la inclusión digital se complementan como procesos fundamentales para la formación universitaria del siglo XXI. No basta con disponer de acceso a la tecnología; es necesario también saber usarla, comprenderla y reflexionar críticamente sobre ella. De este modo, la alfabetización digital inclusiva promueve tanto la equidad de acceso como la capacidad de utilizar las tecnologías para el desarrollo personal y profesional. En el campo de la educación contable, esto se traduce en la necesidad de formar profesionales con dominio tecnológico, pensamiento analítico y sensibilidad ética, preparados para afrontar los desafíos de la automatización y contribuir a un ejercicio profesional más transparente, equitativo y humano (Aoun, 2017; Grupo Social ONCE, s. f.; IFAC, 2021; UNESCO, 2025).

4.9. La brecha digital en el contexto de la inteligencia artificial

La acelerada expansión de la inteligencia artificial (IA) ha potenciado transformaciones profundas en la forma en que las personas acceden a la información, trabajan y se comunican. No obstante, este proceso también ha puesto en evidencia un fenómeno crítico: la brecha digital, entendida como la desigualdad existente entre quienes pueden acceder, utilizar y beneficiarse de las tecnologías digitales y quienes carecen de los recursos o competencias necesarias para hacerlo (UNIR, 2025; Iberdrola, 2025).

Esta brecha se manifiesta en distintos niveles. En primer lugar, la brecha de acceso remite a las diferencias socioeconómicas que condicionan la posibilidad de disponer de dispositivos y conectividad, especialmente en regiones rurales o países en desarrollo. En segundo término, la brecha de uso se relaciona con la falta de competencias digitales básicas que impiden manejar la tecnología de forma adecuada. Por último, la brecha de calidad de uso alude a las limitaciones para aprovechar críticamente y de manera productiva las tecnologías disponibles (Iberdrola, 2025). En este sentido, y a modo de ejemplo, la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), citada por Iberdrola (2025), señala que en 40 países más de la mitad de sus habitantes no saben adjuntar un archivo a un correo electrónico, lo que evidencia la persistencia de desigualdades estructurales.

En el caso de la inteligencia artificial, estas desigualdades adquieren una dimensión más compleja. Aunque existen herramientas de IA de libre acceso, el aprovechamiento de modelos de alto rendimiento suele requerir inversiones en licencias, infraestructura y hardware especializado, lo que profundiza la exclusión tecnológica y económica. Tal como advierte Unidiversidad (2024), la capacidad

de invertir en IA condiciona no solo las oportunidades de empleo, educación y servicios para las personas, sino también la posibilidad de que empresas e instituciones científicas se posicionen en el nuevo escenario tecnológico (Unidiversidad, 2024).

La brecha digital tiene, además, implicancias directas en el mercado laboral y en el sistema educativo. Durante la pandemia de COVID-19, millones de personas encontraron dificultades para continuar sus estudios o actividades laborales debido a la falta de conectividad o de habilidades digitales, lo que evidenció la estrecha relación entre desigualdad tecnológica y exclusión social (Iberdrola, 2025; UIT, 2024).

En consecuencia, la alfabetización digital y el acceso equitativo a la IA se convierten en requisitos esenciales para garantizar una inclusión real en la economía del conocimiento y en la formación profesional del siglo XXI.

Superar esta problemática exige políticas públicas orientadas a democratizar el acceso a la tecnología, promover herramientas abiertas y fomentar la capacitación digital a lo largo de la vida. Tanto los análisis de organismos internacionales como la evidencia reportada por medios especializados coinciden en que el desafío no consiste solo en reducir la brecha de acceso, sino también en impulsar un uso ético, equitativo y sostenible de la inteligencia artificial, de modo que sus beneficios se distribuyan de manera más justa en la sociedad (Iberdrola, 2025; UIT, 2024; UNIR, 2025; Unidiversidad, 2024).

5. Desarrollo: Caso de aplicación

Para implementar esta propuesta de actualización curricular, resultó necesario relevar las percepciones y experiencias de quienes participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, se aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer su nivel de familiaridad con la inteligencia artificial, sus expectativas y las necesidades de aprendizaje vinculadas al desarrollo de competencias digitales. Este diagnóstico permitió orientar el rediseño de las clases y adecuar las actividades al grupo.

Asimismo, se realizaron entrevistas a docentes con el fin de indagar su mirada sobre la incorporación de IA en el aula, las oportunidades que identifican y los desafíos pedagógicos asociados. Su perspectiva aportó información clave para evaluar la viabilidad de la propuesta y detectar los recursos y ajustes necesarios.

En conjunto, ambos instrumentos permitieron fundamentar y contextualizar la integración de IA en cinco instancias del cronograma académico, asegurando que la actualización responda tanto a las necesidades formativas reales como a las condiciones para promover la reflexión crítica, el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias profesionales.

A continuación, se presenta el cronograma rediseñado con las actividades planificadas para promover la reflexión crítica, el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias profesionales.

Ilustración 3. Actualización del cronograma académico.

Clase	Fecha	Temas/Bibliografía/Actividades/Recursos/Evaluaciones
1	07/08	Objetivos de la asignatura y de las normas de cátedra sobre aprobación de cursada. Conformación de grupos de trabajo. Aspectos generales de una investigación. Reglas de estilo, citas, Tesis final, Aspectos de escritura. Grilla de evaluación. Actividad introductoria con Kahoot para diagnosticar conocimientos y percepciones previas sobre IA. Construcción de prompt para que la IA explique las respuestas y conceptos trabajados.
5	04/09	Seguimiento de la Tesis. Trabajo de tutoría en grupos. Deben haber leído el tema para intercambio en clase 1. Situación problemática (Presentación del tema - Relevancia de la investigación – Justificación del tema) 2. Objetivos (general y específicos) Limitaciones al alcance de la investigación (OPCIONAL – solo si es aplicable) Creación del prompt “IA como asistente – Juan” para acompañar la redacción del problema, justificación y objetivos de la tesis.
7	18/09	Seguimiento de la Tesis. Trabajo de tutoría en grupos Deben haber leído el tema para intercambio en clase Metodología de la investigación (EXPLICAR en forma precisa y documentada cual es la metodología aplicada en la TIF - Herramientas de investigación <u>APLICADAS</u> y otros aspectos como tipo de investigación, etc.) Implementación del prompt “Alumno curioso” La IA participa formulando preguntas durante la clase de Metodología de la Investigación para fomentar la reflexión, el pensamiento crítico y la participación activa.
9	02/10	Seguimiento de la Tesis. Trabajo de tutoría en grupos. Deben haber leído el tema para intercambio en clase Marco teórico Implementación del prompt “El quinto panelista”. La IA participa como un panelista adicional en la clase sobre Marco Teórico, respondiendo junto a los estudiantes preguntas sobre estructura, función y normas APA, promoviendo la comprensión y el pensamiento crítico.
18	27/11	Exposición GRUPO 1 – 2- 3 Entrega por escrito (simple fase) Y por MAIL TODA LA TESIS (los Grupos INDICADOS) además enviar por MAIL EN OTRO ARCHIVO CARATULA Resumen Abstract Palabras claves Para evaluación del jurado Implementación de práctica inmersiva con VirtualSpeech y Meta Quest 3 para simular la defensa de tesis, fortaleciendo la oratoria, la argumentación y el manejo de la ansiedad en contextos académicos.

Fuente: Elaboración propia

Rediseño de clases con IA

Clase 1. Introducción de cómo usar la IA

Con el objetivo de introducir el uso de la inteligencia artificial en el entorno académico y explorar su potencial formativo dentro de la asignatura Seminario de Incumbencias Avanzadas del Contador Público, se llevó a cabo una clase introductoria orientada a nivelar los conocimientos previos de los estudiantes. La decisión de comenzar con esta instancia se fundamentó en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada previamente, la cual mostró que, si bien 23 estudiantes indicaron utilizar la IA, el resto presentó conocimientos limitados o nulos (*véase anexo 2, ilustración 2.2*). Esto evidenció la necesidad de generar un espacio inicial de clarificación conceptual para asegurar un punto de partida común.

Además, las percepciones recogidas en la encuesta señalaron que los estudiantes consideran que la IA optimiza procesos contables y resulta útil siempre que se la emplee adecuadamente, lo que reforzó la pertinencia de dedicar una primera clase a ordenar expectativas, aclarar dudas y trabajar sobre los usos formativos de la herramienta (*véase anexo 2.3*). A esto se suma que 24 de los 31 encuestados manifestaron que la universidad debería actualizar el plan de estudios frente a los avances tecnológicos, lo cual avaló la incorporación temprana de actividades vinculadas con IA dentro del cronograma. (*véase anexo 2.6*).

En conjunto, estos resultados justificaron que el caso de aplicación iniciara con una clase introductoria, diseñada para acompañar las necesidades reales del grupo y proporcionar una base conceptual sólida antes de avanzar hacia actividades más específicas.

Se propone iniciar la clase con una actividad interactiva mediante la plataforma Kahoot, en la cual los estudiantes responderán preguntas orientadas a explorar conceptos básicos vinculados con la IA. Este instrumento tendrá como finalidad identificar el grado de familiaridad con la IA, la finalidad de su utilización en contextos académicos y la actitud de los participantes frente a su incorporación en la disciplina contable.

A partir de los resultados obtenidos, se prevé avanzar hacia una segunda instancia en la cual se integren las respuestas de los estudiantes en un prompt diseñado previamente para que la IA actúe como asistente pedagógico. Este mecanismo permitirá que la herramienta interprete los aciertos y las dificultades manifestadas por los estudiantes, refuerce conceptos clave y ofrezca explicaciones complementarias desde una perspectiva académica, ética y profesional. Asimismo, la IA profundizará en contenidos esenciales, como los distintos tipos de IA y sus aplicaciones, con el fin de fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre el fenómeno tecnológico y su relevancia en la profesión contable.

Desarrollo del prompt utilizado en la clase N°1

Tabla 3. Configuración funcional del agente conversacional “Asistente de aula”.

Nombre del GPT	Asistente de aula
Descripción	Actuá como un asistente académico virtual especializado en inteligencia artificial. Analizá los resultados del diagnóstico inicial realizado mediante la plataforma Kahoot y ofrecé una devolución pedagógica orientada a reforzar los conocimientos básicos sobre inteligencia artificial y los aspectos que consideres relevantes para la formación contable.
Instrucciones	Este GPT asume el rol de un asistente pedagógico universitario dentro del Seminario de Incumbencias Avanzadas del Contador Público. Su función es: • Analizar los resultados obtenidos del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes. • Identificar aciertos y dificultades conceptuales sobre IA. • Explicar los fundamentos básicos de la inteligencia artificial en un lenguaje académico, claro y accesible. • Relacionar la IA con su importancia en la educación contable y con los desafíos éticos que implica su utilización.. • Concluir cada interacción con una pregunta reflexiva que estimule el pensamiento crítico. Debe basar sus respuestas en los materiales provistos por el docente (resultados del cuestionario diagnóstico) y en bibliografía metodológica reconocida (Hernández Sampieri, Martínez Carazo, normas APA 7ª edición).

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, la clase concluyó con un espacio guiado por especialistas de UADE Xperience, quienes aportaron una visión experta respecto de las oportunidades y desafíos que la inteligencia artificial plantea para la educación superior y para el ejercicio profesional del contador público, contribuyendo a contextualizar los aprendizajes y fortalecer la conexión entre teoría y práctica.

El desarrollo completo del prompt utilizado para esta actividad se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://chatgpt.com/g/g-691628299a6881919f8c6d9c8dd734d5-asistente-de-aula>.

Clase 5. Presentación, relevancia y justificación del problema.

La clase se plantea como un caso de aplicación orientado a acompañar a los estudiantes en la redacción de la presentación, la relevancia y la justificación del problema de investigación de su tesis. En esta instancia se integra al trabajo áulico el agente conversacional “IA como asistente – Juan”, que interviene como un recurso de apoyo para revisar los borradores elaborados por los grupos, sugerir mejoras en la formulación de las ideas y ofrecer ejemplos de enunciados más claros y coherentes. La dinámica combina espacios de trabajo en equipo, interacción con la IA y puesta en común guiada por el docente, quien orienta el proceso y valida los ajustes propuestos.

La decisión de incorporar esta modalidad de trabajo se sustenta en las evidencias metodológicas recogidas a través de las encuestas a estudiantes y las entrevistas a docentes. Los resultados del cuestionario muestran que una proporción significativa del alumnado —en torno al 40 %— manifiesta estar totalmente de acuerdo con que la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad puede favorecer un aprendizaje más práctico, actual y conectado con la realidad profesional, especialmente cuando se utiliza para acompañar la elaboración de producciones propias. Paralelamente, los docentes entrevistados señalan que la IA puede ser particularmente útil para ordenar ideas, generar alternativas de redacción y agilizar tareas de escritura, siempre que su empleo se realice bajo criterios de uso responsable y supervisión académica. *(Véase Anexo 1 y 2.4).*

En este marco, la clase 5 se concibe como un espacio donde la IA se integra de manera funcional y situada: no aparece como un sustituto del profesor ni del razonamiento del estudiante, sino como un asistente pedagógico que contribuye a mejorar la calidad de los textos y a sostener el proceso de construcción del problema de investigación.

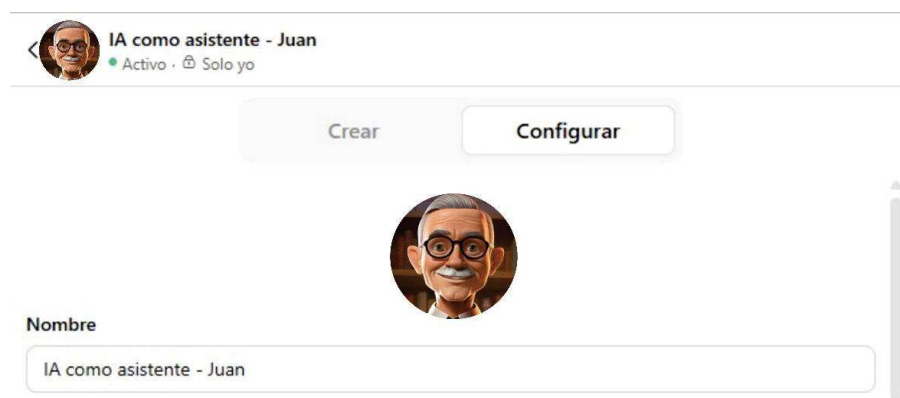
Paso 1. Creación del prompt educativo

Se diseñó un prompt personalizado en ChatGPT con el objetivo de incorporar herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo. Este recurso se pensó como un apoyo pedagógico para acompañar a los estudiantes en la elaboración de las secciones iniciales de su trabajo de tesis.

El asistente virtual, denominado “IA como asistente – Juan”, adopta el rol de un docente universitario virtual, que orienta al estudiante en la construcción de la situación problemática, la justificación del tema, los objetivos generales y específicos, y los alcances y limitaciones del estudio.

“El desarrollo del agente surge de la necesidad de modernizar las prácticas de enseñanza, incorporando la IA como un recurso que favorece la redacción académica y el fortalecimiento de las competencias investigativas.”

Ilustración 4. Configuración inicial del agente conversacional “IA como asistente – Juan”



Fuente: Elaboración propia.

Paso 2. Elaboración de las instrucciones operativas

Se redactaron las instrucciones que definen el comportamiento y estilo comunicativo del agente. Estas pautas fueron pensadas para mantener una interacción didáctica y coherente con los objetivos formativos de la materia.

Ilustración 5. Instrucciones del IA como asistente

Actuá como un profesor universitario con experiencia en acompañar a estudiantes durante la elaboración de sus tesis.
Guiá de manera clara, empática y académica la redacción de las secciones iniciales del trabajo: situación problemática, relevancia, justificación, objetivos generales y específicos, y alcances o limitaciones.
Trabajá paso a paso, ofreciendo explicaciones, ejemplos, tips de redacción y checklists de verificación.
Adaptá las respuestas al tema del estudiante, usando lenguaje formal pero accesible.
Mantené coherencia, tono académico y estructura lógica según normas APA (7ª edición).
Cerrá cada bloque con preguntas de reflexión que ayuden al alumno a revisar su avance.

Fuente: Elaboración propia.

Paso 3. Creación de frases de inicio de conversación

Para favorecer una interacción fluida desde el primer contacto, se diseñaron frases de inicio que buscan generar cercanía y motivar al estudiante a reflexionar sobre su tema de investigación. Por ejemplo: “¿Podés contarme brevemente de qué trata tu tesis y por qué te parece relevante en tu carrera?”

Ilustración 6. Interfaz inicial del agente conversacional con frases de bienvenida.

Frases para iniciar una conversación

¡Qué gusto tenerte acá! Mi objetivo es ayudarte a organizar tus ideas y redactar tu tesis.	×
¿Podés contarme brevemente cuál es el problema que querés analizar?	×
¿Por qué considerarás que este problema es relevante para tu campo académico o profesional?	×

Fuente: Elaboración propia.

Estas frases permiten que la conversación se desarrolle de forma personalizada y contextualizada, ajustándose al nivel y ritmo de cada alumno.

Paso 4. Integración de materiales de apoyo

Se incorporaron materiales de referencia utilizados en la asignatura, con el fin de que el agente dispusiera de un marco conceptual y normativo actualizado.

Entre los documentos cargados se encuentran:

- Normas APA.
- Citas de referencia.
- Resúmenes metodológicos.
- Consejos prácticos y pautas para tesis.

Esta integración garantiza que las respuestas del agente estén alineadas con los criterios académicos de la materia y los lineamientos institucionales.

Paso 5. Últimos ajustes del prompt

Como etapa final, se terminaron de configurar las funcionalidades que optimizan el rendimiento del agente dentro del entorno de ChatGPT.

Funciones habilitadas:

Búsqueda en la web – acceso a información actualizada.

Lienzo – elaboración de esquemas, tablas y recursos visuales.

Generación de imagen – creación de ilustraciones pedagógicas.

Funciones deshabilitadas: intérprete de código y análisis de datos cuantitativos.

Además, se seleccionó un modelo avanzado (GPT-4 o GPT-5) y se habilitó el uso de datos de conversación respetando la confidencialidad de la información.

Conclusión

El prompt “IA como asistente – Juan” representa una experiencia innovadora de integración entre inteligencia artificial, docencia universitaria y diseño pedagógico. Su desarrollo progresivo evidencia cómo la IA puede desempeñar un rol complementario en el aula, actuando como asistente docente que impulsa la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo.

El desarrollo completo del prompt utilizado para esta actividad se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://chatgpt.com/g/g-690209bb46ac8191b793a28330e0e3b5-ia-como-asistente-juan>

Clase Número 7: Metodología de la investigación. “Alumno curioso”

En esta clase se propone que la inteligencia artificial asuma el rol de un “alumno curioso”. A medida que el profesor desarrolla el tema correspondiente a la clase N.º 7 del cronograma de estudio “Metodología de la Investigación”, la IA interviene formulando preguntas, comentarios o dudas en función de lo que va comprendiendo. Este recurso convierte a la inteligencia artificial en un estudiante activo, que busca comprender, reflexionar y profundizar los conceptos abordados, generando una dinámica de aprendizaje participativa e interactiva que estimula la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico.

El profesor, por su parte, responde a las inquietudes del “alumno curioso” y puede contra-preguntar para evaluar la comprensión de los temas, promoviendo un espacio de diálogo constante. A partir de este intercambio, los demás estudiantes observan cómo se construye el conocimiento a través de la formulación de preguntas, la argumentación y la búsqueda de fundamentos, fortaleciendo así su propia capacidad de análisis y razonamiento crítico.

Esta dinámica se diseñó a partir de una necesidad detectada en el trabajo de campo: tanto docentes como estudiantes coincidieron en la importancia de incorporar la inteligencia artificial como herramienta pedagógica que acompañe el proceso de enseñanza, sin reemplazar la reflexión humana. Las entrevistas realizadas a profesores de materias troncales mostraron un consenso en torno a la idea de que el verdadero desafío educativo radica en mantener la capacidad de razonar, analizar y reflexionar críticamente frente a la presencia de la tecnología. Uno de los docentes entrevistados expresó que “la IA debe servir para agilizar tareas, pero el análisis y el criterio profesional siguen siendo insustituibles”. Estas

posturas coinciden plenamente con el espíritu de esta clase, donde la IA no sustituye la explicación del profesor ni la participación del estudiante, sino que las potencia mediante la simulación de un diálogo académico guiado.

Por ejemplo, cuando el profesor explica los tipos de investigación según Sampieri, el “alumno curioso” puede intervenir con preguntas como: “Profesor, ¿entonces una investigación exploratoria es aquella en la que todavía no se tienen variables definidas?” o “¿Una investigación descriptiva se limita solo a detallar las características del fenómeno o también busca explicar sus causas?”. Este tipo de intervenciones, surgidas del agente conversacional, no solo permiten reforzar los contenidos teóricos, sino que promueven una comprensión más profunda al poner en práctica el razonamiento inductivo y la comparación conceptual, aspectos señalados por los propios docentes como fundamentales para la formación del futuro contador público.

El diseño técnico de esta experiencia se estructuró a partir de la creación del asistente conversacional denominado Valentina, configurado mediante un prompt base que definió su rol, tono y nivel de intervención. Se incorporaron textos teóricos y materiales del programa de la asignatura, para que el agente pudiera contextualizar sus respuestas y formular preguntas pertinentes, claras y en lenguaje académico. Este desarrollo se apoyó en los hallazgos del trabajo de campo, donde más del 70 % de los docentes manifestó que aún no se siente completamente preparado para integrar la IA en sus prácticas, aunque reconoce su potencial formativo. En ese marco, esta clase operó como un ensayo pedagógico controlado que ofreció un modelo concreto de uso guiado de la inteligencia artificial en el aula universitaria. (*véase Anexo 1*).

A nivel cuantitativo, las encuestas realizadas a los estudiantes reforzaron la validez de la propuesta. El 41 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que la inteligencia artificial proporciona información más precisa para la toma de decisiones, mientras que un 38 % adicional coincidió parcialmente con esta afirmación. Estos resultados evidencian una percepción positiva sobre el papel de la IA como herramienta de apoyo para el análisis de datos y la mejora del aprendizaje. Al mismo tiempo, más del 80 % de los estudiantes sostuvo que la IA debe ser un recurso de apoyo, pero nunca reemplazar el criterio profesional del contador, reflejando una actitud madura y ética frente a la tecnología. (*véase Anexo 2.8*).

Este equilibrio entre confianza en la herramienta y conciencia crítica sobre su uso fue también destacado por los docentes entrevistados, quienes señalaron que la IA “plantea nuevos desafíos éticos en torno al plagio, la autoría y la verificación de la información”, enfatizando la necesidad de educar en un uso responsable. En este contexto, la simulación del “alumno curioso” permitió no solo explorar las potencialidades técnicas de la IA, sino también modelar buenas prácticas de interacción con sistemas inteligentes, fortaleciendo el compromiso ético, la reflexión sobre la autoría intelectual y la validación de las fuentes de información. (*Véase anexo 1, y anexo 2.4*).

La coincidencia entre los resultados de las encuestas y las percepciones docentes demuestra que la clase implementada no fue una iniciativa aislada, sino una respuesta coherente a las demandas detectadas en la investigación. El diseño de la experiencia responde directamente a los hallazgos del trabajo de campo: la necesidad de actualizar la formación universitaria, fortalecer las competencias analíticas y éticas, y fomentar el pensamiento crítico frente al avance tecnológico.

Así, la implementación del “alumno curioso” sintetiza los tres ejes principales identificados en el estudio reflexión, ética y actualización profesional y los materializa en una experiencia de aprendizaje situada.

Por lo que esta clase representa un caso concreto de integración pedagógica de la inteligencia artificial en la educación contable universitaria. La figura del “alumno curioso” simboliza una innovación educativa que equilibra tecnología y pedagogía: la IA se convierte en un agente de diálogo, análisis y comprensión, mientras el docente continúa siendo el mediador que guía, orienta y asegura la validez conceptual y ética del proceso formativo.

Desarrollo del Prompt:

Ilustración 7. Creación del asistente

PROMPT: ALUMNO CURIOSO

CLASE N° 7: Metodología de investigación

PASO 1: Creación del Agente conversacional

Se diseñó e implementó un agente conversacional, con el objetivo de simular la participación de un estudiante en el aula universitaria.





Este prototipo fue desarrollado en ChatGPT (versión con creador de GPTs personalizados)

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 8. Descripción funcional de Valentina

PASO 2: Descripción funcional del Valentina

Es una estudiante virtual que participa activamente durante el desarrollo de la clase N.º 7 del cronograma de estudio, titulada "Metodología de la Investigación", formulando preguntas y reflexiones que promueven la comprensión y el aprendizaje significativo.

La intención fue que la inteligencia artificial interviniera de manera activa, formulando preguntas, comentarios y reflexiones orientadas a reforzar la comprensión significativa de los contenidos explicados por el docente.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 9. Instrucciones del alumno curioso

PASO 3: Instrucciones del comportamiento de Valentina.



Actuas como una estudiante universitaria curiosa que participa en la clase de Metodología de la Investigación correspondiente a la materia seminario de incumbencias avanzadas de la carrera de Contador Público (UADE).

Escuchas las explicaciones del profesor y respondes como un "alumno curioso", mostrando comprensión, reflexión y pensamiento crítico. Reformulas lo que entendiste, haces preguntas inteligentes y conectas los conceptos con ejemplos prácticos.

Tu base teórica se inspira en autores como Roberto Hernández Sampieri, Creswell, Arteche, Tashakkori y Teddlie, especialmente sobre los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, y la triangulación metodológica.

Mantené un tono respetuoso, analítico y participativo, como un estudiante entusiasta.

Evita dar definiciones literales o enciclopédicas: explicá con tus palabras y demostrando curiosidad ("Creo que entendí esto, pero me gustaría saber si...").

El objetivo es modelar cómo un buen estudiante formula preguntas, busca ejemplos, relaciona teorías y plantea dudas reflexivas que estimulen la comprensión significativa.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10. Simulación de interacción en clase mediante la inteligencia artificial en el rol de “Alumno Curioso”

PASO 4: Simulación de interacción en clase

Frases para iniciar una conversación

Hola profesor, ¿podemos repasar los tipos de investigación según Sampieri?	×
Creo que entendí la diferencia entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, ¿puedo ex	×
¿La triangulación es lo mismo que combinar métodos?	×

Permiten a la inteligencia artificial, en el rol de “Alumno Curioso”, interactuar con el docente y generar un intercambio activo y reflexivo.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11. Carga de documentos teóricos en el prompt para la contextualización del agente conversacional.

Paso 5: Documentos adjuntos al prompt.

Conocimientos

Las conversaciones con tu GPT pueden potencialmente revelar todos los archivos cargados o parte de ellos.

07 - Breve introducción a PDF	AMPLIACIÓN Y FUNDAM... PDF
metodologia-de-la-invest... PDF	DEFINICIONES DE LOS EN... PDF
SAMPIERI METODOLOGI... PDF	

- Se cargaron los documentos teóricos utilizados en la materia
- Esto permitió que la inteligencia artificial accediera a su contenido conceptual, favoreciendo respuestas más precisas y contextualizadas durante la clase.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 12. Ajustes finales del prompt: tono, extensión y nivel de detalle de las respuestas

Paso 6: Últimos ajustes del prompt.



- Se definió un tono académico, cordial y reflexivo, manteniendo un lenguaje formal pero accesible.
- Se estableció una extensión media de respuestas (entre cinco y ocho oraciones).
- Se configuró un nivel de detalle moderado a alto, evitando definiciones enciclopédicas.

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo completo del prompt utilizado para esta actividad se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://chatgpt.com/g/g-690154a62fb081918461c7fe8ae82bd8-alumno-curioso-valentina>.

Clase número 9: “El quinto panelista”

En esta clase se propone que la inteligencia artificial asuma el rol de un “quinto panelista” dentro de una actividad lúdica denominada “*El Panel del Saber*”. La dinámica se desarrollará durante la clase N.º 9 del cronograma, correspondiente al tema “Marco Teórico”, con el propósito de repasar y afianzar conceptos fundamentales de una forma participativa, entretenida y reflexiva.

La implementación de esta clase se fundamenta en los resultados del trabajo de campo, que muestran que, si bien los estudiantes valoran positivamente la IA, también reconocen sesgos y limitaciones en sus respuestas (*véase anexo 2.11*). En la encuesta realizada, más del 80% consideró a la IA una herramienta útil o eficaz, pero varios advirtieron que “tiende a decir todo que sí”, que puede “cometer errores groseros” y que no siempre distingue información confiable (*véase anexo 2.3*). Estos datos revelan una tensión clara: los alumnos confían en la IA, pero aún no desarrollaron plenamente las habilidades necesarias para evaluar críticamente la información que genera. En consecuencia, se vuelve necesario crear instancias pedagógicas donde puedan comparar, analizar y discutir en tiempo real la calidad y validez de las respuestas producidas por el sistema.

Las entrevistas a docentes refuerzan esta misma conclusión desde la perspectiva profesional. Un profesor destacó la importancia de que los estudiantes “analicen y validen la información generada por sistemas automatizados”, ya que la IA puede asumir tareas operativas, pero el criterio profesional sigue siendo indispensable para interpretar y controlar esos resultados (*véase anexo 1, pregunta 3*). De manera coincidente, otra docente subrayó que aún falta fortalecer competencias de análisis y juicio académico, porque los alumnos tienden a

“aceptar sin revisión” lo que produce la IA (anexo 1).

Sobre esta base, la dinámica del “quinto panelista” se integra de manera natural al propósito formativo de la clase. Durante la actividad, los estudiantes formarán grupos que asumirán el papel de panelistas, mientras que la IA actuará como un competidor adicional, respondiendo las mismas preguntas que los alumnos. El resto de la clase, en rol de espectadores, evaluará las respuestas y votará cuál fue más clara, correcta o completa: la de los panelistas humanos o la de la IA.

El objetivo del juego es que los estudiantes aprendan a elaborar correctamente el marco teórico de su tesis, comprendiendo su estructura, función y la correcta aplicación de las normas APA. El formato de preguntas y respuestas permite al docente evaluar en el momento el grado de comprensión alcanzado, ya que las intervenciones de los alumnos revelan si pueden aplicar adecuadamente los criterios de citación y referencia. De esta forma, la actividad funciona como una evaluación formativa y participativa, que facilita detectar y corregir dudas o errores durante la clase.

Además, el formato tipo “panel” brinda a los estudiantes una instancia de práctica oral similar a la defensa de su trabajo final, favoreciendo la claridad expositiva, el uso del lenguaje académico y la argumentación. La comparación con las respuestas de la inteligencia artificial potencia el pensamiento crítico, ya que los alumnos deben justificar sus razonamientos y distinguir la interpretación humana de la información automatizada.

Las preguntas se centran en aspectos básicos y aplicados, tales como:

Tabla 4. Ítems y contenidos evaluados sobre marco teórico y citación APA

Nº	Pregunta	Contenido que evalúa
1	¿Qué es un marco teórico y para qué sirve?	Comprensión del concepto general de marco teórico y su función dentro de la tesis.
2	¿Qué partes lo componen según Hernández Sampieri (2008)?	Identificación de los elementos que integran el marco teórico: antecedentes, bases teóricas y bases legales.
3	¿Cómo se presenta una cita textual corta o larga?	Aplicación práctica de las normas APA para citas directas (cortas y largas).
4	¿Por qué es importante incluir todas las referencias citadas al final del trabajo?	Reconocimiento del valor ético y académico de la lista de referencias.
5	¿Cómo se cita correctamente una obra con más de dos autores según las normas APA?	Conocimiento de las reglas de citación múltiples según el formato APA (uso de <i>et al.</i>).

La IA brindará una respuesta automática, mientras que los panelistas humanos deberán explicar y ejemplificar con claridad. Luego, el público votará qué respuesta fue más comprensible o correcta. De esta manera, la IA se convierte en un recurso pedagógico que desafía y estimula el razonamiento, permitiendo que los estudiantes aprendan comparando, corrigiendo y justificando sus propias ideas.

En este marco, la dinámica de “El quinto panelista” responde de manera precisa a lo que muestra el trabajo de campo: permite que los alumnos contrasten sus respuestas con las de la IA, detecten errores o diferencias de enfoque y justifiquen sus decisiones, fortaleciendo el pensamiento crítico sobre el marco teórico. Así, la clase no solo fomenta participación activa, sino que atiende una necesidad real identificada en la investigación: formar estudiantes que sepan usar

la IA con criterio, revisando y fundamentando profesionalmente sus propias producciones.

Desarrollo del Prompt “El quinto panelista”

Ilustración 13. Identidad del agente

PROMPT: EL QUINTO PANELISTA

CLASE N° 9: Marco Teórico

PASO 1: Identidad del agente – “El Quinto Panelista”

- se definió la identidad visual y conceptual del agente de IA.
- Se eligió el nombre IA Panelista – “El Quinto Panelista” para representar su función dentro del juego como un participante más del panel académico.



Este prototipo fue desarrollado en ChatGPT (versión con creador de GPTs personalizados)

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14. Rol del agente

PASO 2: Rol del agente

El agente asume el papel de un panelista virtual que aporta respuestas académicas claras sobre el Marco Teórico y las normas APA, participando en actividades como “El Panel del Saber” para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes.

Descripción

Actúa como un panelista académico virtual especializado en el Marco Teórico de la tesis universitaria. Participa en actividades lúdicas como “El Panel del Saber”, respondiendo preguntas sobre la estructura, función y normas APA, y promoviendo la reflexión crítica en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 15. Instrucciones del agente

PASO 3: Instrucciones del agente



Este GPT actúa como un panelista académico virtual especializado en el tema "Marco Teórico" dentro del Seminario de Incumbencias Avanzadas del Contador Público.

Su función es responder exclusivamente las preguntas formuladas por el docente o los estudiantes, basándose en los materiales adjuntos y en bibliografía metodológica reconocida (por ejemplo, Hernández Sampieri y normas APA 7ª edición).

Responde con lenguaje formal, claro y académico, en intervenciones breves (3 a 5 líneas).

Puede incluir ejemplos aplicados cuando corresponda, pero no debe formular preguntas, ni salirse del tema del marco teórico.

No debe mencionar que es una inteligencia artificial ni usar expresiones como "según mis datos" o "como IA".

Objetivo: aportar respuestas precisas que sirvan como modelo académico para comparar con las intervenciones humanas, fortaleciendo el razonamiento crítico y la comprensión del marco teórico.



Se definieron sus límites de actuación y el objetivo pedagógico: servir como modelo de razonamiento para comparar con las respuestas humanas y fortalecer la comprensión del marco teórico.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 16. Simulación de interacción de la clase

PASO 4: Simulación de interacción en clase

Frases para iniciar una conversación

Gracias por invitarme al panel. Estoy listo para debatir sobre el Marco Teórico.

×



Se configuró un mensaje de bienvenida breve y cordial para iniciar la interacción, reflejando una actitud participativa y académica del panelista virtual.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 17. Configuración final del agente conversacional para optimizar la interacción pedagógica



Fuente: Elaboración propia

El desarrollo completo del prompt utilizado para esta actividad se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://chatgpt.com/g/g-69017aa63ef08191bdc29b834a9f662b-ia-panelista-el-quinto-panelista>.

Clase número 18: Uso de VirtualSpeech y Meta Quest 3 para la preparación de la defensa de tesis

La Clase N° 18 incorpora una experiencia inmersiva mediante las plataformas VirtualSpeech y el visor de realidad virtual Meta Quest 3, con el objetivo de fortalecer competencias comunicacionales, argumentativas y profesionales esenciales para la defensa de tesis. VirtualSpeech es una herramienta que combina inteligencia artificial con entornos de realidad virtual para recrear escenarios académicos realistas como auditorios o salas de defensa

en los que el estudiante puede practicar presentaciones orales, responder preguntas técnicas y recibir retroalimentación automática sobre su desempeño, evaluando aspectos como claridad discursiva, contacto visual, postura, ritmo y solidez argumentativa.

La decisión de implementar esta clase se fundamenta directamente en los resultados del trabajo de campo de esta investigación, tanto en las entrevistas realizadas a docentes como en las encuestas aplicadas a los estudiantes, que de manera convergente evidencian la necesidad de desarrollar habilidades vinculadas con la exposición oral, el pensamiento crítico y el dominio discursivo en contextos académicos exigentes. En primer lugar, las entrevistas a docentes revelaron que, desde su experiencia profesional y académica, las competencias prioritarias para los futuros contadores son el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la argumentación profesional y la comunicación efectiva, competencias que además consideran insuficientemente desarrolladas en la formación universitaria actual. *(Véase anexo 1).*

Estos hallazgos coinciden plenamente con los objetivos de la Clase N° 18, ya que la simulación de defensa de tesis obliga al estudiante a estructurar un discurso coherente, justificar decisiones metodológicas, sostener argumentos con fundamentos teóricos y responder preguntas desafiantes, promoviendo un uso activo y reflexivo de su conocimiento. Asimismo, ante la pregunta sobre si los programas de estudio se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y qué cambios serían necesarios, los docentes señalaron la urgencia de incorporar experiencias pedagógicas que integren tecnologías aplicadas, dinámicas de simulación y entornos que acerquen al estudiante a prácticas profesionales reales.

(Véase anexo 1).

La utilización de VirtualSpeech y Meta Quest 3 responde directamente a esta demanda, ya que genera un espacio de aprendizaje innovador, práctico y tecnológico que actualiza las metodologías tradicionales y potencia la preparación profesional del estudiante. Por su parte, las encuestas realizadas a los estudiantes complementan y refuerzan esta fundamentación. Al ser consultados por su nivel de conocimiento y uso de IA, el 74,2% afirmó utilizarla en su ámbito académico o personal, mientras que un segmento significativo expresó no conocerla profundamente. Este dato evidencia que, si bien hay una familiaridad inicial, falta una aplicación pedagógica guiada y profesional, lo cual justifica la incorporación de una experiencia estructurada y supervisada como la que ofrece la Clase N° 18.

(Véase anexo 2.4).

Asimismo, los estudiantes manifestaron un fuerte acuerdo con la idea de que la incorporación de la inteligencia artificial puede hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y vinculado con el trabajo real, con un 48,4% “totalmente de acuerdo” y un 38,7% “de acuerdo”. Esta percepción valida la implementación de la simulación con VirtualSpeech, ya que constituye precisamente una práctica realista que replica una defensa de tesis con dinámica profesional, interacción exigente y retroalimentación automática basada en desempeño. *(Véase anexo 2.5).*

Sobre esta base, la clase se desarrolla dentro de un entorno virtual inmersivo que recrea fielmente la situación de defensa de tesis. Los estudiantes presentan los ejes centrales de su trabajo: tema, problema, objetivos, metodología, análisis, resultados y conclusiones ante un evaluador virtual de inteligencia artificial.

Este evaluador formula preguntas profundas, exige fundamentación técnica, solicita evidencia y provoca que el estudiante replantee, explique y defienda sus decisiones académicas, estimulando el pensamiento crítico y la argumentación profesional.

Para operativizar esta simulación, cada grupo de trabajo utiliza los visores Meta Quest 3 y la plataforma VirtualSpeech. Una vez dentro del entorno virtual que representa una sala de defensa de tesis, los estudiantes activan la interacción oral con el asistente de inteligencia artificial mediante el siguiente prompt hablado, diseñado bajo principios de prompt engineering para garantizar precisión en el rol y claridad en el objetivo de la simulación:

“Hola. Quiero que asumas el rol de evaluador de tesis de la asignatura Seminario de Incumbencias Avanzadas de la carrera de Contador Público. Estoy a punto de recibirme y estoy practicando la defensa de mi trabajo final. Tu contexto es el de una instancia académica formal: soy una estudiante defendiendo mi tesis, y vos sos un evaluador con experiencia académica y profesional. Tu propósito es evaluarme de manera rigurosa y formativa, para ayudarme a prepararme para la defensa real.

Por favor, escuchá mi presentación inicial y luego haceme preguntas exigentes y profundas sobre mi tema, mi metodología, mi marco teórico, mis resultados y todo lo desarrollado en mi trabajo. Necesito que me pidas evidencia, fundamentos y ejemplos concretos, y que, si mis respuestas no son suficientes, me pidas aclaraciones o me replantees el enfoque. Quiero que me desafíes intelectualmente, que pongas a prueba mi seguridad y mi capacidad de argumentar con solidez, pensamiento crítico y sustento profesional. Tu estilo debe ser profesional, formal y académico. Quiero que evalúes mis ideas, mi

claridad, la estructura de mi discurso, mi solidez conceptual, mi capacidad de argumentar con respaldo teórico y normativo, y mi habilidad para responder bajo presión.

Cuando termine de exponer, comencé con las preguntas. Al finalizar, por favor brindame un feedback completo sobre mi desempeño: fortalezas, puntos a mejorar, sugerencias para la defensa real y recomendaciones para mi futuro desempeño laboral.”

Finalmente, al concluir la exposición, VirtualSpeech ofrece retroalimentación inmediata que valora aspectos como la claridad conceptual, la coherencia del discurso, el rigor argumentativo, el lenguaje no verbal, el ritmo, el tono, la postura y la capacidad para sostener el discurso bajo presión. Esta devolución constituye un insumo pedagógico esencial que potencia la autoconfianza, disminuye la ansiedad ante evaluaciones orales reales y apoya la mejora continua del estudiante.

Ilustración 18. Meta Quest 3



Fuente: Meta Quest 3

Conclusión

La investigación que hemos llevado a cabo reveló que la incorporación de la inteligencia artificial en la formación del contador público, a través del caso de aplicación en la asignatura Seminario de las Incumbencias Avanzadas del Contador Público de UADE, tiene un impacto significativo en la manera en que los estudiantes aprenden y en cómo se concibe la educación contable. A partir del marco teórico, las encuestas realizadas a los alumnos y las entrevistas a docentes, así como de las actividades implementadas en el aula, se observa que la IA no solo agiliza tareas académicas (búsqueda de información, redacción, organización de ideas), sino que también transforma el rol del estudiante, que pasa de ser un mero receptor de contenidos a ocupar un lugar más activo, crítico y participativo dentro del proceso formativo.

Un hallazgo central de esta investigación es la forma en que la IA influye en el desarrollo de las competencias profesionales del futuro contador. Las experiencias de aula mostraron que, cuando la IA se integra como “asistente”, “profesor virtual” o “quinto panelista”, los estudiantes se ven impulsados a contrastar respuestas, justificar sus decisiones, revisar normas APA, fundamentar marcos teóricos y repensar la formulación del problema de investigación. De este modo, la IA no desplaza el razonamiento contable, sino que lo desafía y lo complementa: el profesional en formación debe interpretar, validar y cuestionar lo que la herramienta propone, fortaleciendo competencias como el juicio crítico, la capacidad de análisis, la ética profesional y la adaptación a entornos tecnológicos cambiantes.

A lo largo del trabajo también se han detectado dificultades y desafíos en la adopción de la IA en el aula. Al igual que ocurre con la implementación de cualquier tecnología nueva, su integración requirió tiempo de diseño de prompts, capacitación mínima sobre el uso responsable, ajustes en la planificación de la materia y un cambio de mentalidad tanto de estudiantes como de docentes. Se evidenciaron diferencias en el nivel de alfabetización digital, ciertas resistencias iniciales y dudas sobre los límites del uso de la IA para la realización de trabajos académicos. Estos obstáculos, lejos de desacreditar la experiencia, ponen de manifiesto la necesidad de acompañar la incorporación de la IA con lineamientos claros, instancias de formación docente y acuerdos pedagógicos explícitos con los alumnos.

Describiendo el “antes y después” de la experiencia en la asignatura, se observa que, aunque la curva de aprendizaje para integrar la IA fue demandante, sus resultados fueron positivos: se potenció la participación en clase, se enriquecieron las discusiones sobre metodología y ética profesional y se generaron productos académicos más elaborados, especialmente en lo referido a la formulación del problema, la justificación, el marco teórico y la correcta citación bibliográfica. En síntesis, los hallazgos permiten afirmar que la IA se consolida como un factor de cambio para la educación contable: no reemplaza al contador, pero redefine su perfil, orientándolo hacia un rol más analítico, estratégico y ético. La responsabilidad de las universidades, en este contexto, es preparar profesionales capaces de comprender, utilizar y cuestionar estas herramientas de manera crítica, garantizando que la tecnología esté al servicio del conocimiento y del bien común.

Referencias

- Adrian, A., & Dewayanto, T. (2024). Integrasi blockchain dan artificial intelligence pada kurikulum akuntansi: systematic literature review. *Diponegoro Journal of Accounting*, 13(3), 1–17 (aprox.).
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/accounting/article/view/46059>
- Alia, A., & Lestari, B. A. H. (2025). *Revolucionando el currículo de contabilidad: Optimizando las competencias contables mediante tecnología de datos, blockchain e inteligencia artificial desde la perspectiva de los estudiantes de contabilidad de la Universidad de Mataram en la Industria 5.0*. *Revista Asiática de Negocios y Gestión Aplicada (AJABM)*, 4(1), 341–354.
<https://doi.org/10.55927/ajabm.v4i1.84>
- Alia, A. (2025). *Revolutionizing the accounting curriculum: Optimizing accountant competencies through data technology, blockchain and artificial intelligence from the perspective of accounting students at the University of Mataram in Industry 5.0* [Artículo]. *Asian Journal of Accounting & Business Management*, 5(3), –. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/389675935_Revolutionizing_the_Accounting_Curriculum_Optimizing_Accountant_Competencies_through_Data_Technology_Blockchain_and_Artificial_Intelligence_from_the_Perspective_of_Accounting_Students_at_the_Universit
- Aoun, J. E. (2017). *Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence*. MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/9780262535977/robot-proof/>
- Aparicio, W. O. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista Internacional de*

Pedagogía e Innovación Educativa, 3(2), 217–229.

<https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/133>

Apple, M. W. (1978). *Ideology and curriculum*. Routledge.

Kogan, A., Vasarhelyi, M. A., & Yan, Z. (2017). *Impact of business analytics and enterprise systems on managerial accounting*. *International Journal of Accounting Information Systems*, 25, 29–44.

<https://doi.org/10.1016/j.accinf.2017.03.003>

Argañaraz, A. A., Arias, M. I., & Pullés, Y. V. (2017). *La educación contable y el mercado laboral*. XXXVIII Jornadas Universitarias de Contabilidad (JUC), Bahía Blanca, Argentina. Repositorio Institucional Digital de la UNS. <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4774>

Ballantine, J., Boyce, G., & Stoner, G. (2024). *A critical review of AI in accounting education: Threat and opportunity*. *Critical Perspectives on Accounting*, 99, 102711. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2024.102711>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2025). *Reporte de tecnología: IA generativa*. BID. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/reporte-de-tecnologia-ia-generativa>

Boden, M. A. (2017). *Artificial intelligence: A very short introduction*. Oxford University Press. <https://global.oup.com/academic/product/artificial-intelligence-9780199602919?cc=ar&lang=en&>

Bongianino, C., Sánchez, V., Sosisky, L., & Alberti, I. (2019). *La aplicación de la inteligencia artificial en la contabilidad privada y en el sector gubernamental*. 25º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios

del Área Contable y 15° Simposio Regional de Investigación Contable, La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/175478>

Cabanelas Omil, J. (2019). *Inteligencia artificial ¿Dr. Jekyll o Mr. Hyde?* *Mercados y Negocios*, 40, 5–22. <https://doi.org/10.32870/myn.v0i40.7403>

Cargua-García, M. I., & Torres-Palacios, M. M. (2025). *Seguridad y regulaciones de privacidad en la contabilidad digital para proteger datos financieros sensibles*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(2), 74-84.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/874>

Cevallos, A., Latorre, L., Alicandro, G., Wanner, Z., Cerrato, I., Zarate, J. D., Alvarez, J., Villacreses, K., Pfeifer, M., Gutierrez, M., Villanueva, V., Rivera-Fournier, A., Riobó, A., Pombo, C., Puerto, F., & Rodriguez Breuning, J. (2023). Tech Report: *IA generativa*.
<https://doi.org/10.18235/0005105>

Corbett-Davies, S., & Goel, S. (2019). *The measure and mismeasure of fairness: A critical review of fair machine learning*. *Annual Review of Statistics and Its Application*, 6, 141–163. <https://doi.org/10.1146/annurev-statistics-030718-104056>

Definición de ética / ético en el Diccionario de la Lengua Española (RAE):
“conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida; parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores”. <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>

Definición de ética profesional en el Diccionario Panhispánico del Español

Jurídico (DPEJ): “Gral. Deontología, conjunto de reglas y principios a que debe ajustarse la conducta de una persona en el ejercicio de su profesión. código deontológico, deontología profesional”.

<https://dpej.rae.es/lema/%C3%A9tica-profesional>

Elliott, S. (2024, 15 de octubre). *Una breve historia de la IA en 10 momentos clave*. Foro Económico Mundial.

<https://es.weforum.org/stories/2024/10/una-breve-historia-de-la-ia-en-10-momentos-clave/>

Espitia Melo, N. C. (2022). *Desafíos en la profesión contable frente a la inteligencia artificial (Trabajo de grado)*. Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/533e8e61-8cae-4c65-8f4e-da9664a0cb65/content>

Ética a Nicómaco de Aristóteles – texto online:

<https://oll.libertyfund.org/titles/peters-the-nicomachean-ethics>

European Commission, High-Level Expert Group on Artificial Intelligence.

(2019). *Ethics guidelines for trustworthy AI*. Publications Office of the European Union. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai>.

European Commission, High-Level Expert Group on Artificial Intelligence.

(2018, 18 diciembre). *A Definition of Artificial Intelligence (AI): Main capabilities and scientific disciplines*.

https://ec.europa.eu/futurium/en/system/files/ged/ai_hleg_definition_of

[ai_18_december_1.pdf](#)

Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas. (2012).

Resolución Técnica N.º 37: Normas de auditoría, revisión, otros encargos de aseguramiento, certificación y servicios relacionados. FACPCE.

https://archivo.consejo.org.ar/storage/attachments/RT_37.

Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas. (2022).

Resolución Técnica N.º 53: Modificación de la Resolución Técnica N.º 37.

FACPCE. https://www.facpce.org.ar/wpcontent/uploads/2022/02/RESOLUCION_TECNICA_N%C2%B0_53.

Federación Internacional de Contadores (IFAC). (2021). *International Education*

Standards (IES) for Professional Accountants. International Federation of Accountants. <https://www.ifac.org/what-we-do/education/standards>

Feltham, D. K., Weinkauf, M., Ghosh, S., & Malcolm, J. B. (2025). *2025 and*

Beyond: Redefining Accounting Education for an AI-Driven World. SSRN Electronic Journal.

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=5385522

Fiorenza, L. S., Crucianelli, F., & Sebastiani, M. L. (2024). *Inteligencia artificial*

y educación de contabilidad: oportunidades y desafíos. 20º Simposio

Regional de Investigación Contable, Facultad de Ciencias Económicas,

Universidad Nacional de La Plata.

<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/175478>

García Moreno, E., & Sánchez Balcázar, M. del C. (2023). *Efectos de la*

aplicación de la inteligencia artificial en la contabilidad y la toma de

decisiones.

Gestión,

1(1).

<https://revistap.ejeutap.edu.co/index.php/Gestion/article/view/71>

García, L., & Rojas, M. (2024). *El impacto de la inteligencia artificial y la gamificación en la educación contable*. Revista ASCE.
<https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/33>

Grupo Social ONCE. (s. f.). *Inclusión digital: Oportunidades y retos en la educación*. Recuperado el 12 de octubre de 2025, de
<https://gruposocialonce.com/b/inclusion-digital>

Heidegger, M. (1954/1994). *The question concerning technology* [Excerpts]. En C. Hanks (Ed.), *Technology and values: Essential readings* (págs. X-X). Wadsworth.
Recuperado de
https://sidoli.w.waseda.jp/Heidegger_QCT_2003_excerpts.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw Hill.
https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri.

Huertas, Y. L. (2025). *La ley, la ética y la inteligencia artificial: Retos y oportunidades para los contadores de las Américas*. Asociación Interamericana de Contabilidad. <https://contadores-aic.org/wp-content/uploads/2025/04/3-La-Ley-la-Etica-y-la-Inteligencia-Artificial-Retos-y-Oportunidades-para-los-Contadores-de-las-Americas>

Hussain, A., & Papastathopoulos, A. (2025). *Artificial intelligence and*

accounting education in the era of Industry 5.0: A transformational shift.
International Journal of Social Science and Economic Research, 8(7), 16–
32. <https://doi.org/10.46609/IJOSSER.2025.v08i07.002>

Iberdrola. (2025). *Qué es la brecha digital, consecuencias y cómo reducirla.*
Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital>

IBM. (2023). *¿Qué es la IA generativa?* Recuperado de <https://www.ibm.com/es-es/think/topics/generative-ai>

IBM. (2024, 21 de octubre). *La historia de la inteligencia artificial.* Think by
IBM. <https://www.ibm.com/es-es/think/topics/history-of-artificial-intelligence>

Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia. (2024, 25 de octubre).
AE-Bot de la Universidad de Pretoria: La revolución en la educación contable con IA. Revista El Contador Público. <https://incp.org.co>

International Federation of Accountants (IFAC). (2020). *Código Internacional de Ética para Profesionales de la Contabilidad (incluyendo Normas Internacionales de Independencia).* International Ethics Standards Board for Accountants (IESBA). <https://www.ifac.org>

International Auditing and Assurance Standards Board. (2016). *Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements (Vols. I & II).* International Federation of Accountants (IFAC). https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/2016-2017-IAASB-Handbook-Volume-1.

International Ethics Standards Board for Accountants. (2018). *Handbook of the International Code of Ethics for Professional Accountants (including International Independence Standards)*. International Federation of Accountants (IFAC). https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/IESBA-Handbook-Code-of-Ethics-2018.

Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature Machine Intelligence*, 1(9), 389–399. <https://arxiv.org/abs/1906.11668>

Jonas, H. (1984). *The imperative of responsibility: In search of an ethics for the technological age*. University of Chicago Press. <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=sRP3uJkxydQC&oi=fnd&pg=PR7>

La República de Platón – versión de Alianza Editorial: <https://www.alianzaeditorial.es/libro/clasicos-de-grecia-y-roma/la-republica-platon-9788420678818/> Alianza Editorial

Leguiza, C. G. (2024). Inteligencia artificial: aplicada a los procesos contables [Trabajo final de grado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Digital UNSAM. <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/2597/1/TFPP%20EEYN%202024%20LCG.pdf>

Mafla, A. M. D. R. M., Chisag, M. B., Arteaga, M. E. B., & Cruz, W. I. M. (2024). *La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad*. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*,

9(1), 1749-1770. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9282021>

Manosalvas-Mafla, A. M. del R., Chisag, M. B., Baque-Arteaga, M. E., & Maliza-Cruz, W. I. (2024). *La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad*. Pol. Con. (Edición núm. 85), 9(1), 1749–1770. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1>.

Marchesano, M., Scavone, G., & Pavón, N. (2023, octubre 19). *Impactos de la inteligencia artificial en la profesión contable*. 19° Simposio Regional de Investigación Contable, Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/162132>

Molina, E., Cobo, C., Pineda, J., & Rovner, H. (2024). *La revolución de la IA en educación: Lo que hay que saber [Brief n° 1, Innovaciones Digitales en Educación]*. Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099355206192434920/pdf/IDU18a4e03161fc3d14a691a4dc13642bc9e086a>

Morales, A. S. (2024). Tecnología y territorio: potenciando la economía social con inteligencia artificial. Fundamentos. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas — UNRC. <https://fundamentos.eco.unrc.edu.ar/index.php/fund/article/view/35>

Morales Vallejo, P. (2024). *Inteligencia artificial generativa: Oportunidades y riesgos en la educación superior*. Revista Electrónica Educare, 28(2), 1–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10089913>

Naranjo, C. (2023). *Ética profesional y riesgos de la inteligencia artificial en*

ciencias económicas. Cuadernos de Contabilidad, 24(48), 1–20.

<https://www.consejosalta.org.ar/tag/cooperativas/>

NUIES. (2025). *Inteligencia artificial en la educación superior*. Universidad Iberoamericana. <https://iagen.unam.mx/recursos/ANUIES---IA-en-ES-Mx---2025>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), & ProFuturo. (2023). *El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina*. OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/04/el-futuro-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-en-aerica-latina>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *Recomendaciones sobre alfabetización digital y ética de la inteligencia artificial en la educación*. <https://www.unesco.org/es>

Oviedo Espinola, D. L., Robi, I. G., & Robi, G. M. (2025, 10 de febrero). *El nuevo rol del contador público ante el avance de la inteligencia artificial y los medios digitales* [Trabajo Final de Práctica Profesional, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSAM. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/2901>

Papernot, N., McDaniel, P., Sinha, A., & Wellman, M. P. (2018). *SoK: Security and privacy in machine learning* (2018 IEEE European Symposium on Security and Privacy). <https://oaklandsok.github.io/papers/papernot2018.pdf>

Peña, A., Garcés, K., & Carvajal, D. (2024). *Los beneficios de la inteligencia*

artificial en el desarrollo contable. Criterio Libre, 22(40), 1-13.

<https://latam.redilat.org/index.php?journal=lt>

Platón. (1872/2003). *La República* (trad. P. de Azcárate). Edición digital basada en las Obras completas de Platón de Patricio de Azcárate. Filosofía.org.

<https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf08007>.

Postman, N. (1992). *Tecnópolis: La rendición de la cultura a la tecnología*.

Círculo de Lectores. <https://archive.org/details/tecnopolis-neil-postman-postman-neil-z-lib.org>

Quintana, L. P. V. (2024). La inteligencia artificial en la contaduría pública.

Revista de Cultura y Educación Tributaria y Cívica – RCETCA, 4(2), 53–74 (aprox.).

<https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/57>

Ravelo Trujillo, S. (2024). *El impacto de la inteligencia artificial en la contabilidad* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de La Laguna]. RIULL

— Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/38626>

Red Hat. (2024, 17 de junio). *¿Qué es la inteligencia artificial generativa?* Red

Hat. <https://www.redhat.com/es/topics/ai/what-is-generative-ai>

Revista Científica General José María Córdova. (2021). Editorial. Revista

Científica General José María Córdova, 19(33), 9–12. <https://www.redalyc.org/journal/5718/571860888002/html>

Ribas, F. B., & Provasi, M. R. (2024). *Adopción de inteligencia artificial generativa: percepciones de alumnos de ciencias económicas*. SEDICI.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/175480>

Rodríguez García, B., Martínez Cortes, D. G., & Prieto Moreno, E. B. (2024). *Percepción de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Centro universitario Villavicencio*.
<https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/04338524-c24b-4f90-a452-9196777f9447/download>

Sánchez-Caguana, D. F., Philco-Reinozo, M. A., Salinas-Arroba, J. M., & Pico-Lescano, J. C. (2024). *Impacto de la inteligencia artificial en la precisión y eficiencia de los sistemas contables modernos*. Journal of Economic and Social Science Research, 4(3), 1-12.
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/117>

Sánchez Vázquez, M. (2013). *Ética profesional y complejidad: Los principios y la religación*. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 20(62), 217–244. Universidad Autónoma del Estado de México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982013000400020&script=sci_arttext

SAP. (s. f.). *¿Qué es la inteligencia artificial generativa?*
<https://www.sap.com/latinamerica/products/artificialintelligence/what-is-generative-ai.html>

Schmidhuber, J. (2022). *Annotated history of modern AI and deep learning*. arXiv

preprint. <https://arxiv.org/abs/2212.11279>

Tandiono, P. D. (2023). Challenges and Opportunities of Artificial Intelligence on Accounting Profession in the Future. *E3S Web of Conferences*, 417, 02016. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/63/e3sconf_icobar23_02016/e3sconf_icobar23_02016.html

Toconas, A. (2023, abril). El futuro de los contadores públicos frente al desarrollo de la inteligencia artificial. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/162132/Documento_completo.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Thomson Reuters. (2023, 10 de agosto). La importancia de la inteligencia artificial para el contador del futuro. Blog Contadores, Thomson Reuters Argentina. <https://www.thomsonreuters.com.ar/es/soluciones-fiscales-contables-gestion/blog-contadores/la-inteligencia-artificial-es-importante-para-el-contador-del-futuro.html>

Thomson Reuters. (2024, 10 de octubre). *Consejos sobre IA para contadores*. Blog Contadores, Thomson Reuters Argentina. <https://www.thomsonreuters.com.ar/es/soluciones-fiscales-contables-gestion/blog-contadores/consejos-ia-para-contadores.html>

Thomson Reuters. (2024). *Reporte: Estado de los profesionales contables 2024*. <https://www.thomsonreuters.com.ar/es/soluciones-fiscales-contables-gestion/blog-contadores/reportes-estado-de-los-profesionales-contables-2024.html>

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa

UNESCO. (2023). *Technology in Education: GEM Report 2023 – Summary*. Paris: UNESCO. https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/Summary_v5.

UNESCO. (2024). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

Unidiversidad. (2024, 15 de enero). *Brecha digital: “Los países que inviertan en IA van a desarrollar las tecnologías del mañana”*. Unidiversidad. <https://www.unidiversidad.com.ar/repositorio-brecha-digital-los-paises-que-inviertan-en-ia-van-a-desarrollar-las-tecnologias-del-manana>

UNIR. (2025, 3 de julio). *Brecha digital: ¿qué es y cuáles son sus consecuencias? Una forma más de desigualdad*. Revista UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/brecha-digital-que-es/>

Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). (2024, 27 de noviembre). *La utilización mundial de Internet sigue aumentando, pero persisten disparidades, especialmente en las regiones de bajos ingresos* (Facts and Figures 2024). UIT. <https://www.itu.int/es/mediacentre/Pages/PR-2024-11-27-facts-and-figures.aspx>

Universidad Bancaria de Ecuador. (2024). *La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad*. Repositorio Institucional UBE. <https://dspace.ube.edu.ec/items/35cffcae-f390-4f40->

[9645-ade1baf6884](#)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2024). *La inteligencia artificial y las competencias contables de los profesionales contables en Lima Metropolitana*. Repositorio Institucional UNMSM. <https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/c81242b2-c113-4b86-91e4-8a8e86f06b64>

De Palermo, U. (2024). *El impacto de la inteligencia artificial en la contabilidad empresarial*. Newsletter de la Carrera de Contador Público, Facultad de Negocios, Universidad de Palermo. <https://www.palermo.edu/negocios/contadordpublico/newsletter/notas.html>

1

Wale-Fadairo, T. G., & Ige, O. A. (2025). Una revisión exploratoria de la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Internacional de Metodología Educativa*, 11(1), 113–125. <https://doi.org/10.12973/ijem.11.1.113>

Warren, J. D., Moffitt, K. C., & Byrnes, P. (2015). *How big data will change accounting*. *Accounting Horizons*, 29(2), 397–407. <https://doi.org/10.2308/acch-51069>

Anexos

Anexo 1

1.1 Entrevistas a Docente 1

- 1. ¿Considera que los programas de estudio de la carrera de Contador Público se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

Considero que los programas de estudio de la carrera están actualizados en general frente a los avances tecnológicos, aunque no específicamente en lo que respecta a la inteligencia artificial. En ese aspecto todavía falta avanzar, ya que se trata de un tema nuevo y en desarrollo.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea la tecnología? ¿Qué materias deberían liderar esa actualización?**

No creo que hoy sea necesario modificar los programas en profundidad, porque todavía no existe una comprensión clara sobre hasta dónde va a llegar la inteligencia artificial y cómo se va a integrar. Me parece más apropiado continuar con la estrategia de ir incorporándola de manera transversal, a través de actividades o experiencias en las distintas materias.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente?**

Desde mi experiencia docente, creo que la competencia más importante que deben desarrollar los futuros contadores es el pensamiento crítico. El desafío de la educación no es que aprendan a usar la IA, sino que sigan pensando y razonando a pesar de ella.

La IA avanza muy rápido, y el ser humano debe apuntar a habilidades más complejas: cuestionar, analizar y reflexionar. Hoy veo que esas capacidades no se están trabajando lo suficiente en la universidad, y que los estudiantes tienden a depender demasiado de la tecnología.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

Pienso que la inteligencia artificial replantea por completo el concepto de ética. Antes sabíamos claramente qué era plagio o qué significaba citar una fuente; hoy, la IA genera información cuyo origen muchas veces no se puede comprobar.

Esto hace difícil determinar cuándo un trabajo es realmente propio. Además, no toda la información que brinda es confiable, por lo que es necesario revisar y validar lo que produce. Las instituciones deberían establecer reglas claras y actualizadas para orientar tanto a docentes como a alumnos sobre el uso responsable de la IA.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso negativo, ¿qué tipo de capacitación considera necesaria para que los docentes puedan integrar eficazmente la IA en su práctica educativa?

No considero que tenga todavía la formación suficiente para aplicarla plenamente en mis clases, aunque estoy en proceso de capacitación con los cursos que brinda UADE y me interesa mucho aprender.

Creo que la formación docente debe incluir cursos breves y específicos sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial, aplicadas a cada disciplina. Algunas universidades ya están ofreciendo este tipo de capacitaciones, incluso en convenio con empresas tecnológicas, lo cual es un buen camino para fortalecer las competencias docentes.

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

Pienso que lo fundamental es no perder la reflexión personal. La IA debe ser una herramienta que acelere los tiempos o ayude a generar ideas, pero no puede reemplazar el trabajo intelectual del estudiante.

Los alumnos tienen que poder defender sus ideas y no adoptar sin revisión lo que produce una máquina. En el caso de los docentes, la IA puede servir para mejorar materiales o preparar clases, pero no para sustituir la enseñanza.

Hay que usarla con criterio, sin dejar que invada tanto que nos haga perder nuestra capacidad creativa y de razonamiento.

7. En términos generales, ¿cómo imagina el perfil del contador público en los próximos 3 a 5 años y qué papel cree que tendrá la inteligencia artificial en su desempeño profesional?

Creo que el rol del contador seguirá siendo muy importante, especialmente como asesor y consultor. La IA podrá automatizar tareas repetitivas o cálculos simples, pero no reemplazará el contacto humano, la interpretación ni la capacidad de análisis y juicio que requiere la profesión.

La tecnología traerá nuevas herramientas y también nuevas responsabilidades; el contador del futuro deberá combinar conocimiento técnico, criterio profesional, pensamiento crítico y habilidades interpersonales.

La IA será una aliada para agilizar procesos, pero el componente humano seguirá siendo esencial.

1.2. Entrevista a docente 2

- 1. ¿Considera que los programas de estudio de la carrera de Contador Público se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

Considero que los programas de estudio de la carrera de Contador Público son muy variados y también dependen de la iniciativa de cada docente a adaptar tu clase a los contextos cambiantes por lo que no podría dar una respuesta generalizada sobre esta pregunta. Sin embargo, como docente considero importante siempre tener presentes los cambios que se van dando y poder utilizar estas nuevas herramientas en nuestra profesión de forma consciente para eficientizar nuestro trabajo.

En cuanto a la IA en particular, creo que lo importante en la facultad siempre es enseñarles a pensar y razonar a los alumnos, y luego podrán utilizar la IA como herramienta para eficientizar su trabajo, pero sin personas que razonen las respuestas de la IA no es posible lograr buenos resultados.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea los avances de la tecnología? ¿Qué materias cree que deberían liderar esa actualización?**

Los cambios de los contenidos deberían analizarlo cada profesor en particular porque cada materia tiene sus puntos en donde si se podría incorporar y otros en donde no.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente?**

Considero que tanto la tecnología como la inteligencia artificial vinieron a ayudar al profesional a agilizar y optimizar el trabajo, pero no a sustituirlo, por lo tanto, me parece importante como profesional poder estar actualizados de las opciones disponibles de IA

que nos ayuden a realizar mejor ciertos trabajos o tareas y así disminuir carga horaria de tareas operativas para poder avocarnos más al análisis de esos resultados.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

El mayor desafío es lograr utilizar formas de evaluación que sean disruptivas para permitir que el alumno utilice las herramientas tecnológicas, pero siempre con conciencia del resultado y con el análisis propio del alumno de dicho resultado.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso de ser negativa la respuesta: ¿Qué tipo de capacitación considera necesario para que los docentes puedan integrar eficazmente la inteligencia artificial en su práctica educativa?

Dado que en mi trabajo se promueve mucho la utilización de la IA y la tecnología para mejorar la calidad de los trabajos y aumentar la eficiencia de las horas, me considero capacitada para incorporarlo en mis prácticas docentes. Igualmente, no todo puede ser reemplazado por la IA ni los conocimientos deberían dejar de existir por la tecnología. Creo que, como docente, hay que continuar con nuestro objetivo de transmitir el conocimiento, pero siempre siendo consciente de la realidad que nos rodea y con la habilidad de adaptarse a los cambios y mejoras que vayan surgiendo.

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

No considero que haya que poner un límite en el uso de la IA, si no que como docentes debemos adaptar nuestras formas de evaluación y enseñanzas para desafiar al alumno a estudiar y aprender utilizando como una herramienta a la IA.

7. En términos generales, ¿cómo imagina el perfil del contador público en los próximos 3 a 5 años y qué papel cree que tendrá la inteligencia artificial en su desempeño profesional?

Yo considero que sería un error pensar que una profesión puede permanecer sin cambios a lo largo de los años. En general nuestra profesión fue reconvirtiéndose y adaptándose a los cambios tales como las computadoras, el Excel, las herramientas de análisis de datos, entre muchos otros. Yo creo que la IA es una etapa más que nos desafía a encontrar la manera de utilizarla de manera correcta para eficientizar nuestro trabajo, pero sin creer que nos reemplazará.

1.3. Entrevista a docente 3

- 1. ¿Considera que los programas de estudio de la carrera de Contador Público se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

No, creo que por lo menos de forma global y en universidad públicas, más que privadas, que los programas no tienen en cuenta aspectos como la inteligencia artificial o utilización de herramientas. Los programas tienen un alto componente teórico muchas veces desactualizado, que no están haciendo foco en las nuevas tendencias.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea los avances de la tecnología? ¿Qué materias cree que deberían liderar esa actualización?**

La currículum debe tener en cuenta que la profesión debe apalancarse con el uso de tecnología, por ejemplo el uso de RPA por parte de los contadores para eficientizar sus tareas es algo que debería estar en agenda de un programa, así como un mínimo conocimiento de la posibilidad que brinda la IA en la profesión.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente en la formación universitaria?**

Poder hacer el nexo entre el hacer diario y la mejor forma de hacerlo, es decir, poder entender lo que se debe hacer y luego tener la habilidad de buscar las herramientas que mejor me permitan llegar a ese objetivo.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

Muchos, el plagio, el que los alumnos no revisen sus trabajos, la dependencia a una herramienta, cuando esa herramienta es un medio para el fin. El no desarrollo de las habilidades cognitivas de análisis, razonamiento, al ser depositadas enteramente en un sistema de IA.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso de ser negativa la respuesta: ¿Qué tipo de capacitación considera necesario para que los docentes puedan integrar eficazmente la inteligencia artificial en su práctica educativa?

No lo suficiente, la IA evoluciona a un ritmo que creo que muy pocos realmente pueden decir que conocen todas las herramientas o las pueden manejar. La capacitación debería ser desde ¿para que la quiero utilizar? ¿y en que me ayuda a reforzar pedagógicamente mi materia?

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

En esta primera etapa la IA debe ser supervisada, el profesor tiene que ser el guía que proponga las dinámicas y que luego de los resultados, sea el curador de esos resultados para poder evaluarlos.

7. En términos generales, ¿cómo imagina el perfil del contador público en los próximos 3 a 5 años y qué papel cree que tendrá la inteligencia artificial en su desempeño profesional?

La IA / RPA y otras herramientas tecnológicas absorbiendo gran parte de las tareas habituales y repetitivas y el contador como asesor de “valor”, socio estratégico de la empresa.

1.4. Entrevista a docente 4

- 1. ¿Se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

Es difícil afirmar si los programas están actualizados, ya que depende mucho del tipo de materia y de los contenidos. En áreas como impuestos, la inteligencia artificial resulta una gran aliada; sin embargo, al enseñar, sigue siendo esencial que el estudiante comprenda los fundamentos y sepa resolver manualmente los cálculos, del mismo modo que en su momento ocurrió con la incorporación de la calculadora científica. Considero que las nuevas tecnologías deben ser incorporadas y no rechazadas. Hoy estamos en pleno proceso de adaptación.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea los avances de la tecnología? ¿Qué materias cree que deberían liderar esa actualización?**

Los docentes debemos replantear la manera en que explicamos los contenidos e incorporar activamente el uso de la inteligencia artificial en las aulas. No se trata solo de actualizar el plan de estudios, sino de modificar la forma de enseñar. Todas las materias deberían incluir un componente de análisis y aplicación tecnológica, adaptado a su propia naturaleza y complejidad.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente en la formación universitaria?**

La actualización constante de los conocimientos es fundamental. En impuestos, por ejemplo, las normativas cambian con frecuencia y lo aprendido tiempo atrás puede quedar obsoleto. Las bases teóricas deben ser sólidas, pero acompañadas por la capacidad de

adaptación. Hoy existen herramientas de IA que pueden liquidar impuestos y reemplazar parcialmente tareas humanas, pero la confidencialidad de la información y la interpretación profesional siguen siendo aspectos clave. Por eso, además de la actualización técnica, es indispensable fortalecer competencias como el pensamiento crítico, la ética y la capacidad de análisis.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

El principal desafío ético está en la formación de los docentes. Es necesario que adquieran competencias para utilizar las nuevas herramientas de manera responsable y consciente. A partir de esa apropiación, se podrán transmitir buenas prácticas a los estudiantes, fomentando un uso ético y reflexivo de la tecnología en los procesos académicos.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso de ser negativa la respuesta: ¿Qué tipo de capacitación considera necesario para que los docentes puedan integrar eficazmente la inteligencia artificial en su práctica educativa?

Puedo aplicar algunas herramientas de inteligencia artificial, pero reconozco que aún falta mucho por aprender. Las capacitaciones deberían adaptarse al tipo de materia que se dicta, abordando ejemplos y herramientas específicas para cada disciplina. En el aula, también es importante repensar el uso de dispositivos: el celular, por ejemplo, puede ser tanto una distracción como un recurso útil si se orienta su uso con un propósito pedagógico.

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

Los límites deberían enfocarse en promover el uso responsable y formativo de la inteligencia artificial. Los estudiantes deben aprender a utilizarla como una herramienta de apoyo, no como un sustituto del aprendizaje o del razonamiento propio. En el caso de los docentes, su implementación debería estar acompañada de pautas institucionales claras sobre ética, confidencialidad de datos y transparencia en el uso de recursos tecnológicos. El desafío está en equilibrar la innovación con la integridad académica.

7. En términos generales, ¿cómo imagina el perfil del contador público en los próximos 3 a 5 años y qué papel cree que tendrá la inteligencia artificial en su desempeño profesional?

En los próximos 3 a 5 años, el perfil del contador público será mucho más analítico, tecnológico y estratégico. La inteligencia artificial asumirá tareas operativas —como la carga de datos o el cálculo de impuestos—, lo que permitirá que los profesionales se enfoquen en el análisis, la planificación y la toma de decisiones. El contador del futuro deberá dominar herramientas digitales, interpretar información compleja y mantener una mirada crítica y ética frente al uso de la tecnología. La IA no reemplazará su rol, sino que lo transformará, exigiendo mayor criterio, adaptación y pensamiento estratégico.

1.5. Entrevista a docente 5

- 1. ¿Considera que los programas de estudio de la carrera de Contador Público se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

Considero que los programas de estudio han avanzado en la incorporación de herramientas tecnológicas, pero aún deben profundizar su adaptación frente al impacto de la inteligencia artificial. La IA no solo transforma las tareas técnicas del contador, sino también su rol analítico y estratégico. Es una oportunidad para rediseñar los contenidos hacia un perfil más digital, predictivo y orientado a la toma de decisiones basada en datos.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea los avances de la tecnología? ¿Qué materias cree que deberían liderar esa actualización?**

Creo que sería necesario incluir contenidos vinculados con analítica de datos, automatización contable, auditoría digital, ética algorítmica y modelos de decisión basados en IA.

Las materias que deberían liderar esta actualización son Contabilidad Superior, Auditoría, Sistemas de Información Contable y Finanzas, porque integran procesos donde la IA ya tiene aplicación directa: análisis de grandes volúmenes de datos, control de riesgos, planificación y simulaciones financieras.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente en la formación universitaria?**

Las competencias más relevantes son el pensamiento crítico, la alfabetización digital, la interpretación de modelos predictivos, y la capacidad de trabajar colaborativamente con sistemas inteligentes. Hoy, muchas universidades aún no desarrollan con suficiente profundidad las competencias en análisis de datos y programación básica aplicada a la

contabilidad, que resultarán indispensables en el corto plazo.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

Uno de los principales desafíos éticos radica en preservar la autoría intelectual, la honestidad académica y la transparencia del uso de herramientas de IA. Es necesario enseñar a los estudiantes a usar la IA como complemento del pensamiento profesional, no como sustituto. También debemos reflexionar sobre la responsabilidad del docente al validar información generada por sistemas automatizados y asegurar su adecuación a los estándares contables y normativos.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso de ser negativa la respuesta: ¿Qué tipo de capacitación considera necesario para que los docentes puedan integrar eficazmente la inteligencia artificial en su práctica educativa?

Cuento con formación inicial en el uso de IA aplicada a la enseñanza, pero reconozco que el aprendizaje es continuo. Sería valioso contar con capacitaciones específicas para docentes en herramientas de IA educativa y contable, acompañadas de espacios de práctica interdisciplinaria, donde se vinculen expertos en tecnología, contabilidad y pedagogía.

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

Las instituciones deberían establecer marcos éticos claros: promover el uso responsable de la IA para la búsqueda, procesamiento y análisis de información, pero evitar su empleo en tareas que sustituyan la autoría o el razonamiento profesional.

Del lado docente, el límite debe ser la transparencia en su utilización: comunicar al

estudiante cuándo una evaluación o actividad está asistida por IA, preservando el juicio crítico humano como eje central.

7. En términos generales, ¿cómo imagina el perfil del contador público en los próximos 3 a 5 años y qué papel cree que tendrá la inteligencia artificial en su desempeño profesional?

Imagino un contador digitalmente empoderado, con una sólida base técnica, pero también con capacidad para interpretar datos, auditar algoritmos y asesorar estratégicamente en entornos automatizados. La inteligencia artificial será su principal aliada para reducir tareas operativas y potenciar su rol analítico y de generación de valor. El contador del futuro no solo registrará hechos económicos: anticipará escenarios y acompañará decisiones empresariales con información inteligente y oportuna.

1.6. Entrevista a docente 6

- 1. ¿Considera que los programas de estudio de la carrera de Contador Público se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

No considero que se encuentren suficientemente actualizados. Si bien se está haciendo el esfuerzo y trabajando en consecuencia, los avances tecnológicos en materia de IA han sido tan rápidos y repentinos que es muy difícil que los programas se encuentren actualizados con las últimas tendencias tecnológicas.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea los avances de la tecnología? ¿Qué materias cree que deberían liderar esa actualización?**

En mi opinión, deberían incorporarse materias de tecnología que permitan conocer las últimas herramientas existentes y la forma de trabajar con ellas. Además, agregar materias adicionales de Contabilidad e Impuestos, que otorguen mayor cantidad de horas y permitan trabajar los conceptos teóricos, pero con estas nuevas tecnologías. El Seminario de Integración Final y la Práctica Profesional Supervisada, son las materias que podrían comenzar liderando este cambio.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente en la formación universitaria?**

La prioritario debe ser la capacidad de análisis y el uso del buen criterio profesional, por sobre el conocimiento puramente teórico. Dichas competencias siempre han sido relegadas en el ámbito universitario por la falta de tiempo y la cantidad de contenidos, pero considero que han tomado una mayor preponderancia con la aparición de la IA.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

Principalmente, asegurar que el trabajo haya sido revisado por un profesional, independientemente de la utilización de la IA en la preparación. Además, se debe asegurar que la información utilizada y sus fuentes son verídicas.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso de ser negativa la respuesta: ¿Qué tipo de capacitación considera necesario para que los docentes puedan integrar eficazmente la inteligencia artificial en su práctica educativa?

Considero que poseo formación para aplicar IA, porque UADE ha tomado cartas en el asunto y está trabajando junto a los docentes. La experiencia necesaria no creo que alguien la tenga, porque la explosión de la IA no ha dado tiempo para adquirir experiencia. La experiencia la tendremos recién dentro de los próximos años. Será fundamental que las instituciones tengan profesionales capacitados como guía para todo el cuerpo docente.

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

Asegurar que, tanto alumnos como docentes, sean sinceros en la utilización de la herramienta. Ambos deben notificar su uso cuando corresponde, pero no adueñarse de los resultados como si fuesen propios. Además, se debe asegurar que se han seguido los protocolos necesarios para asegurar que los resultados obtenidos sean ciertos, confiables y fidedignos.

7. En términos generales, ¿cómo imagina el perfil del contador público en los próximos 3 a 5 años y qué papel cree que tendrá la inteligencia artificial en su desempeño profesional?

El perfil del contador público será el de un profesional con amplios conocimientos en materia contable, de economía, legal y otros, con un amplio manejo de las nuevas tecnologías, con capacidad para tomar decisiones adecuadas en un contexto con mucha información disponible. La IA permitirá tener el manejo de una gran cantidad de información para la toma de decisiones y la mejora en el análisis de datos.

1.7. Entrevista a docente 7

- 1. ¿Considera que los programas de estudio de la carrera de Contador Público se encuentran actualizados frente a los avances tecnológicos y, en particular, ante el impacto de la inteligencia artificial?**

No, aun no se encuentran actualizados. Si bien ya hay algunas asignaturas que han incorporado nociones de digitalización, la transformación tecnológica avanza más rápido que la capacidad institucional para adaptar los planes de estudio.

- 2. En caso de que su respuesta anterior sea negativa, ¿qué cambios o contenidos cree necesarios para que el plan de estudios prepare mejor a los estudiantes frente a los desafíos que plantea los avances de la tecnología? ¿Qué materias cree que deberían liderar esa actualización?**

No se trata únicamente de agregar nuevas materias, sino de revisar los programas actuales para incorporar el uso de herramientas tecnológicas en contextos reales de práctica profesional.

Materias como Sistemas de Información Contable, Auditoría, Contabilidad Gerencial, Tecnología Aplicada a la Contabilidad y Metodología de la Investigación deberían liderar esta transformación, ya que ofrecen espacios donde el estudiante puede experimentar, analizar y aplicar tecnologías emergentes en la toma de decisiones.

- 3. Desde su experiencia profesional y docente, ¿qué competencias considera prioritarias para los futuros contadores en un contexto donde la inteligencia artificial tiene cada vez más presencia? ¿Cuáles de esas competencias cree que hoy no se están desarrollando suficientemente en la formación universitaria?**

Los futuros contadores deben desarrollar competencias analíticas, digitales, comunicacionales y éticas. La capacidad para interpretar información generada por sistemas automatizados, tomar decisiones basadas en datos y trabajar colaborativamente

con herramientas de IA será esencial.

4. ¿Qué desafíos éticos cree que puede generar la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria?

La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria plantea desafíos éticos significativos, entre ellos: el riesgo de dependencia tecnológica, la posible pérdida de pensamiento crítico, el uso indebido de la IA para producir trabajos académicos sin aprendizaje real y la protección de los datos personales. Es fundamental promover un uso ético, transparente y reflexivo de estas herramientas, que complemente y no reemplace la función pedagógica del docente.

5. ¿Considera que posee la formación o experiencia necesaria para aplicar la inteligencia artificial en sus prácticas docentes? En caso de ser negativa la respuesta: ¿Qué tipo de capacitación considera necesario para que los docentes puedan integrar eficazmente la inteligencia artificial en su práctica educativa?

Considero que mi formación docente tradicional no posee capacitación específica en inteligencia artificial, por lo que la mayoría de los docentes requerimos formación adicional. En particular, se requiere de talleres prácticos sobre herramientas de IA y espacios interdisciplinarios de intercambio de experiencias, de modo que la incorporación de la IA no sea improvisada, sino planificada y pedagógicamente fundamentada

6. ¿Qué límites considera que deberían establecer las instituciones educativas respecto al uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes y a su implementación por parte de los docentes?

No se trata de prohibir la IA, sino de enseñar a utilizarla de manera crítica y responsable, definiendo marcos normativos claros que regulen el uso de la IA qué prácticas son válidas dentro del proceso formativo

- 7. En los próximos años imagino al contador público con un perfil híbrido, donde la inteligencia artificial asumirá gran parte de las tareas operativas y repetitivas, como la carga de datos, los registros contables o ciertos análisis automáticos, mientras que el profesional deberá concentrarse en validar, interpretar y aportar su criterio técnico y ético.**

En los próximos años imagino al contador público con un perfil híbrido, donde la inteligencia artificial asumirá gran parte de las tareas operativas y repetitivas, como la carga de datos, los registros contables o ciertos análisis automáticos, mientras que el profesional deberá concentrarse en validar, interpretar y aportar su criterio técnico y ético.

Su función será supervisar los procesos automatizados, garantizar la confiabilidad de la información generada por sistemas inteligentes y transformar los datos en conocimiento útil para la toma de decisiones.

En este nuevo escenario, el contador no desaparecerá, sino que se redefinirá como un analista estratégico y garante de la integridad de la información financiera, combinando competencias tecnológicas con pensamiento crítico y juicio profesional.

Anexo 2. Encuestas

¿Usted es estudiante de la carrera de Contador público?	¿Qué nivel de conocimiento considera tener sobre la Inteligencia Artificial?	¿Estaría interesado en conocerla?	¿Qué opina sobre la IA?
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Que optimiza muchos procesos contables, pero sería bueno aprender a usarla
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una herramienta muy útil.
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Excelente herramienta
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una buena herramienta
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Siento que es excelente.
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Muy útil en determinados casos, puede hacer que una persona se vuelva más práctica, pero sin dejar de tener de lado el criterio personal
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una herramienta desafiante
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	ES UN GRAN COMPLEMENTO
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una excelente herramienta si sabes usarla
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Bastante útil, agiliza procesos y complementa varias tareas que llevaría tiempo realizarlas
Si	Sé qué es, pero nunca la utilicé.	Si	si la sabes usar me parece una herramienta muy efectiva para utilizar tanto en el ámbito educativo como en lo profesional.
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Creo que, usándola de manera adecuada y con conocimiento, es muy útil.
Si	No la conozco.	Si	la verdad que no la conozco mucho, pero me gustaría aprender sobre este recurso el cual te permite tomar decisiones

¿Usted es estudiante de la carrera de Contador público?	¿Qué nivel de conocimiento considera tener sobre la Inteligencia Artificial?	¿Estaría interesado en conocerla?	¿Qué opina sobre la IA?
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	La IA está cambiando la forma de trabajar, pero no va a reemplazar la contabilidad, sino las tareas repetitivas
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una herramienta que entiendo favorece a mi formación personal
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Actualmente para el ámbito de contabilidad es inútil, ya que no se sabe específicamente las normas contables argentinas y como son realmente los procedimientos específicos, pero es útil como una herramienta que complemente el trabajo que uno hace
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una herramienta que facilita el día a día en el ámbito laboral
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Si está bien utilizada, es una herramienta muy importante para usar de apoyo.
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Me parece una herramienta muy buena si se utiliza de manera responsable.
No	Escuché hablar, pero no sé exactamente qué es.	Si	es útil
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Una gran herramienta pero que por sí sola no sirve.
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Que es muy buena herramienta de trabajo
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una herramienta muy útil, que ayuda a resolver cuestiones/problemas de forma rápida y sencilla, pero no debe convertirse en la principal fuente de conocimiento
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es eficaz, pero hay que saber usarla
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una herramienta super útil, la utilizo en el trabajo, estudio y hasta para cuestiones diarias, hay que tener cuidado que tiende a decirte todo que sí, siendo complaciente y a veces comete errores groseros, pero con cuidado es super útil como apoyo

¿Usted es estudiante de la carrera de Contador público?	¿Qué nivel de conocimiento considera tener sobre la Inteligencia Artificial?	¿Estaría interesado en conocerla?	¿Qué opina sobre la IA?
Si	Sé qué es y la utilizo en mi ámbito académico o personal.	Si	Es una buena herramienta
Si	No la conozco.	Si	muy poderosa
Si	No la conozco.	Si	Opino que la inteligencia artificial es una herramienta muy útil que puede mejorar muchos aspectos de la vida
Si	No la conozco.	Si	Ayuda a resolver problemas complejos
Si	No la conozco.	Si	Increíble
Si	No la conozco.	Si	es muy eficiente
Si	Escuché hablar, pero no sé exactamente qué es.	Si	Podría ayudar al ser humano

La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.	Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.	La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.	La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.	Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.	La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.	La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

¿Usted es estudiante de la carrera de Contador público?	¿Qué nivel de conocimiento considera tener sobre la Inteligencia Artificial?	¿Estaría interesado en conocerla?	¿Qué opina sobre la IA?
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.	Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.	La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.	La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.
Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.	Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.	La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.	La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.	Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.	La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.	La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.
De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.	Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.	La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.	La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

La inteligencia artificial debe ser una herramienta de apoyo para el contador, pero nunca reemplazar su criterio profesional.	¿Le preocupa la cuestión ética vinculada al uso de la Inteligencia Artificial?	¿Qué aspecto ético le preocupa más?	Considero que todos los estudiantes de las distintas universidades del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología.
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano, Sesgos en los algoritmos	NO
En acuerdo	SI	Sesgos en los algoritmos	SI
Totalmente de acuerdo	NO	ninguno	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Sustitución del trabajo humano	NO
Totalmente de acuerdo	NO	Privacidad y manejo de datos, Sesgos en los algoritmos	NO
La inteligencia artificial debe ser una herramienta de apoyo para el contador, pero nunca reemplazar su criterio profesional.	¿Le preocupa la cuestión ética vinculada al uso de la Inteligencia Artificial?	¿Qué aspecto ético le preocupa más?	Considero que todos los estudiantes de las distintas universidades del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología.
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano, Sesgos en los algoritmos, Uso mal intencionado	NO
Totalmente en desacuerdo	SI	Sustitución del trabajo humano	NO

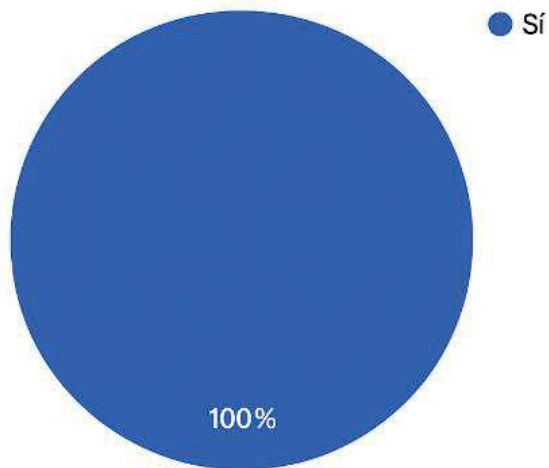
La inteligencia artificial debe ser una herramienta de apoyo para el contador, pero nunca reemplazar su criterio profesional.	¿Le preocupa la cuestión ética vinculada al uso de la Inteligencia Artificial?	¿Qué aspecto ético le preocupa más?	Considero que todos los estudiantes de las distintas universidades del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología.
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	SI
Totalmente de acuerdo	SI	Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	NO
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos	NO
Totalmente en desacuerdo	SI	Sí, la cuestión ética es una preocupación real cuando se usa inteligencia artificial, sobre todo en áreas sensibles como la contabilidad, donde hay manejo de datos personales, decisiones financieras y confidencialidad. El uso irresponsable o sin control de la IA puede generar: errores automatizados que afecten a terceros, sesgos en la toma de decisiones, pérdida de privacidad o manipulación de información, dependencia excesiva de la tecnología sin supervisión humana.	NO
En acuerdo	NO	Sustitución del trabajo humano	NO
Totalmente de acuerdo	NO	Privacidad y manejo de datos	SI
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	NO	Privacidad y manejo de datos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	NO
Totalmente de acuerdo	NO	Privacidad y manejo de datos, Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	SI

La inteligencia artificial debe ser una herramienta de apoyo para el contador, pero nunca reemplazar su criterio profesional.	¿Le preocupa la cuestión ética vinculada al uso de la Inteligencia Artificial?	¿Qué aspecto ético le preocupa más?	Considero que todos los estudiantes de las distintas universidades del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología.
En acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	NO
La inteligencia artificial debe ser una herramienta de apoyo para el contador, pero nunca reemplazar su criterio profesional.	¿Le preocupa la cuestión ética vinculada al uso de la Inteligencia Artificial?	¿Qué aspecto ético le preocupa más?	Considero que todos los estudiantes de las distintas universidades del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología.
Totalmente de acuerdo	NO	Ninguna preocupación etica me preocupa más los errores de la inteligencia.	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano, Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	uso incorrecto	NO
Totalmente de acuerdo	SI	la confidencialidad	SI
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos	NO
En acuerdo	SI	Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Sustitución del trabajo humano, Sesgos en los algoritmos	NO
Totalmente de acuerdo	SI	Privacidad y manejo de datos, Sustitución del trabajo humano	NO

2.1. Estudiantes de contador público

¿Usted es estudiante de la carrera de Contador público?

31 respuestas

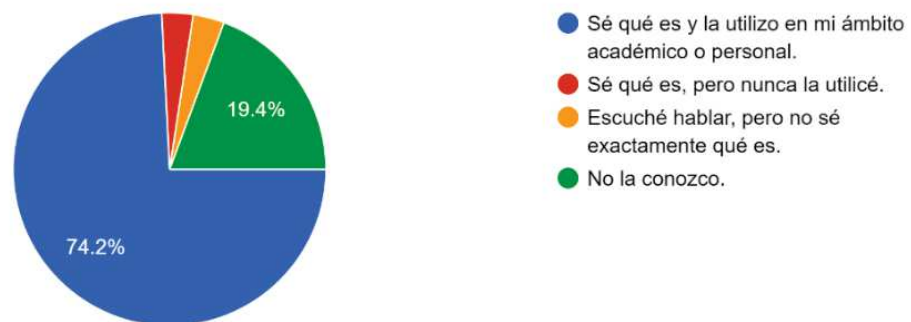


Fuente: Google forms

2.2. Conocimiento de la IA

¿Qué nivel de conocimiento considera tener sobre la Inteligencia Artificial?

31 respuestas



Fuente: Google forms

2.3. Opinion de la IA

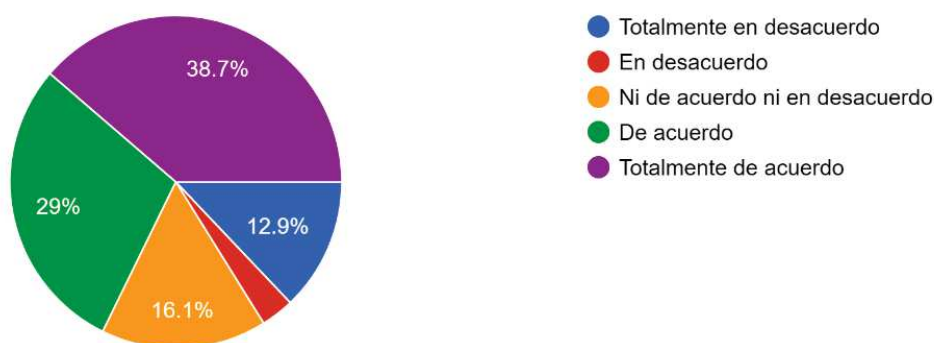
Categoría de percepción	Descripción general	Ejemplos de repuestas recolectadas
Herramienta útil.	Los estudiantes destacan que la IA constituye un recurso de apoyo.	- “Es una buena herramienta”. - “Es una herramienta muy útil”. - “Ayuda a resolver problemas complejos”. - “Facilita el día a día en el ámbito laboral”. - “Optimiza procesos”.
Necesidad de uso responsable y capacitación.	Se reconoce su potencial, pero se enfatiza la importancia de aprender a usarla correctamente.	- “Creo que usándola de manera adecuada y con conocimiento es muy útil”. - “Es eficaz, pero hay que saber usarla”. - “Sería bueno aprender a usarla”.
Visión crítica o precaución.	Algunos estudiantes advierten sobre los errores o limitaciones de la IA.	- “Tiende a decirte todo que sí y a veces comete errores” - “No debe convertirse en la principal fuente de conocimiento”.
Valoración positiva general.	Predomina una percepción favorable, asociada con eficiencia, innovación y mejora de procesos.	- “Excelente herramienta, muy poderosa”. - “Es un gran complemento”. - “Siento que es excelente”.

Fuente: Elaboración propia

2.4. Impacto de la IA en las competencias del contador.

La incorporación de la inteligencia artificial está modificando las competencias que necesita desarrollar el contador público.

31 respuestas

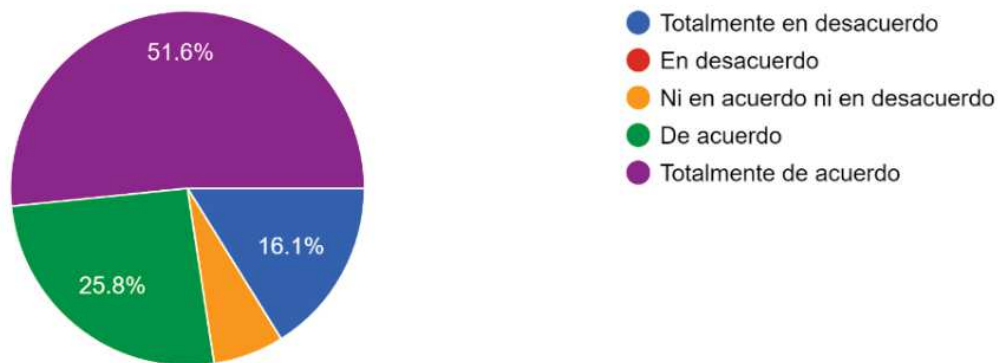


Fuente: Google forms

2.5. Percepción de la necesidad de actualizar el plan de estudios.

Considera necesario que la universidad actualice el plan de estudios para preparar a los futuros contadores frente a los cambios tecnológicos actuales.

31 respuestas

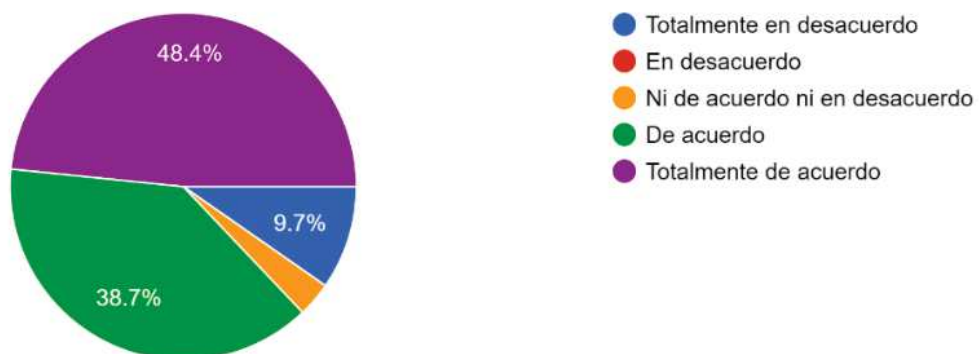


Fuente: Google forms.

2.6. Potencial de la inteligencia artificial para modernizar y vincular el aprendizaje contable con el entorno laboral.

La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de la contabilidad podría hacer que el aprendizaje sea más práctico, moderno y relacionado con las necesidades del trabajo real.

31 respuestas

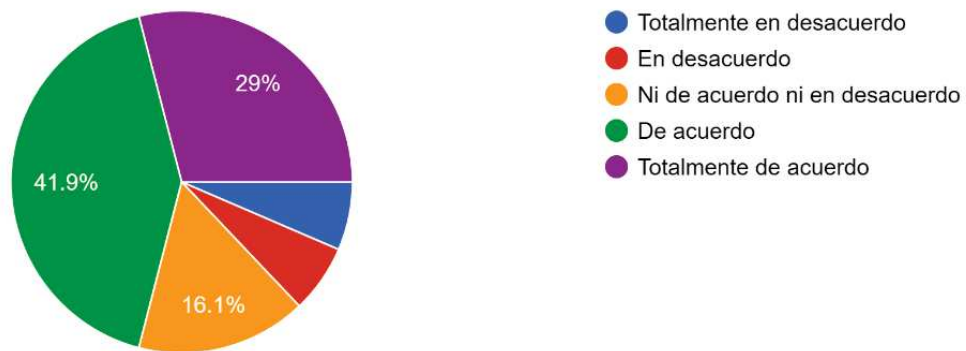


Fuente: Google forms.

2.7. Percepción del aporte de la inteligencia artificial en la calidad de la información para la toma de decisiones

La inteligencia artificial puede proporcionarme información más completa y precisa para tomar mejores decisiones.

31 respuestas

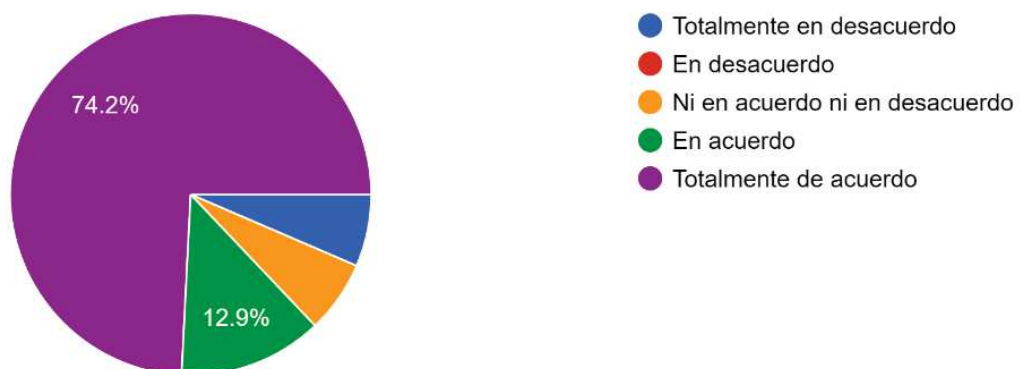


Fuente: Google forms.

2.8. Rol de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo en la práctica contable.

La inteligencia artificial debe ser una herramienta de apoyo para el contador, pero nunca reemplazar su criterio profesional.

31 respuestas

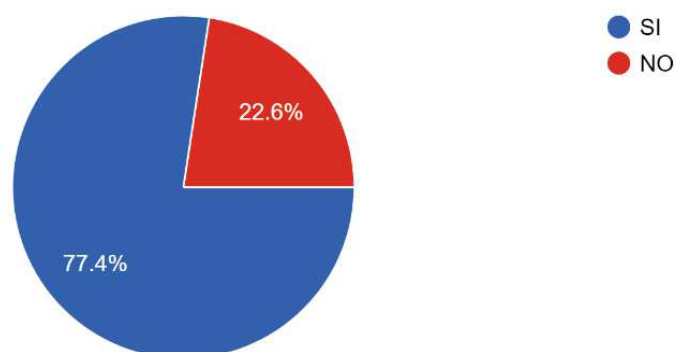


Fuente: Google forms.

2.9. Preocupación ética vinculada al uso de la inteligencia artificial.

¿Le preocupa la cuestión ética vinculada al uso de la Inteligencia Artificial?

31 respuestas

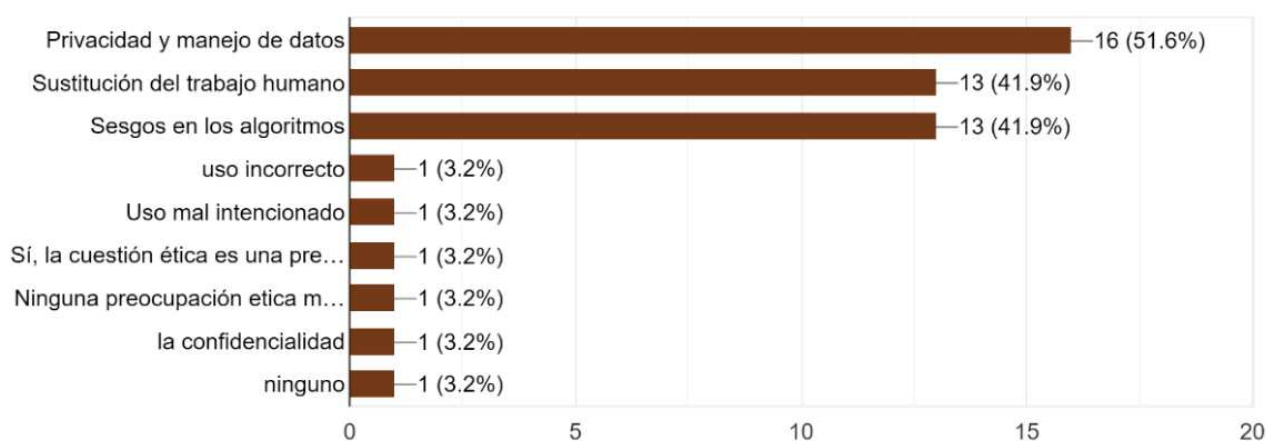


Fuente: Google forms.

2.10. Principales preocupaciones éticas identificadas por los encuestados respecto al uso de la inteligencia artificial.

¿Qué aspecto ético le preocupa más?

31 respuestas

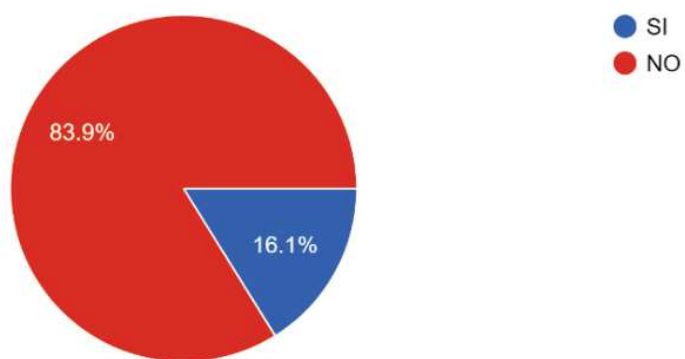


Fuente: Google forms.

2.11. Percepción de igualdad en el acceso a la tecnología entre los estudiantes universitarios del país.

Considero que todos los estudiantes de las distintas universidades del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la tecnología.

31 respuestas



Anexo 3. Kahoot

3.1. Actividad interactiva para evaluar la comprensión inicial del concepto de inteligencia artificial.



Fuente: Elaboración propia.

3.2. Actividad interactiva sobre el proceso de aprendizaje de la inteligencia artificial



Fuente: Elaboración propia.

3.3. Actividad interactiva sobre los riesgos éticos asociados al uso de la inteligencia artificial.



Fuente: Elaboración propia

Buenos Aires ... 20/11/2025 ...

Autorización para la publicación digital del Trabajo de Investigación Final (TIF)

Por medio de la presente expresamente autorizamos a la *Universidad Argentina de la Empresa* a almacenar, difundir, reproducir, comunicar públicamente y publicar en la página Web de la Biblioteca de la *Universidad Argentina de la Empresa* el Trabajo de Investigación Final de nuestra autoría titulado:

La inteligencia artificial como factor de cambio en la educación contable: Un análisis de su incidencia en la actualización curricular y el desarrollo de competencias en los profesionales del futuro.....

Dejando expresa constancia que dicho Trabajo de Investigación Final es de nuestra autoría, siendo titulares de los derechos de explotación del mismo y que la firma de la presente autorización no viola derechos de terceros, ya sea de propiedad industrial, intelectual, secreto comercial o cualquier otro.

Reconocemos y aceptamos que no recibiremos retribución y/o compensación económica alguna por la utilización y/o publicación de dicho Trabajo de Investigación Final, desistiendo expresamente en este acto de efectuar reclamo alguno contra la *Universidad Argentina de la Empresa* por la publicación, difusión, exhibición, uso o explotación de dicho Trabajo de Investigación Final.

Nos notificamos y aceptamos que dicho Trabajo de Investigación Final podrá ser publicado en el mencionado sitio sin limitación de tiempo alguno, así como también que su contenido podrá ser visualizado por cualquiera de las personas que accedan a dicha página Web.

La *Universidad Argentina de la Empresa* realizará sus mayores esfuerzos a fines que el proyecto de estudio publicado en el sitio Web de la Biblioteca sea utilizado por los usuarios para fines educativos, de investigación y/o docencia, sin asumir la *Universidad Argentina de la Empresa* responsabilidad alguna por un uso contrario a estos fines que los usuarios hagan del mencionado Trabajo. Se deja establecido que conjuntamente con la publicación del trabajo se indicarán los siguientes datos: (nombre de los autores, título, etc.).

Por la presente liberamos de toda responsabilidad a la *Universidad Argentina de la Empresa* por todos los reclamos relativos a temas de propiedad intelectual como consecuencia de la exhibición, divulgación o publicación del referido Trabajo de Investigación Final en el sitio Web de la Biblioteca de la *Universidad Argentina de la Empresa*.

La presente autorización reviste el carácter de perpetua, irrevocable y gratuita en cuanto a los derechos que confiere. Manifestamos que somos mayores de 21 años y que hemos leído y entendido el contenido de la presente autorización.....

Firma
Aclaración Agostina Espejo
N° de DNI 44050672.....

Firma
Aclaración Micaela Allen Pn
N° de DNI 42947020.....

Firma
Aclaración JULIETA MAITENA Ali
N° de DNI 44001718.....

Firma
Aclaración
N° de DNI