

Título Migrantes que residen en CABA y AMBA: Un Estudio sobre Aculturación y Bienestar Social

Tipo de Producto Informe Técnico

Autores Robalino Guerra, Paulina Elizabeth

Código del Proyecto y Título del Proyecto

C19S05 - Migrantes que residen en CABA y AMBA: un estudio sobre aculturación y bienestar social

Responsable del Proyecto

Robalino Guerra, Paulina Elizabeth

Línea

Migraciones

Área Temática

Psicología

Fecha

2019

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

FUNDACIÓN
UADE

FUNDACIÓN
UADE

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas Projectuales

INSOD

Línea de investigación Migraciones

Informe Técnico-Científico

Migrantes que residen en CABA y AMBA:

Un Estudio sobre Aculturación y Bienestar Social

Responsable: Lic. Paulina Elizabeth Robalino Guerra

Fecha: 30 de noviembre de 2019

Contenido

Resumen	4
Introducción	5
Metodología	9
Diseño	9
Participantes	9
Participantes fase 1.....	9
Participantes fase 2.....	10
Participantes fase 3:.....	10
Instrumentos	11
Cuestionario Sociodemográfico.....	11
Inventario de Competencias Culturales (ICC) (Castro Solano, 2012).....	11
Escala de bienestar social (Keyes, 1998) adaptada por Blanco y Díaz (2005).	11
Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores (BFI-15) (Dominguez -Lara,S & Merino-Soto C 2018).	12
Procedimiento	12
Procedimiento de recolección.	12
Procedimiento de análisis.....	12
Resultados	13
Fase 1	13
Fase 2	15

Validación del ICC.....	16
Fase 3	16
Conclusiones	17
Referencias.....	19
Anexos.....	24

Resumen

Este trabajo se desarrolló dentro de la línea de investigación de migraciones. Tuvo como objetivo analizar la aculturación y la relación con el bienestar social. La muestra estuvo compuesta por un total de 2481 participantes migrantes y no migrantes (argentinos) distribuidos en 3 etapas, de ambos sexos mayores de 18 años. Los resultados indican que las competencias culturales se relacionan con el bienestar social. Además, se encontraron diferencias de la competencia culturales entre las personas que migraron y los que no migrantes. Los migrantes tiene mayores competencias culturales que los que no migraron. Las diferencias según sexo y edad varían dependiendo de la condición de residencia. El motivo de viaje influye en las competencias culturales. Limitaciones de esta investigación y futuras líneas serán discutidas.

Introducción

La migración es un fenómeno internacional que va en aumento y afecta a millones de personas a nivel mundial (United Nations Population Division, 2002). Un ejemplo de esto, es la actual crisis migratoria en Europa donde se estima que, al 14 de marzo de 2017 por vía marítima, 19.653 migrantes provenientes de países de Medio Oriente, África y Asia del Sur han ingresado a Europa (Organización Internacional para las migraciones, 2017). Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) realizado el año 2015, afirma que el 4.6% de la población que vive en la Argentina es extranjera, llegando a un total de casi 2 millones de personas.

Sea para mejores oportunidades de vida (estudios o trabajo), por conflictos armados, persecuciones, pobreza o violaciones de los derechos humanos o la familia las personas eligen migrar (Machado Cajide, 2011). Como consecuencia de este fenómeno migratorio, estas personas deben enfrentarse a un nuevo desafío que es adaptarse a una nueva cultura. Por ello, durante el proceso de adaptación poder identificar la influencia de las redes sociales y el uso de distintas competencias culturales, es de suma importancia para predecir un desarrollo social exitoso. Según Berry (1990) la aculturación se trata de un proceso de cambio cultural cuando dos o más grupos culturales diferentes entran en contacto, además, conlleva a cambios psicológicos que los individuos desarrollan como resultado de ser miembros de grupos culturales.

Los primeros estudios pensaban este proceso de forma unilateral, donde el migrante paulatinamente iba incorporando los aspectos de la cultura huésped e iba perdiendo los propios (Gordon, 1964 en Castro Solano, 2011). En los años 90 las investigaciones consideraron el papel de los grupos mayoritarios y de otros grupos minoritarios (Bourhis, Moise, Perrault & Senecal, 1997; Piontkowski, Florack, Hoelker & Obdržálek, 2000). Además, de la

discriminación y el prejuicio tanto del grupo mayoritario como del minoritario, por ejemplo, Navas (2004) señala qué niveles de prejuicio mutuo influyen en el proceso de aculturación. Por lo tanto, *el proceso de aculturación implica tanto al grupo migrante como a los nativos (no migrante)*, frente a ello todos los involucrados desarrollan en mayor o menor grado competencias aculturativas. Según Castro Solano (2009) considera que los grupos más habituados al contacto cultural tienen una mayor sensibilidad cultural (entendida como conciencia de que se está operando en un contexto cultural diverso y que se tiene tolerancia frente a la ambigüedad) que aquellos grupos más cerrados y menos permeables a las diferencias culturales (por ejemplo: estudiantes migrantes internacionales vs estudiantes militares).

Autores como Castro Solano y Lupano Perugini (2013) identificaron predictores de adaptación sociocultural utilizados por *soujourners* residentes en Buenos Aires. El estudio confirmó que son las variables culturales y psicológicas quienes tienen un rol importante, a diferencia de las variables sociodemográficas. Además, se hallaron correlaciones positivas entre adaptación sociocultural y distancia cultural percibida, contacto con argentinos, ansiedad inter grupal y discriminación percibida (variables culturales); y percepción de apoyo social y satisfacción con la vida (variables psicológicas). En esta línea, se concluyó que quienes manifestaban mayor satisfacción con la vida y percibían un mayor apoyo social, alcanzaban una mejor adaptación sociocultural. El estudio desarrollado por Castro Solano (2012) evaluó las dimensiones referentes al contacto intercultural, necesarias para la adaptación cultural y psicológica. Y señala una relación positiva entre las competencias culturales y satisfacción con la vida, siendo la asociación más alta para la dimensión de vínculos. Por otra parte, la inestabilidad emocional, al ser una dimensión inversa, manifestó una correlación negativa con satisfacción con la vida.

Sosa, Fernández y Zubieta (2014) indicaron un predominio de las estrategias de aculturación de integración y separación, así como también, niveles medios de bienestar social. Además, la relación de bienestar e integración social es positiva y se refleja en sentimiento de pertenencia y vínculos sociales. Sin embargo, la confianza percibida es baja en lo que refiere a las posibilidades que la sociedad ofrece para desarrollarse. Los investigadores proponen realizar futuros estudios considerando a migrantes que se desarrollen en diferentes ámbitos de desempeño. Así mismo, ahondar en el análisis de estrategias de aculturación también de la cultura receptora para poder definir rasgos más concretos y diferenciales entre migrantes y autóctonos.

Por otro lado, Zubieta, Muratori, y Fernández (2012a) indagaron sobre las diferencias de género en el bienestar subjetivo y psicosocial en migrantes residentes en Buenos Aires. Los resultados obtenidos denotaron diferencias de género en las dimensiones de integración y contribución, concluyendo que las mujeres evalúan mejor que los hombres la calidad de las relaciones que mantienen con la sociedad y sus grupos de pertenencia, sintiéndose más útiles por poder sacar más provecho del entorno y aportar a un bien común.

Respecto a las diferencias entre migrantes y no migrantes, Sosa (2011) indica que las estrategias aculturativas son más utilizadas entre los migrantes que los no migrantes. Los no migrantes presentan un perfil más individualista y post moderno porque puntúan más alto en autotrascendencia, autodirección y hedonismo, mientras que los migrantes puntúan más en valores de seguridad, conformidad y logro. Los estudiantes migrantes optan por la integración, es decir, mantener sus identidades de origen mientras comparten y adoptan la identidad cultural de acogida (Sosa, 2011).

Autores como Shaffere, Harrison, Gregensen, Black y Ferzandi (2006) plantean la existencia de competencias estáticas que estarían relacionadas a los rasgos de personalidad mucho

más estables, poco entrenables, y las competencias dinámicas asociadas al conocimiento técnico que serían entrenables mediante algún programa de capacitación. Por su parte, Chi-Yue Chiu y Ying - Yi Hong (2007), consideran que la flexibilidad en sí es una competencia cultural que tiene que ver con el reconocimiento de valores culturales propios, valores culturales distintos a los propios y la adaptación de comportamientos propios de acuerdo con las necesidades de grupos culturalmente distintos.

2.6.1 Objetivo General

Analizar las competencias de aculturación (apertura a experiencias nuevas, autonomía e independencia, aceptación de la diversidad cultural, inestabilidad emocional y vínculos), las dimensiones de bienestar social (aceptación, coherencia, integración, contribución y actualización) y la personalidad de migrantes y no migrantes residentes de AMBA y CABA, mayores de 18 años en el periodo 2018.

2.6.1 Objetivos Específicos

- Analizar la relación entre las competencias culturales y el Bienestar Social de migrantes y no migrantes residentes en CABA y AMBA
- Analizar las propiedades psicométricas del ICC en argentinos que viven en CABA y AMBA.
- Analizar las diferencias de aculturación según características sociodemográficas (sexo, edad, país de procedencia, nacionalidad de la pareja, motivo de viaje, tiempo de residencia, hijos y trabajo actual).
- Analizar las diferencias de aculturación según condición migratoria

Metodología

Diseño

El diseño fue no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional.

El análisis de las propiedades psicométricas del inventario de competencias culturales fue no experimental de corte transversal, se realizaron Análisis factorial exploratorio y confirmatorio, diferencia de grupos.

Participantes

El presente proyecto contó con tres fases de recolección de datos. En todas ellas la muestra fue no probabilística intencional y se recogió los datos a través del proceso de muestreo de bola de nieve.

Participantes fase 1. La muestra estuvo compuesta por 219 migrantes residentes en Argentina, de los cuales el 63.5% (n= 139) eran mujeres y el 36.5% (n= 80), hombres. Con edades entre 18 y 63 años ($M=30.5$ años, $DS= 8.19$). En cuanto al estado civil, el 40.2% (n= 88) era soltero; el 38.8% (n= 85) manifestó estar en pareja y el 17.4% (n= 38), casado. El 3.6% restante (n= 8) se dividió entre separado, divorciado y viudo.

En lo que respecta al país de procedencia, el 95% (n= 208) de los migrantes era proveniente de países americanos (Ecuador, EE.UU, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba). El mayor porcentaje de país procedencia fue el 32.5% (n= 70) originario de Colombia seguido del 15.1% (n= 33) de Brasil, el 14.2% (n= 31) de Perú y el 11.4% (n= 25) de Venezuela. El 5% restante (n= 11) era de países de Europa (Alemania, España, Francia, Italia, Reino Unido, Bélgica, Dinamarca y Turquía). Los motivos de viaje expuestos fueron diversos, el 71.2% (n= 156) consideró

razones socioeconómicas (estudios y/o trabajo) y el resto se dividió en motivos familiares (n= 32); culturales (n= 19) y políticos (n= 12). El tiempo promedio de residencia en Argentina fue de 6.4 años (DS= 8.06).

En relación al nivel de educación máximo alcanzado, el 35.2% (n= 77) de los participantes expresó tener estudios terciarios o universitarios completos; mientras que el 24.7% (n= 54), estudios terciarios o universitarios incompletos. El 13.2% (n= 29), secundario completo; el 12.8% (n= 28), posgrado completo y el 10% (n= 22), posgrado incompleto. El 6.8% (n= 9) restante se dividió en primario completo e incompleto, secundario incompleto y otro. Así mismo, el 71.2% (n= 156) de los participantes, trabaja.

Participantes fase 2. Participaron 1782, migrantes (n = 442) y argentinos (n = 1340) de ambos sexos (62% mujeres) con un promedio de 31.38 años de edad (DS = 11.11). El 92% de los migrantes es de origen americano y con un promedio de residencia de 7.86 años. Como criterio de inclusión se consideró tener más de 18 años, haber nacido y vivir Argentina o tener una residencia mayor a cuatro meses en dicho país en el caso de ser migrante.

Participantes fase 3: La muestra está compuesta por 480 participantes, 266 argentinos que viven en la ciudad de origen (No migrante) y 214 son argentinos que viven en el extranjero (migrantes) de ambos sexos (68.8% femenino y 31.3% masculino. Con edades entre 18 y 77 años ($M=32.02$; $DE=11.52$). El 66.3% reportó ser soltero (n=318), el 29.4% estar casado (n=141) y 4.3% viudo o divorciado. Además, la mayoría (n=362) no tiene hijos.

Los criterios de inclusión del primer grupo (migrantes) es que residan al menos 6 meses continuos en el país de destino. En el caso de los participantes no migrantes se excluyeron aquellos participantes que hayan vivido en el exterior al menos por 4 meses en algún momento de su vida.

Instrumentos

Cuestionario Sociodemográfico. Se elaboraron cuestionarios específicos para las tres fases de esta investigación. Estuvo compuesto por preguntas que indagaban datos de filiación como sexo, edad, estado civil, nivel de educación, hijos, situación laboral, nacionalidad. Además, se elaboraron preguntas específicas para cada grupo por ejemplo en el caso de migrantes se preguntó fecha de la migración, periodo de migración, motivo de viaje, residencia (Ver en Anexos).

Inventario de Competencias Culturales (ICC) (Castro Solano, 2012). Se utilizó para evaluar las competencias culturales que adoptan los migrantes en su proceso de adaptación psicológica y sociocultural. Este cuestionario consta de 34 ítems distribuidos en 5 dimensiones: apertura a experiencias nuevas, autonomía e independencia, aceptación de la diversidad cultural, inestabilidad emocional y vínculos. La escala de respuesta tipo Likert va de “muy en desacuerdo” (1) a “muy de acuerdo” (5).

La fiabilidad reportada para cada dimensión utilizando el coeficiente de Cronbach es aceptable: apertura a experiencias nuevas (.73), autonomía e independencia (.73), aceptación de la diversidad cultural (.78), inestabilidad emocional (.77) y vínculos (.81).

Escala de bienestar social (Keyes, 1998) adaptada por Blanco y Díaz (2005). Se administró con el fin de determinar la percepción que las personas tienen sobre 5 aspectos del entorno social que facilitan el bienestar: integración social, aceptación social, contribución social, actualización social y coherencia social. La adaptación española de la escala de Blanco y Díaz (2005) consta de 25 ítems y tiene una forma de respuesta basada en una escala tipo Likert que va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

El alpha de Cronbach del total de la escala adaptada es de .86 y los resultados para cada una de las dimensiones son aceptables: aceptación (.83), coherencia (.68), integración (.69), contribución (.70), y actualización (.79).

Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores (BFI-15) (Dominguez -Lara,S & Merino-Soto C 2018). Se utilizó el inventario que evalúa las medidas breves de personalidad basadas en el modelo de los 5 grandes factores (GF). Este cuestionario consta de 15 ítems distribuidos en cinco dimensiones: extraversión, afabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura. La escala de respuesta tipo Likert fue de cinco opciones de respuesta que va desde “muy en desacuerdo” (1), “ligeramente en desacuerdo” (2), “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (3), “ligeramente de acuerdo”(4) y finalmente “muy de acuerdo” (5) (ver Anexo).

Propiedades psicométricas: Para esta muestra la confiabilidad de esta investigación en cada dimensión utilizando el coeficiente de Cronbach fue de: extraversión (.71), agradabilidad (.70), responsabilidad (.62), neuroticismo (.71) y apertura (.66).

Procedimiento

Procedimiento de recolección. Los sujetos serán invitados a participar del estudio de forma voluntaria, garantizando el anonimato y la confidencialidad en la administración de los instrumentos y en el tratamiento de los datos, dejando constancia en el consentimiento informado. Los datos serán recolectados a través de cuestionarios aplicados de forma auto-administrada a través de Google Drive Forms. Posteriormente datos serán cargados en el IBM SPSS STATISTICS 21, programa utilizado para el análisis de los datos estadísticos.

Procedimiento de análisis. Los datos fueron recolectados a través de Google Forms. Para la difusión, se utilizaron redes sociales, correo electrónico y grupos de Facebook compuesto por migrantes.

Se calcularon las medidas descriptivas de las distintas variables, para luego conformar los grupos (porcentajes, tablas de frecuencia, medias y desvíos estándar). Las correlaciones entre las variables se analizaron usando correlación bivariada de Pearson. Además, las diferencias de grupos se analizarán con prueba t y ANOVAS.

Para la validación del Inventario de competencias culturales en población argentina se utilizó Análisis Factorial Exploratorio y Análisis Factorial confirmatorio. La consistencia interna del instrumento se realizaron correlaciones de Pearson y alfa de Cronbach.

Resultados

Fase 1

Existen correlaciones positivas entre las competencias vínculos y apertura y las cinco dimensiones del bienestar social ($r_s = .20$ a $.53$). Por otro lado, la inestabilidad emocional se correlaciona negativamente con todas las dimensiones de bienestar social ($r_s = .24$ a $.31$). La competencia de aceptación tiene una correlación positiva con la integración, contribución, actualización y coherencia ($r_s = .31$; $.30$; $.30$ y $.35$) y la autonomía se correlaciona positivamente sólo con la dimensión de integración ($r = .26$).

Correlaciones entre aculturación y bienestar social

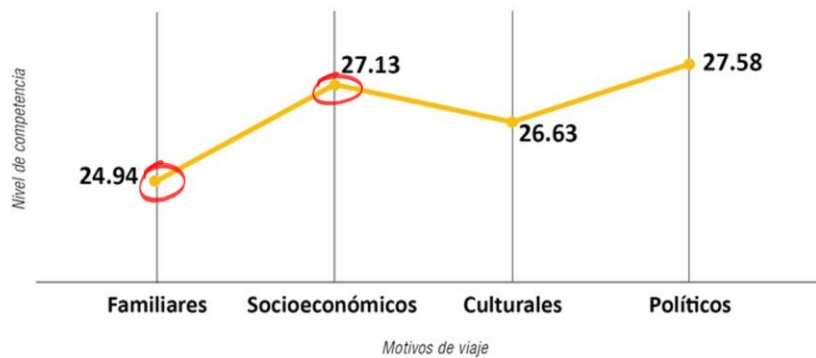
<i>n=219</i>		Integración Social	Aceptación Social	Contribución Social	Actualización Social	Coherencia Social
Vínculos	Correlación de Pearson	.528**	.194**	.391**	.253**	.249**
Aceptación	Correlación de Pearson	.317**	.065	.309**	.299**	.348**
Autonomía	Correlación de Pearson	.266**	-.081	.109	-.008	.043
Apertura	Correlación de Pearson	.236**	.161**	.385**	.165**	.225**
Inestabilidad	Correlación de Pearson	-.232**	-.236**	-.265**	-.277**	-.311**

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Además, los resultados de ANOVA muestran una diferencia significativa entre apertura y el motivo de viaje socioeconómico ($F(3, 2.215) = .251; p < .05$).

Los migrantes con pareja argentina tienen mayor inestabilidad emocional ($t(138) = 2.180; p < .05$). Las personas que trabajan tienen mayor autonomía ($t(217) = 2.211; p < .01$).



Además, los migrantes sin hijos ($t(217) = 2.127; p < .05$) y aquellos que actualmente no trabajan ($t(217) = -2.305; p < .05$) manifiestan una mayor coherencia.



Finalmente, los participantes de habla hispana expresan un alto nivel de actualización ($t(217) = -2.042; p < .05$). Sin embargo, la edad, el sexo y el tiempo de residencia no definen los niveles de aculturación y bienestar social.

Fase 2

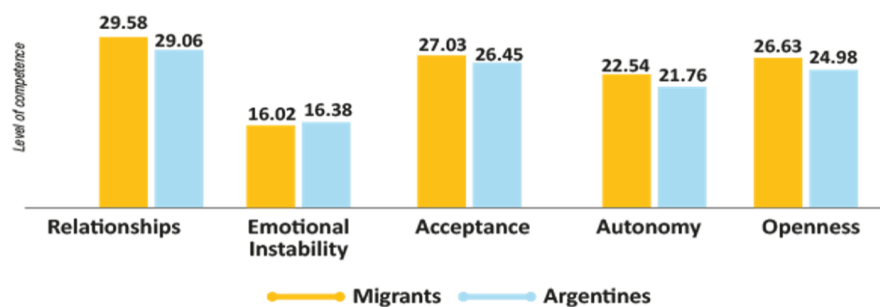
Existen correlaciones positivas ($p < .001$) entre el bienestar social y la apertura ($r = .320$), autonomía ($r = .108$), aceptación ($r = .319$) y vínculos ($r = .444$). La inestabilidad emocional se correlaciona negativamente con el bienestar social ($r = -.423; p < .001$).

Correlaciones entre aculturación y bienestar social.

n= 1782	Bienestar Social <i>(total)</i>
Vínculos	.444**
Aceptación	.319**
Autonomía	.108**
Apertura	.320**
Inestabilidad emocional	-.423**

****.** $p < .01$

Además, hay diferencias significativas en la apertura ($t(1780) = -6.157; p < .001$), autonomía ($t(1780) = -3.850; p < .001$), aceptación ($t(1780) = -3.483; p < .01$), y vínculos ($t(1780) = -2.013; p < .05$) entre argentinos y migrantes; los migrantes presentan mayores competencias aculturativas que los argentinos. No hay diferencias en la inestabilidad emocional.



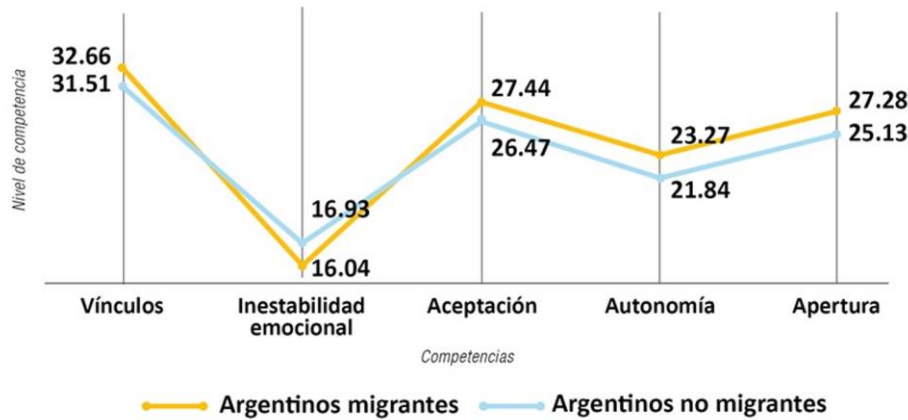
Validación del ICC

La matriz de correlación presentó valores satisfactorios ($KMO=.832$) y la Prueba de Esfericidad de Bartlett fue significativa ($X^2_{(496)}=6147.24$; $p=.000$). Se eliminaron dos ítems (7 y 22) debido a su bajo peso factorial. Finalmente, una escala de 32 elementos con estructura final de cinco factores que explican el 46.49% de la varianza. Los resultados muestran una alta confiabilidad de consistencia interna para el ICC general ($\alpha=.74$) y para cada subescala ($\alpha=.63$ a $.84$). El análisis descriptivo muestra que los argentinos presentan una puntuación alta en la variable Vínculos y Empatía, mientras que la Inestabilidad Emocional es la que presenta un promedio más bajo.

Adicionalmente, se encontraron diferencias significativas entre los grupos de la variable Género: las mujeres tienen mayor Inestabilidad Emocional que los hombres ($F_{(1,1338)}=18.913$; $p=.000$; $\eta^2=.014$), mientras que los hombres muestran puntuaciones más altas en términos de Autonomía e Independencia ($F_{(1,1338)}=9.677$; $p=.002$; $\eta^2=.007$). Finalmente, la Inestabilidad Emocional muestra una correlación negativa significativa con la edad de los individuos ($r=-.209$, $p = .000$), lo que permitiría concluir que, cuanto mayor sea una persona, menor será su puntuación en la variable Inestabilidad Emocional.

Fase 3

Los resultados de las pruebas t para diferencia de aculturación según condición migratoria. Los resultados indican que existe diferencias significativas en Vínculos ($t_{(478)} = -2.259$; $p < .05$), Aceptación ($t_{(478)} = -3.519$; $p < .01$), Autonomía ($t_{(478)} = -4.197$; $p < .01$) y Apertura ($t_{(478)} = -5.175$; $p < .05$). Aquellos argentinos que migraron tienen mayores puntajes en las competencias aculturativas que los que no migraron. No se encontraron diferencias significativas en la competencia inestabilidad según condición migratoria.



Conclusiones

Los hallazgos acerca de las relaciones de aculturación y el bienestar social son consistentes con estudios previos (Castro Solano, 2011; Alvarez & Vall, 2013). Respecto a la validación los resultados son similares a la versión original del ICC (Castro Solano, 2012). Se comprobó que este instrumento posee buenas propiedades psicométricas para ser utilizada en población argentina. Sin embargo, se necesitan futuros estudios que analicen la validez predictiva y convergente-discriminante de este instrumento.

Las diferencias sobre personalidad y aculturación según condición migratoria en general los resultados de esta investigación, son similares a los reportados por otros autores (Castro Solano, 2015; Castro Solano, 2012; Ferrer et al., 2014), por lo que se puede afirmar que las competencias aculturativas son rasgos estables como los de la personalidad y que estas pueden influir en el comportamiento social.

Por otra parte, los resultados del análisis de diferencias indica que las competencias Vínculos, Aceptación, Autonomía y Apertura varían según categoría de migración, aquellos argentinos que migraron tienen mayores puntajes en las competencias acumulativas que los que no migraron. Pero no hay diferencias significativas en la competencia inestabilidad. Estos

resultados son similares a estudios previos quienes también encontraron que hay diferencias significativas en apertura, autonomía, aceptación, vínculos, donde los migrantes presentan mayores puntajes en aculturación (Castro Solano, 2011; Sosa, 2011).

En cuanto a las diferencias de los rasgos de Personalidad. Los resultados indican que existe diferencias significativas en Agradabilidad, Responsabilidad y Apertura a las experiencias. Aquellos argentinos que migraron tienen mayores puntajes en los rasgos de personalidad extroversión, agradabilidad, responsabilidad, y apertura a las experiencias que los que no migraron. No se encontraron diferencias significativas en los rasgos de extroversión y neuroticismo según si eran migrantes o no. Por el contrario, Brabete (2016) señala que no hay diferencia significativa entre migrantes y no migrantes, pero si las diferencias entre participantes de diferentes nacionalidades (Rumanos y Españoles).

En conclusión, se cumplieron con todos los objetivos propuestos para esta investigación. Los resultados respaldan investigaciones previas y generan nuevas preguntas de investigación. Se sugiere que las futuras investigaciones incluyan otras variables como distancia cultural, identidad cultural, así como también se tenga en cuenta participantes de otras ciudades del interior del país.

Referencias

- Anderson, C., John, O. P., & Keltner, D. (2011). The Personal Sense of Power. *Journal of Personality*, 80(2), 313–344.
- Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). The Big Five Personality Dimensions and Job Performance: A Meta-Analysis. *Personnel Psychology*, 44(1), 1-26.
doi:http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6570.1991.tb00688.x
- Berry, J. (1990). Psychology of Acculturation. *Cross-cultural perspectives: Nebraska Symposium on Motivation*, 457-488.
- Berry, J. W., Phone, J.S., Sam, D.L. & Vader, P. (2006). Immigrant youth: Acculturation, identity and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 55 (3), 303-332.
- Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema* 17 (4), 582-589.
- Bouhis, R., Moïse, L., Perreault, S., & Senécal, S. (1997). Towards and interactive acculturation model:a social psychological approach. *International Journal of Psychology*,32 (6), 369-386.
- Brabete, A. (2016). Salud, género, personalidad y aculturación en rumanas/os residentes en Rumanía y migrantes rumanas/os residentes en España (Doctoral dissertation). Universidad Complutense de Madrid.
- Castro Solano, A. & Lupano Perugini, M.L. (2013). Predictores de la Adaptación Sociocultural de Estudiantes Universitarios Extranjeros en Argentina. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 30 (2), 265-281.
- Castro Solano, A. (2005). Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares. Motivación, valores y liderazgo. Buenos Aires: Paidós.
- Castro Solano, A. (2009). La evaluación de la sensibilidad cultural. Un estudio preliminar con estudiantes extranjeros. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 55(4), 229-238.
- Castro Solano, A. (2011 a). Estrategias de aculturación y adaptación psicologica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la argentina. *Interdisciplinaria* 28(1), 1-16.

- Castro Solano, A. (2011b). Virtudes humanas, y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina* 57(2), 99-107.
- Castro Solano, A. (2012). La evaluación de las competencias culturales: Validación del inventario ICC. *Interdisciplinaria*, 29 (1), 109-132. Retrieved 9 1, 2018, from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272012000100007
- Castro Solano, A., & Lupan Perugini, M. (2013). Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina. *Interdisciplinaria*, 265-281.
- Castro Solano, A., Benatuil, D., & Laurito, J. (2012). La evaluación de la inteligencia cultural de estudiantes internacionales en Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 58(2), 95-103.
- Chi-Yue, C., & Ying-Yi, H. (2007). Culture: Dynamic processes. In A. E. Dweck, *Handbook of competence and motivation* (pp. 489-505). New York: The Guildorf Press.
- Comercios, C. A. (2018). Informe sobre migraciones en Argentina. Argentina: Unidad de Estudios y Proyectos Especiales. Recuperado el 1 de 9 de 2018, de http://www.cac.com.ar/data/documentos/11_Informe%20sobre%20Migraciones.pdf
- Dirección Nacional de Migraciones (23 de abril de 2015). Argentina es el país de América Latina con más inmigrantes. *Ministerio del Interior, Obras públicas y Vivienda*. Recuperado de www.migraciones.gov.ar/accesible/indexP.php?mostrar_novedad=2738
- Dominguez Lara, S. S. (2018, diciembre). Estructura interna del BFI-10P y BFI-15P un estudio complementario con enfoque CFA y ESEM. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(3), 22-34. doi:revistas.unc.edu.ar/index.php/racc
- Feingold, A. (1994). Gender differences in personality: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, 116(3), 429.
- Ferrer, R. (2014, sep-dic). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante. características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe Universidad del Norte de Colombia*, 31(3), 557-576. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766>

Fischer, A. H., & Manstead, A. S. (2000). The relation between gender and emotions in different cultures. *Gender and emotion: Social psychological perspectives*, 1, 71-94.

http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/estadisticas/radicaciones_permanentes_PC2016.pdf

Ibis.M, Alvarez.V., & Berta.V. (2013). Orientación de la aculturación de los adolescentes inmigrados en Cataluña:¿Las variables socio demográficas pueden marcar la diferencia? *Cultura y Educación*, 309-321.

Kearney, M., & Bernadete, B. (Septiembre de 2018). Migration and identities- A class Based Approach. *Latin American Perspective*, 31(5), 4. Recuperado el 1 de 9 de 2018, de http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/junio09/migracion_apertura_tlc

Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61 (2). 121-140.

Machado Cajide, L. (2011). Los refugiados en las migraciones internacionales. Anuario Digital CEMI: Migraciones Internacionales y migraciones cubanas. Retrieved from <http://www.uh.cu/centros/cemi/wp-content/uploads/2016/02/2-anuario-2011.pdf>

Navas.M.S., Pumares, P., Sánchez, J., Garcia, C., Rojas, A., Cuadrado, L., . . . Fernández, J. (2004). Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería. Almería:Junta de Andalucía y Ediciones al Sur.

Ong, A., & Ward, C. (2005). The construction and validation of a social support measure for sojourners: The index of Sojourner social support (ISSS) Scale. *The journal of cross-cultural psychology*, 36(6), 637-661.

Organización Internacional para las migraciones (14 de 03 de 2017). Se contabilizan 19.653 llegadas y 525 muertes en el Mediterráneo. Recuperado el 15 de marzo de 2017, de www.iom.int/es/news/se-contabilizan-19653-llegadas-y-525-muertes-en-el-mediterraneo

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (n.d.). Retrieved 10 2018, from Sesión Informativa de la OIM para los Medios de Comunicación: <https://www.iom.int/es/node/89338>

- Pereda Rodriguez, F. N., Robalino Guerra, P. E., & Romero, M. (2019). Migrantes y no migrantes: Un estudio sobre Aculturación y Bienestar Social. IV Congreso Nacional de Psicología. Ávala, España.
- Pereda, R. N. (2017). Aculturación y Bienestar Social en migrantes residentes en Argentina. Buenos Aires.
- Piontkowski, U., Florack, A., Hoelker, P., & Obdrzalek, P. (2000). Predicting acculturation attitudes of dominant and nondominant groups. *International Journal of Intercultural Relations*, 24, 1.
- Quintero, J. (2017). El número de refugiados y migrantes de Venezuela alcanza los 3 millones. Buenos Aires: OIM. Retrieved from <https://robuenosaires.iom.int/news/el-n-mero-de-refugiados-y-migrantes-de-venezuela-alcanza-los-3-millones>
- Ryder, A., Alden, L., & Paulhus, D. (2000). Is acculturation unidimensional or bidimensional? *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(1), 49-65.
- Schmitt, D. P., Realo, A., Voracek, M., & Allik, J. (2008). Why can't a man be more like a woman? Sex differences in Big Five personality traits across 55 cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 94(1), 168–182. doi:10.1037/0022-3514.94.1.1
- Schwartz, S. H., & Rubel, T. (2005). Sex differences in value priorities: cross-cultural and multimethod studies. *Journal of personality and social psychology*, 89(6), 1010.
- Shaffer, M., Harrison, D., Gregersen, H., Black, S., & Ferzandi, L. (2006). You can take it with you: Individual differences and expatriate effectiveness. *Journal of Psychology*, 91 (1), 109-125.
- Sosa, F. (2011). Aculturación psicológica y valores en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR., 316-320.
- Sosa, F.M & Zubieta, E.M. (2012). Aculturación Psicológica y Creencias en Estudiantes Universitarios Migrantes y no Migrantes. *Hologramática 2* (17), 45-70.

- Sosa, F.M; Fernández, O.D & Zubieta, E.M. (2014). Bienestar Social y Aculturación Psicológica en Estudiantes Universitarios Migrantes. *Liberabit* 20 (1). 151-163.
- Soto, C. J., John, O. P., Gosling, S. D., & Potter, J. (2011). Age differences in personality traits from 10 to 65: Big Five domains and facets in a large cross-sectional sample. *Journal of personality and social psychology*, 100(2), 330–348. doi:10.1037/a0021717
- Terracciano, A., McCrae, R. R., Brant, L. J., & Costa Jr, P. T. (2005). Hierarchical linear modeling analyses of the NEO-PI-R scales in the Baltimore Longitudinal Study of Aging. *Psychology and aging*, 20(3), 493.
- Tubbs, S. L., & Schulz, E. (2006). Exploring a taxonomy of global leadership competencies and meta-competencies. *Journal of American Academy of Business*, 8(2), 29-34.
- Ward, C., & Kennedy, A. (1994). Acculturation strategies, psychological adjustment and sociocultural competence during cross-cultural transitions. *International Journal of Intercultural Relations*, 18,, 329-343.
- Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2001). *The psychology of culture shock*. London: Routledge.
- Zabala Pérez, V. (15 de abril de 2018). *La Nación*. Venezolanos, tras un sueño Argentino, pág. 1. Recuperado el 1 de 9 de 2018, de <https://www.lanacion.com.ar/2124981-venezolanos-tras-el-sueno-argentino>
- Zoblina, A., Basabe, N., Paez, D., & Furnham, A. (2008). Sociocultural adjustment of immigrants: Universal and group-specific predictors. *International Journal of Intercultural Relations*, 30 (2), 195-211.
- Zubieta, E.M. & Delfino, G. (2010) Satisfacción con la vida, Bienestar Psicológico y Bienestar Social en Estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones* 17. 96-107.
- Zubieta, E.M., Muratori, M. & Fernández, O. (2012a). Bienestar Subjetivo y Psicosocial: Explorando diferencias de género. *Salud & Sociedad* 3 (1). 66-76.

Anexos

Formulario Fase 1



Migrantes.pdf

Formulario Fase 2



Migración -
Formularios de Goog

Formulario Fase 3



Migración y
Personalidad - Formu