

# TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL

"Docentes en la mira: la representación de la educación y de los docentes en los medios gráficos durante la pandemia"

Autor/es:

Tufani, Lorena Andrea – LU: 1099997

Landa, Maria Jimena – LU: 1108339

[ltufani@uade.edu.ar](mailto:ltufani@uade.edu.ar)

[malanda@uade.edu.ar](mailto:malanda@uade.edu.ar)

Carrera:

Ciclo Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Equipo docente:

Ciarleglio, Gonzalo

Director de carrera:

Crettaz, José

Año: 2020

## **Resumen**

En este trabajo queremos demostrar el modo en que los medios de comunicación Infobae, Clarín y La Nación en sus versiones digitales, reflejaron a la educación y al rol docente y su nuevo vínculo con la enseñanza a través de las distintas plataformas virtuales, durante la pandemia COVID-19. A través del análisis de ciertas notas publicadas, se intentará demostrar si en dichos contenidos periodísticos, existen terminologías que contengan un lenguaje estigmatizante de la educación y de los docentes en la Argentina durante la pandemia. El período a analizar es de 7 meses, desde el 20 de marzo al 20 de octubre, y el estudio se realizó mediante la técnica Análisis de Contenido, análisis de tipo cuantitativo, técnicas que nos permitieron detectar qué palabras se desprendían de las notas periodísticas para poder llegar a cierres significantes.

Las conclusiones a las que se arribaron se dieron en base a patrones que se repetían en los distintos artículos y gracias a la decodificación del libro de códigos que se armó para dicho objetivo.

Nuestro resultado dio tipo neutro en todas las variables analizadas teniendo en cuenta la totalidad de nuestro corpus conformado por ciento diecisiete notas digitales.

**Palabras Claves:** educación, docentes, enseñanza, comunicación, representación, estigmatización, tecnología, COVID-19

Abstract:

This paper is intended to show the way in which the media- Infobae, Clarin and La Nación in their digital versions- reflected the education and the teaching role and its connection with teaching through different digital platforms during the COVID- 19 pandemic.

Throughout the analysis of different press articles and journal notes we will try to demonstrate if its content include terminology that contains stigmatizing language on education and teachers in Argentina during the pandemic. The analyzed period lasted 7 months- from March, 20th to October, 20th. The study was carried out with a Content Analysis Technique”, a quantitative type of analysis that detects which words arise from the journal notes, in order to come to significant conclusions.

These have been reached as a result of repeated patterns along the different articles and notes, and thanks to the decoding of the book created for this purpose.

The final result was “Neutral Type” in all the variables analyzed, considering the entire seventeen digital notes corpus.

**Key Words:** Education, teachers, teaching, communication, representation, stigmatization, technology, COVID-19

## **INDICE**

<b>Tema:</b> .....	5
<b>Pregunta de investigación:</b> .....	5
<b>Introducción problemática:</b>	
<b>Marco Referencial:</b> .....	7
<b>Justificación:</b> .....	8
<b>Factibilidad:</b> .....	11
<b>Objetivo general:</b> .....	11
<b>Objetivos específicos:</b> .....	12
<b>Indagaciones preliminares:</b> .....	12
<b>Marco teórico:</b> .....	13
<b>Hipótesis:</b> .....	37
<b>Marco metodológico:</b> .....	37
<b>Desarrollo del análisis</b> .....	40
<b>Conclusión</b> .....	55
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	59
<b>Anexo:</b> .....	61

## **Tema:**

Las representaciones de la educación en los diarios digitales Infobae, Clarín y La Nación en el contexto de la pandemia COVID-19. Período 20 de marzo al 20 de octubre.

## **Pregunta de investigación:**

Cómo fue la representación de la educación y de los docentes en los diarios digitales Infobae, Clarín y La Nación dentro de la pandemia COVID-19. Período 20 de marzo al 20 de octubre.

## **Introducción problemática:**

Nos pareció relevante abordar como tema de investigación la figura de los docentes y el uso de la tecnología en medio de esta pandemia COVID-19 debido a que la suspensión de clases presenciales, en todos los niveles educativos de la Argentina, fue una de las primeras medidas que tomó el Poder Ejecutivo Nacional dentro de este contexto.

La enseñanza en la Argentina, especialmente en los niveles de formación obligatoria, está asociada a un modelo de educación de tipo tradicional, referida a viejos y repetitivos modelos de enseñanza.

En esta situación, donde los docentes tuvieron que apropiarse de manera obligatoria de una nueva manera de enseñar a través de la tecnología, nos pareció interesante poder analizar cómo fue tratada esta problemática desde la mirada de tres de los diarios digitales más importantes del país: Infobae, Clarín y La Nación.

Nuestra situación problemática está relacionada con un área y una profesión que consideramos se vio afectada por un proceso de estigmatización por algunos medios masivos de comunicación durante la pandemia COVID-19.

El área de Educación y, más precisamente, la profesión y el rol docente fueron protagonistas de numerosas notas y editoriales periodísticas que los diarios digitales Infobae, Clarín y La Nación realizaron en relación a su desempeño durante la suspensión de las clases presenciales y el paso a la modalidad virtual de enseñanza.

Y si a la pandemia le agregamos los graves problemas de educación y acceso a la tecnología en el país imaginemos, por tanto, el panorama con el que nos encontramos en marzo al cerrar las escuelas.

Debido a este cierre abrupto y a la situación de salud que ha afectado al mundo entero, la educación fue una de las áreas que más se vio afectada, ya que se modificó radicalmente el vínculo Escuela/Docente/ Alumno llevando la enseñanza a un nuevo espacio virtual.

En cuanto a la problemática del rol docente durante esta pandemia, podemos decir que fueron los que más padecieron el cambio rudimental de sus tareas; en muchos casos aprendiendo a utilizar distintas plataformas digitales para continuar de manera remota con el dictado de clases sincrónicas y asincrónicas.

Queremos hacer un especial hincapié ya que muchos medios tanto televisivos como gráficos promulgaron e enfatizaron en que los docentes de la Argentina no estaban capacitados para desarrollar un proceso de enseñanza/aprendizaje de manera virtual, catalogándolos, en muchos casos, de analógicos, tradicionales, conservadores, arcaicos sin capacidad de adaptación a las nuevas tecnologías que irrumpieron de una manera inesperada, pero que llegaron para quedarse.

Si bien el Sistema Educativo Argentino es uno de los grandes regímenes que por años se ha negado a realizar una profunda y real transformación desde sus contenidos curriculares hasta los métodos de enseñanza, en esta oportunidad podemos explicitar que este cambio que se le está pidiendo a la Educación es apresurado, en un contexto excepcional de la pandemia y sin un análisis profundo que amerita un verdadero cambio estructural.

Considerando que los diarios digitales elegidos para realizar el análisis de dicha problemática tienen un perfil claramente opositor y, destacando que tanto La Nación como Clarín apuntan a un público de clase media/media alta de tipo conservadora, donde el valor de la Educación es sinónimo de crecimiento, progreso y ascenso social, entonces, lo que intentamos demostrar con nuestra investigación de qué manera los medios digitales más leídos en la Argentina imprimen sus opiniones y su subjetividad cuando se habla de educación, docentes y tecnología, haciendo una especie de análisis de situación en la que nos encontró la pandemia. Como sabemos la información es poder.

## **Marco Referencial:**

El 15 de marzo del corriente año, el Presidente Alberto Fernández oficializó la suspensión de las clases presenciales, por el lapso de 15 días, en todos los niveles educativos, en todo el territorio argentino, en el contexto de frenar el avance del coronavirus dando prioridad a la situación sanitaria de la pandemia. El 20 de marzo nuevamente, el Presidente Fernández, mediante cadena nacional, anuncia el aislamiento social preventivo obligatorio en toda la Argentina. Luego de este anuncio, la llamada “cuarentena” se fue prolongando por varios meses y con ella, la suspensión de la actividad escolar. Debido a esta situación, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación de la Nación, a cargo de Dr. Nicolás Trotta, puso en funcionamiento una plataforma online y la emisión de cuatro horas diarias de contenido educativo por la Televisión Pública ( 2 horas de programación especial por la mañana con contenido pedagógico para la escuela primaria y 2 horas por la tarde para el nivel secundario), además de estas medidas para paliar la no concurrencia a clases se dispusieron recursos digitales en [www.seguimoseducando.gob.ar](http://www.seguimoseducando.gob.ar) para poder universalizar su uso, las autoridades nacionales acordaron con las empresas de telefonía que la navegación por el sitio no consuma datos de los usuarios.

La plataforma digital fue presentada como una herramienta para el vínculo entre los docentes y sus estudiantes. En la conferencia de prensa que se brindó para conocer las medidas de apoyo pedagógico durante la cuarentena, el Ministro Trotta estuvo acompañado por el Secretario de Medios, Franciso Meritello y los titulares del ENaCom, Claudio Ambrosini y de la Radio y Televisión Argentina, la periodista Rosario Lufrano.

En la Argentina, las escuelas están a cargo de cada una de las provincias. Debido a esto, mientras que el Ministerio de Educación de la Nación desarrolló las plataformas digitales, las gobernaciones van definiendo el modo de su implementación. En cuanto a lo pedagógico, la mayoría de los distritos anunciaron que imprimirán cuadernillos con actividades para completar las actividades realizadas por la web y además garantizar el aprendizaje de aquellos alumnos que no tienen acceso a la tecnología, ya sea por no poseer computadoras o por no tener la conectividad requerida.

En cuanto al abordaje e implementación del aula virtual, se dieron de manera muy disímiles según sean escuelas públicas o privadas, pues la diferencia radicó en la implementación de las plataformas digitales, la celeridad con la que comenzaron a dictar las clases, la cantidad y la capacitación al personal docente para un correcto uso de dicha herramienta tecnológica.

## **Justificación:**

La educación en la Argentina es muy debatida desde siempre, pero puntualmente en los últimos cinco, seis años, los modos de educar están en el ojo de la tormenta, lamentablemente, desde el punto de vista pedagógico y también desde el económico.

La brecha educativa y tecnológica en Argentina es muy amplia. Sorprendidos por la pandemia, se ven estas diferencias aún más y quedan al descubierto los problemas relacionados con la educación dentro y fuera del aula.

Los medios intentan reflejar esa realidad y demuestran que la actualización está lejos de ser materia de discusión en las escuelas y los nuevos chicos hiperconectados no parecen ser un tema de preocupación puertas adentro. Cada vez son más los científicos y educadores que están pensando cómo cambiar esta escuela tradicional, cómo darle mayores herramientas a los docentes para enseñar mejor y a los niños para aprender mejor. Es un camino largo el que enfrenta la escuela en Argentina, pero puede ser la oportunidad para lograr el cambio sustancial.

Consideramos relevante realizar el trabajo de investigación sobre el abordaje de la educación en tiempos de pandemia desde los diarios digitales. Si bien se dieron varias circunstancias novedosas durante el confinamiento obligatorio uno de los cambios más abruptos se dio en el ámbito educativo ya que rápidamente se tuvo que trasladar el aula presencial al aula virtual.

Los diarios digitales Infobae, Clarín y La Nación fueron los elegidos para realizar este análisis ya que estos son los que tiene más visitas diarias: el primero de ellos ofrece libre acceso, por lo que los lectores acceden a su página sin pagar por nada. Por su parte, el segundo y el tercero, diarios históricos de nuestro país, siempre pelean por el podio “del más leído” y se han configurado como dos exponentes en materia de periodismo gráfico.

El momento histórico y social seleccionado para el análisis de las notas periodísticas tiene que ver con el inicio de la suspensión de clases hasta la finalización de la quinta etapa del aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Este tiempo puede ubicarnos en una descripción de tipo tradicional de la educación, si bien hace algún tiempo que se producen alternativas a este modelo, hoy dentro del marco de la pandemia por el COVID-19, que, por su causa, desde el 20 de marzo se decretó en todo el país la cuarentena social y obligatoria y con distanciamiento social, hizo que se instale de manera inmediata y como único modelo posible de transmitir conocimientos la modalidad virtual.

Debido a esta situación, consideramos importante realizar esta investigación ya que creemos necesario poder reflexionar y analizar, en este momento histórico que estamos

atravesando por la pandemia mundial COVID-19 la “discusión” de un tema tan importante como la educación en tiempos de cuarentena que instalan los medios cotidianamente.

Respecto de esta nueva experiencia, que se impone e irrumpe como una obligación al quehacer docente, quien está alejado de sus alumnos con quienes mantiene una relación mediatizada por un soporte digital.

El momento coyuntural que atravesamos nos sirve para poder evaluar esta experiencia y poder brindar un aporte a un análisis que es mucho más profundo que tiene que ver con la posible modificación del trabajo docente frente al desafío del uso de las nuevas tecnologías en un espacio de enseñanza aprendizaje, y también preguntarnos si los docentes estaban preparados para enseñar virtualmente.

Un estudio de la Universidad de Oxford da cuenta de la situación actual de los medios en Argentina, y destaca que Infobae es la empresa de medios mejor clasificada, hecho que lo ubica en el primer puesto en los medios digitales. Luego, dentro del *top five*, se ven los diarios Clarín y La Nación. En definitiva, los tres medios digitales más importantes de la Argentina se encuentran en niveles altos de audiencia.

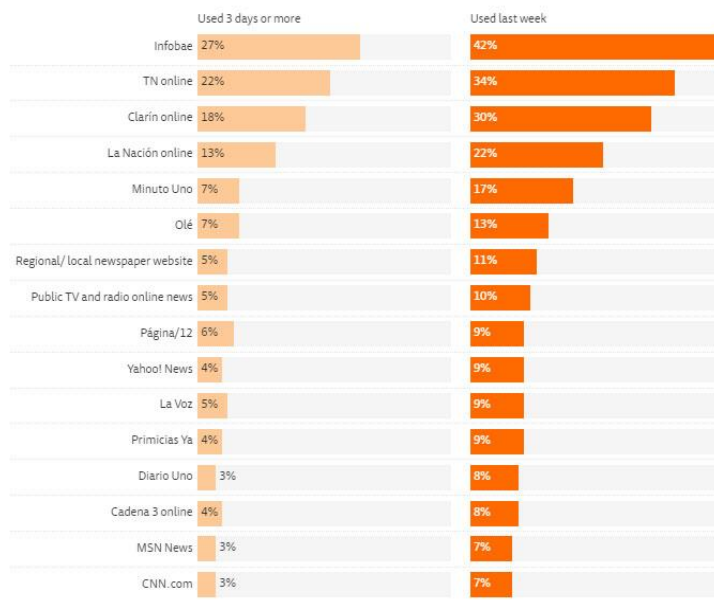
A continuación, mostramos una parte de ese informe donde cuenta y dan números de que los medios más leídos en internet son Infobae, Clarín y La Nación.

*<https://www.totalmedios.com/nota/38756/que-medios-y-plataformas-digitales-lideran-el-consumo-de-noticias-en-argentina>*



## NEWS SOURCES LAST WEEK: ARGENTINA

Online



[f](#) [t](#) [Get the data](#) • [Embed](#)



La pandemia obligó a la modificación de muchos hábitos sociales muy arraigados a nuestra vida cotidiana. Sin embargo, uno de los sectores que se vio más afectado y, por ende, modificado sustancialmente, es el de la Educación; por primera vez, en muchos años, miles de estudiantes alrededor del mundo deben dejar presencialmente las aulas y trasladarse a un proceso de enseñanza de manera exclusivamente virtual.

Instituciones Educativas, docentes y alumnos inmersos en un sistema tradicional de enseñanza presencial, se vieron obligados a realizar un cambio radical en su manera de enseñar y aprender para garantizar la continuidad pedagógica y no perder el ciclo lectivo que ya había comenzado en el mes de marzo.

Este proceso de transformación repentina del proceso de enseñanza ubicó a los docentes en la necesidad imperiosa de adquirir, de manera repentina e intempestiva, habilidades tecnológicas, tales como aprender el uso de distintas plataformas y recursos.

El COVID-19 está cambiando la forma en que se imparte la educación ya que a escuela y el hogar ahora se convierten en el mismo lugar con las complicaciones que eso conlleva tanto para docentes como para, alumnos y padres.

Es importante destacar que, según la UNESCO, más de 850 millones de niños y jóvenes se han visto afectados en su educación debido a esta pandemia. En cuestión de semanas, se ha cambiado la forma en que los docentes transmiten sus conocimientos y en la que los

estudiantes aprenden poniendo de manifiesto las grandes falencias e inequidad de nuestro sistema educativo ya que en algunos sectores de la sociedad la conectividad parece ser un recurso inaccesible.

No es un tema menor la relación entre el docente y la tecnología, ya que la educación en la Argentina estuvo basada en modelos más tradicionales a través de la utilización de libros de texto, clases expositivas de parte del educador, la utilización del histórico pizarrón, por lo que, esta nueva situación obliga al docente a enfrentarse a un desafío para lo cual no estaba capacitado y preparado.

El nivel de desigualdad social conlleva a un nivel de desigualdad digital o, mejor dicho, de conectividad, ya que no solo hay que tener una computadora sino la posibilidad de tener internet en el hogar y, además, tener las habilidades o capacidades para realizar un uso correcto del elemento tecnológico.

En relación con lo ya mencionado, nos pareció interesante poder realizar un trabajo donde se demuestre cómo los medios de comunicación presentan a la educación y, los docentes en esta situación tan extraordinaria como la pandemia COVID-19.

### **Factibilidad:**

La viabilidad de nuestro trabajo se encuentra garantizada ya que tenemos acceso a las notas periodísticas publicadas en los medios digitales seleccionados para llevar a cabo esta investigación.

### **Objetivo general:**

- Reconocer cómo se representa a la educación mediante el análisis de las notas periodísticas publicadas por Infobae, Clarín y La Nación dentro de la Pandemia COVID-19. Período 20 de marzo al 20 de octubre.
- Reconocer como se representa a los docentes y su vínculo con la tecnología mediante el análisis de las notas periodísticas publicadas por Infobae, Clarín y La Nación dentro de la Pandemia COVID-19. Período 20 de marzo al 20 de octubre.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar los estereotipos vinculados a la educación que se manifiestan en las notas periodísticas de Infobae, Clarín y La Nación dentro del contexto de la pandemia COVID-19
- Demostrar que la terminología utilizada en los medios digitales contribuye a la estigmatización de la educación en época de pandemia COVID-19.
- Evaluar si la terminología utilizada en los diarios manifiesta un discurso estigmatizaste de los docentes
- Determinar cuáles son las representaciones sociales que tienen los diarios Infobae, Clarín y La Nación en relación a la educación.

### **Indagaciones preliminares:**

Vamos a analizar las notas periodísticas elegidas a la luz de la teoría de las representaciones sociales y bajo las definiciones que dio Erving Goffman sobre el estigma y la teoría de los estereotipos de Walter Lippman y Ruth Amossy.

## **Marco teórico:**

### Estado del arte

El análisis del estado del arte aquí realizado se agrupa según tema y hace un recorrido sobre los principales trabajos realizados sobre el asunto.

### **Educación**

De acuerdo con los estudios científicos realizados previamente y para aproximarnos a nuestro objeto de estudio, encontramos un trabajo de investigación muy interesante realizado por Mar de Fontcuberta quien es Doctora en Periodismo y Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). En la actualidad es directora del Máster en Comunicación y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y codirectora del Máster en Comunicación y Educación del Departamento de Periodismo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UAB.

En el trabajo publicado “Comunicación y Educación una relación necesaria” (cuaderno de información N 14, 2001) se sostiene que: “la relación entre comunicación y educación se da desde el origen mismo de ambos conceptos: no puede entenderse la tarea educativa sin una acción comunicativa. No hay quien enseñe si previamente no comunica. Sin embargo, si nos referimos a la educación y los medios de comunicación, nos encontramos con que han estado vinculados desde el mismo momento en que estos ocuparon un lugar importante en la transmisión de la información y conocimientos tarea hasta ahora reservada a la escuela, la familia y otras instituciones”.

Por otro lado, la autora también señala que los medios juegan un papel fundamental ya que se constituyen como referentes imprescindibles en el ámbito educativo a la hora de obtener una cosmovisión del mundo, pues somos seres mediáticos pertenecientes a una cultura que no puede entenderse al margen del proceso comunicativo.

La presencia de los medios en la vida cotidiana de las personas provocó que la relación entre comunicación y educación fuera conflictiva; se destaca en el documento, que uno de los principales causantes de esa mala relación son los criterios divergentes a la hora de conceptualizar y delimitar el espacio académico de la comunicación y la educación. El segundo, por tanto, son las diferencias de aplicación de sus supuestos teóricos.

En el primer caso, la autora menciona que la autonomía de la nueva disciplina de la comunicación fue vista con recelos por otras disciplinas ya consolidadas y con espacios claros de interacción académica y social. Hubo sectores que consideraron que la comunicación, en sí misma, carecía de bases teóricas y que debía estudiarse desde otros

campos como la psicología, la sociología, la educación, etc. En el caso de los medios de comunicación, la situación fue peor, ya que hubo un consenso generalizado en considerar que, para construir sus contenidos, tanto periodísticos como de entretenimientos, bastaban determinadas destrezas técnicas, un cierto conocimiento de las nuevas tecnologías y una práctica más cercana a un oficio que a una profesión.

Estos reduccionismos y separaciones fue lo que provocó gran parte de los conflictos que tuvo que sortear el estudio de la comunicación y la educación expresa la autora. Sin embargo, y a pesar de esta situación, el discurso académico alude cada vez más a la necesidad de lo interdisciplinario, a pesar de ello a la hora de la verdad muchas veces las disciplinas siguen encerradas en parcelas, estancadas con pocos puntos de contacto y con muy poca voluntad de compartir experiencias conjuntas.

Otro de los desencuentros que menciona Mar de Fontcuberta entre los ámbitos de la comunicación y la educación se dio a la hora de analizar el rol de los medios en la sociedad, ya que desde el campo educativo fueron vistos como una amenaza a la acción de la escuela. Contemplar los medios como una distorsión del desarrollo educativo provocó otro debate entre comunicadores y comunicadores; según la escritora el nuevo rol de los medios en la sociedad no es una disfunción del proceso educativo sino un síntoma de cambio de ese proceso.

El desafío que propone la autora a modo de conclusión es poder articular de forma coherente las distintas perspectivas disciplinarias que confluyen en los espacios de comunicación y educación creando un lugar de reflexión crítica y acción común.

### **Comunicación**

El corpus de nuestra investigación se basa en analizar los contenidos publicados por los tres diarios digitales más importantes de la Argentina. En dicho trabajo intentaremos identificar aquellas palabras que creemos son estigmatizantes sobre la educación, y sobre la tecnología aplicada en la educación durante la pandemia COVID-19.

A lo largo de la historia, pero fundamentalmente luego de los años 2000, se han publicado varios trabajos científicos y tesis de grado sobre el impacto de las nuevas tecnologías en el campo educativo y como debería ser la educación a partir del acceso a la información. “Las nuevas tecnologías, entendidas como los dispositivos digitales que se pueden conectar con un ordenador o con internet, son, probablemente, las herramientas más potentes, versátiles y ubicuas que la sociedad haya conocido. Sin embargo, el campo de la educación en el mundo hispanohablante muy pocas veces ha sido pionero en explotar el potencial de estas herramientas en su actividad docente, lo cual podría explicar el poco éxito de los métodos y

medios anacrónicos de la institución educativa para formar ciudadanos preparados para afrontar los retos del siglo XXI” (Buxarrais Estrada, M; Ovide, E, 2011)

Tomaremos a Michel Foucault para determinar qué relación tienen los discursos en los medios de comunicación y como ellos actúan dentro de la sociedad. El autor expresa que “el discurso de la lucha de razas [...] va a convertirse en el discurso del poder [...]; el discurso de un combate que no debe librarse entre dos razas, sino a partir de una raza dada como la verdadera y la única, la que posee el poder y es titular de la norma, contra los que se desvían de ella, contra los que constituyen otros tantos peligros para el patrimonio biológico.” Allí, aparecen “todas las instituciones que, dentro del cuerpo social, van a hacer funcionar el discurso de la lucha de razas como principio de eliminación, de segregación y, finalmente, de normalización de la sociedad.” (Foucault, 2000: 65).

Cabe recordar aquí que los medios masivos de comunicación han adquirido un rol preponderante en la actualidad, pues son actores de un notable poder simbólico entendido en términos de Bourdieu (1997) transmisores y reproductores del mensaje que salieron victoriosos en la lucha por imponer su visión del mundo social.

Serge Moscovici (1979, 2001) ha insistido particularmente en el papel de la comunicación social porque juega un papel fundamental en los cambios e interacciones que propician la construcción de un universo consensuado y porque reenvía a los sujetos a los fenómenos de influencia y de pertenencia social, decisivos en la elaboración de sistemas intelectuales y sus formas prácticas en la vida cotidiana.

La incidencia de la comunicación es examinada por el autor en tres niveles:

- A nivel de emergencia de las representaciones cuyas condiciones afectan los aspectos cognitivos. Entre estas condiciones se encuentran a) la dispersión de la información concerniente al objeto representado y que son desigualmente accesibles según los grupos; b) la focalización sobre ciertos aspectos del objeto en función de los intereses y la implicación de los sujetos, y c) la presión a la inferencia debido a la necesidad de actuar, tomar posición u obtener el reconocimiento y la adhesión de los otros. Estos elementos diferencian el pensamiento natural en sus operaciones, su lógica y su estilo.
- A nivel de procesos de formación. La objetivación (materialización de ideas abstractas, -correspondencia de cosas con palabras o imágenes-) y el anclaje 4 (asignación de significado al objeto representado) que dan cuenta de la interdependencia entre la actividad cognitiva y sus condiciones sociales, el agenciamiento de sus contenidos, los significados y la utilidad que le son conferidos.

- A nivel de las dimensiones de las representaciones que hacen referencia a la construcción de la conducta: opinión, actitud, estereotipos sobre los que intervienen los medios de comunicación (televisión, cine, prensa, radio) y otras agencias de socialización (familia, escuela, etc.). Los medios, según los estudios sobre su audiencia, presentan propiedades estructurales diferentes correspondientes a la difusión, la propagación y la propaganda. La difusión está en relación con la formación de las opiniones; la propagación con la de las actitudes, y la propaganda con la de los estereotipos (Moscovici, 1979, 2001; Jodelet, 1984). Así, la comunicación social, bajo sus aspectos interindividuales, institucionales y de masas, aparece como condición de posibilidad y de determinación de las representaciones y del pensamiento social.

La comunicación es un proceso fundamental, “esencial”, de las sociedades humanas. Cuando de comunicación humana hablamos, nos referimos al proceso de producción de sentido mediante el intercambio de señales y mensajes entre sujetos humanos. (Luis J. Prieto, 1966)

Afirma Jürgen Habermas: Si partimos de que la especie humana se mantiene a través de las actividades socialmente coordinadas de sus miembros y de que esta coordinación tiene que establecerse por medio de la comunicación, y en los ámbitos centrales por medio de una comunicación tendiente a un acuerdo, entonces la reproducción de la especie exige también el cumplimiento de las condiciones de la racionalidad inmanente a la acción comunicativa. (Jürgen Habermas, 2001, p. 506.)

El poder, pues, se ejerce en diferentes esferas o ámbitos a partir de diversas “fuentes” o “recursos de poder”, entre los cuales se pueden contar los medios de comunicación. Guillermo O’Donnell presenta en su texto “Apuntes para una teoría del Estado”, algunos ejemplos sobre cómo el poder en la sociedad se basa frecuentemente en el control de ciertos recursos de poder como: a) Medios de coerción física; b) Recursos económico-financieros; c) Control de información en un sentido amplio (desde el pronóstico meteorológico hasta el saber científico y tecnológico), y d) Medios de persuasión, influencia y control ideológico-culturales, entre otros.

El primer recurso del poder corresponde con la definición clásica weberiana de Estado, en tanto monopolio de la violencia legítima (en un territorio delimitado). Pero, los otros recursos del ejemplo de O’Donnell no son privativos del Estado. El segundo es principalmente patrimonio de la clase capitalista. Los dos últimos aspectos han sido atribuidos a los medios de difusión masiva, aunque también, por ejemplo, se observa un papel estratégico de la educación. Con la participación o no de los medios, el control de información estratégica puede ser un recurso de poder muy importante, más cada día, en esta llamada sociedad “del conocimiento” o “de la información”. Esto se puede referir a

informaciones sobre movimientos bursátiles, innovación tecnológica, posibles devaluaciones o inminentes movilizaciones colectivas, e incluye también el conocimiento – y publicación, o no– de resultados de encuestas de diversa índole. En general, cuando los medios están más concentrados en pocas manos, o pueden ser controlados por el gobierno o algún otro polo de poder se prestarán más a manipular/esconder informaciones determinadas, lo que claramente es contrario a la democratización de la sociedad, en particular a la transparencia en la política.

Además del control de informaciones, especialmente en su operación noticiosa, a través de los componentes de entretenimiento (pero también por las noticias) los medios pueden ejercer influencias de orden cultural e ideológico, delimitando los marcos interpretativos o universos del discurso socialmente aceptable, legitimando ciertos intereses, estado de cosas, etcétera. Se suele identificar, entonces, a los medios de difusión masiva como operando socialmente sólo en el plano ideológico y cultural. Sin embargo, el funcionamiento social de los medios tiene también dimensiones económicas y políticas que es importante no menospreciar. (Guillermo O'Donnell, 1978, p. 1159).

Los medios, piensan algunos como Raúl Trejo en “Mediocracia sin mediaciones” ejercen un enorme poder en las sociedades contemporáneas: hay pocas industrias que funcionan de manera tan autoritaria como los medios de comunicación: unos cuantos tienen que asumir decisiones sobre los mensajes que serán transmitidos a muchos otros. La posibilidad de difusión reforzada por las nuevas tecnologías, que ya están en aptitud de superar prácticamente todo tipo de fronteras, multiplica el poder de los medios y de esa manera, también, la influencia de sus operadores. Esa enorme capacidad que tienen los medios electrónicos para alcanzar audiencias de decenas o centenares de millones de personas y que es una de las transformaciones más formidables de nuestro tiempo, implica problemas serios para la democracia en todos los países. Si una de las condiciones del ejercicio democrático es la igualdad de oportunidades para el ejercicio de los derechos sociales y uno de ellos es el derecho a la información, entonces nos encontramos con que los modernos medios, por su organización vertical –donde unos pocos comunican para muchos– implican dificultades estructurales para que todos los ciudadanos ejerzan de la misma manera ese derecho. Entonces, como ya vimos, los medios de difusión pueden analizarse en tanto recursos potenciales de poder: desde luego, como medios de influencia potencial de índole ideológica y cultural y como recursos informativos, pero también como recursos económicos.

### **Modo de Enseñanza**

Nos parece importante e interesante mostrar algunos conceptos sobre cómo se educa o bien como los chicos escolares aprenden.



Vamos a hablar de los métodos del “mentoreo inverso” y del “modo esponja” ambos términos vienen siendo estudiados hace algunos años, pero sobre todo en épocas de crisis, vuelven a discutirse estos conceptos. Los modos en que se enseña en las escuelas no importan el nivel, y como aprenden esos niños.

El mentoreo inverso es una tendencia reciente (1999) que apunta a mejorar el aprendizaje personal tanto en mentores como en mentoreados. A diferencia de las relaciones tradicionales de mentoreo, en las que el mentor es una persona mayor, con más experiencia en una organización, en el mentoreo inverso el mentor es un miembro más joven del equipo que sirve como mentor de un ejecutivo senior o de mayor edad.

Los objetivos de esta relación de mentoría son compartir conocimiento y apoyar el aprendizaje personal de un modo bidireccional. Los mentoreados ganan perspectiva de parte de una persona de menor edad, probablemente un millennial.

El fenómeno del "mentoreo inverso" (cuando los más jóvenes se sientan a enseñarles y a guiar a los más adultos) se está intensificando en empresas y otros ámbitos. Tiene que ver con la aparición de técnicas y herramientas que se volvieron fundamentales para sobrevivir en una franja cada vez mayor del espectro laboral. La tendencia también se verifica en el segmento educativo.

De acuerdo a Chaudhuri y Gosch (2012) este nuevo modelo de mentoreo se introdujo formalmente en 1999 por Jack Welch, ex CE de GE. Esto es mentoreo al revés, dado que empleados más jóvenes se juntan con gerentes o empleados de mayor experiencia. No hay nada realmente nuevo en eso. Un gran número de organizaciones emparejan a empleados jóvenes con gerentes mayores como parte de su inducción y ayuda a que los nuevos empleados se ajusten a sus nuevos roles de trabajo y a la cultura de la organización. Pero el aspecto distinto a esta relación de mentoreo es que el objetivo es ayudar al ejecutivo senior a adquirir nuevos conocimientos de parte de la persona menor.

Un desafío para estas relaciones puede ser que los mentoreados pueden rechazar la idea de poder aprender de un joven así que estos programas requieren tanto del apoyo de gerencia como de entrenamiento. El foco necesita estar puesto en el aprendizaje personal, como todas las relaciones de mentoreo. Pero la diferencia estriba en lo que se aprende. Y como toda relación, necesitas que exista un intercambio saludable. La persona más joven de todas maneras se beneficiará de la experiencia de la persona mayor, pero estas relaciones son más equilibradas con un énfasis en lo que la persona mayor también puede aprender.

Wendy Murphy (2012) sugiere formas de mejorar el aprendizaje personal con un intercambio de mentoreo reverso. Este opera con las mismas funciones del mentoreo

tradicional: apoyo de carrera y personal, más un modelo de roles, pero existen formas de nivelar estas relaciones.

1. Enfocarse en el aprendizaje y en compartir conocimiento. Los mentoreados pueden aprender nuevas habilidades tales como usar los social media con sus mentores más jóvenes. También la persona de menor edad puede desafiar sus ideas. El mentor junior puede tener un conocimiento técnico que mejore la carrera del más adulto.

2. Tal como ocurre con todas las relaciones de mentoreo, el mentoreado puede recibir apoyo y retroalimentación del mentor junior, así como reafirmación y aliento. Esta retroalimentación puede estar vinculada al aprendizaje de nuevas habilidades, pero no se limita sólo a eso. A través de compartir elecciones de carrera y eventos de vida, el mentor puede servir como una pizarra de rebote y dar al mentoreado una perspectiva real de sus logros, así como de sus fortalezas y debilidades.

3. Los mentoreados pueden obtener una nueva perspectiva de la persona más joven, quien puede ser más abierto a nuevas ideas innovadoras y/o a una perspectiva global. Los mentores jóvenes pueden servir como modelos para pedir cosas desafiantes y estar dispuestos a cambiar de dirección e intentar algo nuevo.

Si bien esto puede ser incómodo para algunas personas mayores, parece que los beneficios podrían claramente superar a los desafíos.

En el ámbito educativo, el mentoring podría ser muy útil en periodos donde la adaptación de los estudiantes sea clave para poder lograr un éxito posterior. Puede ayudar a entender la importancia de determinadas normas y a asumir determinados objetivos de gestión de rendimiento. El proceso termina cuando el estudiante se ve suficientemente capaz para continuar con sus tareas sin supervisión. Esta técnica puede ser utilizada como una herramienta educativa y de fomento del liderazgo en la medida en que algunos estudiantes pueden ejercer de mentores de otros en la incorporación al Centro Educativo o a determinados programas, lógicamente con la supervisión correspondiente del tutor.

Es responsabilidad del docente, es estar consiente que la innovación educativa es parte primordial y que el rol como docente es muy influyente en el aprendizaje de los estudiantes, y que la metodología que aplica junto con todo el contexto educativo permitirá que el estudiante adquiera un aprendizaje de excelencia. Con base en esta premisa, la implementación del mentoring en las instituciones educativas requiere que los líderes educativos, estén dispuestos a asumir el rol de mentores para asesorar tanto a profesores como a estudiantes. El sistema educativo debe fomentar para que trabajen en la vinculación de estudiantes y profesores con otros líderes que podrían hacer el papel de mentores en los

proyectos institucionales y se integren en la elaboración de los programas de mentoría para que ofrezcan una visión directiva y global.

La escuela virtual, este es, tal vez, el segundo más grande y más descabellado experimento social al que nos hemos animado a someter a más de 10 millones de alumnos. El más grande, claro, es la propia idea de la educación universal; la idea de “la escuela”, defendida por la Constitución Nacional de 1853 que establece el derecho a educar (y enseñar).

Varios meses después, gracias al inmenso e incansable esfuerzo de un millón de docentes dispuestos a casi cualquier cosa con tal de defender la bandera de la educación argentina, acá estamos: con los chicos aprendiendo lo mejor que pueden desde casa: algunos con un libro, otros con la radio. Muchos con el celular o la computadora. Para algunos y para algunas estudiantes, esta experiencia ha sido reveladora: para ellos y ellas, estudiar desde la comodidad del hogar ha despertado sensaciones agradables: la autonomía, la autorregulación, el libre manejo de los tiempos, la libertad de poder elegir qué estudiar y durante cuánto tiempo, contar con la capacidad de decidir cuándo y cuánto leer, cuándo pensar con los pies contra la pared y en qué momento tomar una pausa para descansar un poco los ojos (en casa el recreo no existe, lo que existen son las pausas y los descansos) ha resultado mágico.

Para un pequeño grupo de alumnos, la flexibilidad y la autonomía son el descubrimiento de la cuarentena. Resulta que después de todo y a pesar de la responsabilidad que implica, el aprendizaje pareciera ser más profundo. Para estos chicos y chicas de todas las edades, la cuarentena ha despertado una intensa curiosidad y un enorme deseo de aprender más. La cuarentena ha cambiado también el vínculo con los maestros y maestras, quienes se muestran más flexibles, más dispuestos a tener conversaciones genuinas, a preguntarles cómo se sienten y a conversar sobre la vida cotidiana. En estos tiempos, todos los aprendizajes son válidos y el conocimiento se descubre colectivamente. También se flexibilizaron las normas, las faltas, y hasta los métodos de enseñanza: quienes prefieren participar de programas virtuales diseñados por museos, teatros líricos, organizaciones de la sociedad civil o universidades, pueden hacerlo de modo virtual.

Estos alumnos, los que florecen con la autonomía y la libertad propia de la educación a distancia, se van a encontrar con una dificultad y posiblemente sientan que se chocaron contra una pared: un día, en algunas semanas o en un par de meses, cuando la cuarentena se haya acabado, alguien les va a decir que tiene que volver a la escuela en modo analógico. Para este grupo de jóvenes, ese desafío será traumático, no importa en qué ciudad o pueblo de Argentina vivan. Porque para quienes la cuarentena encendió el deseo de aprender de manera independiente y tal vez caótica, el regreso al aula podría fácilmente tornarse limitante, monótono e incluso algo opresivo.

En Argentina, al igual que en muchas partes del mundo, la educación es un derecho; y el derecho a la educación es un derecho maravilloso que penosamente no alcanza a todas las personas del mundo ya que, lamentablemente, no es reconocido por todos los países del mundo. Vivir en un país que ha sido pionero de la educación pública es un honor. Sin embargo, en Argentina el derecho a aprender se ve afectado por la obligación de aprender de una única forma: en el colegio. Y si bien en distintos lugares del mundo existen distintas formas de ser y hacer colegios, en materia de diversidad de modos de aprendizaje, en Argentina aún tenemos mucho camino por recorrer. Es bien sabido que no todas las personas aprendemos del mismo modo, pero nuestro país aún no tolera ni habilita a quienes necesitan o eligen aprender alejados de las restricciones impuestas por la rigidez del aula y las currículas preestablecidas.

La experiencia del COVID nos ha invitado a pensar que existen muchas formas de ser escuela, y a reconocer que existen tantas maneras de aprender como personas hay en el mundo. La historia de la educación moderna se divide generalmente en dos etapas: la primera etapa consistió en alcanzar el acceso universal, es decir, en lograr que todos los chicos del país, sin importar el lugar en el que nacen o viven puedan asistir a la escuela. La segunda es la etapa del fortalecimiento de la calidad: lograr que cada niño y cada niña pueda acceder a aprendizajes continuos y profundos a lo largo de toda la vida, es decir, a una educación de calidad.

En educación, cuando hablamos de calidad, hablamos de varias cosas: calidad de la formación y la práctica docente, calidad del diseño curricular, calidad de contenidos, calidad de experiencias de aprendizaje, calidad de los vínculos, de la relación entre la escuela, la familia, y la comunidad, etc. La experiencia que estamos viviendo en medio de la crisis provocada por el COVID-19 es tan inusual como extraordinaria. Hoy en día, la calidad de los aprendizajes ya no depende únicamente del proyecto institucional y los docentes, sino que también depende de factores adicionales como la calidad de la conectividad a la red, la disponibilidad de computadoras, tablets o celulares, y la capacidad de discernir entre un sin fin de contenidos digitales, de posibles conversaciones, y de la creatividad de diseñar experiencias de aprendizaje con lo mucho o lo poco que se tenga al alcance del hogar.

Este es un momento oportuno para que reconozcamos que cada persona aprende a su modo, y que, para algunos, el mejor aprendizaje es el que nace de la autonomía. Hay quienes aprenden mejor sentados, quienes prefieren pasar ocho horas diarias en los parques, las plazas o los árboles aprendiendo en movimiento, y quienes preferirían poder cursar parte del año escolar en una reserva ecológica, un club de barrio o un programa de educación a distancia. Para algunos, el mejor libro es una pantalla y la mejor clase es la que ofrece un

museo, un diario, o un teatro, a miles de kilómetros de distancia, a través de una plataforma digital.

### *Modo esponja*

Lo más importante de este concepto es el aprendizaje permanente y coordinar equipos de trabajo de diferentes personas y profesiones. Esto fomenta la creatividad. Hay acceso libre a la información, unen puntos que nadie había unido. Nuevas ideas y disruptivas. Es una teoría en donde se sabe que estamos hiperconectados todo el tiempo y hay más vías para obtener conocimiento. Este método habla de cómo se deben conectar a los docentes con los alumnos, esos mismos alumnos que hacen todo en internet.

A finales de los ochenta, la computadora entró en las aulas con la sensación de ser una fuerza que iba a remover hasta las placas más profundas de la educación, pero sucedió que la escuela absorbió a la nueva tecnología con las prácticas tradicionales y, finalmente, aquello produjo una suerte de cambio para que todo siga igual. Siempre la educación tiene una doble cara. Por un lado, tiene la función de reproducción de la cultura, de las tradiciones, de la historia, de las ciencias, del conocimiento. Y, por otro lado, tiene el efecto liberador, emancipador, la capacidad de transformar a las personas y a la sociedad en algo distinto.

Creemos que tendríamos que darle más énfasis a esta segunda función para producir ciudadanos con capacidad de actuar. Que sean capaces de modificar su destino y de ser actores de su historia y de la historia de sus pueblos. Internet cambia el modelo educativo, lo está cambiando. No sabemos bien hacia dónde. En su momento se decía que la radio iba a hacer innecesaria la educación. Después se dijo lo mismo con el cine, con la televisión, con las computadoras, pero el sistema educativo sigue ahí y sigue, parece, inalterable. Pero creemos que internet y la forma que va cobrando esta sociedad de las plataformas y los algoritmos es muy distinta en la manipulación de la cultura, porque tiene la capacidad más precisa, eficiente y evolutiva de meterse en nuestra mente. Algoritmos cada vez más sofisticados pueden anticipar y manipular nuestras conductas. Pueden saber qué deseamos, incluso mejor que nosotros. Eso, para la educación, es una herramienta decisiva. No es lo mismo transmitir en todas las aulas la misma imagen en una pantalla, que conocer cómo aprendo yo matemática y cambiar la manera de enseñarme en base a mi comportamiento previo y al de miles o millones de alumnos que entran en una misma plataforma. Hay un gran campo de discusión sobre la evaluación de los aprendizajes. Desde ya, es una discusión propiamente educativa; tendríamos que ser capaces de discutir los modelos tradicionales de evaluación. Las posibilidades cada vez más profundas de las máquinas para corregir lo que aprenden los estudiantes.

El padre del conductismo, Burrhus Frederic Skinner, intentó crear en los años '50 la “máquina de la enseñanza”. Era una máquina que, a partir de la respuesta que daba el alumno, permitía adaptar la pregunta siguiente a su nivel de conocimiento y hacer más eficiente el aprendizaje. Esta máquina agilizaba el conductismo, que era la teoría de la acción-reacción, la teoría que dice que se pueden lograr ciertos efectos a partir de la manipulación externa de la conducta. El sueño de Skinner quizás hoy es una realidad. Países como China están haciendo grandes avances en la inteligencia artificial, entre otros campos en la educación y ya están corrigiendo ensayos —es decir: textos complejos— por esa vía, con algoritmos que permiten comprender la semántica, el contenido y la expresión de un texto escrito por los estudiantes. Esto va a cambiar la capacidad de administrar masivamente la forma en la cual aprenden nuestros estudiantes. Aunque, obviamente, requiere controles humanos y discusiones humanas. Todos los autores que hablan sobre nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje creen que las escuelas y las universidades tienen que enseñar más formas de autoaprendizaje. Tenemos que hacer a nuestros alumnos sujetos de su aprendizaje, porque las plataformas están ahí para ser aprovechadas. Si logramos que nuestros alumnos sean activos metacognitivamente, que puedan pensar cómo aprenden y qué vale la pena aprender, van a poder crear sus trayectos de aprendizaje. Van a aprovechar todo lo que está a su alcance de una manera más estructurada y con buena disciplina. Es algo que les puede cambiar la vida cuando no estén en la escuela.

### **Educación y Tecnología**

El binomio educación y tecnología, que parece insustituible dentro de la Pandemia COVID-19, merece un apartado dentro de nuestro análisis ya que una de las profesiones más afectadas dentro de este aislamiento social obligatorio fue el rol de docente, de todos los niveles educativos, ya que como hemos mencionado anteriormente la adquisición de habilidades tecnológicas fue fundamental para continuar con su función.

En relación a esta situación en el artículo publicado “El analfabetismo digital en docentes limita la utilización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje”, realiza un aporte conceptual interesante en relación a este problema expresando:

“El desconocimiento de los avances tecnológicos o nuevas tecnologías se lo conoce como analfabetismo digital, debido a que los individuos no tienen como interactuar con este tipo de herramientas y obtener mayores estudios de las mismas, lo cual se traduce al no manejo de un ordenador, del software, internet, y demás herramientas informáticas, factor que influye en el ámbito profesional, personal y social de cada persona. Por tal motivo se ve la necesidad de realizar un estudio en el cual se plantee una iniciativa para erradicar dicha problemática, en la presente investigación se analiza como el analfabetismo digital en docentes de Educación Básica, mismos que limitan la utilización de entornos virtuales de aprendizaje EVA en técnicas pedagógicas, pues son un papel importante en los procesos de

enseñanza- aprendizaje. En los resultados obtenidos mediante encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se evidencia un inadecuado uso de estas herramientas de información y comunicación, lo que da a conocer que aún se utiliza un aprendizaje tradicionalista en una era tecnológica. Por tal motivo se plantea la propuesta de capacitar a los docentes para el uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación como son los EVA”

En el artículo científico mencionado destaca el avance en los últimos años de las nuevas tecnologías y como estas han influenciado en todos los sectores de la sociedad siendo la educación la parte más afectada, donde las habilidades y capacidades de los manejos de las tecnologías han diferenciado tres grupos, los cuales son los nativos digitales, los migrantes digitales y los analfabetos digitales (Piscitell, A., 2009). Los nativos digitales son aquellos que fueron creciendo al mismo tiempo que las tecnologías, los inmigrantes digitales son aquellos que se fueron adaptando a las tecnologías y los analfabetos digitales son quienes se han mantenido al margen de la tecnología. En la actualidad se cuenta con herramientas tecnológicas que pueden ser aprovechadas en la educación como son los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA. (Suárez Guerrero, C., 2003), considerando que hay docentes que no han adquirido ningún conocimiento acerca de estas tecnologías siendo considerados con el nombre de analfabetos digitales, los mismo que comprenden las edades de entre 55 y 65 años, en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, con esto se debe incorporar un curso de actualización de conocimientos en el área de informática provocando que el docente utilice estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el autor Silva, J. (2011), la tecnología desde las últimas décadas, ha sido un complemento fundamental en la educación gracias a todas las herramientas de la información y comunicación que han ido evolucionando a través del tiempo y haciendo grandes aportes al proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías digitales como son las plataformas virtuales de aprendizaje EVA dejaron atrás la educación tradicionalista plana y aburrida que provocaba el desinterés del estudiante por aprender, y dieron paso a un nuevo concepto de aprendizaje donde el principal actor del aprendizaje es el estudiante, quien es el centro y pilar fundamental del proceso educativo dentro de un entorno virtual de aprendizaje

Todas estas herramientas están enfocadas al autoaprendizaje, aprendizaje ubicuo y da paso a diferentes modalidades educativas pensadas en la accesibilidad y disponibilidad de tiempo de los estudiantes, todas estas herramientas y recursos que se ponen al alcance de cualquier persona en cualquier lugar y en cualquier momento pueden en muchas ocasiones llegar a fracasar sin una buena metodología o un inadecuado modelo instruccional. (Duart, J., & Martínez, M., 2001)

Para utilizar las herramientas tecnológicas a favor del aprendizaje, se tiene como objetivo que los docentes sean capacitados en el manejo de las herramientas informáticas, con el fin de mejorar la calidad del docente y los conocimientos impartidos, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas tanto al docente como al estudiante.

Comenzaremos a enmarcar nuestro trabajo de investigación definiendo el concepto de representación social teorizado por varios autores y su aplicación dentro del contexto comunicacional abordado en este trabajo.

En la actualidad el concepto de representación ha cobrado un lugar de importancia en las Ciencias Sociales, la Sociología, la Psicología cognitiva, la Educación y la Comunicación Social. El término de representación social debe ser abordado desde varias aristas y debe estudiarse en varios niveles de complejidad, individuales, colectivos, psicológicos y sociales.

La Teoría de las Representaciones Sociales es una teoría en desarrollo y debate permanente; han transcurrido muchos años desde su primera formulación y; sin embargo, el debate teórico, las investigaciones empíricas y la integración de planteamientos de orden interdisciplinario son indicadores de su evolución y actualidad.

Émile Durkheim, considerado uno de los padres fundadores de la Sociología, fue el primero en realizar un acercamiento al concepto de representaciones sociales desde el concepto de representaciones colectivas. Desde su mirada, los sujetos actúan forzados por una conciencia colectiva socialmente elaborada que, a pesar de que cada uno de ellos ha contribuido a su conformación, esta termina imponiéndoseles fijándoles de antemano los comportamientos y actitudes.

Para Durkheim las representaciones sociales están dotadas de un carácter de exterioridad que los sujetos, en su particularidad, jamás podrán modificar. A partir de aquí, el autor va a explicar los comportamientos de estos desde una interpretación donde lo social se presenta como dado, como algo que está establecido de antemano y que es ajeno a la influencia de la subjetividad y la individualidad de los sujetos. Sus representaciones, en última instancia, son el resultado del carácter *a priori* que posee lo social. Es al interior de esta lógica interpretativa desde donde Durkheim comprende el hecho social.

*Un hecho social no es pura y simplemente un hecho que se desenvuelve en una sociedad. Dentro de este conjunto muy amplio, Durkheim aísla un subconjunto que comprende las maneras de actuar, de pensar y de sentir que presentan esta notable propiedad de existir fuera de las conciencias individuales. Estos tipos de conducta o de pensamiento no solamente son externos al individuo, sino que están dotados de un poder imperativo y coercitivo (Steiner, 2003, p.37).*



Apreciamos el modo en que Durkheim minimiza la acción social del sujeto, construyendo el aspecto volitivo de este a lo que está social e históricamente establecido. Esta es la razón por la que va a agregar que “la causa determinante de un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales precedentes y no entre los estados de conciencia individuales”. Durkheim, Emilie, “Las reglas del método sociológico” (2000:133).

Pero el concepto propiamente dicho surge años más tarde la mano de Serge Moscovici, en su libro publicado en 1961 *El psicoanálisis, su imagen y su público* por Presses Universitaires de France.

Serge Moscovici retoma la temática de las representaciones sociales complejizando el abordaje realizado por Durkheim, pero, a diferencia de este último, coloca la mirada sobre la acción del sujeto y la forma a través de la cual este logra no sólo elaborar las representaciones sino también modificarlas. En consecuencia, y considerando el desarrollo teórico de Moscovici, podemos comenzar diciendo que a través de las representaciones sociales los sujetos elaboran diferentes marcos de referencia desde donde interpretan y actúan en un mundo de la vida que se les presenta como natural e incuestionable.

Las representaciones sociales son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las representaciones se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema. Para Moscovici (1979, p. 18), "la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios".

Las representaciones sociales no solo determinan la acción sino también pueden cambiar las acciones y producir nuevos comportamientos, construir y constituir nuevas relaciones con el objeto de representación. Determinan o modifican la toma de postura ante un objeto, persona o hecho, dado que éste se encuentra íntimamente ligado a las relaciones sociales y a la organización de procesos sociales. Así, las representaciones sociales son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque genera productos que intervienen en la vida social que se utilizan para la explicación y comprensión en la vida cotidiana. Son constituyentes porque intervienen en la elaboración de la realidad de la vida cotidiana.

Ahora bien, el lingüista argentino Alejandro Raiter en su libro *Representaciones Sociales* define el término como las imágenes que construyen los medios de comunicación sobre los temas que conforman la agenda pública. En su libro Raiter expresa que: “no todas las

representaciones individuales pueden convertirse en sociales, sin embargo, de modo inverso o de modo no recíproco, las sociales sí pueden convertirse en individuales”.

Sin embargo, la sociedad tiene responsables institucionales de esas representaciones, emisores institucionales que son los que establecen la agenda, en la actualidad, los emisores institucionales por excelencia son el sistema educativo y los medios de comunicación.

No existe en la actualidad otro emisor que pueda llegar a tantos miembros de una comunidad de modo simultáneo o con muy poco tiempo de diferencia. Si bien existen personas que no atienden a los medios, las imágenes que éstos construyen les llegarán de todos modos, aunque -a su vez- mediadas por la comunicación con otros miembros de la comunidad.

La capacidad de los mensajes de imponer representaciones y de establecer la Agenda está dado por el lugar simbólico desde el que se emite.

Según Nadia Koziner en su artículo sobre “Las representaciones sociales y los Medios de Comunicación” sostiene que dichos medios de comunicación son actores fundamentales en la vida de las sociedades contemporáneas. A través de los asuntos que tratan, el lenguaje y los formatos que utilizan, transmiten a la vez que recrean representaciones, valores, intereses y saberes compartidos por la comunidad en la que se desempeñan. Es por ello que reflexionar acerca de las representaciones mediáticas supone necesariamente ponerlas en relación con las representaciones sociales que organizan y dan sentido a la vida cotidiana de los sujetos.

Los medios funcionan como escenarios en los que se libran las batallas por las representaciones sociales, entendidas como “mecanismos articuladores altamente significativos que van constituyendo los imaginarios de una sociedad y una cultura determinadas” (Cebrelli y Arancibia, 2010:1). Sin embargo, ello no implica que deban ser comprendidos como espacios neutrales que proveen un foro para el encuentro y debate entre otros actores. Por el contrario, se trata de “actores políticos” (Borrat, 1989; Eilders, 2000) con intereses –políticos y económicos- y objetivos genuinos que se plasman en las representaciones que producen y ponen a circular.

Aunque las representaciones se presenten como homogéneas y generen un efecto de sutura que las instala como imágenes consolidadas –hegemónicas-, estas siempre ocultan la dimensión conflictiva que las constituye y que es preciso desnaturalizar con el objetivo de comprender su funcionamiento y modos de construcción, primer y necesario paso para disputar la hegemonía.

Tal como afirma la autora Rossana Reguillo, el poder de la representación ha sido, históricamente, un bien en disputa. A partir de crisis de la escuela como única fuente

legítima del saber formal, las industrias culturales, en general, y los medios de comunicación en particular, han adquirido un lugar privilegiado como escenario simbólico en el que se libran las batallas por la representación.

En este sentido, en otros de sus trabajos la mencionada autora destaca que la importancia de los medios no radica únicamente en su carácter de correas de transmisión de las representaciones hegemónicas, sino en el poder de producción de dichas representaciones, en las que éstos “despliegan todo su poder clasificador y estigmatizador bajo la coartada de su exclusiva mediación tecnológica” (Reguillo, 2002, p. 76). La creciente capacidad de los medios de comunicación para intervenir en la construcción de las subjetividades individuales y sociales los vuelve entonces un objeto de investigación indispensable para el conocimiento y comprensión de las representaciones sociales, entendiendo también a estas últimas como un instrumento político de lucha que permita visibilizar los relatos de aquellos actores que ocupan un lugar subalterno de la sociedad.

En virtud de lo expuesto con el objetivo de poder ayudar a comprender cuales son las representaciones sociales que subyacen en los diarios analizados en relación a la figura del docente frente al desafío de enseñar de manera virtual.

También nos gustaría hablar del impacto de estas representaciones sociales en lo que los autores, Gloria Ofelia Aguado López, Ángel Martín Aguilar Riveroll, Nelsy Nictehá González Puch, **“El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar”**, llaman fracaso escolar. Los autores mencionan: “Las representaciones sociales, desde la perspectiva constructivista sociocultural, se definen como instrumentos de mediación social y cultural que rigen las relaciones sociales y que, por lo mismo, están presentes en las diferentes áreas de la interacción humana, deteniéndonos aquí en las representaciones que se dan en educación, más precisamente en aquellas construidas en torno al fracaso escolar. Este último término se precisa como heterogéneo y en él inciden aspectos tales como el rendimiento académico, aquellos comportamientos que son visualizados como inadecuados en los contextos escolares, así como la permanencia dentro del centro educativo”.

Las profundas transformaciones económicas que se viven en todos los confines de la Tierra tienen su origen en los procesos de globalización resultantes de la revolución tecnológica que constituye un punto de inflexión y rompimiento, sobre todo, de tipo social y cultural; la apertura comercial y la desregulación financiera; la organización de la producción a escala mundial, por citar los principales rasgos que definen y configuran el nuevo orden económico mundial. Estas transformaciones están impactando con tanta fuerza que trastocan, a su vez, valores, instituciones y creencias de la vida individual y social (Pozner, 1995).

Estos cambios vertiginosos en la esfera social, cultural, ideológica y político-económica requieren para su evolución de escenarios y herramientas. Desde esta perspectiva, la educación está llamada a desempeñar un papel cada vez más importante, tanto por ser el medio a través del cual se genera el cambio de ideologías como porque, a su vez, es la que impulsa a los responsables del sistema educativo a buscar alternativas para adaptarse a las nuevas exigencias.

A fin de que la escuela contribuya a cumplir con tales expectativas, se han de emplear instrumentos que coadyuven al desarrollo integral de cada uno de sus integrantes y, para ello, se ha elegido a las representaciones sociales (rs) como herramienta de mediación social y cultural. De acuerdo con Pievi y Echaverry (2004), las rs son supuestos que cada uno de los sujetos construye sobre la base de la interacción con otros sujetos, situados histórica y socioculturalmente en el mismo contexto, convirtiéndose en principios generadores y organizadores de prácticas conscientes, pero también, la mayoría de las veces, inconscientes.

Desde esta perspectiva, la representación social se constituye como una mediación de la comunicación y también como un sistema integrado de conocimientos que orienta las acciones e interacciones en la vida cotidiana. Las rs se construyen y reconstruyen en el entorno de intercambios cotidianos, en el conjunto de significados y sentidos que entran en juego en los diferentes contextos sociales.

La existencia de las representaciones sociales no es positiva ni negativa sino simplemente inevitable. Los supuestos que cada sujeto asume o, en el mejor de los casos, construye, permiten tener una visión del mundo y una cosmovisión del hombre; sin embargo, estas formas de «negociar» con las diversas áreas de las interacciones humanas pueden responder, y de hecho lo hacen, a determinados intereses políticos, sociales y económicos.

Esto no es necesariamente desfavorable, porque una gran parte de las personas carece de la posibilidad de realizar un proceso de asunción y concienciación de la realidad al ser privada por el mismo sistema social del acceso a la educación y, por lo tanto, de la capacidad de conceptualizar representaciones sociales que les sean propias y no aquellas útiles a los grupos de poder, en cualquiera de sus formas: gubernamentales, ideológicos, emocionales. Bajo ningún concepto se pretende legitimar esta exclusión social; de hecho, se debe promover que su existencia sea lo menos perniciosa posible para aquel que la vive de forma inconsciente, aun cuando las representaciones sociales impuestas pueden permitir al sujeto asumir un rol social, hecho que promueve en forma relativa la apropiación de una identidad, tal vez predeterminada. Para qué sirven las escuelas, cómo iguala a los chicos respecto a las realidades de las familias y el modelo de enseñanza del futuro. Mayor autonomía y otro modo de enseñar y aprender.

Otro concepto que vamos a tomar para lograr nuestro objetivo general del proyecto de investigación es el término acuñado por Erving Goffman, el estigma social, término que fue analizado por todo el mundo de la sociología y psicología.

Erving Goffman fue un sociólogo y escritor considerado el padre de la microsociología. Estudió las unidades mínimas de interacción entre las personas centrándose siempre en grupos reducidos. Esto lo diferencia de la mayoría de estudios sociológicos que se habían realizado hasta el momento, siempre a gran escala.

Entre sus obras más reconocidas se encuentran *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, *Estigma: la identidad deteriorada*, *Internados*, entre muchas otras. Su aporte a la sociología, psicología y a la sociedad fue indescriptible.

Siempre centrado en la comunicación, Goffman es uno de los sociólogos más importantes del siglo XX y, trató de estudiar comportamientos y una mirada de la sociología más interesada en los procesos micro-sociales de interacción. Su interés central como teórico del interaccionismo simbólico fue estudiar la influencia de los significados y los símbolos sobre la acción y la interacción humana.

Gracias a sus estudios se lo puede ubicar dentro de la corriente sociológica Interaccionismo Simbólico. Esta corriente estudia la interacción y los símbolos como elementos clave para comprender tanto de la identidad individual como la organización social. Y podemos mencionar tres supuestos del interaccionismo simbólico:

- Los hombres actúan de acuerdo a los significados que las cosas y los otros tienen para ellos
- Esos significados se originan en la interacción con los demás
- Los significados no son estáticos. Cambian por causa de las interpretaciones que las personas van teniendo en el encuentro con los demás. Dinámica.

El interaccionismo simbólico, por último, sugiere es que las personas nos definimos de acuerdo al sentido que adquiere 'el individuo' en un contexto social específico; cuestión que depende en gran medida de las interacciones que entablamos.

Para la sociología el **estigma** es una condición, atributo, rasgo o comportamiento que hace que la persona portadora sea incluida en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y se les ve como inaceptables o inferiores.

Para que haya una estigmatización Goffman refiere que debe darse en un contexto de interacción, y tomamos sus palabras para explicar qué es la interacción social.

En un discurso de 1982, según Jorge Galindo (2015), Goffman define a la interacción de la siguiente forma: "La interacción social puede definirse en sentido estricto como aquella que

seda exclusivamente en las situaciones sociales, es decir, en las que dos o más individuos se hallan en presencia de sus respuestas físicas respectivas”. La emergencia de la interacción depende, pues, de la co-presencia física de agentes que, quiéranlo o no, comunican (p.16)

La sociología de la interacción de Goffman no se puede reducir al mero respeto a la norma. A diferencia de Durkheim y Parsons, Goffman no considera que un proceso de socialización exitoso implique necesariamente la plena identificación del actor con los roles que desempeña. Goffman no cree que, en todos los casos, el cumplimiento de la norma tenga que convertirse en nuestro deseo.

Evidentemente, puede llegar a haber una identificación normativa con uno o varios de los roles que se desempeñan. Esto no quiere decir, sin embargo, que toda interacción implique una renuncia al auto-interés. Goffman tiene muy claro que, de hecho, los actores instrumentalizan los rituales de interacción para alcanzar otras metas. Muchas veces el trato igualitario entre actores socialmente desiguales permite que el actor mejor posicionado confirme su superioridad mediante su humildad, pues tal y como reza la expresión: nobleza obliga.

A Goffman se lo utiliza para analizar las problemáticas relacionadas con la discriminación desde el interaccionismo simbólico. El estigma es un “atributo profundamente desacreditador” que quien lo posee es colocado en desventaja con respecto al que no lo tiene. Sin embargo, Goffman sostiene que lo puede ser un rasgo desacreditador para un sujeto, puede no serlo para otro. “un atributo que estigmatiza a un tipo de poseedor puede confirmar la normalidad de otro y, por consiguiente, no es ni honroso ni ignominioso en sí mismo”. (Goffman, 1963, p. 13) por lo tanto, el estigma no radica únicamente en el elemento que degrada la identidad del individuo sino en las reacciones ocasionadas por la interacción entre el portador del atributo y el no portador.

Goffman enfatiza el hecho de que la relación de estigma se establece entre un individuo y un grupo con un conjunto de expectativas, por lo cual cada uno de ellos juega a la vez los roles de estigmatizador y estigmatizado.

Goffman define el estigma como el proceso en el cual la reacción de los demás estropea la "identidad normal".

Goffman reconoce tres formas de estigma, desde la perspectiva de las personas estigmatizadoras, la estigmatización provoca su deshumanización, la amenaza y aversión al otro y la despersonalización de los demás a través de caricaturas estereotipadas. Estigmatizar a los demás teóricamente serviría a estas personas para mejorar su autoestima mediante la comparación a la baja, comparándose con otras personas que parecen menos afortunadas y mejorar así su bienestar mediante el desprecio a los demás. En el siglo XXI, muchos psicólogos consideran la estigmatización y estereotipación consecuencia de las

limitaciones y ausencia de habilidades sociales de determinadas personas, así como de la información y experiencia social a la que se ven expuestas.

Es probable que en las situaciones sociales en las que interviene un individuo cuyo estigma conocemos o percibimos, empleemos categorizaciones inadecuadas, y que tanto nosotros como él nos sintamos molestos. Existen, por supuesto, frecuentes cambios significativos a partir de esta situación inicial. Y, como la persona estigmatizada tiene más oportunidades que nosotros de enfrentarse con estas situaciones, es probable que las maneje con mayor pericia.

En el estudio de las personas estigmatizadas, el interés se centra, por lo general, en el tipo de vida colectiva, cuando esta existe. Que llevan aquellos que pertenecen a una categoría.

Creemos que mencionar la definición de Walter Lippman sobre estereotipos reforzará nuestra idea de que los medios pueden ser muchas veces estigmatizantes en su mirada frente a la educación, la tecnología y los docentes, sobre todo, en tiempos de crisis.

Para Walter Lippmann los *Estereotipos* son resistentes al cambio, poniendo de relieve cómo llegan a desvincularse de los cambios que ocurren en la realidad, porque las imágenes en nuestras mentes son más simples y fijas que el flujo de los acontecimientos.

Cuando las preconcepciones se ven contradichas por los hechos, se recurre a censurarlos o a distorsionarlos. Pese a todo, no son totalmente inamovibles, y se han propuesto varios modelos para explicar su modificación. Consiste en un mecanismo mental mediante el cual se asigna a cada una de las realidades que percibimos en nuestro entorno una referencia, una imagen mental. Dichas referencias facilitan la interacción diaria con el entorno, pero también pueden convertirse en fuente de confusión y de discriminación cuando pierden representatividad. Son los medios de comunicación, convertidos en poderosas instituciones sociales y socializadoras, los que crean y transmiten estos estereotipos. Por otra parte, los estereotipos son fundamentalmente una herramienta que facilita la interacción y posibilita la convivencia. Gracias a ellos, se obtiene una idea preconcebida de la totalidad de los elementos del accionar cotidiano que permite interactuar con normalidad. Por ejemplo, no se puede conocer a todas las personas que residen en una comunidad, ni tampoco a todos los policías, tan sólo a algunos; pero sin embargo, todos podemos describir a un policía aunque vivamos en una colonia alejada. Esto es posible gracias a los estereotipos, que permiten crear una idea al respecto y prever una conducta. Dentro de este contexto, los medios de comunicación juegan un papel muy relevante en la difusión y uso de las imágenes y representaciones mentales, porque son una herramienta de difusión muy efectiva capaz de llegar a un público muy extenso. Las películas, spots y series televisivas, entre otras, ayudan a esta creación de imágenes mentales y a su difusión. Citando a Lippman:

“...el estereotipo no sólo ahorra tiempo en una vida atareada y defiende nuestra posición dentro de la sociedad, sino que tiende a resguardarnos de los desconcertantes efectos de querer ver el mundo estable y en su totalidad...” (Walter Lippman, *La Opinión Pública*, 1922).

De esta manera, el debate público deja de existir en la práctica, o se pierde totalmente el interés en él. El dominio del estereotipo implica un control de los Medios sobre la Opinión Pública, es decir, es una sustitución de la *Opinión Pública* por la **Opinión Publicada**, transmitida por los Medios de Comunicación.

**Concepto de Estereotipo:** Es el conjunto de creencias mantenidas por un individuo en relación con un grupo social.

### **Dimensión Individual-Social**

Tiene que ver con que se incluya el acuerdo o consenso social en su definición o se limite a considerar que son creencias que sostienen los individuos. El modo de abordar la relación entre estereotipo y prejuicio depende del concepto de actitud que se adopte. Si se parte de un concepto de tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) puede pensarse que en el caso de una actitud negativa hacia un grupo o categoría social: **Estereotipo:** conjunto de creencias acerca de los atributos asignados al grupo. **Prejuicio:** efecto o evaluación negativa del grupo. **Discriminación:** conducta parcial o negativa en el tratamiento a las personas en virtud de su pertenencia al grupo.

También hablaremos de la definición que abordan las autoras Ruth Amossy y Anne Herschberg en el libro “estereotipos y clichés”.

Estereotipos: El estereotipo comparte con el cliché su origen tipográfico. Larousse (1875) define el sustantivo (“obra estereotipo”) haciendo referencia al adjetivo: “Impreso con planchas cuyos caracteres no son móviles, y que se Conservan para nuevos tirajes”. En el siglo XIX, el sustantivo sigue estando vinculado a la referencia etimológica. La estereotipia designa, igualmente, el arte de estereotipar o el taller en el que se hacen estereotipos, pero la palabra también es utilizada de manera metafórica por F. Davin en la Introduction aux Etudes des moeurs du XIX siècle de Balzac (1835), en relación con los escritores que “odiando las fórmulas, las generalidades, los fríos estereotipos de la vieja escuela [...], solo se aferran a algunos detalles de individualidad, a especialidades de forma, a originalidades de epidermis”. Sin embargo, el participio pasado del verbo “estereotipar” adquiere sobre todo un sentido figurado, Del sentido de “Impreso por medio de procedimientos de estereotipado”, se llega a la idea de rigidez: “Fig. Que no se modifica en nada, que permanece siempre igual.” Encontramos, por ejemplo, en Dumas (*Le Conte de Monte-Cristo*, 1846), la expresión “sonrisa estereotipada”, que va a transformarse en un cliché de la novela romántica, así como la expresión “frase estereotipada”, con acepción peyorativa,



que retoma Larousse: “No podemos hacernos una idea de la influencia de las frases estereotipadas: son nuestra desgracia desde hace sesenta años” (Privat d'Anglemon). Volvemos a encontrarla en Renan (en *L'Avenir de la science*, escrito en 1848 y publicado en 1890: “Me parecen frases estereotipadas que no tienen sentido para mí”) y en los Goricourt (“los sentimientos trillados y las frases estereotipadas”, Charles Demailly, 1860). Balzac, en *Le Père Goriot* (1834), había escrito a propósito de una conversación entre Rastignac y Madame de Nucingen: “Esas tonterías estereotipadas que usan los principiantes les parecen siempre encantadoras a las mujeres y solo resultan pobres al leerlas en frío. El gesto, el acento o la mirada de un joven les agregan valores incalculables.” Paralelamente al empleo metafórico, el sentido tipográfico del verbo sigue vigente en el siglo XIX, mientras que en la actualidad ya no está presente (ya no hablamos de “volumen estereotipado” o de “edición estereotipada”). El estereotipo, en el sentido de esquema o de fórmula cristalizada recién aparece en el siglo XX y se convierte en un centro de interés para las ciencias sociales desde los años '20 del siglo XX.

El publicista norteamericano Walter Lippmann fue el primero en introducir la noción de estereotipo en su obra *Opinion publique*, en 1922. Designa mediante ese término, tomado del lenguaje corriente, a las imágenes de nuestra mente que mediatizan nuestra relación con lo real. Se trata de representaciones cristalizadas, esquemas culturales preexistentes, a través de los cuales cada uno filtra la realidad del entorno.

Según Lippmann, estas imágenes son indispensables para la vida en sociedad. Sin ellas, el individuo estaría sumido en el flujo y el reflujo de la sensación pura; le sería imposible comprender lo real, categorizarlo o actuar sobre ello. ¿Cómo examinar cada ser, cada objeto en su especificidad propia y en detalle sin vincularlo a un tipo o una generalidad? Semejante procedimiento, dice Lippmann, sería agotador y prácticamente impensable en el transcurso de la existencia. Al no tener ni el tiempo ni la posibilidad de conocerse íntimamente, cada uno advierte en el otro algún rasgo que caracteriza un tipo conocido y completa el resto por medio de estereotipos que tiene en su mente: el obrero, el propietario, la maestra, el negro.

De este modo, el empleado maneja sus relaciones con su empleador o el elector vota por un candidato que no puede conocer de cerca. Estas imágenes de nuestra mente son ficticias, no porque sean mentirosas, sino porque expresan un imaginario social. Esta reflexión pionera dio lugar rápidamente a una cantidad de trabajos, principalmente de psicología social (ver cap. 2), que intentaron delimitar con mayor precisión esa noción ambigua. En un primer momento, contrariamente a la dirección de Lippmann, los psicólogos sociales norteamericanos insistieron en el carácter reductor y nocivo de los estereotipos. Los ubicaron bajo una mirada peyorativa, siendo fieles a la acepción común del término. En la medida en que el estereotipo responde al proceso de categorización y de generalización, simplifica y recorta lo real. Entonces, puede provocar una visión esquemática y deformada

del otro que conlleva prejuicios. En ese sentido se orientan, hasta nuestros días, muchas de las tentativas de definición:

“Creencias sobre las clases de individuos, de grupos o de objetos, que son preconceptos, es decir, que no responden a una apreciación nueva de cada fenómeno, sino a hábitos de pensamiento y expectativas habituales [...]. Un estereotipo es una creencia que no se da como hipótesis confirmada por pruebas, sino más bien considerada, de manera entera o parcialmente equivocada, como un hecho. dado.” (Jahoda, 1964: 694) “Clichés, imágenes preconcebidas y cristalizadas, sumarias y tajantes de las cosas y de los seres que se hace al individuo bajo la influencia de su medio social (familia, entorno, estudios, profesión, amistades, medios de comunicación, etc.) y que determinan en un mayor o menor grado nuestras maneras de pensar, de sentir y de actuar.” (Morfaux, 1980: 34) “Maneras de pensar mediante clichés, que designan las categorías descriptivas simplificadas basadas en creencias y en imágenes reductoras, por medio de las cuales calificamos a las demás personas o a otros grupos sociales, sujetos a prejuicios.” (Fischer, 1996; 133).

Notemos que el término “cliché”, que aparece en algunas definiciones como sinónimo de estereotipo, no se va a retener en la práctica. Las insuficiencias del estereotipo son las que se ponen en principio en evidencia, tal como lo demuestra el comentario de John Harding en la *Encyclopédie internationale des sciences sociales* a fines de los años sesenta: el estereotipo es más simple que complejo y diferenciado, más erróneo que correcto, adquirido de segunda mano más que por una experiencia directa con la realidad que debería representar. Y además, se resiste al cambio (1968: 259). Sin embargo, Harding no dejaba de relativizar, como muchos otros antes y después de él, los reproches tradicionalmente dirigidos al estereotipo. Desde los años cincuenta, muchos psicólogos sociales norteamericanos, o inspirados en las investigaciones norteamericanas, cuestionaron los criterios de desvalorización del estereotipo. Sin lugar a dudas, constituye un juicio no crítico, un saber de segunda mano, pero señalaba lo mismo sucede con una porción importante de nuestros conocimientos y creencias. El estereotipo está cristalizado y es rígido, pero la mayoría de los conceptos y de las creencias compartidas, ¿no dan muestras de una gran estabilidad que les impide ser fácilmente modificadas? El estereotipo esquematiza y categoriza, pero esos procedimientos son indispensables para la cognición, aun cuando conduzcan a una simplificación y una generalización a veces excesivas. Necesitamos relacionar aquello que vemos a modelos preexistentes para poder comprender el mundo, realizar previsiones y regular nuestras conductas.

Blanco de las más severas denuncias, el estereotipo se transforma, de este modo, en objeto de una rehabilitación que permite apreciar sus funciones constructivas, y se proponen definiciones alternativas que buscan relativizar o neutralizar los aspectos desvalorizados del fenómeno:

“Conjunto de creencias relativas a los atributos personales de un grupo humano. En razón del desacuerdo sobre la cuestión de la rigidez o la justeza de los estereotipos, una definición general de este orden ofrece un punto de partida razonable para la Investigación.” (Stroebe e Insko, en: Bar-Tal, 1989: 5)

“Creencias compartidas relativas a las características personales, por lo general, rasgos de personalidad, pero también con frecuencia comportamientos de un grupo de personas.” (Leyens, 1996: 12)

Esta reevaluación, que se acerca en gran medida a las posiciones que sostenía Walter Lippmann en 1922, nunca sustituye completamente la apreciación peyorativa. Curiosamente, coexiste con ella desde hace varias décadas. En esta perspectiva, podemos hablar de la bivalencia constitutiva de la noción de estereotipo en el pensamiento contemporáneo (Amossy, 1991). Ya sea tomándolo en un sentido peyorativo o neutro, las ciencias sociales hacen del estereotipo un concepto bien definido que permite analizar la relación del individuo con el otro y consigo mismo, o las relaciones entre los grupos y sus miembros individuales (ver cap. 2). Han aparecido otros usos científicos, en particular en las ciencias del lenguaje, que ven en el estereotipo una representación simplificada, asociada a una palabra (ver cap. 4). Con frecuencia se lo asimila al cliché, cuando se insiste en su carácter trivial, su carácter automático, reductor. El uso vulgar coexiste con el uso erudito que va más allá de la cuestión de la falta de originalidad, para plantear en toda su profundidad la de las mediaciones sociales y la comunicación.

Con el objetivo de estudiar las relaciones y las interacciones sociales, la psicología social se propone analizar la imagen que los miembros de un grupo construyen de sí mismos y de los demás. Para tales fines fue retomada y adaptada la noción de estereotipo forjada por el periodista Walter Lippmann, que consideraba que lo real era necesariamente filtrado por imágenes y representaciones culturales preexistentes (ver cap. 1). En efecto, la imagen que nos hacemos de los otros pasa por categorías a las que los vinculamos. Por otra parte, la imagen que el individuo tiene de sí mismo está igualmente determinada por su pertenencia a uno o varios grupos. Las representaciones colectivas, necesariamente superficiales, que se relacionan a cada categoría, tienen un impacto considerable sobre la identidad social. Y lo que es más aun influyen en las relaciones que establecen los grupos y sus miembros.

La preocupación por detectar estas imágenes y las creencias que estigmatizan a un grupo y a los individuos que lo componen, explica el interés que despertaron desde principios de siglo los estereotipos étnicos y raciales. La vinculación del estereotipo con el prejuicio se convirtió en una regla en las ciencias sociales, que llegan a veces a confundir las dos nociones. Así, el *Lexique des sciences sociales* (1983) indica en el punto “estereotipo”: “Prejuicio es más común, pero más peyorativo, y cargado afectivamente”. La mayoría de los psicólogos sociales tiende, sin embargo, a disociar la dimensión clasificatoria y la tendencia emocional. Así, el estereotipo aparece como una creencia, una opinión, una

representación relativa a un grupo y sus miembros; mientras que el prejuicio designa ta actitud adoptada hacia los miembros del grupo en cuestión. Harding ve en el prejuicio "una actitud hacia los miembros de un grupo externo en la que predomina la tendencia a la evaluación negativa" (Harding, 1968).

### **Hipótesis:**

Los diarios Infobae, Clarín y La Nación en el contexto de la pandemia COVID-19 estigmatizan tanto a la educación cuanto a los docentes en relación al mal uso de la herramienta tecnológica durante las clases virtuales.

### **Marco metodológico:**

Para poder responder a la pregunta de investigación se realiza un diseño metodológico de tipo descriptivo y de carácter cuantitativo. En relación con objeto de estudio, se busca analizar el modo en que es representada la educación por los diarios digitales Infobae, Clarín y La Nación.

El diseño de la investigación es descriptivo, ya que se propone evaluar distintas dimensiones de un asunto y describir las relaciones entre dichos aspectos. Respecto de la técnica de recolección de datos elegida, se utiliza el análisis de contenido, “una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse en su contexto” (Krippendorff ,1990, p 28)

La elección de este método tiene que ver con su capacidad para explicar y sistematizar el contenido de los mensajes que siendo interpretados de manera adecuada nos lleva a deducciones más generales.

Utilizaremos como unidad de análisis ciento diecisiete notas periodísticas, proveniente de los diarios digitales elegidos y mencionados con anterioridad.

Para abordar la interpretación de las noticias, recurrimos a un razonamiento de tipo deductivo, dado que partiremos de una visión general para llegar a lo particular.

La muestra fue seleccionada con un criterio intencional, pues estas notas seleccionadas están enmarcadas dentro del segundo tiempo de cuarentena social, preventiva y obligatoria.

Intentaremos identificar qué recursos o palabras utilizan los medios para hablar sobre la educación. Y cómo intentan ser un reflejo de los pensamientos de la sociedad.

La técnica de recolección de datos será el análisis del contenido ya que haciendo un análisis podemos identificar la manera en que los medios se refieren a la educación y al rol docente dentro y fuera de las escuelas durante la pandemia COVID-19.

Para poder comprender mejor dicha técnica haremos un breve recorrido histórico sobre cómo se han desarrollado las estrategias metodológicas utilizadas para luego pasar a un posterior tratamiento conceptual de la misma.

Desde finales del siglo diecinueve y aproximadamente durante más de cuarenta años, el análisis de contenido emprende su carrera en los Estados Unidos. En esa época, el material analizado es esencialmente de carácter periodístico. Uno de los primeros análisis de esta índole, publicado en 1893, formulaba esta intencionada pregunta: “Do newspapers now give the news?” (Speed, 1893, p. 705/711) el autor mostraba en este artículo el modo en que las cuestiones religiosas, científicas y literarias habían desaparecido de los principales periódicos neoyorkinos entre 1881 y 1893. Estudios similares, Street (1909), (Mathews, 1910), trataron de poner de manifiesto el abrumador espacio destinado a asuntos “desmoralizadores”, “malsanos” y “triviales”, en oposición a los temas que “valían la pena”, midiendo simplemente los centímetros de columna que un periódico destinaba a determinados temas, los analistas trataron de revelar “la verdad acerca de los periódicos”.

Una de las disciplinas que más se han interesado en el análisis de contenido fueron las Ciencias Políticas, que han jugado un papel muy importante en el desarrollo del análisis del mismo, ya que los problemas puestos de manifiesto por la Segunda Guerra Mundial acentuaron el fenómeno

Otro campo importante de estudio interesado por estas técnicas es la psicología. En 1947 R. K. White analiza la novela autobiográfica *Black Boy* de Richard Wright. Se trata de un análisis estadístico de valores reseñados en el libro mediante anotaciones codificadas.

Al finalizar los años `40 y `50, la inquietud de trabajar con muestras reunidas de forma sistemática. De esta manera, se comienza a pensar sobre la validez..., a verificar...incluso a medir...y, a partir de estas consideraciones, estos años fueron bisagra... por interrogarse sobre la validez del procedimiento y de los resultados, por verificar la fidelidad de los codificadores, e incluso por medir la productividad del análisis, podríamos decir que fueron unos años bisagra en el estudio y desarrollo de la técnica. La década del 50 y 60 se caracterizó por la extensión de las aplicaciones de la técnica a disciplinas muy diversificadas y por la necesidad imperiosa de dar respuestas sobre el marco metodológico de la mencionada técnica.

Unos años después, hacia fines de los años 60, surge la aplicación masiva de los ordenadores al análisis de contenido, ya que se produjo un considerable interés por la traducción automática. Una vez que los software convierten al ordenador en un instrumento cada vez más eficaz para el procesamiento de datos alfabéticos, se pudieron contar con programas para el cómputo de palabras, los cuales sirvieron de base en numerosas aplicaciones de análisis de contenido.

En la siguiente década se intensifica la utilización del *General Inquirer* como programa de ordenador por excelencia para al análisis cuantitativo, además del *Words System Manual* de H.P. Iker que ofrece la ventaja de que la clasificación de las palabras emana de las propias características del texto, una característica novedosa de estos programas.

Si bien hasta el momento hablamos sobre el análisis de tipo cuantitativo, a partir de los años 80 surgen los primeros programas para el análisis cualitativo como el AQUAD, MAX, ATLAS.

Los mencionados programas que no sólo facilitan el manejo mecánico de los datos, sino que también favorecen el proceso de análisis e interpretación de los mismos y aún la posible elaboración de teoría entrañada en esos datos. Todos los programas de esta última generación ofrecen la ventaja añadida de estar pensados para su empleo en ordenadores personales, si bien algunos pueden ser asimismo usados de forma compartida, en red.

Luego de realizar este breve recorrido histórico nos adentraremos en el aspecto más conceptual de esta utilizada técnica cuantitativa, para esto tomaremos algunas definiciones de diferentes autores que se han referido al abordaje de la técnica y su definición.

El análisis de contenido es una técnica sistémica y replicable que examina los símbolos de la comunicación, se les asignan valores numéricos de acuerdo con reglas de medición válidas y analizan las relaciones que incluyen valores usando métodos estadísticos para describir la comunicación, dibujar inferencias sobre su significado o inferir desde su contexto de producción y consumo (Riffe Lacy y Fico: 1998, p. 20). Berelson define el análisis de contenido como “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistémica y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación (1984 p. 18)

El mismo autor sostiene seis características del análisis de contenido: la mencionada técnica aplica solo en el ámbito de las Ciencias Sociales, principalmente en los efectos de la comunicación, considerando las dimensiones sintácticas y semánticas del lenguaje, tiene que ser de carácter objetivo, esto es que las categorías de análisis tienen que ser definidas de tal manera que diferentes analistas puedan aplicarla al mismo cuerpo de contenido y obtener los mismos resultados, por otro lado debe ser sistemático y por último y no menos relevante debe ser cuantitativo es decir que se pueda medir (Berelson 1984, p. 15)

## Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica y confección del marco teórico	X	X	X	X								
Recolección y clasificación de material de análisis notas periodísticas Infobae/Clarín				X	X	X	X					
Interpretación de las técnicas de análisis de las notas periodísticas recabadas en relación al marco teórico							X	X	X	X		
Redacción y entrega del proyecto de investigación final									X	X	X	X

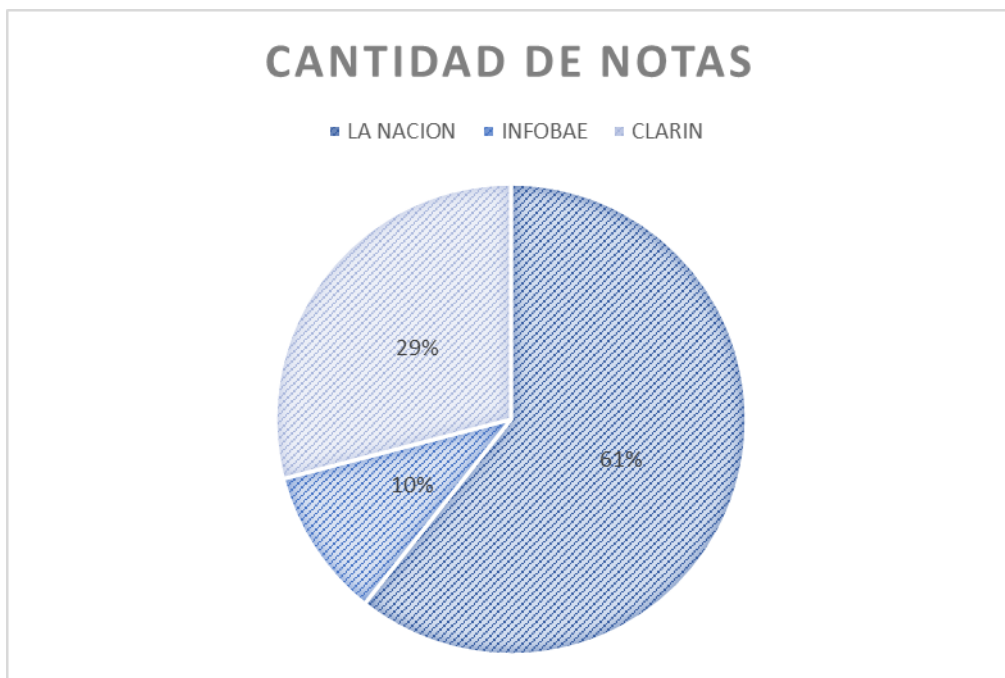
## Desarrollo del análisis

Nuestro corpus de análisis se basó en aquellas notas digitales de los tres diarios más importantes de Argentina. Hemos hecho la selección en base al resultado que arrojaron las búsquedas de las siguientes *keywords*: educación, pandemia, docentes, argentina, COVID-19, tecnología y educación.

El recorte elegido fue el comienzo de la cuarentena el 20 de marzo hasta la flexibilización de la misma el 20 de octubre.

Para esta fecha ya se comenzaba a hablar del fin de la cuarentena o, al menos, la flexibilidad de la misma con aperturas escalonadas y la vuelta a las aulas en cursos cruciales de cierre de año y re -vinculación con la escuela y los docentes.

El universo de análisis de este trabajo está compuesto por 117 noticias entre los diarios digitales Infobae, Clarín y La Nación, de las cuales doce pertenecen al primero, treinta y cuatro al segundo y setenta y uno al tercero. En este caso no se elegirá muestra porque se tomarán el total de los casos para ser analizados.



En este grafico se representa en porcentajes la cantidad de notas recogidas de cada diario teniendo el cuenta el períodos en que decidimos basar nuestro trabajo de investigación. A continuación, dejamos el libro de códigos que utilizamos para la decodificación de las ciento diecisiete notas digitales que se detallan en el anexo. También, en dicho libro, se encontrarán las definiciones de todas las variables que elegimos para que se pueda cumplir a la perfección con la técnica elegida.

Esta técnica que tal como se mencionó anteriormente en nuestro marco metodológico, es de tipo cuantitativa e universal, que según menciona, Igartua Perosanz (2006): “Permite una descripción y un análisis objetivo del corpus, la definición precisa y clara de las variables habilita un alto grado de consenso entre investigadores sobre los conceptos analizados, permite neutralizar en gran medida todo tipo de sesgo subjetivo o ideológico del investigador, permite realizar cruzamientos de variables, tal como se hace en las encuestas y sus resultados pueden servir de marco para investigaciones cualitativas de alcance más acotado”.



## Libro de códigos

Desarrollamos diez variables que calificamos como genéricas y específicas:

	LIBRO DE CODIGOS	"Docentes en la mira: la representación de la educación y de los docentes en los medios gráficos durante la pandemia"
	VARIABLES GENERICAS	
1	Cuántas notas por diario	
2	Nota firmada	
2.1	si	
2.2	no	
3	Incorporación de especialistas	
3.1	si	
3.2	no	
	VARIABLES ESPECIFICAS	
4	Que tipos de palabras se utilizan en titulares	
4.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción favorable respecto del fenomeno, una buena valoracion del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: eficaz, eficiente, afirmativa, garantizada, valida, positiva, favorable, racional, moderna, optima, desafiante, futuro, esperanza, expectativa, confiable
4.2	Negativo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción desfavorable respecto del fenomeno, una mala valoracion del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: superficial, descuidada, mala, escaza, fracasada, desigual, dificultad
4.3	Neutro	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción objetiva respecto del fenomeno, no hay valoracion respecto del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: sistema, herramientas, tarea, aprendizaje, encuentro, medidas, jornada, calificaciones, formación, instrucción.
5	Que vocablos se utilizan al referirse a la educacion argentina	
5.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción favorable respecto del fenomeno, una buena valoracion del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: cambio, nuevo, moderno, compromiso, activa, eficaz, buena, calidad, excelencia, inclusiva, oportuna.
5.2	Negativo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción desfavorable respecto del fenomeno, una mala valoracion del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: Anticuada, vieja, estatica, ineficaz, pasiva, impropia, desigual, pobe, desactualizada.
5.3	Neutro	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción objetiva respecto del fenomeno, no hay valoracion respecto del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: permanente, continua, estable, metodo, virtual, presencial, tradicional.
6	Que tipo de terminos se utilizan para referirse a los docentes	
6.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción favorable respecto del fenomeno, una buena valoracion del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: aplicado, cumplidor, responsable, positivo, tolerante, inteligente, activo, productivo, capaz, paciente, sabio, hábil, ilustre.
6.2	Negativo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción desfavorable respecto del fenomeno, una mala valoracion del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: improductivo, incapaz, impaciente, antiguo, vago, superficial, cansado, pasivo, ignorante, analogico.
6.3	Neutro	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción objetiva respecto del fenomeno, no hay valoracion respecto del desempeño docente y sobre la educacion. Ejemplo: educador, docente, maestro, pedagogo, enseñante.
7	De que manera ven los medios el uso de la tecnologia por parte de los docentes	
7.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción favorable respecto del fenomeno, una buena valoracion del desempeño docente. Ejemplo: tecnologicos, inteligentes, adaptables, rapido, capacitado.
7.2	Negativo	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción desfavorable respecto del fenomeno, una mala valoracion del desempeño docente. Ejemplo: analogico, lento, cerrado, ignorante.
7.3	Neutro	todos aquellos terminos o vocablos que ofrecen una descripción objetiva respecto del fenomeno, no hay valoracion respecto del desempeño docente. Ejemplo: correcto desempeño, practico, trabajo, capacitación, ejercitación, virtualidad, modalidad.
8	Identificar si utilizan terminos que refieran a estereotipos vinculados a los docentes	
8.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un estereotipo favorable respecto de los docentes. Ejemplo: heroe, capaz, valiente, trabajador, experto, capacitado, competente, instruido.
8.2	Negativo	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un estereotipo desfavorable respecto de los docentes. Ejemplo: desactualizada, excluyente, pauperrima, pobre.
8.3	Neutro	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un estereotipo objetivo respecto de los docente. Ejemplo: educador, profesor, maestro.
9	Que tipo de representacion hacen de la educacion	
9.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un estereotipo favorable respecto de la educacion. Ejemplo: de avanzada, actualizada, universal, inclusiva.
9.2	Negativo	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un estereotipo desfavorable respecto de la educacion. Ejemplo: desactualizada, excluyente, pauperrima, pobre.
9.3	Neutro	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un estereotipo objetivo respecto de la educacion. Ejemplo: estable, constante, garantizada.
10	Que tipo de representacion hacen de los docentes	
10.1	Positivo	todos aquellos terminos o vocablos que remiten a un rol acertado. Ejemplo: heroe, capaz, valiente, trabajador, experto, capacitado, competente, instruido.
10.2	Negativo	aquellas palabras o vocablos que remiten a un rol desfavorable o no acorde a lo que se espera. Ejemplo: ignorante, inculto, analfabeto digital.
10.3	Neutro	aquellas palabras o vocablos que remiten a un rol sin ningun tipo de valoracion en cuanto al desempeño. Ejemplo: educador, maestro, docentes, profesores.

En la inclusión de estas dos variables genéricas queríamos ver la tendencia del tema dentro del diario, qué calidad de información se brinda sobre la educación, docentes y tecnología aplicada a las escuelas que por la pandemia tuvieron que ser virtuales. Nos pareció importante incluir las siguientes variables que nos siguen dando un contexto de importancia y prevalencia del tema dentro del período analizado.

Queremos destacar que las notas firmadas son una decisión importante para el diario como para el periodista puesto que es una actividad fundamental. Firmar un artículo no es una cuestión secundaria, y no sólo por la egolatría, ese combustible que mantiene funcionando a las redacciones. Se trata de un aspecto vital de la biografía de un profesional, porque permite identificar su trabajo y crear un hueco diferenciado con respecto a otros compañeros y competidores.

Tampoco es sólo una cuestión de etiquetado, porque en la firma hay una evaluación de calidad. En las redacciones la convención es simple: se firman aquellas noticias en las que el periodista ha aportado información de cosecha propia. Las noticias que vienen de agencia se firman con el nombre de la empresa correspondiente, o ‘Agencias’ si son varias, y las que tienen su origen en comunicados, fuentes oficiales públicas u otros conductos se firman con el nombre del periódico. La cuestión es tan importante que la firma se considera como el principal capital de un periodista. La cuestión tiene, incluso, repercusiones legales, ya que con su firma el profesional; se responsabiliza personalmente de la información publicada frente a denuncias o rectificaciones; en caso de que surgiese un problema con una noticia sin firma los responsables serían, por este orden, el director del medio y el editor.

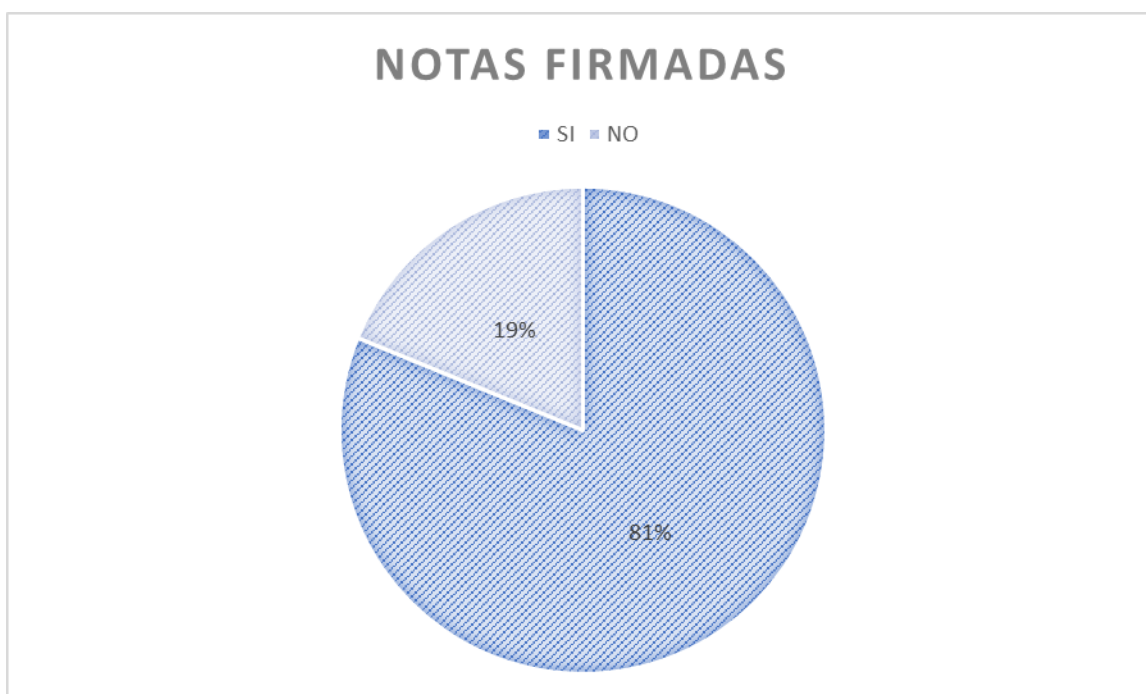
De igual manera funciona la incorporación de especialistas en determinados temas. En tema de educación y ante la crisis universal que estamos viviendo, la educación es un tema de discusión pública o al menos debería serlo. Es un tema de agenda. Los especialistas dan su marco teórico y opinión propia al respecto basado en la experiencia de dichas personas en el ámbito para el cual fue convocado. Estos especialistas en tales casos “dieron en el blanco” y coincidían todos ellos en cuestiones fundamentales que nos parece apropiado destacar:

- 1- La educación es fundamental para las sociedades
- 2- Crisis como estas no deben tomarse a la ligera y pueden ser una oportunidad para discutir el tema de fondo, ¿Cómo se educa en la argentina?
- 3- Que los gobiernos deben garantizar la educación universal

- 4- Pensar en la escuela virtual no es trasladar los contenidos a la computadora
- 5- El acceso a internet es parte de la educación universal
- 6- De qué manera se les da autonomía a los chicos
- 7- Que la escuela es fundamental en la vida de todo niño y adolescente
- 8- La deserción escolar luego de este tiempo puede incrementarse
- 9- Realmente falta una discusión de fondo sobre la educación
- 10- Todos creen que la pandemia traerá discusiones importantes, pero no parte de los gobiernos sino de particulares, escritores, educadores, psicólogos que comenzarán con la real discusión.

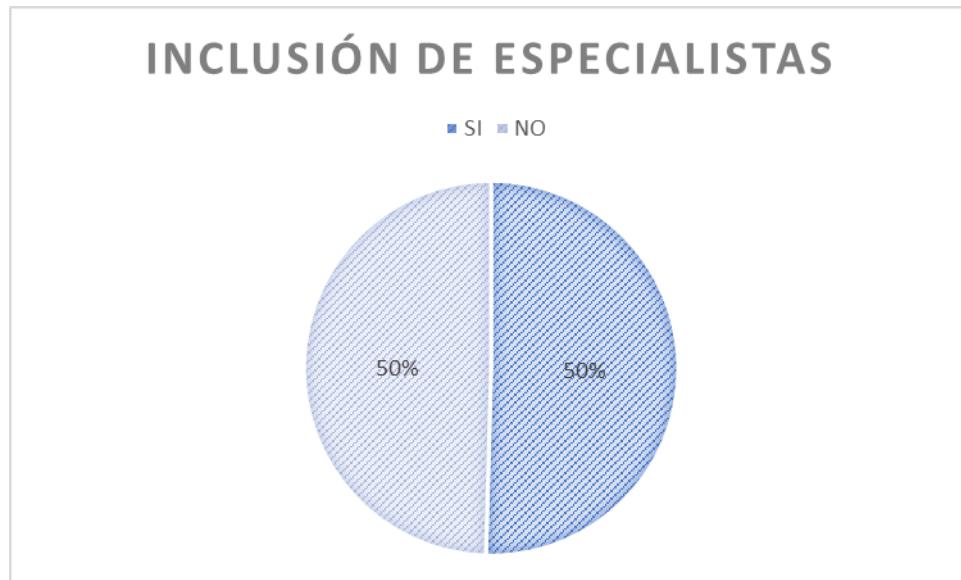
En cuanto a las variables que nosotras denominamos como genéricas nos dio:

- 81% notas firmadas
- 19% notas sin firmas



Y en igual proporción, la incorporación de voces especialistas

- 50% si
- 50 % no



### Que tipos de palabras se utilizan en titulares

La primera variable que denominamos específica, habla de qué tipos de palabras se utilizan en los titulares. Queríamos tener una primera impresión sobre cómo los medios de comunicación hablaban de algunas de nuestras teorías volcadas dentro del marco teórico y también ver de qué forma podíamos comprobar o no, nuestra hipótesis de investigación.

Una parte diferenciada de la noticia son sus titulares. Titular correctamente las noticias es una tarea difícil que el periodista debe conseguir dominar. Se trata de condensar la esencia de nuestra información en un número de palabras limitado. No podemos utilizar ni más ni menos palabras de las previstas por el espacio del que disponemos en la maquetación de la página. Los titulares informativos cumplen varias funciones:

- Despiertan el interés del lector por la noticia, deben incitar a la lectura de la información. Si al lector no le interesa el titular, no procederá a la lectura del resto de la noticia. Si esto sucede, el esfuerzo periodístico habrá sido en

vano. Por eso es imprescindible que el titular se gane la atención del lector y esto sólo se consigue si atrapamos su interés.

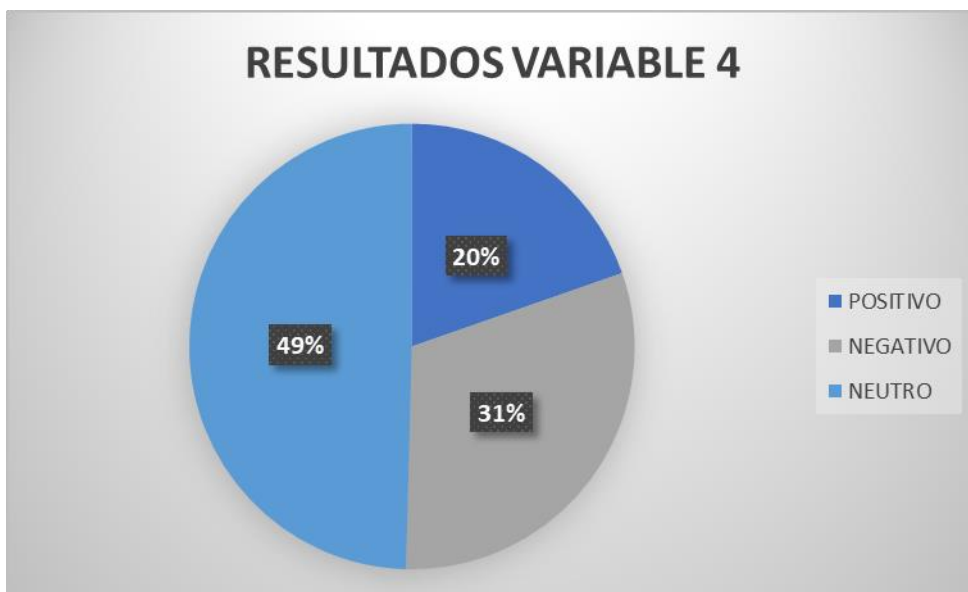
- Anuncian y resumen la información incluida en la noticia.
- **Poseen sentido propio**, pueden ser leídos de forma independiente porque ofrecen en sí mismos los aspectos esenciales de la noticia.

La manera en que el medio titula sus noticias es siempre una manera de **interpretar** el acontecimiento. Esta acción también señala el **grado de importancia que el medio otorga a la noticia**. Los titulares guardan una jerarquía de mayor a menor tamaño que indica la mayor o menor importancia que se presta a las noticias. Y es por lo anteriormente mencionado que incluimos esta variable, como primera específica para comenzar a delinear nuestro análisis y poder cumplir con nuestros objetivos.

En este caso, el resultado final determinó que la mayoría de los titulares utilizaban palabras o vocablos que nosotras calificamos como neutros, como, por ejemplo, destacamos las palabras trabajo, desempeño, practica. Pero nos llamó la atención que el 31% dió como resultado negativo, puesto que podemos identificar vocablos tales como: limitación, adverso, desigualdad, brecha.

Cabe citar aquí un ejemplo que cuenta de lo antedicho: *“El coronavirus evidencia la precariedad del sistema educativo público”*

Observamos la neutralidad en palabras o adjetivos que no califican de ninguna forma en particular a nuestro objeto de estudio; muchos de esos titulares que adjetivan tenían una visión de incertidumbre frente a la situación que se está viviendo, de qué manera podrán las escuelas garantizar la continuidad escolar, cuál sería el mejor momento para regresar a las aulas, qué tipo de autonomía tienen los estudiantes, qué rol jugaban los padres en todo esto, y qué consecuencias tendrá esta nueva “normalidad”. La escolaridad virtual, sobre todo en los lugares más vulnerables donde el acceso a internet y dispositivos apropiados es casi nulo. Se deja en claro, en muchas de las notas que recogimos para este análisis, que la brecha se hace cada vez más grande, y las desigualdades se hicieron más visibles.



*Que vocablos se utilizan al referirse a la educación argentina*

Para analizar la variable 5 queremos dejar en claro cuál es la definición palabras que creemos que califican a una persona o cosa, en este caso la educación argentina. Podemos observar el mas común de los tipos de vocablos que son utilizados para dicho fin como los adjetivos calificativos que, si bien son de uso frecuente en nuestra lengua, pocas veces se piensa en el impacto que estos pueden tener en las personas. La definición técnica es: *“adjetivo, del latín adiectivus, es una clase de palabra que califica o determina a un sustantivo. Los adjetivos cumplen con su función especificando o resaltando propiedades, en muchos casos, de manera permanente y habitual, que se le atribuyen al sustantivo en cuestión”*.

Los términos o palabras que podemos inferir adjetivizan, subjetivizan o califican son de uso frecuente, ya que señalan una cualidad del sustantivo, ya sea concreta o abstracta. Por lo general, los calificativos permiten responder la pregunta “¿cómo es?” respecto del sustantivo.

En el corpus analizado esta variable da como clasificación neutra. Detallamos en nuestro libro algunos de las palabras calificadas como tal, como, por ejemplo: *“Coronavirus en la Argentina. Cómo enseña una de las docentes argentinas nominadas entre las 50 mejores del mundo”*; *“Coronavirus en la Argentina. Lograr autonomía, el gran desafío de los chicos que empezaron el secundario en cuarentena”*; *La escuela después de la pandemia*

Hablan de la educación mayoritariamente de manera neutral con términos como correcto desempeño de las actividades, cumplimiento adecuado de las clases y de los programas educativos que se habían planteado a principio de año. Pero también se identifica un porcentaje considerable de palabras o frases cortas que calificamos como negativos, en este caso, desigualdad, dramática situación, involución. Todos aquellos vocablos que encontramos en el corpus analizado para referirse a la educación argentina que como mencionamos en nuestra investigación anteriormente, supo ser una de las mejores a nivel mundial. Hoy, conceptos como tradicional y adecuada que dejan a la educación en estado de vulnerabilidad y reflejan un estancamiento en los modelos de enseñanza para chicos hiperconectados por un lado, y para los que están fuera de sistema por otro. Las dos caras de la misma moneda.



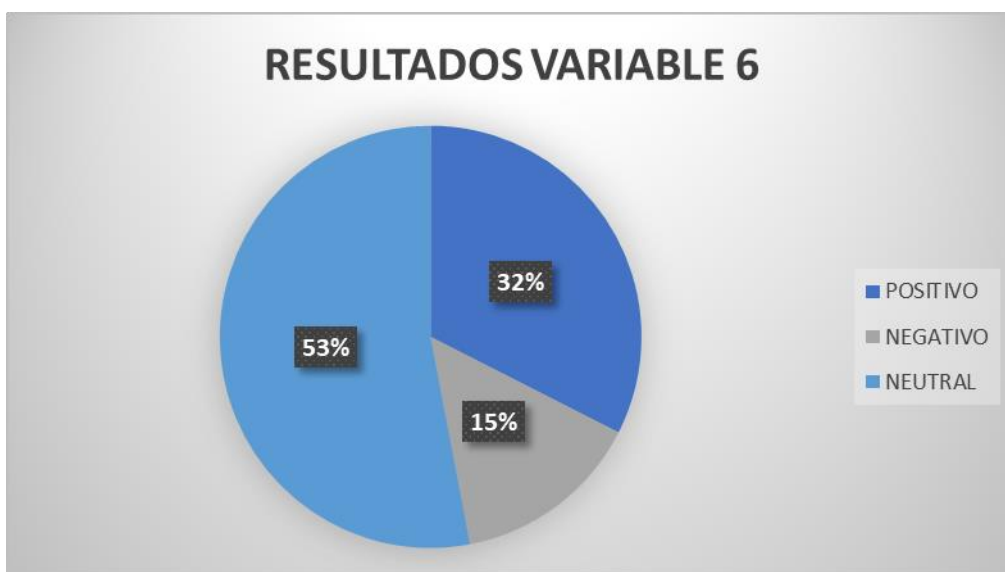
#### Qué tipo de términos se utilizan para referirse a los docentes

Lo mismo sucede con esta variable donde recogimos mayor porcentaje de términos neutros en referencia a los docentes y su trabajo. Palabras que no califican ni encasillan a los docentes argentinos. Muchas de las notas elegidas no hacen mención valorativa de los docentes ni de su trabajo. No hay relaciones positivas frente al trabajo docente, no hacen una calificación, y cuando hablan de ellos no dejan ver marcas subjetivas hacia ellos.

Pero también es importante remarcar el porcentaje de vocablos positivos, donde se valora el aporte del docente en cuanto a su trabajo. Se mencionan, en varios casos, cómo fue el

incremento de las horas de trabajo, largas jornadas donde el trabajo nunca termina. También cada realidad es diferente y muchas de esos docentes también son madres o padres, por ende, ellos también deben ayudar a sus propios hijos en las tareas escolares. Algunas de las historias que decidieron contar fueron docentes donde el acceso a internet es casi nulo y se muestra cómo debieron y con qué recursos pudieron reconstruir su trabajo, no olvidándose de los más importante, los alumnos.

Al mismo tiempo, advertimos negatividad cuando mencionaron varias cuestiones en relación con el trabajo docente propiamente dicho: por un lado, indicar que varios docentes no estaban listos para la virtualidad. Como segundo elemento, explicitar que muchos trasladaban a una herramienta única los contenidos que habían planificado allá por febrero, y, por último, exponer que muchas actividades solo se podían hacer en compañía de los adultos, relegando la autonomía de los estudiantes.



#### *De qué manera ven los medios el uso de la tecnología por parte de los docentes*

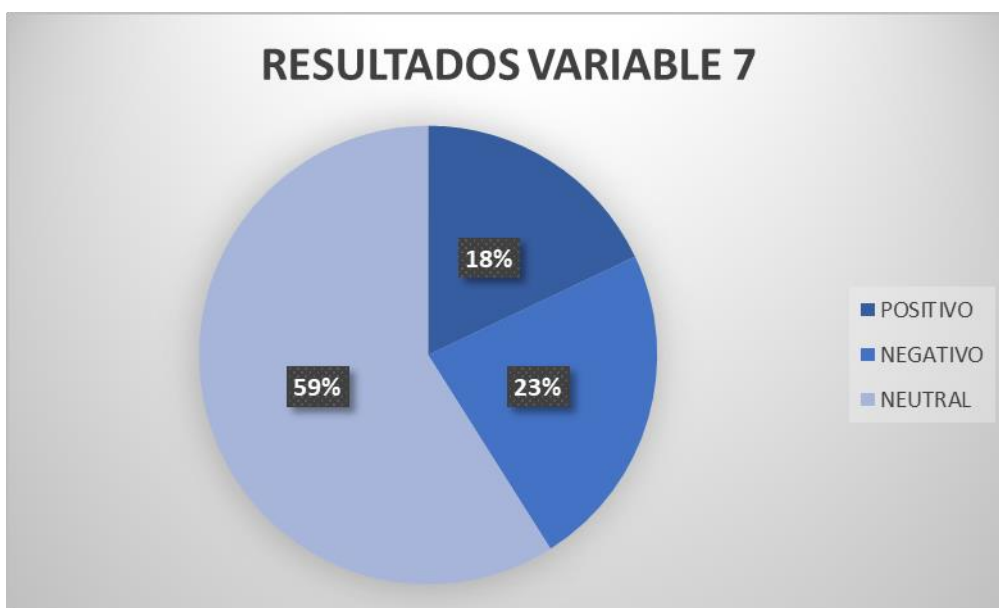
Mucho se habló en este tiempo sobre si los docentes estaban capacitados para dictar clases de manera virtual, si habrían recibido la capacitación adecuada para la utilización de las distintas plataformas digitales que se pusieron a disposición para continuar con el dictado



de clases, luego de que se suspendiera la modalidad presencial en todos los establecimientos educativos del país.

La variable 7 hace referencia al vínculo del docente con la tecnología, pero no solo desde el lugar del saber manejar una plataforma digital como puede ser *zoom*, *teams*, *meet*, *classroom*, etc, sino también cómo perciben los medios de comunicación el grado de conectividad de los docentes, el vínculo con los alumnos mediante las pantallas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han tenido que adquirir para poder transmitir los conocimientos con claridad, como así también al momento de planificar las clases, qué tipo de herramientas o soportes consideraron que podían ser utilizados en la enseñanza virtual.

En la muestra seleccionada para este trabajo de investigación, la manera en que los medios ven el uso de la tecnología por parte de los docentes, es mayoritariamente neutral, pero también es menester resaltar que hay varios aspectos negativos que se destacan en varias notas generalmente vinculadas al acceso de internet que tenían los alumnos, obligando a muchos educadores a enviar las tareas por *WhatsApp* o vía mail, sin mencionar que en muchos distritos de la Provincia de Buenos Aires se manejaron mediante el envío de un cuadernillo de tareas y este fue el único vínculo entre el docente y el niño.



Identificar si utilizan términos que refieran a estereotipos vinculados a los docentes

En cuanto al análisis de la variable número 8 podemos describirla como la búsqueda de estereotipos relacionados con los docentes, como, por ejemplo, en el rol del docente o cuestiones más socioculturales, referidas al lugar que le ha dado nuestra sociedad a la educación y qué significaciones se desprenden de ella. En el libro de Códigos adjunto se detallan algunas de las terminologías que se han utilizado para el rastreo del análisis de las notas.

En nuestro trabajo consideramos al estereotipo según la definición vertida en nuestro marco teórico por Walter Lippman: “**Estereotipo:** conjunto de creencias acerca de los atributos asignados al grupo.” En este caso, lo vemos manifiesto como atributo de la educación y de los docentes argentinos.

En relación con el análisis de dicha variable se desprende que la tendencia del uso de estereotipos fue de tipo neutral; no se detectaron imágenes o palabras estereotipadas sino que el uso de la terminología fue acorde al rol y a la función que cumplen como educadores, pedagogos, mentores, palabras propias de un contexto académico. Por ejemplo: “Coronavirus: una plataforma de educación digital abre sus contenidos para alumnos y docentes”, “Aprendizaje virtual en cuarentena: el nuevo territorio de encuentro profesional”, “Coronavirus en la Argentina. Jornadas interminables y mucho estrés, así es el día a día de los maestros a un mes y medio de la cuarentena”.

Cabe aclarar que los tratamientos de las notas fueron en su mayor parte de tendencias descriptivas, buscando narrar los cambios que acontecieron en la educación desde el inicio de la Pandemia COVID-19.



#### Qué tipo de representación hacen de la educación

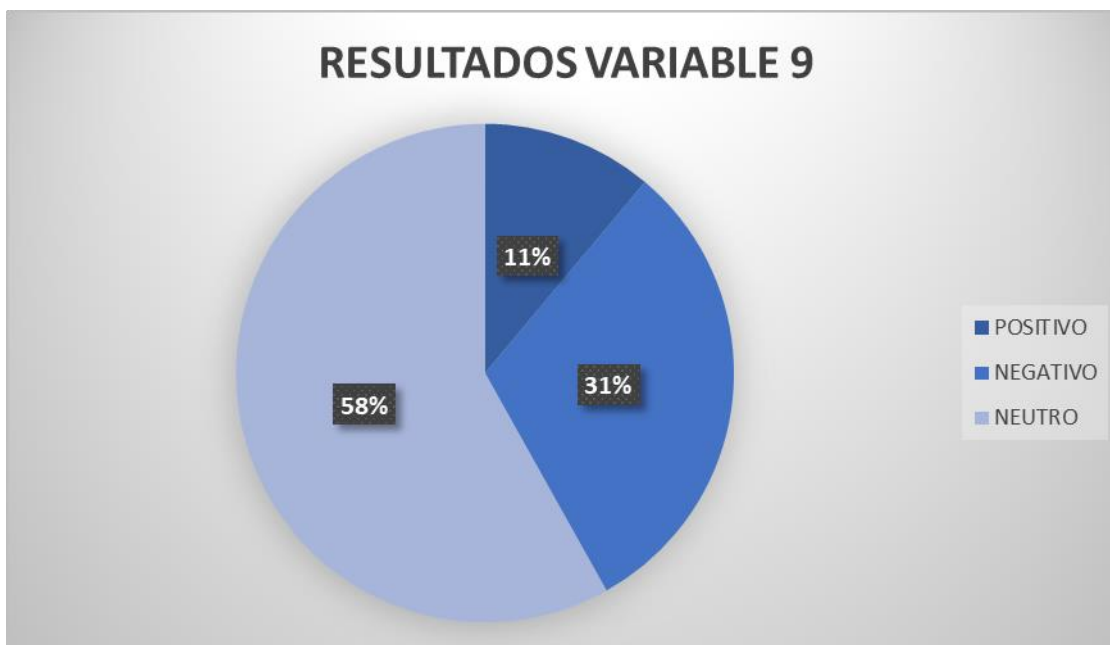
Pasamos al análisis de la Variable 9, que contempla las representaciones sociales que los medios de comunicación poseen sobre la educación y cómo se ven plasmadas en las noticias del corpus del trabajo analizado.

Para comenzar con el análisis, consideramos relevante presentar a la representación como un conjunto de ideas, opiniones, imágenes mentales que tienen los ciudadanos con respecto a una determinada situación en un tiempo y un espacio preciso. No es nuestra intención extendernos en el concepto de representación social que ya fue desarrollado y ampliado en el marco teórico de este trabajo, pero sí poder realizar una mínima síntesis para la explicación de los resultados de dicha variable, que tiene como objetivo poder identificar aquellas representaciones que poseen los medios de comunicación sobre la Educación en sus aspectos más generales.

En cuanto al estudio de esta variable, nos dio resultados de tipo neutral en la mayoría de las notas seleccionadas, ya que las noticias registraban una descripción del momento que estaba atravesando la Educación en el contexto de la Pandemia COVID-19.

Nos parece relevante mencionar que en el análisis de dicha variable, los resultados arrojados entre los de “Tipo Neutro” y “Negativo” fueron próximos; esto quiere decir que se encontraron muchas terminologías donde se descalifica a la educación como, por

ejemplo, hablar de un sistema que viene funcionando hace años de la misma manera y que esta situación tan excepcional como es una pandemia la modificó a la fuerza, mostrando y poniendo en evidencia las grandes fallas estructurales del sistema educativo.



### Qué tipo de representación hacen de los docentes

En la última variable, la número 10, nos interesó detectar qué tipo de representación tenían los diarios mencionados para con los docentes.

En cuanto al análisis de esta variable buscamos la terminología utilizada por los medios para referirse a los docentes, es decir, de qué manera eran mencionados, nombrados, señalados.

Al momento de definir el criterio a utilizar para medir esta variable, se intentó priorizar una terminología antagónica, como por ejemplo definirlo como héroe, competente, etc, incluso hasta considerarlo un ignorante o analfabeto digital, a modo de intentar polarizar los conceptos extremos para luego comenzar a definir los intermedios.

Cuando se decidió analizar esta variable, fue en función de que el rol del docente sufrió muchas modificaciones debido a esta situación sanitaria que nos asedia, pasando de una modalidad presencial con características de una educación tradicional, verticalista, a un

modo de dictar sus clases de manera novedosa, moderna, atractiva y, por sobre todo, mediatizada por una pantalla a través de un dispositivo como lo es la computadora.

A partir del análisis, pudimos inferir que las mayorías de las notas del corpus nombraban a los docentes de una forma neutral, sin abundantes adjetivos, solo describiéndolos como, por ejemplo: educador, maestro, etc, pero, sin embargo, cabe mencionar que también hubo muchas palabras positivas hacia los docentes en el contexto de la enseñanza de manera remota, resaltando el compromiso, el exceso de trabajo, y la adaptación a la nueva modalidad de enseñanza. Tomamos algunos ejemplos de nuestro corpus que detallamos: “Primer grado. Todos los obstáculos de aprender a leer y escribir desde casa y lejos de los maestros” y “Valoraciones pedagógicas:Cuál es el balance de docentes, alumnos y padres sobre el nuevo sistema de calificación”.



## **Conclusión**

Las conclusiones aquí presentes pretenden dar respuestas a los interrogantes que originaron la realización de este trabajo de investigación.

Para dicho análisis fue fundamental tener en cuenta el contexto social en el periodo seleccionado para llevar a cabo la investigación. El día 15 de marzo luego de varias horas de consulta con los especialistas que estaban monitoreando el avance del brote de coronavirus en el país, el Gobierno Nacional dispuso el cese de actividades en todos los establecimientos educativos.

"Hay que minimizar la circulación del virus. Hay que ganar tiempo, tomar medidas drásticas y atacar en conjunto para impedir la proliferación del virus. Analizamos el caso de las clases y decidimos suspenderlas hasta el 31 de marzo, lo hacemos con el propósito de minimizar el tránsito de estos alumnos y del virus", explicó el Presidente en conferencia de prensa desde Olivos, junto al jefe de Gobierno porteño Horacio Rodríguez Larreta y al gobernador bonaerense, Axel Kicillof.

El mandatario nacional adelantó que el gobierno analizaba detener toda circulación para que las personas se queden en sus casas y eviten la propagación del virus, que hasta ese momento, ya sumaban 56 infectados y dos muertos. "Si la gente no circula, el virus tampoco", dijo Alberto Fernández. No obstante, hasta el momento recomendó que quienes puedan se queden en sus casas, pero no se dispuso una cuarentena obligatoria, solo el cierre de los establecimientos educativos y el cierre de fronteras.

El día 20 de marzo luego de extensas reuniones con Gobernadores y un cuerpo médico de infectólogos, devenidos asesores, se decretó la cuarentena obligatoria definida en términos de "aislamiento social preventivo obligatorio" que se oficializó mediante un Decreto de Necesidad y Urgencia (Decreto 297/2020). "A partir de las 00 horas deberán someterse al aislamiento social preventivo y obligatorio. A partir de ese momento nadie podrá moverse de su residencia, todos tienen que quedarse en sus casas. Es hora de que comprendamos que estamos cuidando la salud de todos los argentinos" sostuvo el Presidente Alberto Fernández

En su discurso, el mandatario también aclaró que solo estarán abiertos los negocios para abastecimiento tales como almacenes, supermercados y farmacias.

El primer lapso de tiempo de cuarentena obligatoria duró desde el 20 de marzo al 31 de marzo, luego se fue prolongando mediante varios periodos, del 1 al 13 de abril, de 14 al 26 de abril, del 27 de abril al 10 de mayo, del 11 al 24 de mayo, del 25 de mayo al 7 de junio, del 8 al 28 de junio, del 29 de junio al 17 de julio, del 18 de julio al 2 de Agosto, del 3 al 16 de Agosto, del 17 al 30 de agosto, del 31 de agosto al 20 de septiembre, del 21 de septiembre al 11 de octubre, del 12 de octubre al 25 de octubre, etc. En todos estos períodos de prolongación del aislamiento social preventivo y obligatorio, se flexibilizaron

algunas actividades, se ampliaron los permisos de circulación, pero, lo que nunca se flexibilizó, hasta la finalización del período elegido para esta investigación, fue la escuela. Las aulas se mantuvieron vacías durante todos estos meses de aislamiento debido a la pandemia COVID-19, trasladando el dictado de clases a una modalidad remota, donde las clases virtuales tomaron un papel fundamental para poder brindar una continuidad pedagógica y de esta manera poder concluir con el ciclo lectivo 2020.

En relación con nuestro trabajo, la pregunta de investigación estaba orientada a identificar qué representaciones sociales explicitaron los diarios digitales, Infobae, Clarín y La Nación, con respecto a la educación y al rol del docente de la República Argentina en el contexto de la crisis sanitaria mundial.

Cabe mencionar que el período de investigación seleccionado, tiene su fundamento en el comienzo del aislamiento social obligatorio el 20 de marzo y como período de cierre el 20 de octubre, puesto que a principios del mes de noviembre de 2020 se comenzó a hablar sobre el regreso de los niños al colegio como un medio para revincularse tanto con sus docentes como con sus pares, sin discontinuar sus clases remotas virtuales.

En cuanto al planteo de los objetivos consideramos interesante reconocer que tipo de representaciones planteaban los medios de comunicación con respecto a la educación y a la labor docente, como así también identificar estereotipos mediante el uso de una terminología precisa en relación a estos dos ejes de investigación.

Nuestra hipótesis de trabajo se orientó a la búsqueda de representaciones sociales de la educación y la búsqueda de patrones de estigmatización por parte de los diarios seleccionados de los docentes y su vínculo con la tecnología durante la pandemia. En tal sentido, los diarios Infobae, Clarín y La Nación en el contexto de la pandemia COVID-19 estigmatizan a los docentes en relación al mal uso de la herramienta tecnológica durante las clases virtuales.

Del corpus de ciento diecisiete notas periodísticas tomadas, el 61% corresponde al diario La Nación, 29% a Clarín y el 10% a Infobae. En el total del análisis nos da mayoritariamente de características neutras. Y nuestras variables genéricas muestran que el tema es de interés medio para los diarios argentinos. Llegamos a esta conclusión por los gráficos 2 y 3 que son el detalle de cantidad de notas firmadas en las notas y cantidad de notas con incorporación de la “voz” de diferentes especialistas. Los números hablan de un 81% de notas firmadas lo que hace más relevante el tema y con mayor preponderancia. Luego, el 50% de las notas recogidas tienen palabras de especialistas lo que nos da a entender que es de preponderancia media hablar de educación en tiempos de pandemia para los tres diarios más importantes y más leídos de la argentina.

En un segundo momento, pasamos a las variables específicas en las que detallamos nuevamente los resultados de cada una en porcentajes:

En la variable 4 se analiza qué tipos de palabras se utilizan en los titulares y hemos obtenido los siguientes resultados que colocaremos en forma de porcentajes: un 49% del tipo neutro; 31% del tipo negativo y por último, 20% positivo.

En relación con la variable número 5, que habla de qué tipos de palabras o calificativos utilizan para referirse a la educación en porcentajes, resultó: 52% neutro, 33% negativo y un 15% positivo.

En cuanto a nuestra variable 6 los porcentajes fueron: 53% neutral, 32% positivo y 15% negativo.

La variable 7 arrojó los siguientes resultados: 59% neutral, 23% negativo y un 18 % positivo.

En la variable 8 los porcentajes fueron los siguientes: 72% neutral, 19% negativo y 9% positivo.

La variable 9 demostró los siguientes resultados: 58% neutro, 31% negativo y 11% positivo.

Y para terminar detallamos a continuación los resultados de la variable 10: 66% neutro, 26% positivo y 8% negativo.

A modo de conclusión final y como lo hemos descripto anteriormente, nuestra técnica de análisis nos suministró un resultado neutral de las variables exploradas, esto quiere decir que la hipótesis con la que comenzamos nuestro trabajo de investigación ha sido refutada en base a los resultados del análisis realizado, ya que nuestra presunción tenía una valoración negativa con respecto a las representaciones sociales que los medios de comunicación Infobae, Clarín y La Nación tendrían sobre la educación y estigmatizante con respecto a la tarea docente en el contexto de la pandemia mundial por el COVID-19.

Sin embargo, nos parece relevante mencionar algunas cuestiones que se desprenden del análisis realizado y, que pudimos inferir a pesar de que los resultados obtenidos.

Se ha detectado que, a pesar de que la tendencia en las notas analizadas se vislumbran características neutras, un sustancial porcentaje de la muestra fue de connotación negativa con respecto al sistema educativo, a las políticas educativas que se vienen implementando desde hace años en nuestro país, al funcionamiento integral del sistema que quedó al descubierto con grandes falencias en esta situación de pandemia, puesto que no pudieron hacer frente a un cambio abrupto en el modo de enseñar, marcando aún más las diferencias entre el sector privado y el público, propiciando una mayor desigualdad entre aquellos niños que tenían acceso al vínculo docente cotidiano mediante las plataformas digitales y los aquellos que no lo tenían y recurrían al uso de un cuadernillo de tareas, sin mediar ninguna explicación de los contenidos por parte del maestro.



Otro dato significativo que surgió del análisis en relación al rol del docente, ya que en varias notas se resaltaba el esfuerzo de los mismos por seguir brindando una continuidad pedagógica y garantizarles a sus alumnos los aprendizajes, a pesar de la situación sanitaria, socioeconómica y de los inconvenientes del acceso a la tecnología. Las notas publicadas hacen referencia a fallas estructurales del sistema educativo más que al quehacer docente que tuvo un saldo positivo.

Para finalizar con nuestro análisis, queremos retomar algunos conceptos vertidos anteriormente en nuestra marco teórico, como por ejemplo, todas aquellas definiciones que demuestran la importancia de los medios de comunicación dentro de las sociedades, como los medios pueden “inclinarse la balanza” en algunos sentidos.

Retomaremos a Michel Foucault y su definición sobre la relación de los discursos en los medios de comunicación y cómo ellos actúan dentro de la sociedad. El autor expresa que “el discurso de la lucha de razas [...] va a convertirse en el discurso del poder [...]; el discurso de un combate que no debe librarse entre dos razas, sino a partir de una raza dada como la verdadera y la única, la que posee el poder y es titular de la norma, contra los que se desvían de ella, contra los que constituyen otros tantos peligros para el patrimonio biológico.” Allí, aparecen “todas las instituciones que, dentro del cuerpo social, van a hacer funcionar el discurso de la lucha de razas como principio de eliminación, de segregación y, finalmente, de normalización de la sociedad.” (Foucault, 2000: 65).

Para Pierre Bourdieu, los medios masivos de comunicación han adquirido un rol preponderante en la actualidad, pues son actores de un notable poder simbólico entendido en términos de transmisores y reproductores del mensaje que salieron victoriosos en la lucha por imponer su visión del mundo social.

También volveremos a presentar el concepto de la autora Mar de Fontcuberta, si nos referimos a la educación y los medios de comunicación, “nos encontramos con que han estado vinculados desde el mismo momento en que estos ocuparon un lugar importante en la transmisión de la información y conocimientos tarea hasta ahora reservada a la escuela, la familia y otras instituciones”. Por otro lado, la autora también señala que los medios juegan un papel fundamental, ya que se constituyen como referentes imprescindibles en el ámbito educativo a la hora de obtener una cosmovisión del mundo, pues somos seres mediáticos pertenecientes a una cultura que no puede entenderse al margen del proceso comunicativo.

La presencia de los medios en la vida cotidiana de las personas provocó que la relación entre comunicación y educación fuera conflictiva; se destaca en el documento, que uno de

los principales causantes de esa mala relación son los criterios divergentes a la hora de conceptualizar y delimitar el espacio académico de la comunicación y la educación. El segundo, por tanto, son las diferencias de aplicación de sus supuestos teóricos.

Otro de los desencuentros que menciona Mar de Fontcuberta entre los ámbitos de la comunicación y la educación se dio a la hora de analizar el rol de los medios en la sociedad, ya que desde el campo educativo fueron vistos como una amenaza a la acción de la escuela. Contemplar los medios como una distorsión del desarrollo educativo provocó otro debate entre comunicadores; según la escritora el nuevo rol de los medios en la sociedad no es una disfunción del proceso educativo sino un síntoma de cambio de ese proceso.

Gracias a estos autores, creemos que es fundamental que los medios de comunicación puedan ser transmisores de “buena cultura” y “buena educación” para que la “escuela” llegue a ser realmente de acceso universal, y que al mismo tiempo confiando en el poder de los medios de comunicación sean proveedores activos y canales confiables para poder “instalar” determinados temas en agenda pública, y poder ayudar a dar la discusión que la escuela argentina merece.

### **Referencias Bibliográficas**

Aislamiento social preventivo y obligatorio. Decreto 297/2020.

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>

Amossy, Herschberg. Estereotipos y clichés. Buenos Aires. Eudeba. 2010.

Andréu Abela, J. Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Investigador Senior Fundación Centro Estudios Andaluces. Profesor Titular Departamento Sociología Universidad de Granada.

Duart, J., & Martínez, M., El analfabetismo digital en docentes limita la utilización de los EVA. Revista Publicando, 3(8). 2016, 24-36. ISSN 1390-9304 27.

Erving, G. Estigma, la identidad deteriorada. Amorrortu. Buenos Aires. 2006.

Funes, M. Erving Goffman, su perfil y su obra. Tendencias Sociales. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Revista de Sociología, 2 (2018): 5-22.

Galindo, J. Erving Goffman y el orden de la interacción. Acta sociológica Numero 66, Enero-Abril de 2015, pp. 11-34.

Gutierrez Vidrio, S. Las representaciones sociales. Panorama Bibliográfico.

Habermas, J. Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social, Taurus, Madrid, 2001.

Koziner, N. Artículo científico. Representaciones sociales y medios de comunicación: el caso de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual Argentina. Punto Cero. 2013.

López, Aguilar, González Puch. El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación - Número 51.

Miric, González, Rosas. Microsociología del estigma: aportes de Erving Goffman a la conceptualización psicosociológica del estigma social. Psicología e Saber Social, 6(2), 172-185, 2017.

O'Donnell, G. "Apuntes para una teoría del Estado" Revista Mexicana de Sociología Vol. 40, No. 4, Estado y Clases Sociales en América Latina. 1978.

Piña, Cuevas. La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. Perfiles educativos. 2004.

Prieto Luis J., Mensajes y señales, Editorial Seix Barral, Barcelona, 1966.

Raiter, Zullo, Sánchez, Szretter Noste, Basch, Bellorono, Pérez y García. Las representaciones sociales. Eudeba. Buenos Aires, 2002.

Reguillo, R. "Formas de saber. Narrativas y poderes diferenciales en el paisaje neoliberal" en Grimson, A. Cultura y neoliberalismo Bs. As., CLACSO. 2007.

Reguillo, R. El otro antropológico: Poder y representación en una contemporaneidad sobresaltada. Análisis 29. 2002.

Rivas, A. ¿Quién controla el futuro de la educación? Ed. Siglo XXI. 2019.

Rizo García, M. De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal - QUÓRUM ACADÉMICO. Vol. 8, N° 15, enero-junio 2011, Pp. 78 – 94. Universidad del Zulia · ISSN 1690-7582.

Serafini, R. Reflexiones en torno a la teoría sociológica, desde la protosociología hasta el siglo XX. Temas Grupo Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2015.

Steiner, Philippe. "La sociología de Durkheim", p. 37. Nueva Visión, 2003

Trejo Delarbre R. Mediocracia sin mediaciones, Prensa, televisión y elecciones. Cal y arena, 2001.

## Anexo:

### Diario La Nación

#### 1- Plataformas virtuales colapsadas: cómo fue el primer día escolar puertas adentro



Laura Roldán y sus hijos, Catalina, Salvador y Francisco

16 de marzo de 2020 • 20:51

"Pasemos en limpio lo que se puede ir haciendo mientras la plataforma sigue colapsada. Matemática, página 13 del libro. Leer capítulo uno de *Las mil y una noches*. De Ciencias, la página 204 del libro y completar un cuadro que hay que descargar. ¿Y de inglés?". El mensaje llega por Whatsapp al chat de 5° grado de un grupo de madres de una escuela privada, en Belgrano.

El comunicado que hoy llegó vía mail desde la institución educativa les informaba a las familias que ya estaban disponibles en la plataforma Compartir Santillana algunas de las propuestas pensadas para estas **dos semanas en que las clases estarán suspendidas**. Pero en el Día 1 de la cuarentena escolar, [el sistema colapsó](#).

"Chicas tranquilas, tenemos varios días para hacerlo. Lo que pasa afuera genera mucho estrés. La tarea la irán haciendo en la medida de lo posible. Calma", respondió otra madre con ánimos de poner paños fríos a la situación. Segundos más tarde, llegó una respuesta de otra mamá, que además de tres hijas tiene un trabajo a tiempo completo como médica en un hospital porteño: "Yo tranquila estoy. Pero mi realidad es que tengo tres nenas, tres plataformas y 600 pacientes de los cuales la mitad cree que tiene coronavirus".

Caótico. Estresante. Así fue para muchas de las familias con hijos en edad escolar el primer día sin clases, mientras las escuelas ajustan sus planes educativos virtuales y el Gobierno analiza darle licencia laboral a los padres. Plataformas virtuales colapsadas; padres sin posibilidad de teletrabajar y los que sí, con disputas internas para compartir el tiempo de uso de la computadora. Docentes a la distancia

Según lo dispuesto por el Ministerio de Educación de la Nación, y con la intención de garantizar las trayectorias educativas durante las próximas dos semanas en las que las clases estarán suspendidas en las escuelas de todo el país, ya sean públicas o privadas, se pusieron en marcha distintos planes de continuidad pedagógica, con el objetivo de que los estudiantes de todos los niveles y modalidades puedan seguir con el proceso educativo desde sus hogares, con el acompañamiento a distancia de sus docentes.

Desde el ministerio de Educación porteño aseguraron que ya desde la semana pasada comenzaron a trabajar con las escuelas en cómo instrumentar la comunicación con las familias. "A fines de febrero, por suerte, la Ciudad entregó a las escuelas todos los libros de texto y de lectura para el

ciclo lectivo. Y cuando hablamos de continuidad virtual, son recursos que ya estaban disponibles en las escuelas y en los que se está trabajando desde hace algunos años. Hay una biblioteca virtual que ya existe y está disponible en la página del ministerio, y distintas plataformas activas para trabajar, como Mi escuela, donde hay contenido digital, material audiovisual y actividades", cuenta Lucía Feced, subsecretaria de coordinación pedagógica y equidad educativa de las 953 instituciones educativas de la ciudad de Buenos Aires. También, dice, está asegurada la continuidad de los planes de alimentación escolar, el retiro de libros o de cualquier otro material que haya quedado pendiente.

"A partir de pasado mañana comenzará a funcionar una mesa de ayuda virtual para los docentes, con el acompañamiento de los facilitadores pedagógicos digitales", señala la funcionaria, que añade que ya son varias las escuelas que, anticipadas a esta medida de suspensión de clases, hoy dieron a sus alumnos las primeras indicaciones para que hicieran la tarea en casa.

Algunas lo hacen vía mail, otras tienen grupos de Whatsapp por cada grado. "Muchas escuelas tienen una propuesta pedagógica virtual ya implementada, y en esos casos intentamos dar el soporte que necesitan. Siempre a través de los facilitadores digitales", insiste Feced.

En las escuelas bonaerenses también se activó un programa que complementa la planificación anual elaborada por los docentes, con actividades especiales para la contingencia. "En esta línea, se incluyen cuadernillos dirigidos a los estudiantes con una propuesta para que las familias, o las personas que los acompañen, puedan guiarlos al realizar estas tareas", señalaron desde la Dirección General de Cultura y Educación bonaerense.

Los materiales estarán disponibles en el portal ABC a partir de pasado mañana, y se entregarán a las escuelas en formato impreso para quienes no posean conectividad. "En el caso del nivel Inicial, el material consiste en acercar las actividades del jardín al hogar. Seis cuadernillos de actividades abordarán los aprendizajes del nivel primario, mientras que cuatro cuadernillos estarán dirigidos a la continuidad pedagógica de los y las estudiantes del secundario. Además se utilizarán recursos audiovisuales", explicaron.

Una plataforma virtual las 24 horas

En algunos colegios privados de modalidad bilingüe, como el Belgrano Day School, el Northlands o el Michael Ham, con trayectoria en innovación educativa y un fuerte trabajo en áreas de *virtual learning*, los usuarios ingresan a las aulas virtuales con un usuario y contraseña propios para atender a los contenidos diarios.

Andrea Pelliccia, directora del nivel primario del Belgrano Day School, cuenta que las actividades están organizadas según el curso. En primero y segundo grado, por ejemplo, los alumnos ingresan con usuario genérico del grado a la plataforma, y dentro del curso acceden a la carpeta de materiales. Hay una carpeta para inglés y otra para castellano. En *Updates* se publicará un anuncio permanente con el material que se suba, y van a poder ver tutoriales que faciliten a los chicos realizar las actividades e interactuar. El cierre del día, explica Pelliccia, será en función de objetivos pedagógicos, con estímulos sobre prácticas preventivas vinculadas con la emergencia sanitaria. A partir de tercer grado, los alumnos ingresan con un usuario personal. Tienen conexiones por videoconferencia, tres de castellano y tres de inglés por semana, y un calendario para organizar de manera autónoma la tarea. "Hace más de una década que el colegio cuenta con una plataforma online propia, que también se puso en práctica con la emergencia de la gripe A", concluye la directora, y menciona que el objetivo no es reproducir la rutina del aula. "No se piensa en la interacción con la plataforma de 8 a 16 horas sino 24 horas. Y la responsabilidad del docente en ningún momento queda delegada. Tiene el compromiso de generar el monitoreo y feedback constante", explica. Por: [Soledad Vallejos](#)

## 2- Nicolás Trotta: "La escuela es irremplazable, pero esto es una emergencia"

Entrevista a Nicolás Trotta, ministro de Educación

18 de marzo de 2020 • 00:04

El ministro de Educación, **Nicolás Trotta**, considera que lo que se vive en la Argentina por el brote del **coronavirus** "es una emergencia", lo que llevó a medidas duras como la suspensión de clases. "La escuela y el rol de la maestra y el maestro son irremplazables", recalcó. Y deslizó, como posibilidad: "Tal vez tengamos que extender el **ciclo lectivo**".

"Nadie está preparado para un día decir: 'Cerramos 56.000 escuelas en la Argentina'", confesó. Y dijo que hoy todos tienen "un marco de incertidumbre" sobre lo que pasará y que, por lo tanto, no se pueden hacer estimaciones de por cuánto tiempo estarán **suspendidas las clases**. "No es algo argentino, es algo en el mundo, y nosotros estamos trabajando en todos los escenarios y nos estamos preparando para desplegar, en toda la Argentina, una política de educación a distancia", dijo. Y estimó: "Tal vez tengamos que extender el ciclo lectivo".

"Lo más shockeante es que los chicos están en sus casas", reconoció. Trotta explicó que suspender las clases "no es una decisión fácil" porque "tiene un costo para toda la República Argentina". Sin embargo, enfatizó: "Va de la mano de un mensaje claro de nuestro Gobierno y del Presidente, que es el de priorizar el cuidado de la salud". Para él, "todo el hemisferio Sur debe llevar adelante un aprendizaje de lo que está ocurriendo en el hemisferio Norte".

Además, aprovechó la ocasión para recordar: "[No estamos de vacaciones](#)". Y agregó que es importante que las personas -principalmente los niños, niñas y adolescentes- "se resguarden en sus hogares", como remarcaron las autoridades en reiteradas oportunidades en los últimos días. "Con responsabilidad y solidaridad tenemos que cuidarnos entre todos".

La previa de la decisión de suspender las clases

Tal como informó, el domingo -previo al anuncio de Alberto Fernández- la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** dio una "fuerte recomendación" en la que señaló la importancia de "tomar medidas más duras vinculadas al aislamiento social", camino que "empezó a marcarse" el día anterior.

Para facilitararlo, el lunes presentaron la plataforma "Seguimos educando" que consiste de un sistema multiplataforma para facilitar la enseñanza a distancia. "Hoy [por el martes] tuvo 800.000 visitas", puntualizó Trotta. Y agregó: "Navegar esa página es gratuito y eso es fundamental porque democratiza el acceso".

Si bien el funcionario se mostró esperanzado de que este cese de actividades no dure tanto como se dice, sostuvo que el siguiente paso es evaluar a los alumnos para acreditar saberes y eso también será "un desafío para el **sistema educativo**". "Tenemos que llegar a todos", resaltó, y señaló que ante la desigualdad social es importante "ser creativos para que la brecha no se extienda".

En este sentido, el ministro contó que comenzaron a trabajar hace dos semanas con Educar Sociedad del Estado y con la Televisión Pública. "Les dijimos: 'Tenemos que usar la tele porque es lo más democrático y llega a todos lados'", dijo, y contó que sentía que necesitaban contar con la TV Pública, Radio Nacional, Pakapaka y Canal Encuentro. "Teníamos que prepararnos por si cerraban las escuelas así que trabajamos a toda máquina, sin dormir".

Sumado a esto, el lunes se reunieron con los cinco sindicatos nacionales docentes. "Para nosotros la escuela es irremplazable y esto es una emergencia, pero tenemos que lograr que se establezca el vínculo entre los maestros y los estudiantes en esta diversidad de realidades de nuestro país.

Confiamos mucho en los maestros y maestras", sostuvo. Y agregó que el rol de las familias también es muy importante en este contexto.

#### Derecho a la alimentación

Para Trotta es importante que el Estado esté presente. Entonces, explicó que el Presidente dijo que tienen que "garantizar el derecho a la alimentación que está presente también en las escuelas" y que, por eso, están trabajando en la distribución de la comida para que sea a través de viandas que los chicos lleven a sus casas.

### 3- Clases virtuales: claves, dificultades y desafíos de la escuela en casa en tiempos de coronavirus



Catalina Munuse, desde la galería de su casa, tomando su clase de Matemática Financiera por videollamada, junto a su docente y al resto de los alumnos

#### Lucía Cullen

28 de marzo de 2020 • 23:42

Con su pijama a cuadros y sus inseparables pantuflas, Catalina Munuse prepara un café y apoya su computadora sobre la mesa de la galería. El silencio de las 8 de la mañana en su casa, **en plena cuarentena por el nuevo coronavirus**, se interrumpe con los saludos de sus compañeros que van apareciendo en la pantalla. Es la hora de Matemática Financiera y su docente toma lista para dar inicio a la jornada escolar por videoconferencia.

"Los días que no tengo que atender a una clase virtual, igual me levanto temprano. En medio de los trabajos, tomo clases de zumba online o miro alguna serie. A las tareas de derecho las hago por videollamadas con amigas y a las 16 trato de liberarme. Sin embargo, los docentes nos mandan consignas en cualquier horario y no es fácil desconectarse", dice esta adolescente de 16 años, de un colegio privado de Rosario.

El contexto de aislamiento en medio de un escenario de incertidumbre alteró **la dinámica de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes del país**. La pandemia arrojó a las escuelas, los niños, adolescentes y a las familias a una situación inédita. [En poco tiempo, las instituciones educativas tuvieron que prepararse para garantizar la continuidad pedagógica de los alumnos.](#) Para quienes no estaban habituados a la tecnología, debieron convertirla en su aliada. De un día para el otro, los chicos vieron desdibujarse su entorno cotidiano extrafamiliar. Al desafío de organizar rutinas para cumplir con las entregas y clases virtuales, se le sumó la necesidad de encontrar nuevas maneras de vincularse con sus docentes y sus pares.

En este escenario, surgen preguntas: ¿Cómo administrar las rutinas de ocio y de estudio? ¿Cuál debería ser el rol de los padres y el de las escuelas? ¿Qué fortalezas y debilidades comienzan a emerger en estas circunstancias? ¿Qué perspectivas se vislumbran para el futuro de los procesos de aprendizaje?

Entre los **desafíos que aparecieron en la continuidad pedagógica virtual**, Lucia Fedec, subsecretaria de coordinación pedagógica y equidad educativa de la ciudad de Buenos Aires señala: "Significó un trabajo colaborativo de toda la comunidad. Respecto a los alumnos que no contaban con conectividad en sus casas, tuvimos que poner a disposición recursos de tipo analógico. A esto se le sumó el reto de llevar propuestas que contribuyan a organizar los tiempos y que colaboren con el bienestar emocional de las familias".

Una oportunidad en un contexto de adversidad

Para los especialistas de educación esta situación excepcional significa una oportunidad para el fortalecimiento del sistema educativo. "**No todas las escuelas tenían los recursos tecnológicos y pedagógicos** necesarios para afrontar esta crisis. De igual modo, **todas tuvieron que adaptarse y usar las herramientas que estaban a su alcance**. Entre estas figuran Google Classroom, que funciona como repositorio de información, los grupos de WhatsApp, las videoconferencias, como la App de Zoom, las plataformas de contenidos gubernamentales y las aulas virtuales que cuentan algunos colegios", explica el tecnólogo educativo Diego Chiarenza.

El proceso de aprendizaje virtual, también presenta dificultades en los adolescentes, pese a ser nativos digitales. Tras atravesar su primer día de clases online entre las paredes de su habitación, Mercedes Duborg, de 17 años, del Colegio Michael Ham, advirtió algo que hasta el momento tenía naturalizado: la falta de presencia física de un docente en la clase. "Si bien ya estaba habituada a presentar trabajos en la plataforma Google Classroom, me está siendo complejo aprender sin poder despejar mis dudas con el docente en frente. Sin embargo, me resulta cómodo poder organizar mis tiempos".

El rol de las familias

**¿Cómo pueden acompañar los padres a sus hijos en la educación virtual?** Para la psicóloga y docente de la UBA, María Laura Petruzzi, la disciplina es un factor clave. "Como adultos debemos más que nunca tener en cuenta que ser estudiante es algo que se aprende a hacer. Si los padres son capaces de enseñar rutinas, horarios y hábitos, los chicos en el futuro los habrán internalizado y los pondrán en acción de manera autónoma", señala la psicóloga y docente de la UBA, María Laura Petruzzi.

En torno a los estudiantes de la escuela primaria Petruzzi recomienda que la rutina sea lo más parecida posible a los horarios que tenían en la escuela. En relación a los chicos de secundaria, señala: "Los padres deben, en lo posible, contribuir con un entorno de trabajo que ayude a la concentración".

Los deberes escolares reposan sobre la mesa de la habitación de Martín Rodríguez de 9 a 13. "Para empezar, entro al calendario del Google Classroom, donde me llegan las consignas de cada materia con las fechas de entrega. La tarea más entretenida fue la de geografía. ¡Nos hicieron ver videos de YouTube!", cuenta con entusiasmo el estudiante de 13 años, de la Escuela Técnica N°1 Otto Krause.





Martin Rodríguez, de 13 años, haciendo los deberes de Inglés en su habitación. Se organiza rutinas para tener libre sus tardes

Según analiza Sandra Ziegler, directora de la Maestría en Educación de Flacso Argentina, es posible que luego de esta experiencia haya lugar para desarrollar formas de trabajo más autónomas y experimentales. "Seguramente, necesitemos pensar en tareas interactivas. La primera reacción de las escuelas fue mayoritariamente el estilo de propuestas tradicionales, pero probablemente se requiera pasar a otra fase de trabajo para que los chicos puedan sostener la escolaridad".

Si Aunuk La Ferrere pudiese describir en una palabra la primera semana de colegio virtual, diría: caótica. "Además de cumplir con las asistencias a las clases como en el calendario escolar, no dimos abasto con los contenidos. En portugués tuvimos que escribir un cuento. Nunca antes lo habíamos hecho. Al final de la semana, hablamos con los profesores y logramos que sean más flexibles", dice esta alumna de 5° año de un colegio privado de Recoleta.

Algunos colegios de jornada extendida, como el Belgrano Day School, llevan recorridos más de 10 años en áreas de *virtual learning*. Sin embargo, los referentes de la institución también tuvieron que reformular su dinámica ante el aislamiento. "Estamos en un terreno donde los roles e incumbencias no están tan claras y lo estamos descubriendo. **No se trata de replicar el aula presencial sino pensarla extendida.** Nuestro objetivo principal es proponer instancias de aprendizaje que mantengan un grado de participación alta, promover conversaciones y hacer que el material del curso sea relevante para alentar las contribuciones individuales", explica Andrea Pelliccia (AP), Miembro de Nueva Educación y Directora de Primaria de Belgrano Day School.

"Estamos ante un desafío inédito. **Todo el sistema educativo entendió que la cultura digital vino para quedarse** y que la escuela no es un sistema aislado, sino que debe estar en función de los movimientos de la sociedad", concluye Chiarenza.

Por: [Lucía Cullen](#)

#### 4- Nicolás Trotta: "Aún no está definido si habrá cambios en el calendario escolar"



El ministro de Educación no descartó que el regreso a las aulas se haga escalonadamente en las regiones con menos casos de coronavirus

[Laura Serra](#), 30 de marzo de 2020 • 19:54

En videoconferencia con los diputados que integran la Comisión de Educación, el **ministro de Educación, Nicolás Trotta**, admitió que aún no está definida [la fecha del regreso a las aulas](#) como tampoco una eventual modificación del **calendario escolar** a raíz de la **suspensión de clases** por la pandemia del **coronavirus**.

"Todavía no está la certeza de la modificación del calendario escolar. Hasta que no tengamos la claridad del momento de vuelta física a la escuela, **no podemos hablar de adelantar el receso, de ampliar o no el calendario escolar**", indicó Trotta ante una pregunta del jefe del bloque de la Coalición Cívica, **Maximiliano Ferraro**, durante la reunión por videoconferencia, la primera de este tipo que realiza la **Cámara de Diputados**.



Nicolás Trotta y Sergio Massa Crédito: Prensa HCDN

Ferraro consultó "si evalúan el adelantamiento del receso escolar de invierno, la ampliación o extensión de clases en el verano o la incorporación de días sábados para recuperar" las clases presenciales perdidas y, en ese sentido, "qué alternativas se evalúan para garantizar el cumplimiento de los 180 días de clases".

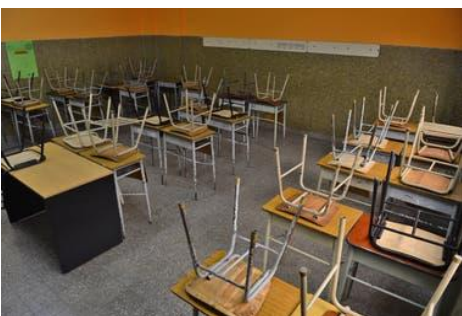
El ministro aseguró que "todo esto va a ser parte de un intercambio y de la construcción de un consenso no solo con las 24 jurisdicciones educativas, sino también con las organizaciones sindicales docentes". Y agregó: "Nuestra preocupación es dar la mayor continuidad pedagógica y educativa posible".

La diputada **Gisella Marziotta** (Frente de Todos) preguntó si habrá evaluaciones en esta instancia y si, una vez reiniciadas las clases, cómo se retomarán los contenidos. El ministro Trotta respondió que no está prevista la evaluación de las tareas que los alumnos realicen en sus casas y que cada escuela y cada docente definirá cómo seguir adelante con el programa de contenidos de sus materias. ¿Retorno escalonado? En cuanto al regreso físico a las aulas, el ministro no descartó que éste sea de manera escalonada. "**Hay regiones donde hay menos cantidad de contagios que en otros, habrá que ver cada situación**", sostuvo.

En la reunión, que fue moderada por la presidenta de la comisión, **Blanca Osuna** (Frente de Todos), Trotta repasó las medidas tomadas desde la suspensión de clases en todo el país -tanto a través de Internet como en el sistema de medios públicos- y adelantó que mañana se lanzarán cuadernillos educativos para reforzar estas propuestas en las próximas semanas.

Por: [Laura Serra](#).

## 5- Coronavirus: reunión clave con los colegios privados por las cuotas durante la suspensión de clases



Las clases están suspendidas desde el 16 de marzo Fuente: LA NACION - Crédito: Manuel Cortina [Soledad Vallejos](#). 1 de abril de 2020 • 12:30

El ministro de Educación de la Nación, **Nicolás Trotta**, se reunirá hoy, a las 16, y por videoconferencia, con las distintas **cámaras que agrupan a los colegios privados en todo el país** para escuchar las voces del sector, analizar las distintas alternativas para el pago de las cuotas y hasta evaluar una rebaja en las mismas. [Un reclamo que se intensificó esta semana por parte de las familias que mandan a sus hijos a las instituciones educativas de gestión privada.](#)

Ayer, Trotta también se había reunido con el **Consejo Federal de Educación y los 24 ministros de educación provinciales** para analizar cómo será el regreso a las aulas, luego de que se levante la cuarentena obligatoria decretada hasta el próximo 13 de abril. Se evaluaron distintas opciones, como que los distritos pudieran arrancar en diferentes fechas, de acuerdo con la evolución de la **pandemia por el nuevo coronavirus** y el número de afectados en cada lugar. También se planteó una vuelta al ciclo lectivo de manera escalonada, por nivel: secundario, primario y, por último, los alumnos del nivel inicial.

Desde la **Asociación de Instituciones Privadas de la Provincia de Buenos Aires (Aiepba)**, que reúne a más de 2800 escuelas en todo el conurbano bonaerense, afirmaron que una rebaja en las cuotas de los colegios no es una alternativa posible. "No vemos una discusión posible en ese sentido. Hay una cadena de pagos que no se pueden cortar, los sueldos se tienen que seguir pagando, y la estructura de costos que afrontan las escuelas de gestión privada es muy amplia. Estamos preocupados, como todos, y la realidad es que siempre la escuela presta especial atención a todos los casos particulares. Las escuelas están recibiendo mails de parte de muchas familias a las que se les va a complicar poder pagar en tiempo y forma. De todas las partes hay buena voluntad, pero esta situación es algo que excede a los colegios, que siguen trabajando y pagando todos los costos", dice Martín Zuritta, secretario ejecutivo de Aiepba.



El ministro de Educación, Nicolás Trotta Fuente: Archivo - Crédito: Silvana Colombo / LA NACION

Él considera que una medida impuesta por el Ministerio Nacional de Educación que determine un porcentaje determinado de rebaja general en las cuotas sería algo muy difícil de implementar.

En similar sintonía se expresó ayer Perpetuo Lentijo, secretario general de la **Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas**, que afirmó que los colegios privados están haciendo la cobranza con la regularidad de siempre, porque la continuidad pedagógica no está suspendida. Lo que cambió, por motivos que exceden a las escuelas, es la modalidad. Y que la mayoría de los colegios puso en práctica distintas plataformas virtuales para avanzar en la enseñanza de sus alumnos.

Lentijo consideró que podría haber una rebaja en algunos servicios, como el comedor, pero nada más. "Incluso las actividades extraprogramáticas, como los talleres, siguen adelante y no podemos cortar el pago a los docentes que las dictan", remató Gisela Cristaldi, miembro de la comisión directiva de Aiepba.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 6- Coronavirus: una plataforma de educación digital abre sus contenidos para alumnos y docentes



Ante el avance del coronavirus, ya hay plataformas educativas que abren sus contenidos Crédito: Shutterstock

**[María Paula Etcheberry](#)**. 1 de abril de 2020 • 17:22

El avance del **nuevo coronavirus** trasladó la escuela de las aulas a los hogares. Y las herramientas virtuales de enseñanza adquirieron [un rol clave](#), entre clases online y aislamiento obligatorio. Muchas de ellas viven hoy un crecimiento exponencial, como es el caso de [Aprender en casa](#). Fundada por los mismos emprendedores argentinos que crearon *Aula 365*, el sitio tiene 30.000 contenidos educativos para los niveles primario y secundario. Ejercicios, videos explicativos hechos por docentes y actividades recreativas, son algunos ejemplos de lo que puede encontrarse en el sitio.

Los recursos están disponibles en español, inglés y portugués. Puede personalizarse según la currícula de cada alumno y cuenta con actividades de todas las asignaturas, desde matemática, hasta lengua o biología.

Aunque la plataforma originalmente era de suscripción paga, hoy se puede acceder gratuitamente con sólo registrarse.

"Con Aula 365 enfrentamos el problema de la [Gripe A](#). Ahí abrimos la herramienta para que la tuvieran todos, no solo los clientes de Telefónica. Vino el coronavirus, y consideramos que teníamos que tener un acto de solidaridad equivalente al problema. Entonces convencimos a nuestras empresas socias de abrirla, para que la puedan tener gratuitamente todos los docentes y alumnos de instituciones públicas y privadas. Trabajamos a destajo durante 15 días para lograrlo", explicó a **LA NACIÓN** Pablo Aristizabal, fundador de Grupo Competir EdTech, empresa que creó la plataforma que ya tiene 100 millones de usuarios en todo el mundo.

Desde que comenzó la crisis del nuevo coronavirus y se volvió gratuita, la app vio un fuerte aumento: "Estamos a tasas de crecimiento gigantes. Multiplicamos los servidores por 50 para poder recepcionar la demanda de nuevos alumnos. Es exponencial el crecimiento", agregó Aristizabal.

El objetivo central de la plataforma es funcionar en simultáneo como una herramienta de apoyo escolar para el alumno, y un complemento para que el docente pueda fortalecer su propia tarea. "La herramienta sirve para que el docente pueda tener más activados a los alumnos en el aula, y también le sirve al alumno como apoyo escolar. Queremos empoderar al alumno, para que a su ritmo, de manera asincrónica, pueda ver tantos contenidos cuantas veces quiera", concluyó Aristizabal.

**Para acceder al plataforma, solo hay que registrarse [aquí](#).**

Por: [María Paula Etcheberry](#)

## 7- Aprendizaje virtual en cuarentena: el nuevo territorio de encuentro profesional



Desafío y oportunidad para la educación superior: cómo la formación a distancia puede fortalecer habilidades laborales esenciales y habilitar el acercamiento social en pleno aislamiento obligatorio  
[Aixa Rocca](#). 4 de abril de 2020

No solo los niños deben adaptarse a la nueva "escuela virtual" durante la **cuarentena**. El aislamiento social obligatorio que impone la **pandemia del Covid-19** presenta un cambio de paradigma también para la **educación** y la **formación profesional** de los adultos. Hoy, las instituciones que dictan programas basados en clases presenciales se ven obligadas a implementar un sistema de **educación digital** de manera rápida y eficaz. En ese sentido, la experiencia y el recorrido de los centros de formación a distancia puede aportar las claves para que esa "mudanza" no resulte un fracaso. Explorar la dinámica de ese modelo abre también la oportunidad de visibilizar las capacidades que desarrolla un profesional cuando **estudia y se capacita desde su casa**. Y cómo esas capacidades pueden resultar **herramientas** con valor diferencial en su currícula laboral.

Las reglas del mundo físico son diferentes que las del **mundo digital**. Por eso, aunque resulte obvio es crucial decir, antes que nada, que la **enseñanza virtual** o a distancia es diferente que la enseñanza presencial.

Dictar una carrera o un posgrado de manera virtual no se reduce a simplemente emular una clase en el aula. Por el contrario, implica articular la formación con otra lógica diseñada desde la pedagogía y basada en la experiencia del alumno, en donde las herramientas tecnológicas estén al servicio de lo pedagógico y no al revés.

El alumno demanda sistemas académicos sólidos, plataformas intuitivas y dinámicas, y docentes que los acompañen provocando su curiosidad, explicando dudas y desafiándolos

### **María Belén Mendé (Universidad Siglo 21)**

"No debe caerse en la simpleza que la enseñanza a distancia es tener una plataforma en internet", sostiene Kato Asato, director regional y fundador de la sede *e-learning* de la Escuela Superior de Creativos Publicitarios. "Implica la construcción de la arquitectura de un sistema educativo que utiliza multiplataformas digitales para alumnos con comportamientos distintos al alumno presencial", dice. Completa esta idea la magíster María Belén Mendé, rectora de la Universidad Siglo 21, que desde hace más de 15 años ofrece carreras a distancia: "La virtualidad implica una lógica interactiva y dinámica, centrada en el alumno; requiere diseño, implementación y evaluación permanente, y permite un grado de personalización en la educación que beneficia el desarrollo de las competencias particulares de cada persona".

### Modelos en pugna

La formación a distancia se implementa en base a dos modelos: el de formación sincrónica (en vivo) y el modelo asincrónico (*on demand*). El primero implica asistir a clases de manera virtual

desde casa, pero respetando días y horarios de cursada. El segundo funciona más como un "Netflix educativo", proponiendo paquetes de contenidos que los alumnos pueden descargar o visualizar a su ritmo, enmarcados en las pautas que dicta el programa de formación. Aquí, las diferentes opciones de plataformas virtuales disponibles para la enseñanza responderán a las necesidades del alumnado y a los objetivos de la formación. "Una plataforma es sólo el medio y canal, no la solución", explica Asato. "La solución está en saber qué necesitan los alumnos de mi institución y cómo es la mejor manera de enseñarlo y transmitirlo".

La enseñanza a distancia implica la construcción de un sistema educativo que utiliza multiplataformas digitales para alumnos con un comportamiento distinto al alumno presencial

#### **Kato Asato (Escuela Superior de Creativos Publicitarios)**

Según Mendé, a la hora de definir qué método es más apropiado, "hay que considerar los recursos y características del alumno destinatario, evaluando la estabilidad de sus recursos e infraestructura tecnológicas, el manejo de los tiempos y su flexibilidad, y la convivencia con otras responsabilidades más allá de las formativas". En ese sentido, sostiene que resultan extremadamente relevantes el diseño de la experiencia formativa, la capacidad que el alumno tendrá para recibir *feedback* y la interacción alumno-alumno, alumno-docente.

Además de los dos modelos tradicionales mencionados, desde hace más de 15 años la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) implementa un tercer modelo combinado que podríamos llamar "asincronía sincrónica". Se lo utiliza, por ejemplo, en el Posgrado en Educación y Nuevas Tecnologías, para el cual se organizan sesiones de trabajo semanales con actividades que cada alumno desarrolla a su tiempo. Además, en el campus virtual se evalúa la evolución, se colabora y se discuten esos avances y, de manera ocasional, cada vez que resulta relevante se organiza un encuentro sincrónico.

En el contexto de la cuarentena, la modalidad sincrónica podría ofrecer un plus: el acercamiento social (virtual). La ventaja es que genera cierta "normalidad" dentro de este distanciamiento obligado o incluso la mejora.

Se trata de producir aprendizajes significativos. Y de abandonar la idea de que la calidad de una propuesta reside en la plataforma tecnológica que se usa"

#### **Fabio Tarasow (Flacso)**

Asato cuenta que sus alumnos presenciales en la ciudad de Buenos Aires ya adoptaron la modalidad online. Para esto, advierte, "hay que tener un sistema muy bien armado, basado en la conducta psicopedagógica de un alumno virtual", algo que a la Escuelita (nombre coloquial con el que se conoce a la Escuela Superior de Creativos Publicitarios) le tomó más de un año y medio desarrollar. ¿Qué pueden hacer entonces los centros de formación presenciales obligados a implementar ahora, en carácter de emergencia, una **educación a distancia**? Para Asato, no se puede improvisar y la responsabilidad como educadores debe ser muy fuerte: "Hoy muchos tendrán que adaptarse para pasar el momento, pero sería importante que construyan las bases de su propio sistema para 2022, entendiendo que la educación virtual es un sistema educativo y no un medio". El primer consejo para las casas de estudios acostumbradas a las clases presenciales es que echen mano a los recursos tecnológicos que ya resultan familiares para sus alumnos, de modo tal que no requieran de un aprendizaje extra por parte de ellos.

#### **Habilidades adquiridas**

La formación a distancia demanda ciertas capacidades de autonomía e incluso ciertas habilidades tecnológicas por parte del alumno, a diferencia de cierta "pasividad" implícita en el aula presencial. Todos coinciden en que el alumno virtual desarrolla una serie de habilidades que resultan claves en la formación de un buen profesional, tales como la autogestión, el compromiso, la organización de los tiempos, la voluntad y el manejo de la motivación, la selección crítica de la

información y la capacidad para expresarse o comunicarse de manera asertiva. Además, optimiza el tiempo, el valor máspreciado de cualquier profesional. Y favorece el desarrollo del *multitasking*, tan demandado hoy en día, al hacer posible que un alumno asista a una clase en vivo al tiempo que consulta terminología en línea o participa en un chat grupal.

"Lo que se transforma hoy es una manera de aprender más que una modalidad", sostiene por su parte Mendé. "El alumno demanda sistemas académicos sólidos, plataformas intuitivas y dinámicas, y docentes que los acompañen provocando su curiosidad, explicando sus dudas y desafiándolos con situaciones de reflexión. El trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico, el intercambio de experiencias con pares se garantiza a través de innumerables estrategias y didácticas en el aula virtual: retos, simuladores, aprendizaje basado en problema, proyectos transversales e interactivos". Es preciso hacer un muy buen análisis psicopedagógico del alumno virtual para sacarle más provecho a la experiencia.

La disciplina y la conducta son otras dos habilidades puestas a prueba en la formación a distancia. Según Mendé: "Un alumno que estudia a través de la mediación tecnológica en un modelo flexible, requiere desarrollar una conducta y un orden, con una lógica de avance gradual. La autonomía y la autogestión son dos competencias que los alumnos en estas modalidades requieren robustecer para llegar a resultados positivos".

Territorio para el encuentro

Si el aprendizaje es social, la tecnología juega, en este escenario, un rol fundamental como territorio de encuentro para esa socialización. Así lo indica Fabio Tarasow, coordinador general y académico de Flacso: "Al reconocer a la tecnología como un territorio de encuentro, es posible pensar allí diferentes actividades y formas de interacción entre los alumnos y de los alumnos con el docente". Se trata, además, de dar un uso diferente a la tecnología y no sólo pensarla como un puente por donde transita la información. Para Tarasow, "hacer es mucho más que escuchar una explicación; hay que brindar oportunidades para que los alumnos generen algo significativo con los contenidos. Se trata de producir aprendizajes significativos.

Y de abandonar la idea de que la calidad de una propuesta reside en la plataforma tecnológica que se usa. Las plataformas son un soporte (mejor o peor) pero lo que cuenta para la calidad y éxito de la propuesta es el racional didáctico que se haya puesto para pensar las actividades".

¿Cómo impacta en las relaciones laborales la formación a distancia? En el caso de la Escuelita, Asato cuenta que la red de alumnos, ex alumnos y profesores que se fue generando a lo largo de tres décadas es tan inmensa, que actualmente representa una comunidad profesional en todo el mundo (especialmente en Latinoamérica) que funciona como un LinkedIn especializado en Publicidad. En ocasiones, el sentimiento de comunidad entre el alumnado virtual llega a ser más fuerte que el presencial. Dice Asato que los alumnos entablan unos lazos de amistad tan fuertes que la Escuelita decidió implementar el "viaje de egresados" en Buenos Aires, para que alumnos y profesores de todos los países vengan a conocerse personalmente y pasen unas vacaciones educativas juntos al final de la cursada.

La educación es una experiencia social y debemos proponer encuentros en comunidad, porque la interacción es un factor clave

**Ignacio Puig Moreno (Acámica)**

Otra de las instituciones que lleva un recorrido en la educación virtual es Acámica, una academia tecnológica que desde 2013 ofrece experiencias de aprendizaje 100% remotas, incorporando luego el formato semipresencial. Su director, Ignacio Puig Moreno, remarca la idea de que la educación es una experiencia social y afirma que "podemos y debemos proponer encuentros en comunidad, porque la interacción es clave". Algunas de las herramientas que proponen desde Acámica apuntan a generar debates y trabajo colaborativo durante el aprendizaje en vivo pero



también la invitación a que los alumnos se contacten unos con otros por su cuenta para desarrollar proyectos juntos. Además, se organizan eventos online para conectar grupos de estudiantes y docentes, y también otros hacia afuera, abiertos a la sociedad, como el ciclo de cafés virtuales que lanzaron recientemente. En la educación a distancia, la capacidad de generar comunidad no conoce fronteras. Tarasow, destaca cómo este formato permite "romper barreras geográficas y diversificar los espacios y formatos de interacción", enriqueciendo a las personas al vincularlas con gente de diferentes regiones y países.

En esto, destaca el efecto democratizador de la educación virtual, en la medida en la que presenta una oferta de calidad allí donde hoy no existe otro tipo de oferta de estudio.

**Adaptación en tiempo récord**

¿Qué sucede con las escuelas de formación profesional que no ofrecían hasta ahora la opción virtual sino presencial? La Escuela Da Vinci es una de las que afrontaron el desafío sin demoras. Tal vez por tratarse de una entidad dedicada a la formación en arte digital, cuenta con la ventaja de que su alumnado es altamente tecnológico. Carlos Martínez, su director de Relaciones Institucionales, explica que en 72 horas lograron adaptar el sistema de enseñanza al virtual, organizando el material, informando al alumnado e incluyendo videoconferencias semanales en tiempo real en directo, siempre respetando el horario de clases. "La obligación de hacer este cambio rápidamente fue inigualable", dice Martínez. "Por supuesto que una primera implementación no lo es todo, pero la experiencia nos dirá cuáles son las cosas que podremos mejorar si esto resulta exitoso. Sabemos que esta experiencia nos está marcando algo y que debemos saber interpretarlo para reconvertirnos en algo nuevo. No hay mal que por bien no venga. Estamos todos frente a una gran oportunidad de transformarnos en una educación mejor".

**Aprender a aprender**

Se trata de sostener la atención en una tarea sin distraernos, de hacer foco, de trabajar la persistencia

**Melina Furman (Universidad San Andrés)**

La mirada de Melina Furman en torno a la educación está avalada por su trayectoria en ese terreno (es doctora en Educación por Columbia University, profesora de la Universidad de San Andrés e investigadora del Conicet. Furman sostiene que esta cuarentena habilita saberes nuevos y hace un especial hincapié en la capacidad que la formación a distancia desarrolla para el aprendizaje en general: el "aprender a aprender", algo difícil y que los educadores están intentando inculcar a los niños desde pequeños. Se trata de "sostener la atención en una tarea sin distraernos, de hacer foco, de trabajar la persistencia". Son habilidades para la vida que se van desarrollando de a poco y cuya adquisición representa toda una oportunidad.

Por: [Aixa Rocca](#)

## 8- Medidas inéditas en un escenario único

**María Elena Polack**, 5 de abril de 2020

En días donde la virtualidad forma parte del centro de la escena para lograr que las personas cumplan con el confinamiento obligatorio para evitar el contagio por el nuevo coronavirus, tampoco parece ser la respuesta a todos los interrogantes y a los problemas que genera la falta de presencialidad, especialmente en la educación superior.

Nunca en su historia, la Universidad de Buenos Aires (UBA) había tenido que dictar, como lo hizo anteayer, un "calendario académico de referencia" para sus 13 facultades, que incluyen 104



carreras, 320.000 alumnos y 30.000 docentes. De esa cifra de profesores, el 42% es mayor de 60 años, es decir que forma parte de la población de riesgo que debe permanecer confinado en sus hogar.

Aún cuando se levante la cuarentena obligatoria y se retome la presencialidad, en la UBA saben que la "normalidad" de 2020 no será como se conocía. Hasta el 1° de junio, y siempre que las autoridades nacionales sanitarias no ordenen lo contrario, la presencialidad estará marcada por otros parámetros. Por ejemplo, tendrán que definir cuántos alumnos podrán estar en el mismo aula, cuántos docentes podrán dar sus clases y cómo se resolverán los exámenes finales de quienes ya habían cursado materias. Es probable que estudiantes al filo del egreso, con una última materia por rendir en este cuatrimestre, vean retrasada su graduación unos meses más. Pero ninguno perderá la regularidad del sistema educativo.

"Entre las mejores 100 universidades del mundo, ninguna es 100% virtual", recordaba ayer el rector de la UBA, Alberto Barbieri, a LA NACION al señalar que "este año es una excepcionalidad para todos". "La UBA no va a regalar calidad académica, aunque hará el máximo esfuerzo posible para que los alumnos no pierdan el año", sumaba.

Por eso, es que estima que parte de la readecuación del calendario estará vinculada con las actividades presenciales como las prácticas y los exámenes finales. "Más del 45% de la universidad está vinculada con la salud y los profesionales están trabajando en la pandemia, así que ningún alumno se va a poder acercar a un docente ni va a poder hacer prácticas en los hospitales".

Pero la UBA no es la única universidad que tiene que redefinir su calendario 2020 frente a esta emergencia sanitaria. Ayer, otras casas de estudio de gestión privada anticipaban redefiniciones. "Vamos a rediseñar nuestro calendario para que se pueda completar durante el año las actividades prácticas, ya que los contenidos curriculares teóricos se están cumpliendo mediante las diversas plataformas. Este rediseño permitirá incentivar la intensidad de la presencialidad en el segundo semestre en los casos que el desarrollo de los contenidos lo requieran y el apoyo o asistencia de tutores lo aconsejen", admitió Carlos Salvadores de Arzuaga, rector de la Universidad del Salvador (USAL).

"Se adaptará el calendario académico en función de esos diez días en que debió posponerse el comienzo del ciclo lectivo [para la adecuación de la modalidad virtual en el dictado de todas las asignaturas]", planteó el rector de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

La Universidad Católica Argentina (UCA), en tanto, decidió ampliar hasta el 20 de este mes el período de clases virtuales que iba originalmente vencer mañana. Matías Cortiñas, director de Innovación Educativa de la Universidad Austral, confirmó que en algunos casos "hay una recalendarización" de materias puntuales, difiriendo las prácticas presenciales.

Por: [María Elena Polack](#)

## 9- ¿Es posible educar en cuarentena?

[Mariano Narodowski Agustina Lenzi](#)

8 de abril de 2020 • 15:16

¿Es posible educar en cuarentena? ¿Es posible sostener el #seguimoseducando que tanto nos ha inspirado para enfrentar los primeros días del parate educativo?

La respuesta es positiva si consideramos una diferencia obvia pero central: educar no es, necesariamente, escolarizar.

Una escuela es muy diferente a una casa o a una familia. Una escuela es una organización muy compleja, conducida por profesionales especializados que viven de ese trabajo. Un ámbito al que se debe asistir obligatoriamente en días y horas socialmente pautados y para aprender un conjunto de saberes comunes a toda la población. Las escuelas están reguladas —y en su gran mayoría financiadas— por el Estado.

Al contrario, las casas no se parecen en nada a las escuelas. No solo por el tamaño, la amplitud de los ambientes y la disposición de los muebles y las personas, sino porque las relaciones entre los miembros de las familias forman un vínculo primario, emocional de largo plazo y nadie se especializa profesionalmente ni obtiene una retribución salarial para integrarla. Las escuelas pertenecen a lo público, a lo común, a lo que une como comunidad.

Por eso, la escuela en casa es una imagen potente pero que no se ajusta a la realidad: o es en escuela o es en casa. Es cierto que algunas familias educan a sus hijos en el hogar. En inglés se dice *homeschooling* —escolarización en el hogar— pero es una simple imagen: los padres que optan por ese sistema lo que pretenden precisamente es que la educación de sus hijos sea muy diferente, incluso opuesta a la de las escuelas. Por eso deciden desescolarizarlos y sostener un esfuerzo voluntario de enseñanza, convirtiendo lo público en íntimo y construyendo una identidad singular: *homeschoolers*.

Tengamos en claro, entonces, que el aislamiento social no habilita por sí mismo a la escuela en casa. Nadie estaba preparado para un cambio tan abrupto, no solamente por la ausencia de capacidad tecnológica en la mayoría de las casas, sino porque casi la totalidad de los padres/madres no eligieron voluntariamente prepararse para enseñar a sus hijos. Y, además, porque la imagen de una "casa" en la que existen recursos materiales y culturales para educar a los chicos como si fuera una escuela solo se corresponde con una porción mínima de la población. Por otro lado, la edad del alumno, el nivel educativo y el contenido a enseñar presentan dificultades diferentes que la escuela —a su manera— resolvió hace dos siglos: salones de clase, horarios de clase, recreos y evaluaciones pero que sin escuela se tornan complicados. En el nivel superior, por ejemplo, las plataformas educativas funcionan con mayor naturalidad, pero a medida que la edad descende y los estudiantes necesitan cada vez más el apoyo de un adulto los problemas se agudizan: a menor autonomía, menor probabilidad de no depender de una escuela (aunque esto con los adolescentes adquiere otra connotación). Por otro lado, aprender sin escuela contenidos de literatura o de ciencias sociales basadas en narraciones orales, escritas o en video tienen un nivel distinto de dificultad que aprender logaritmos, derivadas o el ciclo de Krebs.

Por eso, mezclar educar con escolarizar encierra una confusión que puede llevar a un callejón sin salida porque educar no es necesariamente escolarizar. Desde casa, en cuarentena, podemos repasar, transmitir historias, compartir documentales o películas. Podemos trabajar sobre la responsabilidad y para que no se pierda la continuidad de lo escolar. Podemos usar los buenos materiales impresos que distribuye el Ministerio de Educación de la Nación, ver los programas de la TV pública, bajar los archivos que nos mandan los docentes por whatsapp (aunque no haya impresora y debamos copiarlos a mano), usar las fotocopias compradas en un quiosco o utilizar plataformas más sofisticadas.

Pero el entusiasmo o la fascinación tecnológica no debe obnubilarnos para así creer que vamos a obtener los mismos resultados que la escuela ni mucho menos. O evaluar después a los alumnos fingiendo normalidad con una visión tan omnipotente como ineficaz: lo peor de este presente es simular escolarización allí donde no la hay.

Es cierto que algunas escuelas que usan plataformas más complejas podrán enseñar temas nuevos y adelantar contenidos. Pero se trata del sector más pequeño y rico de la población y tal vez allí

se están ensayando los escenarios futuros. Y aún en estos casos, tampoco hay certeza de que el modelo digital funcione como el escolar.

A propósito de estos temas, el Ministro de Educación de la Argentina pronunció una frase sencilla pero muy fuerte: "la escuela es irremplazable", dijo. Esta frase podría ser considerada simplemente como un slogan potente, como un valor o como un ideal. Pero es mucho más que eso: hoy la escuela es fácticamente, realmente irremplazable, dado que no hay disponibles tecnologías sustitutivas que estén a su altura, salvo para un pequeño sector social, y aun con dudas. Las mayorías ni siquiera accedían a una mejor escuela antes de la pandemia. Por eso, este período de aislamiento con su consecuente desescolarización, no debe ser considerado como un experimento sino como una situación de emergencia que merece sostener la acción estatal y la de todos los adultos comprometidos alrededor de la educación.

¿Qué aprendizajes podemos esperar en este tiempo de encierro obligatorio? Si educar y aprender en las casas en un escenario de pandemia no es lo mismo que asistir a la escuela en un tiempo sin encierro, debemos considerar seriamente estas diferencias. Priorizar el realismo por sobre la simulación y la empatía sobre la exigencia cosmética.

Y un realismo comprometido para que nadie quede afuera.

*Integrantes del Proyecto Pansophia*

Por: [Mariano Narodowski](#) y [Agustina Lenzi](#)

## 10-Nicolás Trotta: "No sabemos cuándo podremos volver a las clases"



Fuente: LA NACION - Crédito: Marcelo Aguilar. 8 de abril de 2020 • 20:24

**Nicolás Trotta**, ministro de Educación de la Nación, habló en Terapia de Noticias por LN+ y se refirió a la [suspensión de clases](#) ante la **pandemia** de **coronavirus** en la Argentina. "No sabemos cuándo podremos volver a clases. Se pueden recuperar los días, lo que no podemos permitir es tener el costo de vida como han tenido otros países", advirtió Trotta.

"Vamos a tener dos años distintos que van a necesitar una articulación", afirmó el ministro de Educación respecto al retraso del inicio del ciclo lectivo en la educación, principalmente en la **Universidad de Buenos Aires** (UBA), entidad que comunicó que iniciará su ciclo el 1° de junio próximo hasta el 12 de marzo de 2021. "La **UBA** estableció un [cronograma académico](#) que hay que ver si puede cumplir. Hemos suspendido la concurrencia física a las aulas, pero los maestros, las instituciones educativas, los estudiantes y las familias estamos haciendo un esfuerzo para garantizar una continuidad pedagógica, que es compleja, porque la Argentina es profundamente desigual", agregó.

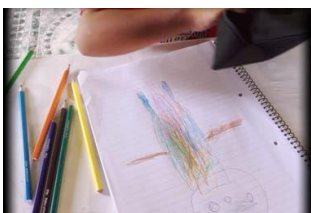
En relación a los **colegios privados**, Nicolás Trotta contó que los padres de los estudiantes tienen "mucho incertidumbre" porque no pueden garantizar sus ingresos. "El compromiso es el principio básico de la solidaridad", afirmó el ministro. "Pedimos diferir los pagos si la familia no puede".

Sobre la crisis económica que atraviesa el país y el **conurbano bonaerense**, Trotta dijo que es "momento para ser conscientes de la trascendencia del rol del Estado". "Tenemos que tener un

Estado presente que despliegue la mayor cantidad de iniciativas para llegar a todos los sectores sociales", aseguró el ministro de Educación. Y agregó: "Creo que nuestro gobierno no está en una encrucijada. La posición clara de nuestro Gobierno, y la del Presidente, ha sido siempre preservar la salud de los argentinos".

"La incertidumbre no es solo en **Argentina**, es en el mundo. Lo que tenemos que lograr es el mayor compromiso de toda la sociedad para enfrentar, con las escasas armas que tienen las sociedades, este problema universal", sentenció Trotta. "Es difícil dar respuestas. Los países europeos tardaron más de 40 días en suspender las clases", finalizó.

## 11-Coronavirus en la Argentina: el conmovedor esfuerzo de los maestros rurales para seguir enseñando durante la cuarentena



Algunos maestros van a las casas de sus alumnos a llevarles un bolsón de comida y los cuadernillos para que sigan estudiando Crédito: Gentileza

[Teresa Sofía Buscaglia](#) 9 de abril de 2020 • 12:36

Cuando el domingo por la tarde **Alberto Fernández anunciaba la suspensión de clases en todo el país por la epidemia de coronavirus**, Antonio y su padre estaban arriando las llamas en la inmensidad de la puna, donde ya casi oscurecía. Esa noche, el niño de 5 años dibujó en su cuaderno las estrellas que iban apareciendo mientras caminaba silenciosamente con su padre y lo guardó en su pequeño morral para cuando pudiera volver a su salita.

Antonio asiste junto a otros 30 niños de 3 a 12 años a la Escuela 334, en Pueblo Viejo. Llega y vuelve en burro a su casa y en esa región donde el cielo y la tierra desdibujan sus límites, no llega la señal de celular. "Solo en la escuela tenemos internet una hora al día y si no hay mucho viento", dice Carmen Orellana, su maestra. "[Como veníamos previendo lo de la cuarentena, preparamos cuadernillos para que los chicos se lleven a sus casas porque ellos no tienen forma de comunicarse con nosotros](#)".

"La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra", decía Paulo Freire, un gran pedagogo y pensador que conocía muy de cerca la educación rural. El contexto geográfico, social y cultural que rodea a cualquier escuela es muy importante y conocerlo es primordial para llevar adelante políticas educativas y establecer protocolos de emergencia. Esta pandemia deja en evidencia la inequidad que hay entre la educación rural y urbana, empezando por el acceso a la información y las redes de comunicación. **La suspensión de clases significa un total aislamiento para una parte importante de los niños que asisten a escuelas rurales del país.**



La Escuela de la Patria, en San Juan, hoy vacía por la cuarentena Crédito: Gentileza

En la Argentina **hay cerca de 21.000 escuelas rurales donde estudian alrededor de un millón de alumnos**, según el último relevamiento del Ministerio de Educación de la Nación, en 2018. Al ser un país federal, cada provincia es autónoma en la forma que aplica la ley nacional de educación y eso abre enormes brechas de desigualdad entre una y otra. El presupuesto que cada gobierno provincial destina a las escuelas varía enormemente, así como la inversión que realizan en infraestructura y comunicación. Lo único que iguala a todas las escuelas rurales del país es el compromiso, el esfuerzo y el amor que ponen sus maestros en llevar adelante su tarea, con enormes sacrificios hasta económicos.

Es el caso de Juani Galván, directora de la Escuela 362 Fernando Ramón Gancedo del Paraje La Armonía, en Chaco. Hace 115 kilómetros de camino de tierra para llegar, pagando de su bolsillo los gastos de traslado. La cuarentena llegó justo cuando ella estaba por suspender las clases por falta de agua y había preparado cuadernillos para que los chicos se llevaran a sus casas.

"Algunas madres que tienen WhatsApp me mandan las fotos de los trabajos de los chicos, pero con otros alumnos no tuve siquiera contacto", dice. En la misma provincia, Rosana Rey, directora de la Escuela 393 del Paraje Maipú, cuenta que ella y sus docentes también usan su dinero para pagar las fotocopias que entregarán a los niños, la única manera de seguir trabajando en estas semanas. "Les mandamos los trabajos a los chicos cuando los padres vienen al pueblo a buscar mercaderías. Solo unos pocos tienen WhatsApp", aclara.

Donde lo individual se hace colectivo

Cuanto más alejada y menos recursos tiene una provincia, más importante es la función de la escuela rural porque es el punto de reunión de la comunidad para todos, es donde lo individual se hace colectivo. Patricio Sutton, director ejecutivo de la Red de Comunidades Rurales, cree que "internet debería ser gratuito porque hoy está habiendo una diferencia enorme entre quienes pueden tener conexión a una red y quienes no. El acceso a la información y la tecnología tiene que ser un derecho humano básico". Su fundación ofrece y acompaña a las comunidades con diversos programas para achicar estas diferencias que hoy se transparentan con la pandemia.

Buenos Aires es una provincia que está preparada para las emergencias por su larga historia de inundaciones. La asociación de maestros rurales acuerda anualmente un plan de continuidad pedagógica. En la Escuela 5 José Hernández, de Coronel Brandsen, **los alumnos se comunican principalmente por WhatsApp con sus maestros**. Situada en medio del campo, reúne a niños de hogares muy pobres con chicos de familias más adineradas que, en los últimos años se han ido a vivir a los barrios privados de la zona. "En las escuelas rurales siempre se trabaja en equipo y ante la pandemia, eso se reforzó. La virtualidad es la única forma de comunicarnos y eso nos llevó a una nueva forma de enseñar", sostiene.



Otro de los alumnos de la maestra cordobesa Stella Matus Manggini Crédito: Gentileza

En Tandil, el director de la Escuela 48, del paraje Los Huesos, Carlos Casado creó una plataforma virtual junto a sus docentes y allí trabajan con sus 18 alumnos. En el caso de niños que viven en zonas sin conexión, consiguió un permiso para circular y les alcanza los cuadernillos al casco de las estancias donde viven. En las escuelas del Delta, en cambio, la situación es más complicada por las dificultades geográficas y climáticas de la región, que muchas veces impiden la conexión y el abastecimiento para la supervivencia. "Hicimos una red de redes con un referente por arroyo y por ahí circula toda la información, no solo las tareas sino la solidaridad", explica Marisa Negri, docente en la Escuela de Educación Técnica N° 1 Alférez José María Sobral, de Paraná Miní y Canal 4. **El Ministerio de Educación de la Nación** publicó un portal gratuito para su navegación, con contenidos educativos para cada nivel, que sirve de soporte a los maestros del país. Mandaron imprimir 7 millones de cuadernillos que aún no llegaron a las provincias para los que no tienen conexión y transmiten clases por televisión y radio. "El plan de conectividad incluye la ruralidad pero está todo frenado porque es muy difícil generar una cobertura total en este contexto. Tenemos 40% de las escuelas conectadas y eso equivale al 60% de la población. En la urgencia de esta inmediatez la mejor forma de llegar a las zonas rurales es la radio", dice a **LA NACION** el ministro Nicolás Trotta, que acordó siete horas de emisión por día en Radio Nacional y sus repetidoras.

Comunicación vía WhatsApp

La presencia del Estado es una variable que se destaca en algunas provincias mucho más que en otras. En el sur del país, Neuquén da mucho apoyo logístico a las escuelas rurales. Les facilita el transporte, el material de estudios y los alimentos a los alumnos que viven en los lugares más alejados. Su calendario escolar es de septiembre a mayo, por las características climáticas de la región.

"Con los alumnos nos comunicamos por WhatsApp y organizamos ir cada 15 días, casa por casa, a llevarles el bolsón de comida y el nuevo cuadernillo", explica César Lauman, maestro de la Escuela 252, de Paimún. Con una infraestructura y un modelo de gestión diferente, la Fundación Cruzada Patagónica trabajó con anticipación en plataformas virtuales propias y sus dos centros agrotécnicos en Junín de los Andes y en Cholila están manteniendo sus clases sin mayor dificultad. "El mayor desafío que tenemos es mantener las granjas y centros productivos, pero lo estamos haciendo los docentes que vivimos acá", afirma su directora, Mariana Bataglini.



Un alumno de Stella Matus Manggini, maestra rural de Córdoba Crédito: Gentileza

Los maestros resaltan que este encierro generó una dinámica familiar de acompañamiento que se había perdido hace años. "En los últimos años veíamos que las tareas llegaban sin hacer. Ahora las mamás nos mandan fotos con sus hijos resolviendo las tareas, nos consultan y nosotros les enviamos audios con consignas claras porque hay realidades familiares muy diferentes y algunos padres no saben leer", dice Stella Maris Mangini, directora de la escuela Paula Albarracín de Sarmiento, en el Paraje Villa del Tránsito, en Córdoba, a poca distancia del pueblo que les da el nombre y tiene más de 400 años de historia.

En Entre Ríos, la escuela N° 66, Bartolito Mitre, de Paraje Costa Uruguay Sur. tiene 100 alumnos, por la relocalización de una población. Estela Lemes, su directora, solía vivir allí pero, desde 2008 se mudó a la ciudad, por fumigaciones de campos vecinos que dañaron su salud. "Quiero hacer una vida normal como antes de que fumigaran, por eso sigo enseñando como siempre. Estoy conectada con las mamás y las docentes por WhatsApp y el acompañamiento de padres a hijos con las tareas me demuestra que esto sirvió para que las cosas sean mejores y para revalorizar el rol del maestro en la sociedad", aclara.

A pie, a caballo, en camioneta, en moto o en burro, los niños de las escuelas rurales recorren muchos kilómetros de caminos de montaña, de monte, de selva o de arena para llegar a esa escuela que le abre una ventana al mundo que sueñan conocer. En Valle Fértil, San Juan, queda una de las escuelas fundadas por Sarmiento, La Escuela de la Patria-Baldes del Sur que "es pura arena, escuela y cielo", dice su maestra Bibiana Acosta. A 80 kilómetros del pueblo más cercano, la presencia del Estado es fuerte pero la conexión a las redes es nula. Como la mayoría de los maestros rurales del país, los cuadernillos y el WhatsApp es la forma de comunicación y algunos niños quedan excluidos por más que se esfuercen en incluirlos.

Por: [Teresa Sofía Buscaglia](#)

## 12-Educación en cuarentena: aprender sin wifi ni computadora



Por la pandemia, las clases van a seguir suspendidas y casi la mitad de los niños y adolescentes del país no tienen computadora ni acceso a banda ancha para hacer sus tareas; qué medidas está adoptando el Gobierno.

[Lorena Oliva](#) 9 de abril de 2020 • 15:38

Cuando no se sabe si se va a poder comer ni se dispone de un espacio adecuado para concentrarse y hacer tareas, y tampoco se cuenta con banda ancha o computadora, estudiar se parece a ir contra la corriente. Una corriente peligrosa, que amenaza con doblegar voluntades. Incluso las más firmes. A partir de la suspensión de clases en las escuelas, esa es la sensación de miles de chicos y adolescentes del país que, ya antes de la pandemia, tenían bastante dificultado el acceso a los derechos básicos. Entre ellos, el de la educación.

En tiempos de cuarentena, la situación se complejiza. La reconversión del sistema educativo presencial hacia instancias más virtuales acota las posibilidades de aprendizaje de casi la mitad de los niños y adolescentes del país, que no tienen computadora ni acceso a banda ancha para hacer sus tareas: un 48,7% no tiene PC y un 47,1% no cuentan con wifi en su hogar, según el



Observatorio de la Deuda Social Argentina. Esta proporción se eleva a siete de cada 10 en el estrato social más bajo. Por otra parte, de cada 10 chicos, dos viven hacinados y una proporción similar comparte cama o colchón para dormir, haciendo sumamente dificultosa la posibilidad de contar con un espacio adecuado para realizar las actividades escolares. Frente a esta realidad, el ministro de Educación Nicolás Trotta asegura, en diálogo con LA NACIÓN, que "el principal desafío es hacer los máximos esfuerzos para que no se profundice la desigualdad educativa".

Santiago Lazarte, un chico de 17 años que sueña con terminar el secundario para estudiar Turismo y Hotelería, tampoco cuenta con esa posibilidad. Vive con Noemí, su mamá, y su hermanita Emily en un hotel ubicado en Constitución, desde que nació. Antes de la pandemia iba caminando hasta la Escuela República del Líbano, en donde cursa 5° año. Ahora todo es más complicado.

"Unos días antes de que se cortaran las clases, los profesores empezaron a pedirnos los mails. Mandan las tareas por ahí y tenemos que entregarlas también por mail y por Whatsapp. Como en el hotel no hay Internet, tengo que cargar crédito en el celular para recibir los mails. Por suerte, tengo la computadora de Conectar Igualdad que me sirve un montón. Trabajo ahí y después paso al celular y mando por mail", relata Santiago, quien forma parte del programa Futuros Egresados de la [Fundación Cimientos](#), que consiste en una beca dineraria y el seguimiento de un tutor.

"Para cargar crédito, uso la plata de la beca. A veces me ayuda mi papá, que no vive con nosotros. El problema es cuando no consigo cargar por ningún lado, porque tampoco puedo alejarme mucho por lo de la cuarentena", agrega Santiago, quien extraña la posibilidad de trabajar en la escuela. "Vivimos los tres en una pieza chica –continúa–. A veces tengo que pedirles a mi mamá y a mi hermana que hagan silencio para poder concentrarme."

El principal desafío es hacer los máximos esfuerzos para que no se profundice la desigualdad educativa.

Nicolás Trotta, ministro de Educación de la Nación

Para Marcelo Miniati, director ejecutivo de Cimientos, estudiar es, para los chicos que viven en contextos vulnerables, la posibilidad de superar las dificultades del presente para arribar a un futuro mejor. La cuarentena les complejiza esa posibilidad.

"El 80% de estos chicos cuenta con celular con acceso a Internet, pero en un 60% de los casos, ese teléfono pertenece a un adulto, que también lo necesita y, por ende, se lo puede prestar un rato. Además, la mayor parte de las tareas están pensadas para ser realizadas por computadora, y tener computadora en los contextos más vulnerables es algo excepcional", puntualiza Miniati, quien agrega que muchas veces estos estudiantes desconocen cómo funcionan ciertos aspectos de la tecnología y no cuentan en su entorno con alguien que pueda explicarles.

El referente de Cimientos, organización que cuenta con diferentes programas de acompañamiento a adolescentes y jóvenes para que puedan concluir sus estudios secundarios e insertarse en el mundo del trabajo, cree que la cuarentena tendrá un impacto muy nocivo en la trayectoria educativa de miles de chicos. "No solo va a profundizar la brecha que ya existe. Después de la cuarentena es probable que muchos chicos se hayan alejado de la escolaridad. Por la crisis económica que genera la extensión del aislamiento especialmente en los hogares más pobres, las familias de estos chicos van a necesitar que ellos generen algún ingreso mediante un empleo o que se queden cuidando a los hermanitos. Esto siempre pasa después de una crisis económica", se lamenta Miniati.

No solo va a profundizar la brecha que ya existe. Después de la cuarentena es probable que muchos chicos se hayan alejado de la escolaridad.

Marcelo Miniati, Fundación Cimientos



### 13-Una postal que promete agravarse

A fines del año último, la instantánea sobre la situación socioeconómica de los argentinos era por demás alarmante. Según las últimas cifras del Indec, **el índice de pobreza alcanzó al 35,5% de los habitantes** en el segundo semestre del 2019 y, si se pone la lupa en la infancia, **el 52,3% de los menores de 14 años son pobres, mientras que entre los que tienen entre 15 y 29 años alcanza al 42,5%**. Además, estimaciones del Observatorio de la Deuda Social Argentina, muestran que un 7,4% de los hogares padecía inseguridad alimentaria severa y el 14% de los hogares los constituían viviendas precarias. El panorama promete agravarse durante la cuarentena.

Para llegar a todos los chicos, pero especialmente a las poblaciones más vulnerables, el Ministerio de Educación desarrolló una estrategia que tiene tanto ingredientes **digitales como analógicos**. "Por un lado, contamos con el [portal Seguimos Educando](#), que tiene recursos para la familia pero también para el docente y para el estudiante, y, por el otro, armamos contenidos para la televisión pública y para Radio Nacional. Al mismo tiempo, confeccionamos nueve cuadernos que cubren tres semanas de clases, desde el miércoles 1° de abril hasta el viernes 17. Ahí tenemos un cronograma día por día de actividades para cada uno de los momentos del ciclo escolar que se pueden descargar de la web", explica Trotta.

"El portal es de **navegabilidad gratuita** a partir del compromiso de las tres empresas de telefonía celular y eso para nosotros es un paso importante porque en la Argentina hay más celulares que personas –continúa el funcionario–. Conjuntamente con la televisión son las dos tecnologías que más están presentes en todos los hogares. Que no consuma datos no resuelve, pero ayuda a la posibilidad de ingresar a la página desde los celulares". Por otra parte, detalla que están distribuyendo 7.000.000 de cuadernos a través de las provincias, del ministerio de Desarrollo Social, en los comedores, por los distintos movimientos sociales, y que se pueden retirar en algunos supermercados emplazados en sectores medios y populares.

**Nicolás Trotta: "Es imposible anticipar la fecha de la vuelta a clases"**

Sin embargo, Ianina Tuñón, investigadora responsable del Barómetro de la Deuda Social de la UCA, no ve clara la manera en que los chicos que viven en la pobreza **podrán capitalizar este tiempo en cuarentena**.

"El Estado está llevando adelante un conjunto de acciones a través de programación en los canales públicos muy interesante, pero **la televisión es una ventana que está siendo aprovechada más que nada por los sectores sociales que mejor están**. Para poder aprovechar ese material tiene que haber hogares con conciencia y capacidad para ello. Si bien es cierto que en casi todos los hogares hay televisión, las condiciones de vida en cuarentena son muy difíciles", sostiene la especialista.

Tuñón detalla que "en los estratos de trabajadores marginales, en donde **vive el 30,5% de los chicos de 0 a 17 años**, los adultos están acechados por múltiples preocupaciones diarias, especialmente qué comer y en dónde obtener esa comida". La investigadora hace hincapié en que la mayoría de estos adultos son **trabajadores informales** precarizados que, con la cuarentena están negociando, en el mejor de los casos, su continuidad laboral, probablemente ganando mucho menos que antes, porque en muchos casos trabajan con ingresos por productividad. "Son hogares con propensión a padecer otros problemas como **las adicciones o la violencia**, que se exacerban en cuarentena. Es difícil pensar que estos adultos puedan garantizar una rutina para el aprendizaje", puntualiza Tuñón.

La realidad educativa de la mayoría de los chicos argentino no es la de las clases virtuales por Zoom u otras plataformas, esa es la realidad de, apenas, un 4%.

### **Ianina Tuñón, investigadora del ODSA/UCA**

La especialista agrega que en el escalón siguiente, el de las clases populares, **vive el 40% de los chicos**. "Son hogares mejor preparados desde lo psicológico para la cuarentena, con mamás tratando de ayudar a los chicos en las tareas que reciben por Facebook o Whatasapp. Pero también les significa un gran desafío **sostener las actividades con regularidad**. La escuela tiene recursos pedagógicos que la familia no puede recrear. En muchos de estos hogares hay celular, pero no siempre con conectividad. Además, un celular no es el medio más adecuado para realizar las tareas. En cualquier caso, la realidad educativa de la mayoría de los chicos argentino no es la de las clases virtuales por Zoom u otras plataformas, esa es la realidad de, **apenas, un 4%**", afirma Tuñón.

Usar Word desde el celular

Para Milagros Cañete, de 16 años, la cuarentena significó, entre otras cosas, el desafío de **aprender a usar Word desde el celular**. "La mayoría de los profesores manda tareas para hacer por Word, pero yo compu no tengo. No me queda otra que hacer las cosas con el celular, pero **me cuesta mucho**. Le cargo plata de crédito y descargo las cosas", cuenta Milagros, también becaria de Cimientos, quien, antes de la suspensión de clases se desplazaba en colectivo desde Villa Itatí, en Quilmes, hasta la escuela secundaria ubicada en Barracas, en la que cursa 5° año.

"Como mi mamá trabaja algunos días en un comedor del barrio, a veces me toca **cuidar a Mateo, mi hermanito de 4 años**. Así que trato de hacerme tiempo para cumplir con las tareas más hacia la noche. Igual espero que todo esto pase pronto, porque es mejor tener clases en la escuela. Ahí hay espacio para hacer las cosas y además tenemos un profesor para que nos explique", agrega Milagros, quien sueña con estudiar Ciencias Económicas.

Lo que estamos viviendo es **un laboratorio inesperado**, sostiene el profesor e Investigador Axel Rivas. "Quizás los alumnos estén viviendo una especie de dolorosa toma de conciencia **del valor de la escuela** ante su desaparición física. Sospecho que muchos han comenzado a valorar más sus rutinas y sus docentes, además de extrañar a sus compañeros/as", reflexiona Rivas, quien cree que su último libro, titulado *¿Quién controla el futuro de la educación?* no podría haber sido más profético.

"Allí propuse que el Estado debía diseñar un sistema educativo digital, una gran plataforma pública de acceso universal para aumentar las fuentes de aprendizaje de los estudiantes. Mi propuesta estaba inspirada en el caso de Ceibal en Uruguay, que fue un caso único en la región, con conectividad total de las escuelas y con recursos digitales de gran calidad de acceso público. **En Argentina se había detenido el proceso de avance logrado con Educ.ar, Encuentro y Conectar Igualdad**", afirma Rivas, también director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Y agrega: "**Ahora padecemos esos años** en los cuales debería haberse invertido en crear recursos educativos de calidad. Afortunadamente el actual gobierno ha reaccionado muy rápido para crear opciones de acceso a contenidos".

En los últimos diez años, la Vicaría de Educación junto con el Padre Pepe Di Paola iniciaron el establecimiento de **escuelas parroquiales en barrios populares de la Ciudad**, con la apertura de una escuela de oficios en el barrio de Barracas. Fuentes de esa institución informan que hoy asisten a una población de 4397 estudiantes en jardines de infantes, escuelas primarias, secundarias y de educación para adultos. Son escuelas que funcionan dentro de la Villa 1-11-14, Villa 21-24, Villa 15, Villa Lugano, Soldati, Cildañez, Villa Fraga y en el bajo Flores.

El actual gobierno ha reaccionado muy rápido para crear opciones de acceso a contenidos.

### **Axel Rivas, doctor en Ciencias Sociales, investigador**

Los hijos de Arminda Herrada, Randy y Gianfranco Jiménez, asisten a la escuela Don Bosco, una de esas instituciones. Vecina del barrio Padre Ricciardelli –ex villa 1-11-14– Arminda cuenta que sus

hijos cursan 1° y 3° grado. "Con la cuarentena, Daniel, mi esposo, que es albañil, **se quedó sin trabajo**. Así que entre los dos ayudamos a los chicos con las tareas. **Hacemos lo que podemos porque nos cuesta mucho**", explica Arminda, quien agrega que la familia solo utiliza un celular, al que se le carga crédito para bajar las tareas que envían las docentes **por Whatsapp**.

"Por suerte, la escuela nos dio los libros de los chicos, así que nos van marcando las páginas que hay que hacer. A veces también tenemos que mirar algún video por YouTube. Lo cuidamos el crédito. Tratamos de cargar una vez cada 15 días porque mi esposo se quedó sin trabajo y pagamos alquiler. **Solo contamos con las asignaciones de los chicos y con la comida que nos da la escuela**. Nos dan desayuno, almuerzo y cena todos los días", agrega Arminda, quien reconoce que los chicos extrañan la escuela, especialmente a sus amigos y maestros.

"Desde una mirada educativa buscamos garantizar la continuidad pedagógica en contextos de adversidad social, donde se hace visible la brecha digital y las desigualdades en materia de acceso. Pero las escuelas parroquiales también se caracterizan por cultivar la vida comunitaria, en este sentido los colegios han emprendido diversas acciones que involucran la participación conjunta de padres y docentes, para enfrentar el aislamiento y la cuarentena obligatoria", explica el Pbro. Pablo Corbillón, delegado episcopal de la Vicaría Pastoral de Educación.

El sacerdote agrega que, en estos momentos, estas instituciones están llevando adelante acciones orientadas tanto a **garantizar la alimentación de los estudiantes** –mediante la entrega diaria de bolsones de alimentos–, como a procurar la continuidad educativa, a través de diferentes medios de comunicación entre escuela y familia. "Los desafíos son muy grandes en circunstancias normales, es difícil explicar la enormidad de la tarea por la crisis que tenemos por delante", analiza.

Todos los especialistas consultados por **LA NACIÓN** consideran que, con la cuarentena, el abismo socioeconómico que ya existe entre ambos extremos de la pirámide poblacional **se va a profundizar**. El optimismo parecería no tener lugar. Pero sí las oportunidades.

"Esta situación nos impone el desafío de pensar cómo podemos llegar a los chicos de maneras alternativas a las que propone la educación tradicional –analiza Marcelo Miniati–. Hacerlos **volver a la escuela** va a requerir campañas específicas. Y también de una oferta que combine el sistema de clases presenciales con otros recursos. Llegó el momento de repensar la escuela."

Por: [Lorena Oliva](#)

#### 14- Nicolás Trotta: "Nuestro desafío es que no se profundice la desigualdad educativa"



El ministro de Educación sostiene que el Estado está haciendo múltiples esfuerzos para acompañar a los chicos desde diversas plataformas en la continuación de su proceso educativo durante la cuarentena Crédito: Silvana Colombo

[Lorena Oliva](#). 9 de abril de 2020 • 19:25

El ministro de Educación Nicolás Trotta sostiene que **hoy en día es imposible anticipar la fecha de la vuelta a clases** y reconoce que su plan de trabajo tiene un horizonte de entre tres y cuatro meses. "Estamos trabajando en un esquema para fortalecer la educación a la distancia. Y también en el día después", asegura.

Cuenta que a principios de marzo, su equipo comenzó a elaborar contenidos educativos vislumbrando que la suspensión de clases a causa de la pandemia por el COVID-19 podía ocurrir en el mediano plazo. Pero sucedió apenas diez días después.

La estrategia que la cartera a su cargo viene desarrollando desde entonces, explica, toma como parámetro al hogar más vulnerable, ese que no tiene conectividad ni computadora. Por eso, la oferta que propone el ministerio para robustecer la de cada escuela del país tiene presencia web – con navegación gratuita–, televisiva, radial y también impresa.

### **Prácticamente uno de cada dos chicos en nuestro país es pobre. ¿Qué significa aprender cuando se vive en la pobreza?**

El desafío que tiene el sistema educativo es garantizar la mayor presencia posible a través de la institución central de nuestro sistema, que es la escuela. En los lugares de mayor vulnerabilidad la escuela no solo asume el desafío de ser un espacio de creación de conocimiento sino también de ruptura de la enorme desigualdad y de garantía de derechos, como el derecho a la alimentación. En ese escenario, uno observa que nuestro sistema educativo ha sufrido, a partir de las crisis recurrentes en la Argentina, enormes retrocesos, porque la escuela no está exenta de la situación social general. Cuando crece la pobreza, eso repercute en los propios procesos de aprendizaje. Una realidad de equidad, de justicia social es una condición indispensable para el aprendizaje. Es ahí donde la escuela tiene que asumir una presencia mucho más marcada para garantizar el derecho a la educación.

### **En el contexto actual de pandemia ¿logró el Estado garantizar el derecho a la educación para esos chicos?**

Yo creo que hoy es imposible. En ningún sector social se pueden garantizar los aprendizajes. Sí tenemos la obligación de desplegar todas las iniciativas posibles porque son un sinnúmero de elementos los que garantizan el proceso de aprendizaje. Y en el hogar es muy difícil. No hablo sólo en los hogares de mayor vulnerabilidad. Nosotros tenemos una responsabilidad de estar presentes y tenemos que pensar todas nuestras políticas educativas en el marco de imaginar el hogar de mayor vulnerabilidad. Cómo cubrimos todas las posibilidades en las distintas dimensiones de esa vulnerabilidad, la social, la tecnológica, la del capital educativo de los adultos.

### **¿Cómo sería eso?**

Si nosotros a ese niño le llegamos con la televisión para que se organice, cuando la televisión tiene un 95% de penetración en nuestros hogares; por el celular y navegando gratuitamente; por la radio o por cuadernos impresos, estamos generando la mayor cantidad de posibilidades para que haya un proceso de acompañamiento.

### **¿En qué consiste la propuesta de acompañamiento que están desarrollando?**

Por un lado, contamos con el portal [Seguimos Educando](#), que tiene recursos para la familia pero también para el docente y para el estudiante, y, por el otro, armamos contenidos para la televisión pública y para Radio Nacional. Ofrecemos 14 horas de televisión por día con siete programas que salen en la Televisión Pública, en los canales Encuentro y Paka Paka, y se repiten en muchísimos otros. Con esto pretendemos, sabiendo que la escuela es insustituible, llevar el aula al hogar. Establecemos una agenda de trabajo diaria, tanto en la televisión como en los siete programas de radio que salen por Radio Nacional y por sus 49 repetidoras así como en muchas radios privadas. Al mismo tiempo, confeccionamos nueve cuadernos que cubren tres semanas de clases, desde el

miércoles 1° de abril hasta el viernes 17. Ahí tenemos un cronograma día por día de actividades para cada uno de los momentos del ciclo escolar que se pueden descargar de la web.

### **¿Con qué opciones cuentan quienes no tienen acceso a Internet o una computadora?**

El portal es de navegabilidad gratuita a partir del compromiso de las tres empresas de telefonía celular. Eso para nosotros es un paso importante porque en la Argentina hay más celulares que personas. Conjuntamente con la televisión son las dos tecnologías que más están presentes en todos los hogares. Que no consuma datos no resuelve, pero ayuda a la posibilidad de ingresar a la página desde los celulares. Por otra parte, estamos distribuyendo 7.000.000 de cuadernos a través de las provincias, del ministerio de Desarrollo Social, en los comedores, por los distintos movimientos sociales, y se pueden retirar en algunos supermercados emplazados en sectores medios y populares. Esto se complementa con todo el trabajo que llevan adelante las propias escuelas, el maestro o la maestra, en su vínculo con el estudiante, y al mismo tiempo con el de cada una de las jurisdicciones provinciales.

[En cuarentena, aprender sin wifi ni computadora](#)

### **¿Qué impacto aspiran a tener con estas medidas?**

Lo vamos a saber recién cuando volvamos a las escuelas. Y a partir de allí se nos viene un nuevo desafío que se vincula con generar los consensos acerca del camino que tiene que recorrer nuestro sistema educativo para garantizar todos los saberes de nuestros estudiantes. No solo en el ciclo lectivo 2020 sino en el diálogo del ciclo lectivo 2020 con el ciclo lectivo 2021, sin recortar ningún contenido.

### **Pero es probable que, cuando se vuelva a clases, la incorporación de saberes durante la cuarentena haya sido muy desigual. ¿Cuál es el plan de trabajo para cuando se vuelva al aula?**

Estamos trabajando en eso. Tenemos un equipo en el que está nuestra secretaria de Evaluación e Información Educativa que es Gabriela Dicker, una reconocida pedagoga; también Graciela Frigerio, que es otra reconocida pedagoga, y Adriana Puiggrós, que es mi secretaria de Educación. Yo les he delegado a ellas tres el diseño de lo que debe ser la estrategia de vuelta a la escuela. Nuestro principal desafío es hacer los máximos esfuerzos para que no se profundice la desigualdad educativa. Hay escuelas que han logrado ese vínculo entre el estudiante y sus maestros con una enorme carga para las familias también. Yo tengo tres hijos de 12, 10 y 7 años y no aprenden solos. No son estudiantes universitarios o que están en el último trayecto del secundario. Y no es sencillo transitar en el hogar aun teniendo gran parte de las herramientas para poder hacerlo.

### **Pero no en todos los hogares está tan clara la conciencia sobre la importancia de que los chicos no pierdan la continuidad...**

Pero a veces no es la conciencia o tener los elementos. Hay hogares que no tienen el capital educativo previo, no tienen el conocimiento de cómo repasar esos saberes y muchas veces se compensa con el enorme compromiso de la madre o del padre en acompañarlos. Y también hay sectores medios, como también ocurre en todos los sectores de la sociedad en donde no hay interés por más que tengan el capital educativo. Para que se dé el proceso de aprendizaje tiene que haber mucho compromiso familiar y eso no se vincula necesariamente a lo que es la realidad socioeconómica sino a la mirada que tiene cada adulto sobre en la familia. Porque yo observo muchos de los reclamos que se reciben y es la sobreexigencia que están transitando los chicos, pero eso es más una agenda de sector medio, por decirlo de alguna manera.

### **¿Cómo se articula toda esta propuesta con el trabajo de las escuelas?**

Se articula con el Consejo Federal de Educación. Trabajamos con las 23 provincias y con la ciudad de Buenos Aires y es todo material complementario que robustece la posibilidad de trabajo de las escuelas. Muchas escuelas están utilizando todo el material que realiza el Ministerio. Todos los

contenidos que nosotros trabajamos se desarrollan a partir de los núcleos de aprendizaje prioritarios.

**¿Hay alguna fecha estimada para la vuelta a las aulas? La UBA anunció que arrancará las clases el 1° de junio...**

Arrancaría...

**O sea, es potencial... ¿Se maneja alguna fecha tentativa para primaria y secundaria?**

No todavía... Nosotros les estamos dando continuidad a estos cuadernos que cubren hasta el viernes 17 de abril. Ya estamos terminando la siguiente tanda que va a cubrir las siguientes tres semanas para poder distribuirlos en todo el país. Y después voy a pensar tres semanas más, y después otras tres semanas más, hasta el día que tenga los cuadernos impresos y el Comité de Expertos nos diga que podemos volver a las clases. Volveremos cuando nos digan que estamos en condiciones de volver. Todavía es muy prematuro para saber esa fecha porque tenemos que ver cómo se comporta la pandemia en el hemisferio norte y a partir de allí ver cuánto después del pico pueden volver a clases en España o en Italia, y qué termina ocurriendo en el hemisferio sur. No es una decisión educativa, es una decisión epidemiológica.

**¿No complejiza la toma de decisiones estar estructurando este tiempo en plazos de tres semanas?**

Nosotros estamos pensando para los tres o cuatro meses. El desarrollo de los cuadernos es cada tres semanas por una cuestión de producción. Tengo hace 10 días a los contenidistas sin dormir. No tenemos la certeza de cuándo nos van a decir cuándo podemos volver.

**Sería bueno tener alguna certeza para la organización de los padres...**

Hay suposiciones, pero el comité de expertos no tiene una afirmación contundente. Incluso, la UBA plantea la posibilidad del 1° de junio pero tampoco se sabe si se va a poder volver a las clases el 1° de junio. Nosotros sí estamos trabajando en todo un esquema de fortalecer la educación a la distancia, con toda su complejidad y con el principal desafío que se vincula con lo que estamos conversando: que no se profundice la desigualdad. También estamos trabajando en el día después, cuando podamos volver a la escuela, en la acreditación de los saberes, en la continuidad pedagógica, en desde dónde retomamos el año, y ahí hay mucho por hacer.

Por: [Lorena Oliva](#)

## 15-La educación en tiempos de coronavirus

[Juan Carlos de Pablo](#). 12 de abril de 2020

Preguntas al economista Pastor Sastre (1914-¿?): Argentino, profesor de Economía Política en la Escuela Nacional de Comercio Juan Bautista de la Salle. Doctor en Derecho por la UBA

La educación a distancia no fue inventada a comienzos de 2020, pero se generalizó como consecuencia del coronavirus. ¿Qué diferencia tiene con lo que hasta ahora ocurría en las aulas, donde se desarrollaba una interacción presencial entre maestros y profesores, con alumnos? Superado el evento que nos tiene a todos en vilo, ¿volveremos a las aulas, o las casas de estudio las transformarán en boliches, depósitos de calzado o canchas de pelota a paleta?

Al respecto conversé con el argentino Pastor Sastre, nacido en 1914. Sé que falleció, pero no puedo precisar en qué año. Fue mi profesor de economía política en la Escuela Nacional de Comercio Juan Bautista de la Salle, conocida como "el Comercial de Ramos Mejía". Doctor en Derecho por la Universidad de Buenos Aires, además de profesor fue funcionario en la municipalidad de Córdoba, fiscal de Estado y tierras públicas en dicha provincia, abogado del Banco Hipotecario Nacional y asesor legal y subgerente del Banco Central.

**-Tengo en mi biblioteca un ejemplar de *Economía política*, cuya primera edición usted publicó en 1951. La obra me genera sensaciones encontradas, por el contraste que existe entre el prólogo y el texto.**

-Explíquese, por favor.

**-¿Qué puedo pensar de un manual de economía política que no contiene un solo gráfico, ni siquiera el de oferta y demanda? Menos mal que el libro también tiene un prólogo, que por favor quiero que lo lea.**

-Con gusto. "La esencia pedagógica consiste en evitar sufrimientos a la juventud que acude a las aulas para aprender. Bondad en el profesor, suprema comprensión, ver lo profundamente humano de cada joven, auscultar sus problemas e inquietudes, guiarlos con mano firme, maestra, convincente y persuasiva, despertarlo a la vida, estimularlo, dirigirlo, enderezarlo, proceder sin renunciamentos, con franqueza y sin reacciones mezquinas, sembrando y actuando en forma ejemplar y generosa, allí donde el espíritu ignaro reacciona con encono. El clamor es aprender sin sufrir, sin tortura, y de allí la responsabilidad del profesor que hace agradable la enseñanza, atrayente y seductora, conduciendo y contribuyendo a formar espíritus firmes, leales a sanos principios, en un ambiente feliz, adonde nadie acude con temor. Por eso, en los dinteles de las aulas debería existir esta inscripción: aquí se aprende a vivir".

**-¿Sabe por qué me acuerdo tanto, y tan bien, de usted? Porque no armé el curso sobre el texto del libro, sino sobre su prólogo. Usted se ubicaba al fondo del salón y organizaba debates. En 1959 temas no faltaban: la presidencia de Arturo Frondizi, la Revolución Cubana, etcétera. Nos enseñó algo mucho más importante que economía, nos enseñó a pensar.**

-Me hizo acordar lo que Paul Marlor Sweezy dijo de uno de sus profesores: "A Joseph Alois Schumpeter no le importaba lo que pensáramos, mientras pensáramos".

**-En varias partes del mundo el coronavirus está forzando a dictar las clases sin la interacción directa, que se da en las aulas. ¿Qué piensa?**

-La educación a distancia tiene sentido más allá del coronavirus. Porque, por razones geográficas, de horario, etc., no todo el mundo puede acceder a clases presenciales. Por otra parte, tal como era de esperar, la tecnología de la interacción fue mejorando.

**-Cierto, pero existiendo la posibilidad, la interacción personal es mejor.**

-De acuerdo, pero una clase a distancia es mucho mejor que nada. Por varias razones...

**-Explíquese.**

-Primero, por el propio dictado de las materias. Al alumno que piensa que el tema que se iba a desarrollar en la clase que no se dictó no se puede tomar en el examen, hay que enseñarle que no ponga el carro delante del caballo. Porque la clave está en saber, el examen es accidental. ¿Se dejaría usted operar por un cirujano que en el quirófano le dijera que no está seguro de lo que tiene que hacer, porque la clase correspondiente a su operación no fue dictada, debido al coronavirus?

**-Usted mencionó varias razones.**

-Todo sirve para enseñar y aprender. Como consecuencia del aislamiento todos estamos viviendo una experiencia muy particular. Excelente material para reflexionar con los alumnos. Por ejemplo, la cuestión de la disciplina y la exigencia. Quienes estamos en casa exigimos que nuestros compatriotas, los que preparan los alimentos y las bebidas, no bajen los brazos, para que la calidad de lo que consumimos no disminuya. Pues bien, a los alumnos hay que ayudarlos a que desarrollen la misma conducta.

**-¿Cómo?**

-Pidiéndoles que continúen con las tareas que les habíamos encargado, enviándoles nuevos deberes, etc. ¿Qué pretextos existen para conseguir material, teniendo acceso a internet?



Además, perdón por la obviedad, pero el aislamiento supone que tienen "24 horas diarias" para seguir estudiando.

**-Los psicólogos hablan del desánimo, los temores, etcétera.**

-Soy abogado, y usted economista, así que ni usted ni yo podemos hablar en términos profesionales. Pero sí en términos humanos, sin pretender vender buzones. El modelo Diluvio Universal, que usted explicó en la primera clase de su curso de economía I, es hoy relevante, no solamente para adoptar decisiones sino para darnos fuerza para seguir adelante.

**-Dígalo usted, por favor.**

-Más del 99% de la humanidad, cuando "deje de llover", saldremos del Arca de Noé para volver a hacer la vida normal. Entre paréntesis, en esta crisis el Arca es nuestra casa. Se trata, entonces, de sobrellevar esta contingencia de la mejor manera posible, pero sin olvidar que la vida tiene sentido, y que la vamos a seguir viviendo luego de que el coronavirus desaparezca, o se lo circunscriba mejor que ahora.

**-¿Cómo será el mundo futuro?**

-Imposible saberlo a ciencia cierta, pero la historia brinda algunas pistas. Primero: la unión que genera el espanto difícilmente se pueda mantener cuando el desafío haya desaparecido. Hoy, los hinchas de River y de Boca se saludan como hermanos, pero ya veremos...

**-¿Habrá un antes y un después?**

-Quienes piensan que el mundo será totalmente diferente no se apoyan en ningún antecedente histórico. Algunas cosas serán diferentes, pero me atrevo a pronosticar que la mayoría no; pero estas consideraciones hoy distraen, y lo que tenemos que hacer es focalizar nuestra mente.

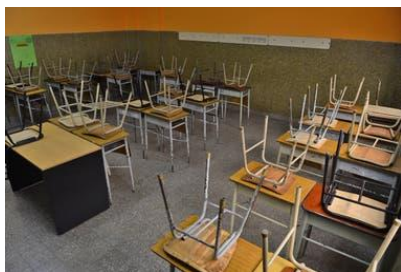
**-Volvamos al plano educativo.**

-Como le dije, lo que genera el coronavirus tiene que servir como material para la interacción con los alumnos. Ejemplos: podemos explicar el impacto de hechos esperados e inesperados; cómo se procede sobre la marcha; la frecuencia con la cual se cometen errores y la velocidad con la cual se los corrige; a separar la verdadera información de la mera conjetura; a no darnos manija con inverificables teorías conspirativas, a las cuales los argentinos somos tan afectos, etcétera.

**-Inolvidable profesor, muchas gracias.**

Por: [Juan Carlos de Pablo](#)

## **16- Coronavirus en la Argentina: Evalúan que las clases no se retomen hasta después de las vacaciones de invierno**



Las clases presenciales se suspendieron hace ya casi un mes en todo el país Fuente: LA NACION - Crédito: Manuel Cortina

[Daniel Santa Cruz](#)

12 de abril de 2020 • 14:27



Con abril descartado, aún ningún funcionario se anima a aventurarse sobre una fecha estimada para la apertura de las escuelas en este **contexto de epidemia del nuevo coronavirus**. Sin embargo, la **posibilidad concreta de que las clases presenciales se retomen después de las vacaciones de invierno** comienza a naturalizarse cada vez con más fuerza entre quienes toman las decisiones de políticas educativas.

De acuerdo al ciclo lectivo vigente, con una duración de dos semanas, el receso invernal está pautado en tres fechas distintas: en algunas provincias comenzaría el 6 de julio, en otras el 13 de julio y, en la mayoría, entre ellas la **Ciudad de Buenos Aires** y la **provincia de Buenos Aires**, el 20 de ese mes.

Ya es público que el mismo **Alberto Fernández** [afirma que las clases presenciales serán "lo último" que se retome](#), lo que da a entender que otras actividades se irán habilitando progresivamente antes que el regreso a las aulas.

Nadie lo dice, pero por lo bajo lo reconocen: "Si la cuarentena se extiende en mayo, se podrían adelantar las vacaciones de invierno y retomar en julio, con la tranquilidad de que lo peor del coronavirus ya pasó", dice un ministro de Educación provincial, que quiere llevar su propuesta al **Consejo Federal de Educación**.

[Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: el minuto a minuto](#)

Los funcionarios son muy cuidadosos y prefieren no afirmarlo en público. Están de acuerdo en que un anuncio así sería contraproducente y alteraría la tensa calma con que las familias atraviesan la cuarentena. Pero saben que esa posibilidad está cada vez más cerca.

Incluso, cayó muy mal en varios ámbitos educativos que la **Universidad de Buenos Aires (UBA)** anunciara tempranamente, y de modo inconsulto con el resto de la comunidad universitaria, la suspensión de las clases y que el nuevo ciclo lectivo comenzaría en junio y culminaría en marzo, con un receso entre mediados de diciembre y enero. En definitiva, nadie se quiere adelantar.

"La UBA estableció un cronograma académico que hay que ver si puede cumplir", dijo el ministro de Educación, **Nicolás Trotta** a **LA NACION**.

"Esto es día a día", aclara Trotta. Y agrega: "No sabemos cuándo podremos volver a clases. Se pueden recuperar los días, lo que no podemos permitir es tener el costo de vida como han tenido otros países".

Trotta muestra ejemplos del extranjero que van en ese sentido: "Hago videoconferencias con ministros de otros países y tampoco lo saben. Hablé con la ministra de Educación de España y no tienen ni siquiera una fecha aproximada", sentenció.

El panorama en Nueva York

Lo señalado por el ministro es así y se ve reflejado en algunas decisiones que se están tomando en el Hemisferio Norte. El puntapié inicial lo acaba de dar la ciudad de Nueva York: "Cerrar nuestras escuelas públicas por el resto del año no es fácil, pero es necesario para salvar vidas. Volveremos a abrirlas en septiembre con el inicio del nuevo ciclo", anunció ayer el alcalde **Bill de Blasio**. [La ciudad ya cuenta con 93.500 contagiados y 6400 muertes](#).

La decisión adoptada por De Blasio empezó a tener apoyo, sobre todo si se tiene en cuenta que el calendario escolar en los países del norte termina en junio y retoma en septiembre. En Estados Unidos afirman que esa iniciativa será imitada por varios estados.

En Europa sucede algo parecido: es probable que adelanten el fin de ciclo lectivo de modo presencial y sigan con la educación a distancia (que funciona bastante bien), para retomar en septiembre, ya con las escuelas abiertas.



En algunas escuelas privadas, se analiza que al menos los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria puedan seguir estudiando a distancia todo el año Crédito: Shutterstock

¿La Argentina puede seguir ese camino? Nadie lo sabe, pero es una posibilidad que muchos distritos barajan. "No hay un dato concreto. Afirmar una fecha u otra es arriesgar algo que nadie sabe concretamente", señala un funcionario que participa del comité de crisis en la Ciudad de Buenos Aires. Y agrega: "Hay que seguir apostando a la educación a distancia y fortalecer esa modalidad".

["En las escuelas rurales, sobre todo en zonas donde el virus no ha llegado, se podrían abrir nuevamente las escuelas como parte de esta nueva modalidad de aislamiento comunitario como anunció el Presidente"](#), señala un ministro de Educación de una provincia del noroeste (NEA). Y agrega: "No hay que olvidar que en esos lugares no cuentan con tanta tecnología y la costumbre para que los alumnos se adapten fácilmente a la educación a distancia", agrega.

Incluso, en algunas escuelas privadas, ya circulan ideas para que al menos los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria puedan seguir estudiando a distancia todo el año y así poder despejar aulas y ganar espacio físico para distribuir de mejor manera a los demás cuando vuelvan a abrir.

Por: [Daniel Santa Cruz](#)

## 17-Coronavirus en la Argentina. ¿Cómo será la vuelta a clases?



El ministro de Educación, Nicolás Trotta, dijo que no será posible mantener el distanciamiento social en las aulas Fuente: Archivo - Crédito: Mauro V. Rizzi

[Soledad Vallejos](#)

24 de abril de 2020 • 12:55

**No hay certezas sobre la fecha de regreso a clases.** Los tiempos son inciertos. **Agosto, en el mediano plazo, es un objetivo posible.** Pero en los escenarios que hoy se discuten en los ámbitos educativos no se habla tanto de cuándo: **importa más el cómo.** Cuando los alumnos vuelvan a las aulas, la vida escolar ya no será la misma. [La pandemia del nuevo coronavirus dejará nuevos hábitos sociales que los estudiantes tendrán que incorporar, además del contenido académico perdido.](#) ¿Se podrá aplicar el distanciamiento social en las aulas? ¿Se suspenderán los recreos? ¿Entrarán todos los alumnos a la misma hora? ¿Se izará la bandera? ¿Qué pasará con los talleres extraescolares? ¿Y el viaje de egresados para los que terminan el ciclo?

No están todas las respuestas escritas aún. Los manuales de nuevas prácticas escolares están en plena redacción. Hay algunos bocetos, pero nadie quiere anticiparse. Sobre lo que casi hoy no

tiene dudas el **ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta**, es que el retorno a clases se hará de manera gradual: la fecha de inicio no será igual en todas las provincias, y algunos estudiantes volverán a estar cara a cara con sus docentes antes que otros.

¿Quiénes serán los primeros alumnos en regresar?

La vuelta será escalonada según las distintas regiones del país, y por niveles. Los primeros candidatos en la lista, según confió Trotta, serán los alumnos que estén en su último año del ciclo primario, sexto y séptimo grado según la jurisdicción; y quinto y sexto año del secundario de acuerdo con las modalidades de bachiller y técnica. Sobre estos dos grupos está puesto el foco porque Trotta reconoce que solapar los ciclos lectivos 2020 y 2021 no es una opción viable en estos casos.

**Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: el minuto a minuto**

"Quizá para los que terminan la primaria se pueda pensar en articularlos de alguna forma con el primer año del secundario. Pero los alumnos que egresan este año y se preparan para la universidad no podrían", explica Trotta, que responde a las preguntas de **LA NACION** luego de haber finalizado una videoconferencia con su par en Suecia, Anna Ekström, para conocer la experiencia de uno de los pocos países en el mundo que no suspendieron las clases en medio de la pandemia.

"Su realidad social es muy distinta de la nuestra, pero nos interesa profundizar en cómo enfrentan la situación otros países y qué medidas han implementado", cuenta Trotta.

Sin distanciamiento social

Se sabe, todos los expertos en pandemias lo repiten, que una de las estrategias que mejores resultados tiene en reducir los contagios es el **distanciamiento social**. Según el consenso actual, el virus se transmite a una distancia de hasta dos metros por las gotitas expulsadas al toser o estornudar, y puede adquirirse tocando superficies, como manijas de puertas, interruptores de luz o botones de ascensor. Pensar en esa posibilidad en un aula con 30 alumnos, y sentados en pupitres de a dos, resulta difícil.

En Suecia, dice Trotta, descartaron de manera rotunda que se pudiera ampliar o modificar la estructura edilicia de las escuelas para respetar ese distanciamiento. En el caso de las aulas argentinas, responde el ministro, ninguna escuela está en condiciones de tener menos chicos en el aula. "Nuestra realidad es muy dispar. Hay escuelas que no tienen baño. Pero aun las que tienen más recursos no están en condiciones de aumentar al 30% su infraestructura", señala Trotta.



Según Trotta, tal vez en algunos sectores rurales los chicos puedan volver antes a clases **Crédito:** Silvana Colombo

En las escuelas porteñas, por el momento, en lo único que se piensa es en reforzar los vínculos entre docentes y alumnos, en intentar por todos los medios posibles que la brecha educativa no se profundice. El mayor esfuerzo está puesto en reforzar los contenidos de la **plataforma virtual Mi Escuela**, y en avanzar en la nómina de todos los alumnos porteños para identificar a los que necesitan más ayuda.

En esos objetivos trabaja el **jefe de gabinete del ministerio de Educación porteño, Luis Bullrich**, que coincide con Trotta en aplicar el sistema de gradualidad en el regreso a clases. "Miramos al

hemisferio Norte para evaluar otras experiencias. En Noruega los chicos comenzaron a ir tres veces por semana, divididos por grados. Por el momento nosotros no analizamos esa posibilidad. También en algunas escuelas de China instalaron en las aulas unos gabinetes tipo box para aislar a cada alumno. Algo imposible de aplicar en nuestra realidad –reconoce Bullrich-. Hay otras propuestas que sugieren suspender los recreos. No creemos que eso sea viable".

Sin fiesta ni viaje de egresados

En una primera etapa, coinciden Trotta y Bullrich, seguramente se cancelen todos los talleres y las actividades extraescolares. También, anticipan, se suspenderán los viajes de egresados y las fiestas de fin de año. "Hay un costo académico y un costo emocional en ese sentido para los estudiantes que están en los últimos años de cada ciclo. Habrá que buscar alternativas posibles", sugiere Bullrich.

La evaluación de los alumnos en esta experiencia académica virtual es otro de los puntos que se discuten por estos días. Cada escuela trabaja con lineamientos propios. Hay docentes que hacen devoluciones conceptuales, y otros casos sobre todo en colegios privados donde los alumnos reciben una nota numérica.

El primer cierre del bimestre escolar está cerca, con fecha el 8 de mayo próximo, pero en la necesidad de no profundizar la brecha educativa, Trotta es tajante: "No creo que esta deba ser una instancia para evaluar. Es una situación que los alumnos no gobiernan, y la realidad en cada familia es distinta. Hay padres que pueden acompañar a su hijo y otros que no. Hay hijos únicos y otros que tienen que compartir la única computadora que hay en la casa con cuatro, cinco o seis hermanos. Evaluar en este momento no genera un impacto positivo en los alumnos ni en las familias. Tampoco suma en lo pedagógico. Creo que hay que valorizar el esfuerzo de lo que cada uno puede hacer. En una Argentina tan desigual, sabremos cuánto más grande es la brecha educativa recién cuando los alumnos vuelvan a las aulas", concluye Trotta.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 18- Enseñar y aprender en cuarentena: priorizamos o erramos

[Mariano Narodowski](#) [Marcelo Norese](#) . 28 de abril de 2020 • 15:36

Es muy difícil ser **docente**. Lo era antes y lo es más a partir del aislamiento.

Los docentes de alumnos cuyas familias tienen **escasa o nula conexión a Internet** -no sabemos cuántos son, pero estimamos en un 50% de acuerdo a estudios previos- sobrellevan la responsabilidad de salir a buscarlos, entregarles los cuadernillos que distribuye el gobierno nacional y mantener contacto como se pueda. Ahí donde no hay señal, ni notebooks, ni datos, ni agua potable ni condiciones adecuadas en las casas, están los maestros.

Por otro lado, los docentes de alumnos cuyas familias sí poseen mejor conexión a internet, notebooks y tablets a disposición, se sienten aturdidos por un mandato de "bulimia didáctica" de origen desconocido que justificamos en el estar presente en un presente escolar en el que no estamos.

Es una suerte de *horroris vacuis*: el horror al vacío de las escuelas vacías llenado con un tsunami de ejercicios que vienen por WhatsApp, email, o clases virtuales en plataformas diversas. Hay que hacer, hacer y hacer.

[Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: el minuto a minuto y las novedades](#)

Directivos, docentes, familias hemos adoptado, sin saber muy bien por qué, un enfoque con demasiados inconvenientes, aún para las familias con mayor disponibilidad de tecnología.

Asumimos sin querer **una propuesta infectada por el virus del solucionismo tecnológico**, con el que todo problema tiene una solución, toda solución es benéfica y mucho más si la solución es tecnológica. Por el contrario, la tecnología no soluciona todo y algunas soluciones que encuentra hasta pueden ser perjudiciales en el contexto de compartir la responsabilidad del ejercicio del rol de educador con los padres y madres, siendo que no estamos preparados para ello. Tampoco, muchas veces, las plataformas en las que las actividades vienen siendo enviadas.

Apoyo en las tareas

**A medida que la edad de los alumnos desciende, más importante es la presencia de los adultos del hogar para apoyar en las tareas.** No es casual que en las universidades sean las instituciones educativas que con mayor eficacia pueden sostener la continuidad educativa, aunque a veces con reparos y en modo experimental.

Cuando los alumnos tienen menos autonomía, surge un entrevero fatal porque los adultos de la casa no tenemos los conocimientos didácticos necesarios para acompañar y porque también tenemos nuestras propias ocupaciones, incluida la de sobrevivir económicamente el encierro. Y, además, porque muchas veces no tenemos ni vamos a tener la paciencia ni la distancia emocional: son nuestros hijos, no nuestros alumnos.

Las propuestas que enviamos los docentes usualmente no tienen en cuenta este detalle fundamental por lo que no queda claro quién es el destinatario real de la propuesta, cuál es el rol de los alumnos y cuál el de la familia y los docentes

Seguir con el cronograma original y apostar al "aquí no ha pasado nada" crea una falsa sensación de normalidad que choca con las diferentes realidades de las familias. La escuela tiene un modo probado (nos guste o no) de organizar tiempos, espacios, contenidos y responsabilidades que las casas ni tienen ni podrán llegar a tener, por lo que el esfuerzo de continuidad "normal" genera un mayor esfuerzo con menores y peores resultados. El "aquí no ha pasado nada", en definitiva, tiende a la repetición de errores de cuestiones no resueltas.

Producto del aislamiento obligatorio los hogares (incluidos los de los docentes) atravesamos una situación afectiva "de cornisa" cuidándonos del precipicio emocional. Nuestra duda es si más y más actividades no terminarán generando más angustia y ansiedad en chicos y grandes, con discutibles resultados educativos

La compulsión a llenar el tiempo con actividades pide a gritos una evaluación escolar. Ese momento está empezando a llegar a algunas familias y nos está resultando nocivo –básicamente– porque no sabemos qué se está evaluando: ¿El impacto de actividades confeccionadas para afrontar la situación? ¿El desempeño de alumnos que en este ciclo lectivo tuvieron tres semanas de clase? ¿La capacidad de los adultos de la familia para apoyar a los chicos? ¿La disponibilidad de pantallas y conectividad adecuada en cada hogar?

Tantas dudas necesitan un enfoque diferente y previo a la acción: lo no previsible, como este aislamiento, necesita al inicio improvisación y eso está muy bien. Pero como en la música, la improvisación educativa también trae distorsiones, desacoples y desafinaciones que se evitan pensando y anticipando

Nos permitimos sugerir, con la mayor humildad que nos provoca este tiempo de incertezas y en consulta con colegas, compañeros, padres y madres, cambiar el verbo "continuar" por el verbo "priorizar". Proponemos elegir cuidadosamente contenidos y disciplinas fundamentales para trabajarlos a través del tiempo con mucha profundidad, focalizando en aquello que estimamos indispensable y que a la vez tenemos certeza de que podremos transmitir adecuadamente con las pocas o muchas herramientas con las que contamos docentes y familias.

Una mirada menos urgente

El criterio para construir las prioridades debe estar centrado en la situación de nuestros alumnos/hijos y no en la organización escolar previa al aislamiento.

Por ejemplo, no parece atinado que cada semana haya una propuesta educativa por cada docente del plantel escolar o cada asignatura curricular. Eso no va en desmedro de ningún área del conocimiento sino a en favor de graduar y priorizar, tomando como criterio transversal las necesidades concretas de alumnos concretos.

Centrarnos en ellos significa que, tal vez, no sea necesario que todas las semanas haya propuestas de todas las materias y de todos los docentes. Si construimos una mirada menos urgente -y suponiendo que el aislamiento será por mucho tiempo más-, podremos ir sopesando qué contenido, qué disciplina y qué medio elegir para cada día y cada semana.

Y especialmente cuánto es lo más conveniente para no empachar a nadie.

A su vez, en los contenidos que sí vamos a destacar, las secuencias de la enseñanza no pueden ser las mismas que antes del encierro porque sencillamente las condiciones cambiaron. Probablemente todo deba ser más lento, más trabajado y más ahondado. Menos pero más profundo, y muy a fondo., habiendo transitado el proceso de priorizar.

Otra cuestión central que no deberíamos descuidar es el factor emocional de docentes, alumnos y familias. Uno de los valores más importantes de las escuelas son las relaciones de amistad que se cultivan entre compañeros. Eso hoy se ha resentido mucho o ha quedado relegado a la iniciativa de los adultos en el caso de los chicos más chicos. Es imprescindible, incentivar lazos de compañerismo.

También **se han resentido los vínculos afectivos potentes que los docentes construimos con los alumnos a partir del trabajo diario** y eso lo sufrimos, aunque no nos demos cuenta. Tal vez convenga invertir tiempo y datos en esas plataformas gratuitas que permiten encontrarnos con todos los alumnos cuarenta minutos una o dos veces por semana para vernos las caras y si no es posible al menos escucharnos y contarnos cómo estamos, dando así más sentido a las actividades que se están proponiendo

El peor de los mensajes que podemos transmitir a nuestros estudiantes, hijos y alumnos es la cosmética de una normalidad que no existe.

Tratar de transmitir en un cable de internet todo lo que hacíamos en el aula solo va a traer más frustración.

Ser docente en aislamiento es muy difícil. El aislamiento es lo imprevisible y la docencia es lo que elegimos.

Nos tocó estar justo aquí. Pero vamos a salir adelante como siempre lo hicimos.

Por: [Mariano Narodowski](#) y [Marcelo Norese](#)

## 19-La educación como vacuna

[Agustín Porres](#). 1 de mayo de 2020 • 18:11

Pensadores, científicos y ciudadanos de a pie estamos discutiendo la respuesta. En cada casa, en cada rincón del planeta, están pensando estas preguntas: **¿Cuándo terminará esto?** ¿En qué estado se encuentra la vacuna? ¿Y si el año que viene tenemos otra pandemia diferente?

El mundo parece haberse detenido, paralizado. El planeta enfermo no sabe bien para dónde caminar. Pero hay una luz al fondo del túnel que parece oportuno recoger. Tanto hoy, como cuando volvamos a asomarnos, **lo comunitario será central**. No es una obviedad si en algún momento lo pudimos olvidar.

Trabajar por el otro, confiar y dialogar. Ante esta crisis la educación juega el rol central. Para ser mejorada reclama un diálogo en el que participe toda la sociedad. Esa parece una lección de estos días: **en educación necesitamos estar todos presentes e implicados en esta tarea.**

Muchos de nosotros hemos pasado las últimas semanas encerrados en nuestras casas, con nuestras familias. Por momentos, agotados, extrañamos especialmente a los maestros y maestras de nuestros hijos. Cuando pensamos en ellos, ¿sabemos quiénes son?, ¿los identificamos claramente?, ¿los conocemos?

Es lógico que nosotros estemos preocupados por nuestros propios hijos. Los maestros también lo están. Por los suyos y los nuestros. ¿Somos conscientes de eso? Hace pocos días encuestamos a más de 1600 docentes y el 92% de ellos aseguraron que estaban muy preocupados sobre cómo continuar impartiendo los contenidos con las aulas cerradas. Efectivamente es algo que los desvela.

Revisar el vínculo

Si acaso logramos valorar a los maestros, será una gran noticia. Si esos maestros, además, saben que pueden contar con nosotros será aún mejor. Es habitual escuchar que el mundo parece haberse detenido. ¿Y nosotros nos detuvimos a pensar? ¿Qué pasaría si nos permitimos parar un poquito y nos damos el espacio para pensar y revisar el vínculo con nuestros maestros?

Demos lugar al diálogo sobre lo que nos está ocurriendo. Demos espacio a lo que quizás antes no mirábamos. Prestemos atención a esa persona que antes no conocíamos y volvamos a poner nuestra mirada sobre la escuela.

Luego de esta pandemia, ¿volveremos a dejar solos a los maestros? En esa respuesta, creo que está una de las "vacunas", una de las soluciones posibles. Asumir que para educar nos necesitamos a todos, que no es solo una tarea solitaria de la escuela. Si pudimos valorar al maestro o maestra de nuestro hijo, pero no continuamos haciéndolo, habremos perdido una enorme oportunidad.

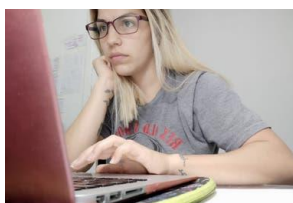
¿Estamos dispuestos a aprender? Creo que este es un momento de esfuerzo, solidaridad, y puede ser también de aprendizaje. Por un lado, podemos conocernos a nosotros mismos y por otro, tenemos la oportunidad de cambiar ciertos hábitos y asumir la responsabilidad de lo que podemos hacer si lo hacemos todos.

La educación es la solución si todos participamos, si trabajamos en equipo. Cuando esto termine tendremos la posibilidad de valorar cuáles fueron nuestros aprendizajes y afirmar si este tiempo fue en vano o no.

**El autor es director regional de la Fundación Varkey**

Por: [Agustín Porres](#)

## 20-Coronavirus en la Argentina. Jornadas interminables y mucho estrés, así es el día a día de los maestros a un mes y medio de la cuarentena



Paula Morón, profesora en un colegio de Isidro Casanova, dice que jamás se acostó tan tarde como en los días de semana de la cuarentena Crédito: Gentileza



[Soledad Vallejos](#). 3 de mayo de 2020 • 15:34

Anteayer, a las 22, Soledad Domínguez recibió en su celular varios mensajes de uno de sus alumnos. El horario no le llamó la atención. [A más de 40 días de haberse suspendido las clases, ya es algo que sucede a diario](#). Pero lo que le preocupaba anteanoche a la docente mientras intentaba hacer dormir a su bebé en brazos era poder resolver la duda del estudiante. Sabe, por experiencia propia, que muchos de sus alumnos comparten con su familia la única computadora que hay en la casa, y tienen que esperar que se libere para poder sentarse a hacer la tarea.

**"No hay horario de trabajo**. Las consultas se resuelven a medida que llegan, durante todo el día", dice Domínguez, que es madre de tres hijos, maestra de segundo grado y preceptora del nivel secundario en el colegio Asunción de la Virgen, en San Fernando. "En casa saben que a la mañana la compu es mía. Me levanto a las 7.15, tomo unos mates y me siento a trabajar. Después nos turnamos entre todos, pero yo sigo conectada hasta la noche con el celular. No poder delimitar los horarios es lo más complicado. Las primeras semanas fueron muy estresantes. Vamos buscando cuál es la mejor manera. Hay que adaptarse", reconoce.

La sensación de Domínguez es la misma que la de Sara Carello, que es maestra de música de la escuela porteña N° 9 "Manuel Láinez", madre por dos y a cargo de unos 200 alumnos del nivel primario. También la comparte Paula Morón, que aunque está bien equipada tecnológicamente como profesora de cine de los alumnos de tercer año del Instituto Buenos Aires, en Isidro Casanova, afirma que **jamás se acostó tan tarde como ahora durante los días de semana**.

[Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: el minuto a minuto y las novedades](#)

"Me quedo corrigiendo a la noche porque llega un momento a la tarde que necesito parar un poco. Mi hijo tiene 3 años y todo el tiempo le estoy diciendo que no. Franco no llores, Franco no grites, Franco ahora no puedo", cuenta la docente, que durante las primeras semanas de la cuarentena hizo decenas de tutoriales para enseñarles a sus colegas a organizar una reunión por Zoom o cómo trabajar con la plataforma Google Classroom. "Hay profes que jamás habían trabajado de manera virtual con sus alumnos", dice.

Jornadas interminables

[Al inicio del aislamiento social y obligatorio impuesto por el nuevo coronavirus](#), los maestros consultados por **LA NACION** coinciden en que el primer impulso fue tratar de seguir con lo que se hacía en el aula pero de manera online, como fuera. Era una situación inédita, y la mayoría pensó que sería algo momentáneo. Sin tiempo de planificar ni pensar cuál sería la función de la escuela en este nuevo contexto, se intentó dar una respuesta rápida. Pero a más de 40 días de la suspensión de clases, el 16 de marzo pasado, los maestros reconocen que la situación es difícil, y que a pesar de los esfuerzos hechos hay mucha incertidumbre, y las jornadas son interminables.



A Héctor Torres, director de la escuela N° 279, de Jujuy, le angustia que los alumnos no puedan descargar los materiales que les manda por no andarles bien internet Crédito: Gentileza

Como Domínguez, seis de cada diez docentes de escuelas privadas no tienen una computadora propia en su hogar, según los datos publicados la semana pasada por el **Sindicato Argentino de Docentes Particulares (Sadop)**, que hizo una encuesta entre más de 8000 docentes afiliados al



gremio. Carello y Morón, tal como respondieron siete de cada diez docentes encuestados, combina el trabajo con el cuidado de sus hijos. Una situación que, sumada al encierro, las obligaciones laborales y del hogar, provocó que el 45% de los maestros reconociera que les **"resulta agobiante realizar las actividades de enseñanza y cuidado al mismo tiempo"**.

En medio de la puna jujeña, con poca conexión

En medio de la puna jujeña, a casi 4000 metros de altura, la escuela N° 279 "Abdón Castro Tolay", en el departamento de Cochinocha, ya no recibe a ninguno de sus 58 alumnos. Su director, Héctor Torres, dice que extraña a sus alumnos. Para él, la educación virtual es casi una fantasía. "Esto ha sido como un terremoto. En el contexto rural en el que nosotros trabajamos, la comunicación satelital es un gran inconveniente. La mayoría de nuestros alumnos no tiene una computadora en su casa, y si la tiene no hay señal de wi-fi. Trabajamos con los celulares. Mandamos audios, videos y mensajes con algunas consignas, cortas y sencillas. Pero a veces tampoco pueden descargar el material que mandamos", explica Torres, que se angustia al recibir los mensajes de sus alumnos.

"Me preguntan cuándo vamos a volver a la escuela, y aunque muchos no lo dicen yo sé que no solamente quieren estar sentados en el aula con su maestro. También extrañan el plato de comida que todos los días reciben. En la escuela los chicos desayunan, almuerzan, toman la merienda y cenan, los que se quedan en la modalidad albergue". A Torres, como al resto del equipo docente, los horarios de trabajo dieron un giro de 180 grados. "De madrugada es cuando mejor conexión hay, la internet es mucho más rápida. Hay que aprovechar ese momento", responde Torres a través de audios de WhatsApp.



Daiana Sei, maestra de sala de 4, ya no sabe qué estrategias implementar para que la convocatoria a los encuentros virtuales no decaiga **Crédito: Gentileza**

Daiana Sei, que da clases en una salita de 4 años, está preocupada. Ya no sabe qué estrategias implementar para que la convocatoria no decaiga. "Primero arrancamos con unos cuadernillos. Pero tampoco queríamos perder el vínculo con los chicos. Entones armamos un grupo de Facebook. Hacíamos vivos con cada una de las salas. Al principio se enganchaban, pero con el correr de las semanas cada vez se conectaban menos. Ahora probamos con Zoom, pero la atención de los chicos no es constante, y todos quieren hablar al mismo tiempo. Es un lío", resume la maestra del Instituto Buenos Aires.

Bombardeo de actividades

El trabajo online, agrega Carello, expuso una realidad de falta de acompañamiento en la educación de los chicos. "Creo que tenemos que repensar las propuestas. No podemos seguir bombardeándolos con actividades de todo tipo. No tiene sentido. Hay familias con mucha angustia", expone Carello.

Para Agustín Porres, director regional de la Fundación Varkey, los docentes están acostumbrados a lidiar con la complejidad, porque la educación tiene ese desafío permanente. "Ellos saben adaptarse a situaciones inesperadas, porque casi todos los días lo hacían en sus escuelas. Pero en sus casas, con sus familias, tienen otros frentes abiertos; una fatiga distinta al final de cada día, y menos certezas".

Así lo reflejan también los resultados de Sadop, que indican que un 35% de los docentes dice estar más cansado que lo habitual, no tanto por la carga de trabajo. Lo más difícil es tener que conjugar las distintas actividades en un mismo ámbito.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 21-El coronavirus evidencia la precariedad del sistema educativo público

[Gustavo Zorzoli](#) . 5 de mayo de 2020 • 01:32

Esta peste del **coronavirus** no solo es el origen de que las clases se hayan suspendido el 16 de marzo pasado, es el emergente que nos enrostra la **precariedad de un sistema educativo público** - que al igual que el sanitario- hace mucho tiempo que ha sido desatendido y que hoy es incapaz de dar respuestas mínimas a las necesidades de millones de estudiantes de todos los niveles educativos.

Lo que me y les pregunto es cuál es la razón por la cual mientras se han tomado un buen cúmulo de medidas sanitarias para atender las consecuencias del Covid-19 acompañadas de unas medidas económicas, no se ha hecho lo propio en el campo educativo.

En poco tiempo cumpliremos 2 meses sin clases presenciales, y ya es tiempo para que la "capa protectora de la pandemia" deje lugar a políticas inclusivas que permitan que docentes y estudiantes puedan recobrar ese encuentro diario, permanente y amoroso que ha sido la base del ascenso social en nuestro país. Porque esta situación no se resolverá ni mañana, ni la semana próxima, ni el mes entrante, muy probablemente se extienda poniendo en riesgo uno de los valores y derechos más sublimes de niñas, niños, jóvenes y adultos: la educación.

A lo largo de estas semanas sin escuelas se ha evidenciado que la brecha digital es enorme y como bien ha expuesto Alejandro Artopoulos (Director de Investigación y Desarrollo del Centro de Innovación Pedagógica - Universidad de San Andrés) en un informe para el Observatorio Argentino por la Educación, no solo la disponibilidad de acceso a internet es un factor medular para que se logre el encuentro pedagógico entre maestros y alumnos, sino que "la velocidad y la cantidad de dispositivos en el hogar determinan cuán intensa será la vinculación con el docente". En el estudio se afirma que en el caso de que la velocidad sea menor a 20 Mbps se obstaculizan las actividades de aprendizajes sincrónicos (videoconferencias) y así los estudiantes son sometidos a un sinfín de actividades asincrónicas (tareas, ejercicios, lecturas o videos) que no siempre permiten un aprendizaje significativo y dependen en mucho del tipo de acompañamiento que hagan madres y padres. En este contexto la palabra del docente y del otro en general que aportan matices, acuerdos, antinomias y sobre todo la libertad de expresarse en un espacio que sea capaz de trabajar con y para la heterogeneidad quedan afuera del acto educativo.

Uno de cada tres hogares de nuestro país no tiene acceso a Internet fijo y la distribución de esos hogares no es para nada homogénea. Sabemos de sobra que las familias pobres son las que menos acceso a este bien tienen y por ende sus hijos son los que más sufren esta desconexión con la institución escolar. Muchos son los docentes que usarían sistemas sincrónicos para interactuar con sus estudiantes, pero son ellos mismos quienes confiesan que tienen dificultades por el ancho de banda del internet que contratan y que de todas formas no podrían usar esta herramientas porque un altísimo porcentaje de sus alumnos de las escuelas públicas no tienen internet y si lo tienen es deficiente o muy limitado (más de la mitad de las conexiones en Argentina son de una velocidad menor a 20 Mbps). Además no cuentan con la cantidad de dispositivos necesarios en su hogar para hacer uso exclusivo de uno de ellos.

Dos datos son relevadores de la situación: 1 de cada 5 de los alumnos de sexto grado del nivel primario no cuentan con acceso a Internet y 1 de cada 6 de los estudiantes del último año del nivel secundario tampoco. Este promedio nacional oculta grandes diferencias entre las familias más ricas y las más pobres, pero también entre las distintas jurisdicciones del país.

Bajo estas circunstancias es imprescindible que el gobierno nacional y los de cada provincia aseguren que al menos todos los docentes y estudiantes de las escuelas públicas del territorio nacional tengan acceso a internet de buena velocidad y al menos a un dispositivo inteligente. Porque no solo son estos el único camino posible para no perder este año lectivo, son las herramientas de hoy y del futuro para aprender más y mejor en igualdad de oportunidades.

*El autor es exrector del Colegio Nacional de Buenos Aires y Director de la Escuela de Formación en Ciencias*

Por: [Gustavo Zorzoli](#)

## 22-Coronavirus. La escuela que surgirá de la cuarentena

[Gustavo laies](#). 5 de mayo de 2020 • 18:56

En dos o tres días, el **sistema educativo** se enteró que abandonaría su formato tradicional y debería adaptarse a un esquema de trabajo por redes, en el medio de una pandemia que hizo que cada actor del sistema se quedara en sus casas.

Desde el Estado se predicó la continuidad pedagógica como consigna, y se definió que los docentes continuarán distribuyendo alimentos entre los alumnos.

Las escuelas empezaron a buscar los modos de garantizar la mencionada "continuidad pedagógica", los docentes tuvieron que inventar nuevas estrategias, utilizando unas nuevas plataformas, que en general, desconocían. El estrés ha sido enorme.

Algunas semanas después, directivos y docentes, empiezan a pensar con más distancia los términos de esta nueva escuela. **¿Qué elementos de aquella escuela tradicional debemos transformar? ¿Cómo es esa nueva escuela?**

La primera reflexión debería ser la inversa: ¿qué componentes de aquella escuela tradicional no que queremos transformar? ¿Esta escuela no recupera nada de la anterior?

Los resultados de los primeros días parecerían decir que no, que **la nueva escuela no es la abolición de la vieja** para. Tendrá muchos elementos de la anterior, que no queremos perder. Probablemente construye un campo de transformación, conservando muchas de las viejas prácticas.

**El primer elemento que no queremos perder es el vínculo, el maestro es una clave**, ese adulto que actúa como referencia, que guía, pauta, ordena, los proyectos de vida es un elemento básico. De hecho, la mayoría de los adultos nos acordamos de "aquella docente" que nos marcó, en términos de proyecto de vida. **Esa relación es clave en la constitución de la escuela, las relaciones, el clima institucional, la hacen un lugar apto para aprender.**

Lo segundo es **el proceso de construcción de conocimiento en el aprendizaje de los alumnos**. La clave no está en conocer bases de datos, sino en poder pensarlas y comprenderlas. Lo que la educación debe garantizar son esas ideas que permitan pensar la información para transformarla en conocimiento. Más allá de los datos, la escuela en mayor o menor medida, ayuda a pensarlos, nos ayuda a seguir aprendiendo en el futuro.

En tercer lugar, **la escuela como ámbito de socialización, de convivencia con otros distintos**, de aprendizaje de valores para estar juntos, para convivir en un espacio de trabajo juntos. Estas

relaciones, ese aprender a vivir con otros, es clave en el crecimiento y la maduración de chicos y jóvenes.

Estas son probablemente, las tres claves de esa escuela que no queremos perder: **el vínculo, el espacio de construcción de conocimiento, y los ámbitos de socialización.**

Las tres claves de esa escuela que no queremos perder: el vínculo, el espacio de construcción de conocimiento, y los ámbitos de socialización

**¿Qué es lo que hemos aprendido en este tiempo?** En principio, **el trabajo autónomo, la idea de buscar un orden para avanzar en el trabajo, un método para aprender, es un aprendizaje que estos modelos de mayor autonomía podrían darnos.** El aula es un aporte importante, pero el trabajo solitario también lo es.

En segundo lugar, la investigación sobre nuevas fuentes una vez que hemos comprendido las bases son un aporte fundamental, aprendiendo a pensar el conocimiento, la información aparecer como un paso muy importante para conocer y aprender.

En tercer lugar, **un nuevo modelo de interés y participación de los padres** puede resultar un aporte fundamental. Los padres están en casa, y suelen estar más presentes en el trabajo de los chicos. Esta participación de los padres renueva el viejo modelo de apoyar o discutir cualquier cosa que haga la escuela, aquí aparecen realmente como actores y eso aporta mucho.

Esos tres elementos parecen nuevas adquisiciones, que **los alumnos pueden tener un tiempo de trabajo autónomo, que se acostumbren a buscar nuevas fuentes de conocimiento, y que encontremos un mejor diálogo con los padres.**

Las nuevas adquisiciones: que los alumnos pueden tener un tiempo de trabajo autónomo, que se acostumbren a buscar nuevas fuentes de conocimiento, y que encontremos un mejor diálogo con los padres

Probablemente, aquí aparezca un menú para la nueva escuela que buscamos, no podemos perder el afecto, los espacios de socialización y la construcción del conocimiento que hacen docentes y alumnos. Pero aparecen nuevos aspectos que podemos pensar para mejorar el modelo, debemos encontrar un mejor diálogo con los padres, buenos espacios de trabajo autónomo y más prácticas de investigación.

El desgaste de maestros, directores y padres ha sido muy alto en estos días, pero probablemente hagan un enorme aporte a los modos de construir el cambio, la escuela que tenemos que construir hacia el futuro.

Por: [Gustavo Iaies](#)

## 23-Coronavirus. El futuro de la enseñanza digital

[Fernando Tomeo](#). 6 de mayo de 2020

La **pandemia** que vivimos nos presenta algunas enseñanzas desnudando la metodología de aprendizaje digital. En general, las plataformas institucionales de estudio online, en cualquier nivel, dejan bastante que desear, con una operación ralentizada o nula. Es evidente que nadie pensó en invertir en estos procedimientos que, principalmente, fueron instalados para la galería más que para su concreta utilización en la práctica, bajo la premisa de que nadie prefiere una clase virtual a una presencial.

Los profesores de los distintos grados de enseñanza también nos hemos visto sorprendidos. Muy pocos estábamos preparados para impartir clases en línea. Para aquellos que ejercemos la loable tarea de enseñar, lo virtual aparece distante, y la esencia de la enseñanza pura que se basa en la

interrelación profesor-alumno se minimiza en la pantalla de la computadora. Otra de las situaciones que constatamos en tiempos de **coronavirus** son los débiles márgenes de seguridad informática que se verifican en muchas de las plataformas virtuales que no solo son usadas en ámbitos de enseñanza pública y privada, sino también en reuniones familiares o interpersonales. Varias de las plataformas digitales de contacto online suponen captura de datos personales o filtración de contenidos que afectan la privacidad de sus usuarios y violentan principios y normas de nuestra legislación en protección de datos personales.

Pero la realidad demuestra que si en situaciones normales la población se interesa poco por la exposición de su privacidad en el universo digital (pensemos en la dilapidación de imágenes vía Instagram), a quién le va a importar que alguna plataforma digital retenga sus contactos, lea su información personal o registre sus antecedentes de salud cuando un médico le receta alprazolam vía una app de mensajería instantánea. La filtración de información de este tipo puede generar perjuicios equiparables al sexting: en un caso se comparte privacidad sin desnudo y en el otro, el desnudo propiamente dicho. Pero el virus no solo nos plantea actuales desafíos en el ámbito de la enseñanza (con efectos colaterales sobre la privacidad): también nos ofrece un camino de mayor incertidumbre a futuro, asegurándonos que los procedimientos de enseñanza digital a través de plataformas digitales han venido para quedarse sine die.

Es evidente que finalizada la cuarentena muchos padres no querrán enviar a sus hijos al aula presencial y muchos alumnos universitarios no querrán asistir personalmente a clases. Pensemos por un momento en un aula de la Facultad de Medicina de la UBA donde se curse Anatomía o en un aula de Derecho donde se curse Sociedades: ambos casos aseguran más de 80 alumnos por clase, como mínimo.

Por eso el coronavirus deja espacio para una eventual rebelión en el nivel educativo, ya que razonablemente no se querrá comprometer la salud de ningún estudiante, en ningún nivel de enseñanza (primario, secundario y universitario), mediante la concurrencia al aula presencial hasta que la pandemia sea controlada con criterio verosímil. Si el aula se considera fuente de contagio, aun cuando se haya levantado la cuarentena, las plataformas virtuales de enseñanza seguirán ganando espacio, ya que muchas instituciones educativas priorizarán su utilización ante la amenaza de eventuales casos de contagio y la responsabilidad civil que ello supone para la propia institución

***Abogado especialista en Tecnologías, Privacidad y Datos Personales. Profesor de grado y posgrado en las universidades de Buenos Aires y Austral. Autor de Redes sociales y tecnologías 2.0***

Por: [Fernando Tomeo](#)

## **24-**La Argentina contradictoria: la ley prohíbe la educación a distancia

**[Noël Zemborain](#)**. 6 de mayo de 2020 • 18:59

En el 2015 nos propusimos un reto: atravesar América en familia. Recorrer un continente por tierra. Dedicar un año a ser viajeros en lugar de turistas de verano. Conocer lugares, conversar con gente, probar comidas; vivir experiencias profundas, al final de eso se trata la vida. Viajamos 6, mi marido y yo, y nuestros 4 hijos con edades que iban de los 2 a los 13 años. La odisea superó todas las expectativas. Aprendimos tanto y hoy seguimos descubriendo cómo ese viaje nos transformó.

Una de las primeras cosas que hicimos fue **definir cómo íbamos a organizar la educación formal de nuestros hijos**. Digo formal porque estaba claro lo mucho que iban a aprender por el solo

hecho de hacer el viaje. **Nuestra idea era que al año siguiente pudiesen seguir en sus colegios, con sus amigos y profesores.** Teníamos que prever cómo hacer para "que no pierdan el año", una frase poco feliz que me la encontraba a diario cuando explicaba el proyecto que estábamos por concretar.

En nuestro país, la educación obligatoria solo se considera válida si se realiza en una escuela. **La Ley de Educación Nacional 26.206 no permite la educación a distancia para menores de 18 años, salvo puntuales excepciones.** Descubrimos que había un programa organizado por el Ministerio de Educación de la Nación para estudiantes que vivían fuera del país y querían cursar el programa curricular argentino para facilitar la reincorporación a la escuela ante un eventual regreso.

La entrevista que mantuve con la funcionaria responsable fue de las experiencias más frustrantes de mi vida. La señora me indicó que no podía inscribir a mis hijos porque ellos estarían itinerando. En cambio, el programa está dirigido a estudiantes que ya cursan el colegio en el extranjero. La señora insistía, con mucha determinación, que el Estado debía velar porque los chicos estén "**escolarizados**". Esa frase me dio escalofríos. **¿Qué significa?, le pregunté. ¿Que estén sentados mirando un pizarrón entre 4 paredes?** De nada sirvió que subrayara que los primeros en buscar la mejor educación para nuestros hijos éramos sus padres, ni que le explicara con marcado entusiasmo la gran experiencia educativa que significaría viajar durante un año por distintas geografías, viviendo en casas de familias de todo el continente, conociendo otras culturas, otros acentos e idiomas. La funcionaria no podía salir del libreto: "Al menos 3 meses me decía, no importa las notas que obtengan, necesitamos el certificado de una escuela para poder inscribirlos". No hubo caso.

Paradójicamente, el Ejército Argentino, quién históricamente tuvo que resolver la educación de los hijos de los militares que debían viajar por el país o por el mundo, también coordina un programa de educación a distancia, y paradójicamente, una institución que parece rígida y hasta anticuada tiene un programa de calidad que hoy abre a la comunidad, certificado por el mismo ministerio, que nos permitió que nuestra hija mayor curse primer año de secundaria a distancia a lo largo de nuestra odisea. **Sin requisitos estrafalarios salvo (y nada más y nada menos) el compromiso de los padres y la responsabilidad de los estudiantes.**

**En tiempos de pandemia, la suspensión de clases ha alterado de forma profunda la vida escolar y familiar.** De un modo intempestivo y con gran esfuerzo, docentes, familias y estudiantes se enfrentan al desafío de aprender 100% desde casa por primera vez. Los docentes están trabajando contrarreloj para adaptarse a este nuevo contexto con herramientas limitadas y escasa experiencia en educación online. La situación es aún más grave en las comunidades más vulnerables de nuestro país.

**Me preguntocual sería la situación hoy de haber tenido programas de educación a distancia públicos y privados avalados y promovidos por la ley;** si hubiésemos instrumentado las condiciones que permiten fortalecer una educación a distancia de calidad que impulse el desarrollo y capacitación en el uso de las herramientas pedagógicas del mundo digital.

En estos días, leo con mucha alegría que hay un **proyecto de ley** presentado por el diputado de la Nación por San Luis José Riccardo para reformar la Ley de Educación 26.206, que **plantea dejar expresamente habilitada la educación a distancia, para todas las edades, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.** El proyecto no busca reemplazar la educación presencial, sino que la educación a distancia sea legalmente aceptada y cuyo desarrollo pueda complementar, además, el modelo actual.

Hay muchas maneras eficaces de enseñar y aprender. Yo no pude convencer a aquella funcionaria, espero que esta pandemia pueda lograrlo.

*Directora de Junior Achievement Argentina*

Por: [Noël Zemborain](#)

## 25-Coronavirus en la Argentina. No habrá calificaciones en las escuelas porteñas hasta que se retomen las clases



Las calificaciones serán reemplazadas por valoraciones pedagógicas Fuente: Archivo - Crédito: Mauro V. Rizzi

[Soledad Vallejos](#). 7 de mayo de 2020 • 00:00

En muchas de las **escuelas porteñas**, los **primeros boletines de calificaciones del año** deberían estar listos mañana, junto con el **cierre del primer bimestre escolar**. Pero ante la incertidumbre actual por la epidemia de [Covid-19](#), y como una medida necesaria para no profundizar la brecha educativa, ayer la Ciudad decidió suspender las calificaciones de los alumnos en todas las escuelas, de gestión estatal o privada, y en todos los niveles. [La provincia de Córdoba fue la primera en aplicar esta medida](#), que según dijo el ministro de Educación de la Nación, **Nicolás Trotta**, será replicada en todo el país. El nuevo esquema será consensuado entre las 24 jurisdicciones, a más tardar el lunes próximo.

No habrá calificación numérica en los boletines. Los estudiantes de secundaria no recibirán ni 10 en historia ni 4 en matemática. Tampoco habrá "regulares" que desapruében a un alumno de primaria en una asignatura ni "sobresalientes" que destaquen su buen desempeño. La intención principal de la medida, de acuerdo con el comunicado publicado ayer por el **Ministerio de Educación porteño**, es que las escuelas puedan seguir enfocándose en la continuidad pedagógica, que se refuerce el vínculo entre docentes y estudiantes, y que puedan detectar nuevas estrategias para avanzar en el aprendizaje remoto. Por eso, se decidió modificar la agenda educativa y dejar sin efecto las fechas de cierre de los próximos bimestre, trimestre y cuatrimestre, según corresponda, en todos los establecimientos educativos.

[Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: minuto a minuto](#)

A más tardar el lunes próximo, las 24 jurisdicciones de todo el país llegarán a un consenso para definir los lineamientos del nuevo esquema, que comenzará a regir en todas las escuelas de la Argentina. "Estamos afinando algunos conceptos para que haya una mirada unificadora. No se va a calificar a los alumnos de la manera tradicional. No podríamos hacerlo en este contexto. Pero sí habrá una evaluación conceptual, es necesaria para reconocer el esfuerzo y hacer una radiografía de la situación -responde el ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta-. En una encuesta realizada en la ciudad de Buenos Aires, por ejemplo, el 92% de las familias manifestaron que los chicos tienen vínculo con los docentes. Necesitamos saber más sobre qué sucede con ese 8% restante y entre los que sí tienen vínculo. Qué tipo de vínculo, con qué frecuencia".

Hasta que se retomen las clases de manera presencial, las notas serán suplantadas por una valoración pedagógica, que en las escuelas porteñas servirá para promover una mirada integradora del recorrido de los estudiantes durante la suspensión de clases presenciales. Es decir,



cómo es el vínculo que se estableció con los docentes, qué avances pudieron hacer y qué obstáculos tienen para seguir mejorando.

Carolina Vagliente vive en Belgrano y tiene dos hijos. Helena va a tercer grado, y Benjamín, a sexto. Van al colegio Sworn, una institución privada de enseñanza bilingüe, y su mamá cuenta que las primeras semanas después de que se suspendieron las clases fueron muy estresantes. "Ahora están más tranquilos, pero al principio les mandaban demasiada tarea. No llegábamos a terminar nada. Llorábamos todos. Después se incorporaron las clases por Zoom a la mañana, y la cosa va mucho mejor ahora. Entiendo que en un momento así los ajustes son permanentes. Me parece bien que no los califiquen con notas, creo que sería sumar una presión innecesaria en un momento de tanta angustia. Lo que sí hacen las maestras es evaluar la responsabilidad. Les piden que entreguen los trabajos, que no se retrasen", detalla Carolina.

Como especialista en administración y gestión educativa, Santiago Bellomo, que también es profesor en la Universidad Austral, considera que suspender las calificaciones es una medida razonable. "Sobre todo si se tiene en cuenta que el 70% de la población estudiantil de todo el mundo ha sido afectada, según datos de la Unesco. Lo absurdo sería pretender continuar evaluando con el calendario que fue planificado al inicio del año. La escuela sabe que hay una evaluación de proceso y otra de resultados, y me da la impresión de que se está poniendo el foco en la primera. Además, otro aspecto tiene que ver con la equidad, porque hay un universo de escuelas que no han logrado tener las condiciones necesarias para la enseñanza virtual. Promover el mismo tipo de evaluación solo acentuaría la brecha que ya existe. Me parece una medida saludable", concluye.

Para Florencia Bauzá, mamá de Francisca, de 12 años, y de Josefina, que está en quinto grado del colegio Lenguas Vivas, de gestión pública, lo más difícil de esta situación es que no hay ningún precedente parecido para saber cómo actuar. "Es difícil saber lo que está bien y lo que está mal. Pero evaluar con notas sería ridículo, de ninguna manera podría ser algo representativo del aprendizaje en este contexto. Que los chicos tengan clases por Zoom está bueno; que haya tareas para hacer en casa, también. Pero si eso trae exigencia y angustia es un bajón. Ahora, ¿cuáles son los parámetros para evaluar si los chicos entregan las tareas o no? Hay padres que no tienen tiempo para acompañarlos, y sabemos que en la primaria necesitan de la mediación de un adulto. Otros pueden tener tiempo y no disponen de la tecnología necesaria. Yo les hincho a mis hijas para que avancen con las tareas de las materias troncales, pero dejamos de lado asignaturas como música o gimnasia, y los docentes hacen mucho esfuerzo por conectarse con ellos", describe.

¿Cuándo llegará la evaluación pedagógica? Todas las escuelas porteñas tendrán un período cuatrimestral, que se extenderá hasta el 30 de junio, para informar a las familias y a los estudiantes sobre la valoración del proceso pedagógico. En todos los casos, sin calificación, y en función de los criterios y alcances propios de cada nivel educativo.

Otras medidas que serán implementadas

Los equipos de conducción y docentes continuarán profundizando el acompañamiento y seguimiento a sus estudiantes. Se llevará un registro sistemático y una valoración del proceso pedagógico desarrollado de forma remota sin calificación.

Todo esto se implementará para reforzar el vínculo entre docentes, estudiantes y familias, con el fin de que permita anticipar qué estudiantes requieren de mayor acompañamiento.

La valoración de los procesos pedagógicos de los estudiantes durante el período que dure la suspensión de clases presenciales, se complementará al retomar la presencialidad, con instancias presenciales que permitan ratificar, rectificar o completar la valoración realizada, y acreditar en el momento oportuno el proceso de aprendizaje realizado.

Por: [Soledad Vallejos](#)



## 26-Del campo a la ciudad: docentes que hacen todo por seguir educando en cuarentena

**María Ayuso.** 8 de mayo de 2020 • 09:21

Visitar las casas de los alumnos para llevarles las tareas impresas, armar contenidos personalizados por WhatsApp o dictar clases a través de la radio escolar. Estas son solo algunas de las **estrategias** que miles de maestros y profesores argentinos tuvieron que poner en práctica en medio de un contexto tan imprevisto como excepcional: desde hace casi dos meses las escuelas dejaron de funcionar tal y como las conocemos. La cuarentena para prevenir la propagación del COVID-19 hizo que, de un día para el otro, los métodos de enseñanza y aprendizaje tuvieran que adaptarse a las barreras que imponen la **distancia y la escasez de recursos**, sobre todo en el caso de aquellos estudiantes que no cuentan con Internet y, algunas veces, tampoco con señal de teléfono.

En el país, el 19,5% de los alumnos de primaria y el 15,9% de los de secundaria **no cuentan con acceso a Internet en el hogar**, según el último informe del Observatorio [Argentinos por la Educación](#). E incluso, entre quienes sí tienen conexión, puede que no sea la adecuada para poder mantener clases a distancia.

LA NACION le propuso a sus lectores enviar historias de docentes y directores que dan todo de sí con el objetivo de seguir garantizando el derecho a la educación de sus estudiantes, conteniendo a las familias y construyendo vínculos de ayuda mutua. Del norte al sur del país, compartimos algunas de ellas.

Noemí Medina: "La radio se convirtió en un espacio de aprendizaje mutuo"

**Edad:** 45 años.

**Institución:** Escuela Nº 829 Sixto Sena.

**Localidad:** Paraje Pampa Sena, Chaco.



Noemí Medina (derecha), en la radio de la escuela junto a María Leiva, coordinadora del Programa Haciendo Escuela de Voy con Vos.

En el paraje rural de Pampa Sena, a 25 kilómetros de Tres Isletas, en Chaco, está la escuela Nº 829 Sixto Sena. Allí, en un entorno verde y arbolado, asisten 16 alumnos al nivel inicial, 37 a la primaria y 56 a la secundaria. Es la única institución en la zona que tiene oferta educativa para el nivel secundario, por lo que chicos y chicas de distintos parajes **recorren varios kilómetros cada día** para poder asistir a clases.

Noemí Medina, directora de la escuela Nº 829 Sixto Sena del paraje rural de Pampa Sena, a 25 kilómetros de Tres Isletas, en Chaco, tuvo que buscar diferentes estrategias para que sus alumnos puedan seguir estudiando.

**01:28**

Desde que empezó la cuarentena, su directora, Noemí Medina, que tiene 45 años y desde hace 25 es docente, empezó a pensar la mejor manera de seguir llegando a todos su estudiantes, ya que

las familias **no tienen Internet en sus casas** y solo unas pocas cuentan con señal de celular o datos para poder acceder, por ejemplo, a WhatsApp.

Junto al acompañamiento de la asociación civil [Voy con Vos](#)-que trabaja en 20 escuelas rurales en la zona de Tres Isletas y El Impenetrable para garantizar el derecho a la educación-, surgió la idea de continuar las clases a través de la radio de la escuela. "En estos **programas de dos horas** estoy en contacto con los saberes de los estudiantes, sus dificultades e inquietudes sobre las diferentes materias y contenidos que ellos me van a haciendo llegar, cuando pueden y logran acceder a señal, por mensajito de texto", cuenta Noemí.

Según el Observatorio Argentinos por la Educación, en el nivel primario hay siete provincias argentinas donde un tercio de los estudiantes o más no cuentan con Internet en su hogar: Santiago del Estero (40,7%), Formosa (37,7%), San Juan (36,1%), Catamarca (35,0%), Misiones (35,0%), Chaco (33,5%) y Corrientes (33,3%).

Además de los contenidos escolares, la radio se convirtió en un medio -en muchos casos, el único- para **informar a las familias sobre la pandemia** y los métodos de prevención. Otra herramienta que usa Noemí son los "**canticuentos**" (cuentos grabados) con actividades. Además, elaboró junto con su equipo docente cuadernillos personalizados para cada estudiante, teniendo en cuenta sus trayectorias y dificultades, y guiándose por las propuestas de la plataforma del Ministerio de Educación de la provincia y de la Nación.



Para Noemí, la radio es una herramienta efectiva no solo para acercar contenidos pedagógicos, sino para informar a las familias acerca de la pandemia.

En Pampa Sena viven 15 familias. La mayoría de son jornaleras, se dedican a la cría de aves de corral o elaboran carbón, mientras que una minoría son puesteros en campos de la zona. "Lo que más me gusta del trabajo docente es el contacto que tengo a diario con las familias, sus realidades, su cultura e idiosincrasia, y la vocación que hace que ejerza lo mejor que pueda mi tarea para mejorar los aprendizajes y la calidad educativa de los alumnos", dice Noemí, que vive en la escuela junto a su esposo e hija.

El año pasado, la directora de Pampa Sena fue premiada como Maestra Ilustre por la Provincia de Chaco por el Ministerio de Educación. Lo que más le preocupa de la poscuarentena es que los estudiantes no hayan podido "conectarse con el saber" debido a múltiples barreras: "Algunas familias no pueden acompañarlos por lo quehaceres hogareños o en monte, y **muchos papás y mamás no saben leer o escribir**. Por otro lado, la falta de conectividad y señal imposibilita que uno pueda hacer un seguimiento y acompañamiento significativo a distancia", cuenta Noemí. Y concluye: "La respuesta de los chicos al programa de radio me motiva a seguir creciendo en esto que para mí es nuevo. Espero que se sumen más familias y que podamos reconocer a la radio escolar como un **espacio de crecimiento personal y aprendizaje mutuo**".

Nancy Sánchez: "WhatsApp se convirtió en un gran aliado"

**Edad:** 53 años.

**Institución:** Escuela Nº 4 D.E 2 Amadeo Jacques.

**Localidad:** ciudad de Buenos Aires.



Nancy Sánchez en clase virtual con sus alumnos, preparando el "pizarrón" que arma con hojas para mostrarles en la pantalla.

Nancy Sánchez nunca se imaginó que una aplicación, WhatsApp, podría llegar a convertirse en su aliada fundamental -indispensable- para dar clases, en su "lazo de encuentro" con sus alumnos y familias en un contexto donde la contención, aunque sea a la distancia, es clave.

La escuela en la que enseña es la Nº 4 Amadeo Jacques, en Palermo, pleno corazón de la ciudad de Buenos Aires. Aunque se trata de una de las jurisdicciones donde, según el último informe de Argentinos por la Educación, los alumnos cuentan con mayor conectividad a Internet en sus hogares (de los que asisten a nivel primario o secundario solo un 7,2% no dispone del mismo), Nancy explica que un número considerable de sus estudiantes **no tienen este recurso**.

[En primera persona: Nancy Sánchez, docente de 4º y 5º grado de la Escuela Nº 4 D.E 2, CABA.](#)

"Un 30% son familias del conurbano, las mamás trabajan como empleadas domésticas en Palermo y deciden llevar a sus chicos a la escuela cerca de su trabajo. Son nenes que se levantan muy temprano y todas las comidas las hacen en la escuela. Otros, son hijos de encargados de edificios del barrio y un porcentaje más pequeño de los padres son profesionales", cuenta Nancy, que es docente de 4º y 5º grado.

A partir de 5º grado los chicos tienen netbooks y se pueden conectar a internet con cualquier wifi de una escuela estatal que esté cerca de su casa, lo que les facilita el acceso a la plataforma virtual donde se dictan las clases. Sin embargo, con los de 4º grado se complicó, ya que no cuentan con esa posibilidad y, en muchos casos, **tampoco tienen computadoras** en sus casas. "Dependemos de si algún familiar tiene celular, el tema es que tenga datos", resume Nancy.

Frente a esa realidad, los docentes se organizaron para mandar actividades dos veces por semana, para que les sea más fácil encontrar la forma de bajarlas, y Nancy se ocupa de realizar las videollamadas por Whatasapp desde su teléfono, así sus alumnos no gastan datos. Son clases particulares o en grupos pequeños, pero por esa aplicación. "Tengo horarios para trabajar de forma individual y, en otros casos, junto a dos o tres chicos que tienen las mismas dificultades. En hojas **armo 'pizarrones' y se los voy mostrando en la pantalla**: después, les saco fotos y se las mando para les queden", describe Nancy.

Nancy, que se recibió de docente a los 40 años (antes había estudiado para maestra jardinera), dice que su tarea y la del equipo de la escuela Amadeo Jacques va mucho más allá de garantizar los contenidos pedagógicos. Entre otras cuestiones, los docentes se organizaron para llevarle a aquellas familias que no pueden retirarlos, casa por casa, los bolsones de alimentos que entrega el Gobierno en las escuelas. "Algunas viven en el conurbano y no tienen para cargar la SUBE. Con **los maestros juntamos dinero** entre todos para darle una mano a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad", cuenta.

Mantener los vínculos entre los docentes, alumnos y familias es para ella indispensable. "Los chicos esperan todos los días las videollamadas para verte. Cuando están todos frente a la pantalla yo salgo y entro como si estuvieran en el aula y digo: **'¡Buenos días, quinto grado!**'. Esos detalles chiquitos para ellos son re importante", concluye la docente.

Benoit Andrieu: "Hay familias que viven en medio de la meseta, sin luz eléctrica"

**Edad:** 38 años.

**Institución:** Centro Educativo Agrotécnico (CAE) de la Fundación Cruzada Patagónica.

**Localidad:** Valle de Cholila, Chubut.



Benoit Andrieu, docente del Centro Educativo Agrotécnico (CAE) de la Fundación Cruzada Patagónica en el Valle de Cholila, Chubut.

Benoit Andrieu es jefe de enseñanza práctica, docente de maquinaria y de prácticas profesionales en el Centro Educativo Agrotécnico (CAE) de la [Fundación Cruzada Patagónica](#) en el Valle de Cholila, Chubut. Creado en 2008, asisten 170 estudiantes, de los cuales 70 viven en sus residencias. Estos chicos y chicas viven en parajes rurales de la meseta chubutense como Cushamen, Fofo Cahuel, Costa del Lepa y Aldea Epulef. Muchos de ellos no tienen acceso a Internet ni señal de celular en sus hogares, y otros ni siquiera cuentan con luz eléctrica.

En el nivel secundario, las mayores proporciones de alumnos sin acceso a Internet se encuentran en Salta (29,7%), Catamarca (29,5%), Formosa (29,5%), Misiones (29,4%), Corrientes (28,9%), Jujuy (28,7%), San Juan (27,8%), Santiago del Estero (26,8%) y Chaco (26,1%).

En este audio, Benoit cuenta la cadena solidaria que se armó entre las familias para poder llegar con los contenidos escolares hasta aquellas que se encuentran más aisladas.

[En primera persona: Benoit Andrieu, docente Centro Educativo Agrotécnico, Valle de Cholila, Chubut.](#)

Claudia Manzano: "Todo es muy a pulmón: eso me llena el corazón"

**Edad:** 48 años.

**Institución:** Instituto Secundario Privado Olegario Víctor Andrade (Ispova)

**Localidad:** Villa Retiro, Córdoba.



Claudia (primera a la derecha) junto al equipo directivo de su escuela.

El Instituto Secundario Privado Olegario Víctor Andrade (Ispova) está a las afueras de Córdoba Capital, en el barrio de Villa Retiro. Es una zona periurbana y varios de los alumnos de la escuela - que tiene nivel inicial, primario y medio- viven en parajes o pequeñas localidades entorno a la ruta A 74, como Colonia Caroya, Colonia Tirolesa y Santa Elena.

"Es una zona de ruta, con poblaciones chicas en donde el transporte es el colectivo de larga distancia. Varias de las familias tienen problemas de conectividad o falta de computadora, por lo que **las condiciones no son óptimas** para mantener una escuela en marcha desde la virtualidad", cuenta Claudia Manzano, psicopedagoga, docente de psicología en 5º año y directora del nivel medio, a donde asisten 612 alumnos.

Claudia explica que en la escuela hay "muchísima diversidad". Aunque es de gestión privada, tiene una cuota accesible y sus alumnos son tanto hijos o hijas de dueños de campos de la zona, como de empleados de esos establecimientos. "También tenemos muchos estudiantes de familias de

origen boliviano, algunos trabajan en oficio, otros son profesionales. Es una clase media castigada, de trabajadores", resume la docente.

Durante los primeros días de la cuarentena, con las librerías y cibers cerrados, la posibilidad de que los cuadernillos que los docentes preparan llegaran a los alumnos sin conexión a internet, se dio gracias a una **red de colaboración** que fueron tendiendo estudiantes, docentes y familias de las comunidades.

"Tenemos unos alumnos cuyos padres son dueños de un comercio que vende alimentos y, por ende, permaneció abierto todo el tiempo. Ellos, que sí tenían Internet, se ocupaban de bajar el material en sus casa, imprimirlo y llevarlo al comercio para que lo retiren sus compañeros. Fue una forma solidaria que encontramos de llegar a todos", describe Claudia. Con aquellos alumnos con conectividad, que son la mayoría, se trabaja en clases virtuales. Con los que no pueden acceder a las mismas, se usa WhatsApp. "Los mismos chicos o los docentes compartimos datos de celular con aquellos que no tienen. Todo es muy a pulmón: **eso me llenó el corazón**", dice Claudia.

Verónica Palaoro: "Hoy somos más psicólogas que maestras"

**Edad:** 45 años.

**Institución:** escuela N° 8 Ricardo Gutiérrez.

**Localidad:** paraje Zapiola, Lobos, provincia de Buenos Aires.



Verónica Palaoro, en la puerta de la escuela N° 8 Ricardo Gutiérrez ubicada en Zapiola, provincia de Buenos Aires.

El lunes posterior a que el presidente Alberto Fernández anunciara por cadena nacional el inicio de la cuarentena, diez alumnos de la escuela N° 8 Ricardo Gutiérrez, en el paraje de Zapiola, provincia de Buenos Aires, se presentaron a clases. Allí, en Lobos, a 100 kilómetros del obelisco, sin televisor o Internet, **no se habían enterado de nada**: ni del aislamiento obligatorio, ni de la amenaza de la pandemia.

"La mayoría de las familias trabajan en los tambos de leche, pero hay otras que hacen changas", describe Verónica Palaoro, docente de 5º y 6º y directora de la escuela que tiene 50 alumnos. Y sigue: "El día que empezó la cuarentena, cuando algunos alumnos que no cuentan con ningún medio de comunicación en sus casas vinieron a la escuela, las docentes les explicamos a las familias sobre la pandemia y les preparamos una serie de actividades para que se llevaran, porque no sabíamos qué iba a pasar".

Para hacerles un seguimiento, ella quedó a cargo de ir a ver a esos 10 estudiantes sin conexión cada 15 días (los 40 chicos restantes, tienen acceso a celulares con WhatsApp), cuando les lleva los bolsones de alimentos y las tareas, y de comunicarse con sus vecinos si surgiera algún tipo de necesidad.

Cuando salgo a recorrer el campo y los chicos ven mi camioneta viejita y salen corriendo a recibirme: ¡Ahí viene la señorita!

**Verónica Palaoro**

Uno de los proyectos que surgió durante la cuarentena fue una **"huerta virtual"**, una idea de la escuela Ricardo Gutiérrez que el distrito de Lobos tomó para implementar en otras instituciones. Como la mayoría de las familias cuentan con WhatsApp, las instrucciones se dictan por ese medio y las semillas que recolectaron gracias a un aporte del INTA se distribuyen junto con los bolsones de alimentos. Aquellas familias que no tienen celular, reciben las instrucciones impresas de manos

de Claudia. Las que no tienen espacio en su jardín, pueden hacer la huerta en macetas. El objetivo es que nadie se quede afuera.



Verónica se prepara para repartir los bolsones con alimentos y las semillas para la huerta a las familias de la escuela.

"Hay mucha carencia de alimentos, entre otras. Algunos no tienen para comer, yo me comunico con el municipio que va y los abastece. Todo por WhatsApp, porque **no hay señal en Zapiola**. Solo dos familias tienen teléfono fijo", describe la directora.

Dice que su preocupación es que, si la cuarentena se alarga, haya más chicos que pierdan sus medios de comunicación, ya que algunas familias no están pudiendo pagar Internet o no pueden reparar celulares rotos. "Con las docentes, imprimimos de nuestro bolsillo los cuadernillos que faltan y se los llevamos -explica Claudia-. Tenemos que contener a las familias continuamente, manteniendo la comunicación para ver cómo se sienten. Lo pedagógico es importante, pero hoy somos más psicólogas que maestras".

Por: [María Ayuso](#)

## 27-Brecha educativa. El pronóstico para la pospandemia es de deserción escolar y más desigualdad



En la comunidad aborígen Alecrin, de Misiones, preparan cuadernillos especiales porque muy pocas familias tienen conectividad Crédito: Gentileza

[Gabriela Origlia](#). 10 de mayo de 2020 • 18:04

No hay dudas de que la suspensión de las clases por efecto de **la cuarentena por el coronavirus ampliará la brecha educativa** ya existente en la Argentina. [Hay unos 10 millones de estudiantes que pasan el día entero en sus casas y el Ministerio de Educación responde a la emergencia con estrategias diversas como la plataforma "Seguimos Educando", programación educativa en televisión y radios e impresión de cuadernillos](#). Con todo, la desigualdad, coinciden especialistas y el **ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta**, se agrandará no por la cuestión digital, sino por las condiciones en que los chicos pueden aprender en sus hogares y por la formación de sus padres para ayudarlos.

"Vamos a tener que desplegar un programa específico porque habrá un desgranamiento más marcado -dice **Trotta a LA NACION**-. Vamos a tener que ir a buscar a muchos para que vuelvan. Pondremos el acento en ver cómo revertimos esa desigualdad".



Los estudiantes de las escuelas rurales (son 15.305 en el país según datos oficiales, con 793.899 alumnos y 84.140 docentes) y de las urbano marginales son los más vulnerables en esta situación. María Caballero es maestra en la localidad santafecina de Maciel, en el Centro Educativo Rural 303 Antonio Arenale. Como sus alumnos no tienen conexión de internet y comprar datos les resulta complicado, ella les deja las actividades en las tranqueras. Prepara cuadernillos semanales con actividades para que puedan trabajar desde sus casas, y admite que en algunos casos los padres pueden ayudar pero no en todos. Pasa dos veces a la semana, una para dejar los cuadernillos y otra para retirarlos.

#### Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: el minuto a minuto

Trotta afirma que la desigualdad educativa se profundizará. "La realidad será más heterogénea - dice-. Ningún gobierno desplegó la cantidad de herramientas que hemos tenido nosotros; siempre decimos que pensar en el de mayor vulnerabilidad es abarcar a todos. Intentamos darle una respuesta a todos, aunque no quiere decir que lo estemos haciendo".

Reconoce, además, que el aprendizaje en el hogar no solo está condicionado por lo digital, sino por lo cultural y lo social: "Los dos componentes que más condicionan son el vínculo con el docente y la trayectoria educativa de los papás".

Dos realidades dispares

Patricio Sutton, de la Red de Comunidades Rurales, sostiene que no solo hay una "enorme brecha" entre escuelas rurales y urbanas sino que la situación de las rurales es muy dispar, dependiendo de la región, de la provincia, de los portales educativos que puedan o no tener cada ministerio provincial y de la capacitación de los docentes.

Grafica que las oportunidades educativas no son iguales en un pueblo rural a 50 kilómetros de Tandil, en la provincia de Buenos Aires, que cerca de Nueva Pompeya, Chaco, una de las zonas con peor índice de necesidades básicas insatisfechas.

Según datos de la ONG sobre números de Educación, el 22% de las escuelas rurales tiene conectividad (algunas de pago) sobre un universo relevado de 5900. Mucho depende de la llegada de señal, de si hay centros comunitarios con internet satelital para acercarse, de que haya dispositivos en las casas. "Hace 15 años que trabajamos con estas escuelas que en su mayoría tienen una alta vulnerabilidad socioambiental. Los índices de pobreza e indigencia suelen triplicar a los del ámbito urbano e incluso a los de otros poblados rurales; la expectativa de vida puede ser hasta de 15 años menos. Así, los perfiles de edades que representan más riesgos ante la pandemia son prácticamente todos", agrega Sutton.



En San Roque, Corrientes, el profesor Daniel Bruno da clases por radio a sus alumnos de Colonia Pando, a 33 kilómetros Crédito: Gentileza

Destaca además que con el coronavirus las situaciones "ya crónicas" como la falta de acceso al agua potable, a la energía, a la salud, a la buena alimentación y a la comunicación se agravaron. "Esas familias más que acatando el distanciamiento social están aisladas y muchas incomunicadas. No hay un abandono intencional, dado que la situación no era imaginable, pero en la práctica se encuentran totalmente desprotegidas", señala.

En Corrientes, el profesor Daniel Bruno da clases por radio. Sus alumnos son del colegio Madre Teresa de Calcuta en Colonia Pando, a 33 kilómetros de San Roque, donde vive él y se encuentra la

radio. Él integra a estudiantes de siete colonias rurales que en la mayoría de los casos tienen poca conectividad y dependen mucho de la compra de datos.

"Doy Lenguaje Artístico y Comunicacional y aproveché la FM de baja potencia que hay en el pueblo y que llega a todas las casas -describe el docente-. Sino es difícil, son familias de pequeños productores donde varios hijos comparten el teléfono, en algunos lugares no llega la señal. Nos vamos amañando para sostener la motivación. Mandamos contenidos vía WhatsApp, con fotos porque documentos o videos son pesados. La familia también escucha el programa, vamos bien. Los chicos extrañan el contacto social".

Cómo achicar la brecha

Gabriela Azar, directora de Educación de la Universidad Católica Argentina (UCA), insiste en que la brecha se ahonda por cuestiones de infraestructura, de posibilidad de organización en el hogar, disponibilidad de horarios y con qué interlocutores formados cuentan los chicos.

"La casa es un ámbito diferente a la escuela. El 60% de los chicos no tienen acceso a sistemas sincrónicos -describe-. Tiene que haber condiciones para generar alternativas para que se pueda estudiar, es un esquema muy complejo de sostener al que hay que agregar la carga emocional que pesa mucho".

Y agrega que también hay que considerar la desigualdad educativa entre las provincias más allá de la ley de educación nacional que existe desde 2006. "La inversión en educación es del 6% del PBI global, pero hay que ver dónde se aplica".



Entrega de cuadernillos en la escuela de la comunidad Alecrin, en Misiones, que tiene 79 alumnos Crédito: Gentileza

La directora Programa de Educación de Cippec, Alejandra Cardini, sostiene que, descontado que las desigualdades se profundizarán, lo principal es ver cómo las políticas educativas "pueden mitigarlas". Repasa que el fenómeno de la interrupción de la educación alcanzó a mediados de marzo al 92% de los estudiantes del mundo por lo que el desafío de "cómo articular con la familia, es de todos". Coincide con el ministro Trotta en que el abandono escolar crecerá: "Ya en el secundario termina la mitad de los que ingresan. La clave en la ruralidad y en escuelas de sectores vulnerables es mantener el vínculo".

Desde la Red de Comunidades Rurales están en contacto permanente con familias, con las escuelas (siguen capacitando a docentes), con agencias de cooperación e instituciones como el Inta y el Conicet. Sutton aporta que los mensajes que les llegan de distintas partes son muy duros: "Docentes y directivos llorando, describiendo situaciones difíciles, sintiéndose superados por la emergencia, no preparados para atender la situación, con limitaciones de todo tipo. [Muchos docentes ni siquiera tienen una notebook para poder trabajar y pagan de su bolsillo las llamadas y en las familias no hay dispositivos o conexión](#)".

En la comunidad aborigen Alecrin de Misiones, Sandra Aranda es directora de una escuela que tiene 79 alumnos. Relata que muy pocas familias tienen conectividad, por lo que junto a los docentes indígenas (la escuela es bilingüe) preparan cuadernillos especiales: "La decisión del Ministerio de Educación de imprimir fue un paliativo muy importante. Como nosotros tenemos otra currícula generamos nuestros contenidos con mucho apoyo de la Provincia que también nos



comparte lo que hace. El acompañamiento de los papás depende mucho de cada comunidad aunque hay recovecos que no se pueden saldar, como el analfabetismo de los padres que en algunos casos cubren los hermanos mayores", señala. Aunque en esos casos rescata la parte cultural, los relatos orales y los valores que pueden transmitirse.

Calificar o no

El ministro Trotta revaloriza que también se haya establecido una "agenda analógica" en esta etapa hasta que se resuelva "cómo y cuándo" volver a las aulas. Sobre si hay que poner notas o no a los alumnos, insiste en que ["hay que evaluar el proceso, el esfuerzo, pero no calificar. Poner una nota es calificar el entorno que no es el mismo para todos"](#). Como aspecto positivo, señala que en esta coyuntura "se revitalizó el reconocimiento social del maestro y el rol de la escuela".

Para Cardini, hay tres momentos a considerar: el actual, que pasa por educar sin escuela, con respuestas atomizadas de acuerdo a los recursos y con la política acompañando, donde estamos todos aprendiendo y ensayando; el próximo que será acompañar el distanciamiento social en el que las políticas deberán estar más armadas, ya saliendo de la respuesta de emergencia e ir a algo más organizado, y el tercero, el de la nueva presencialidad, donde hay aspectos que quedarán para siempre.

También valora que hoy la educación tiene más diálogo y más intersectorialidad. Hacia adelante cree que las decisiones deberán aminorar la brecha, que estará acompañada también de más problemas económicos. Por eso, para ella, ahora no es momento de calificar.

Otra es la mirada de Azar, que entiende que en el concepto de formar por habilidades se soslaya la explicación conceptual, y que deben establecerse un conjunto de contenidos mínimos a los que calificar para saber de dónde se parte y cómo se sigue. "Suspender la evaluación es un disparate. Hay que volver a una noción de evaluación, acompañar y valorar los logros, darle una asignación a una tarea bien hecha", dice.

"De aquí en adelante queda claro que la alfabetización tradicional ya no es un indicador del grado de desarrollo de un país y que la falta de conectividad aísla y segrega como nunca antes -sintetiza Sutton-. La escolarización no es suficiente. La alfabetización digital es apenas el primer paso, el nuevo marco. Es imprescindible que exista igualdad en el acceso a los conocimientos y que lo aprendido sea potente, activo para el aprendizaje. Deben ayudar a fortalecer el capital social y cultural; hay que desarrollar la inteligencia comunitaria".

Por: [Gabriela Origlia](#)

## 28-Coronavirus en la Argentina. Proyectan la vuelta de clases para agosto con un sistema dual que combine presencialidad y virtualidad



Fuente: Archivo - Crédito: Mauro V. Rizzi

[María Elena Polack](#). 11 de mayo de 2020 • 14:51

La **pandemia de Covid-19** también marcará un año escolar atípico: **el primer bimestre escolar no tendrá calificaciones individuales**, ya que es dispar el acceso a herramientas virtuales para atender el aprendizaje desde los hogares, y **el eventual retorno a las aulas que podría darse a partir de agosto se haría de manera escalonada y con un "sistema dual" por la necesidad de contar con menos alumnos en los mismos espacios.**

Aunque se preveía que hoy se confirmara la suspensión de las calificaciones individuales, el **Consejo Federal de Educación (CFE)** se reunirá el próximo viernes para cerrar ese acuerdo y comunicarlo oficialmente. Así trascendió ayer de fuentes del Ministerio de Educación de la Nación, las que señalaron que el esquema de evaluación se aplicará en todos los distritos del país y en los dos niveles (primario y secundario) y de las gestiones pública y privada. Hace más de una semana, [la provincia de Córdoba fue la primera en anunciar la aplicación de ese esquema, al que le siguió la Ciudad de Buenos Aires.](#)

Mientras se ajusta esa decisión, se trabaja también en esa entidad que nuclea a los ministros nacional y de las provincias sobre cómo volverán los estudiantes al aprendizaje presencial. Con la convicción de que no podrán ampliar la infraestructura edilicia actual, pero con la necesidad de mantener la distancia social y las medidas para evitar la propagación de la pandemia, ya se analiza la posibilidad de dividir los cursos para que puedan concurrir día por medio a clase en el horario completo y, en la jornada que permanezcan en sus hogares, lo harían con actividades y contactos virtuales como sucede en este momento.

El Gobierno suspendió las clases presenciales el 16 de marzo ante el **avance del nuevo coronavirus** en el país, y aunque impulsó el vínculo virtual entre docentes y alumnos, al menos el 42% de los estudiantes del país no estaban en condiciones de seguir el año escolar por la imposibilidad de contar con las herramientas y la conectividad necesarias.

La intención de las autoridades educativas nacionales está relacionada específicamente con reforzar el aprendizaje de los alumnos que cursan el último año del primario y el último año del secundario. Por eso, plantean como posibilidad más firme lograr un "esquema dual o híbrido" que **combine la presencialidad y la virtualidad**. Ese esquema no solo funcionaría en lo que resta de ese año escolar, sino que es muy probable que se aplique en 2021, según sean las condiciones sanitarias y la situación por **la pandemia de Covid-19**.

"No creemos que todos los chicos puedan ir todos los días normalmente a la escuela el año próximo", deslizaron las mismas fuentes, que trabajan en tratar de diseñar una plataforma educativa a nivel nacional, junto con las provincias que permita no solo atender la emergencia, sino modernizarse en los criterios pedagógicos.

La emergencia por la pandemia de Covid-19 permitió confirmar que "el uso del material dado por el Ministerio de Educación es dispar", aunque "es muy importante que esté disponible", deslizaron en la cartera nacional, a admitir que "en el hogar florecen todas las desigualdades, mientras que en el aula esas desigualdades (de acceso a herramientas tecnológicas, por ejemplo) pueden resolverse".

Más higiene

Así como no se evalúa la posibilidad de ampliar la infraestructura escolar para poder albergar al 100% de los estudiantes, como sucedía hasta el 16 de marzo pasado, sí se estudia el desarrollo de protocolos para la presencialidad que incluirán como eje central la higiene de los establecimientos.

Según pudo saber **LA NACION**, las autoridades educativas nacionales y provinciales ya conversan con los gremios docentes sobre cómo readecuar de modo preventivo la infraestructura existente, los elementos de higiene que serán necesarios cotidianamente y el equipamiento que tendrán que usar los maestros (máscaras o barbijos) para el regreso al aula.

"Necesitamos construir tranquilidad social", anticiparon colaboradores del ministro nacional, **Nicolás Trotta**, al analizar los próximos pasos en el área y el retorno a la presencialidad, que podría incluir cómo resolver el traslado de los alumnos hacia y desde la escuela, teniendo en cuenta a quienes usan el transporte público o el transporte escolar.

Verano distinto

La suspensión de las clases presenciales no es el único inconveniente que atraviesan los estudiantes. [En el caso de quienes cursan el último año del primario o del secundario, también se tuvieron que suspender los viajes de egresados o de estudios](#) agendados con tanta anticipación que no preveía la **pandemia de Covid-19**. Frente a esa situación, entre los funcionarios educativos nacionales comienza a pensarse que si las condiciones sanitarias lo permiten, podrían autorizarse para enero próximo. Mientras que podría desarrollarse "un módulo específico" para la finalización del secundario entre febrero y abril próximos.

Aunque por razones bien distintas, ya hay un antecedente de extensión del ciclo escolar en el país. En 2018, y por superar los 100 días de huelga docente, en Santa Cruz debieron prolongar las clases hasta casi fines de abril de 2019, con solo enero como receso de verano.

Por: [María Elena Polack](#)

## 29-Coronavirus: la opinión de los especialistas sobre las medidas educativas, dividida



Escuelas cerradas, otra postal de la pandemia Crédito: Fernando Massobrio

Algunos apoyan y otros rechazan las reglas en análisis para el regreso del ciclo lectivo

[Evangelina Himittian](#). 12 de mayo de 2020

**Volver a las aulas** con una **modalidad doble** que combine lo **presencial** con la **educación a distancia**. Plantear un sistema escalonado que respete el aislamiento social. Postergar las calificaciones. Las decisiones que está encaminado a tomar el **Ministerio de Educación** dividen a los especialistas. Por un lado, se reclama que no mande el apuro por volver y que se garantice la seguridad sanitaria. Por otro, se demanda mayor flexibilidad para entender todo el camino recorrido y aprendido por los chicos durante la **cuarentena**.

"La política pública debe basarse en evidencias y fundamentos. Un plan de emergencia no puede ser una suma de improvisaciones, ni apelar a demagogias, ni facilismo, ni cometer injusticias en nombre de la emergencia", apunta Claudia Romero, profesora e investigadora del área de educación de la Universidad Di Tella. "¿Por qué retomar las clases en agosto y no en septiembre? ¿Por qué no empezar ahora en provincias donde no hay riesgo? ¿Por qué fijar un escalonamiento dividiendo por mitades a los grupos, cuando la infraestructura de las escuelas y la cantidad de matrícula es muy diversa y no todas están en condiciones de cumplir de la misma manera? Más que prohibiciones, lo que las escuelas necesitan son recomendaciones claras y fundamentadas, supervisión de las tareas y confianza en las decisiones profesionales de directivos y docentes", afirma Romero.

### [Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: minuto a minuto](#)

"Es importante poder distinguir entre la evaluación y la calificación -considera Agustín Porres, director regional para América Latina de la Fundación Varkey-. Y no es una discusión semántica. Evaluar nos permite saber dónde estamos parados, qué hay que fortalecer, cómo y a quiénes. Hoy las condiciones de oportunidad son distintas. Entonces, entendemos que no se califique, pero es necesario evaluar. Aquí hay además una gran posibilidad de incorporar la evaluación 'para' el aprendizaje, no 'del' aprendizaje, que generalmente se asocia con una meramente sumativa".

Gustavo Iaies es director de la Escuela de Gestión Educativa. "El modelo está bien planteado. Secuenciar los días de ir al colegio va a permitir regular el distanciamiento. Porque lo que más urge recuperar es el vínculo de los chicos con la maestra. Creo que la modalidad presencial y a distancia puede funcionar muy bien. En secundaria sobre todo, para trabajar sobre la autonomía de los chicos", apunta. Durante la cuarentena, la institución que dirige viene realizando evaluaciones del aprendizaje. Se analizaron seis escuelas: en la Capital, el conurbano y en Neuquén. En la mayoría de los niveles relevados, el aprendizaje no tuvo grandes dificultades. Respecto de la decisión de no calificar, Iaies cree que se puede perder la capacidad de diagnosis poscuarentena. "¿Cómo sabremos en qué punto nos dejó la pandemia? ¿Desde dónde debemos retomar?", dice.

"Hoy, las condiciones no están dadas para pensar en una vuelta en el corto plazo. De acá a agosto hay que poner en condiciones las escuelas. Lo que tenemos que hacer es rediseñar el sistema educativo", apunta Sergio Romero, secretario general de la Unión Docentes Argentinos (UDA). Los mayores cambios serán en lo edilicio, en lo sanitario y en lo tecnológico. "Hay aulas muy chicas, que más que aulas parecen encierros. Hay escuelas que tienen baños, pero no tienen agua. Hay que planificar horarios de ingreso, egreso y recreos. Además, se requiere una fuerte preparación para los docentes. Y hay que tener en cuenta que los docentes, en muchos casos con salarios cercanos a la línea de la pobreza, son los que están sosteniendo el sistema, ayudando y trabajando con los chicos, con los limitados recursos que ellos mismos tienen. Esos docentes se van a tener que preparar para lo nuevo", sostiene.

Por: [Evangelina Himittian](#)

## 30-Coronavirus en la Argentina: la provincia suspendió las calificaciones en el primer cuatrimestre



La provincia se suma a la iniciativa que ya impulsó Córdoba y la Ciudad de Buenos Aires Fuente: Archivo

[María José Lucesole](#). 13 de mayo de 2020 • 17:30

LA PLATA.- La provincia de Buenos Aires, el territorio con más escuelas en todo el país, no calificará a sus alumnos mientras continúe la suspensión de clases dispuesta a partir de la

pandemia del nuevo **coronavirus**. De este modo, el distrito se [suma al criterio que ya adoptó](#) la Ciudad de Buenos Aires y Córdoba.

Unos 4,5 millones de alumnos de más de 18.000 escuelas fueron notificados de los nuevos criterios para la enseñanza y la evaluación de las prácticas educativas.

La Dirección General de Escuelas (DGE) resolvió que no se calificará el primer bimestre, trimestre o cuatrimestre, según corresponda en las instituciones educativas tanto públicas como privadas. En cambio, se hará una valoración pedagógica que permita conocer avances y dificultades a la hora de estudiar.

"La evaluación es parte de la enseñanza y en este momento inédito resulta central también para revisar y fortalecer las propuestas pedagógicas desplegadas", afirmaron desde la DGE.

La idea es saber si los alumnos logran acceder a las propuestas de enseñanza, resolver las actividades, plantear dudas, profundizar en conocimientos específicos de distintas materias y si pueden realizar las actividades educativas con autonomía, solos o acompañados.

La valoración pedagógica se complementará con otras instancias de evaluación presencial que se definirán oportunamente, según las decisiones sanitarias. Es decir, de acuerdo a los criterios que se establezcan para volver a la escuela.

En tanto, si bien no se toma asistencia mientras dura la suspensión de clases, "es necesario realizar seguimiento de cada estudiante para conocer los alcances de la continuidad pedagógica".

Por: [María José Lucesole](#)

### 31- No habrá calificaciones numéricas en todas las escuelas del país hasta que se retomen las clases presenciales



Desde el 16 de marzo pasado se suspendió la enseñanza presencial en las escuelas, en todos los niveles y tipos de gestión Fuente: Archivo

[Soledad Vallejos](#) . 15 de mayo de 2020 • 16:56

Las **evaluaciones** serán formativas, y no habrá **calificaciones numéricas** para los alumnos de primaria y secundaria de todas las **escuelas** del país, ya sean de gestión estatal o privada, [hasta que se retomen](#) las **clases presenciales**. Así lo resolvieron ayer los ministros de Educación de las 24 jurisdicciones de todo el país junto con el ministro nacional, **Nicolás Trotta**, que presidió la primera **asamblea virtual** del Consejo Federal de Educación (CFE), en la que se acordó la firma de la nueva resolución de manera unánime.

La provincia de Córdoba había sido la primera en aplicar esta medida. Luego se sumaron las **escuelas porteñas**, y anteayer también lo confirmaron desde la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. Ahora, la decisión es federal, y así podrá trabajarse en la consolidación de una nueva evaluación pedagógica, que según el documento consensuado será de carácter formativo y tendrá el objetivo de retroalimentar el proceso de aprendizaje, adaptar contenidos y hacer devoluciones orientativas a los estudiantes y a las familias.

## Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: minuto a minuto y las novedades

La evaluación en este período se centrará en acompañar a las familias y a los estudiantes. También, hacer un seguimiento y una devolución para poder orientar mejor y redefinir los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que se desarrollan en condiciones muy heterogéneas y desiguales.

"Nuestro principal objetivo es garantizar el derecho a la educación. En este contexto, se profundizan las desigualdades ya que la realidad en los hogares es muy distinta en cada rincón del país. Por este motivo, todos los actores que conformamos el sistema educativo estamos de acuerdo en que es momento de evaluar, pero no de calificar", dijo Nicolás Trotta.

Como especialista en administración y gestión educativa, Santiago Bellomo, que también es profesor en la Universidad Austral, considera que suspender las calificaciones es una medida razonable: "Sobre todo si se tiene en cuenta que el 70% de la población estudiantil de todo el mundo ha sido afectada, según datos de la Unesco. Lo absurdo sería pretender continuar evaluando con el calendario que fue planificado al inicio del año. La **escuela** sabe que hay una evaluación de proceso y otra de resultados, y me parece acertado que se ponga el foco en la primera".

"Además, otro aspecto tiene que ver con la equidad, porque hay un universo de escuelas que no han logrado tener las condiciones necesarias para la [enseñanza virtual](#). Promover el mismo tipo de evaluación solo acentuaría la brecha que ya existe", concluye el especialista.

### Encuesta nacional

En la videoconferencia de ayer encabezada por Trotta, también se avanzó en una encuesta que se hará a nivel nacional a directivos, docentes y familias, para evaluar la respuesta del sistema educativo argentino en el marco de la continuidad pedagógica. Este estudio, señaló Trotta, permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza y redactar los nuevos protocolos para [el regreso a las aulas](#).

"Tenemos la responsabilidad como Estado de brindar insumos y evidencias para la toma de decisiones con información fehaciente. Por eso establecimos consensos en torno a la necesidad de avanzar en una encuesta nacional que llevará el nombre de Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica, que nos permitirá medir las estrategias que estamos llevando adelante", detalló el ministro.

La muestra de 5000 escuelas será representativa de las 52.000 escuelas de **educación** obligatoria del país -tanto estatales y privadas como rurales y urbanas- y la encuesta será respondida de forma anónima por 5000 directivos y 25.000 docentes a través de preguntas cerradas y abiertas, y entrevistas en profundidad. Los hogares serán contactados de manera telefónica. Esta línea será desarrollada en colaboración con Unicef para las posibilidades de interacción y de desarrollo de actividades educativas en los hogares

Por último, se discutió un tema central: cómo serán las nuevas guías de conducta y hábitos escolares cuando llegue el día de volver a las aulas, en el momento en el que el comité de expertos de salud del Gobierno lo disponga. Habrá que tener en cuenta una readecuación de los espacios y la infraestructura edilicia de los colegios, y considerar las experiencias que ya comenzaron a transitar los países europeos.

"Sostenemos la importancia de garantizar el derecho a la educación como responsabilidad concurrente entre el Estado nacional y los estados jurisdiccionales", expresó Trotta, y agregó: "La planificación del retorno a clases presenciales, la reorganización de las actividades educativas y el establecimiento de protocolos de seguridad sanitaria son temas centrales que ocupan a nuestro ministerio".

Por: [Soledad Vallejos](#)



## 32-Primer grado. Todos los obstáculos de aprender a leer y escribir desde casa y lejos de los maestros



Francisco, de 6 años, le dijo a su mamá que quería volver al colegio a ver a sus amigos de primer grado Crédito: Gentileza

[Cintia Perazo](#) . 19 de mayo de 2020 • 16:01

"Al principio de la cuarentena obligatoria Francisco, mi hijo de 6 años, estaba feliz de quedarse en casa. Pero después de tres semanas empezó a decirme que quería volver al colegio para estar con sus amigos y con la maestra. Él es bastante tímido y siento que la virtualidad no lo ayuda en ese aspecto", dice Florencia Guevshenian, contadora pública, de 46 años.

Francisco ya lee y escribe pero, según cuenta Florencia, hay otras madres de primer grado que están preocupadas porque sus hijos lo están aprendiendo ahora desde sus casas y tienen miedo de enseñarles con un método antiguo. "Por suerte logramos que la maestra nos hiciera una introducción donde nos dio tips para explicarles, por ejemplo, la diferencias entre la "ll" y la "y"; o entre la "c" y la "q", apunta.

Tal como les pasó a todos, los estudiantes que este año iniciaron el primer grado se encontraron con la obligación de quedarse en sus casas **por la aparición del nuevo coronavirus**, con la particularidad de que **dejaron en suspenso la ilusión del comienzo de un nuevo ciclo**, crucial en lo educativo. [No pudieron conocer a sus nuevos compañeros, tuvieron que encarar la lectoescritura solos o con sus padres, no pudieron establecer vínculos presenciales con sus maestros, y en muchos casos con pocas o ninguna computadora en sus casas.](#)

**Andrea Abadi**, psiquiatra y directora del departamento infanto-juvenil de **INECO**, resalta que los chicos que están en primer grado se están atrasando en el proceso de adaptación. "Además deben hacer su ingreso a la lectoescritura acompañados por sus padres, que no siempre saben cuál es la metodología para hacerlo. Lamentablemente **esto puede causar dificultades a largo plazo en algunos niños, que deberemos pesquisar y abordar en cuanto volvamos a la normalidad**", apunta.

[Fin de la cuarentena en Argentina: qué se sabe al 19 de mayo](#)

"Apenas 10 días de clases pueden haber resultado insuficientes para construir ese condimento esencial del vínculo pedagógico: la confianza basada en el conocimiento recíproco de docentes y estudiantes. Los niños y niñas de 6 años se encuentran saliendo de su primera infancia, y en esa salida el vínculo con los docentes, en especial el o la docente de primer grado, adquiere una densidad especial", destaca **Irene Kit**, especialista en gestión educativa, presidente de la **Asociación Civil Educación para Todos**, y miembro de la **Observatorio Argentino por la Educación** (OAPLD).

Sofía Paz, de 33 años, empleada administrativa y madre de Guadalupe, de 6 años, y de Agustina, de 3, está preocupada por esta modalidad de aprendizaje. "Aunque mandan algunos juegos para que los chicos aprendan, en la gran mayoría de las tareas les piden que intenten escribir solos. ¿Cómo pretenden que pueda hacerlo si tuvieron solo una semana de colegio? Por eso en casa armamos un abecedario y le hago repetir y razonar cada palabra para que conozca y entienda

cómo se escribe. Pero me resulta muy difícil, no me presta la misma atención que a su docente", reconoce.

Sofía tuvo que sortear otro obstáculo. "En casa no tenemos computadora: Guada trabaja con mi celular. Los primeros días mandaban cosas para imprimir, pero me comuniqué con la maestra para decirle que no tenemos impresora ni computadora y que yo le copiaría las consignas en el cuaderno. ¿Cómo dan por sentado que en cada casa hay una computadora e impresora?", cuestiona.

Por partida doble

María Beauchamp es psicóloga y madre de Juan y Sofía, ambos de 6 años. "Están en divisiones diferentes así que tienen que hacer distintas tareas y presenciar las clases vía Zoom en horarios diferentes. Aunque están adaptándose, les inquieta no poder tener contacto directo con sus compañeros y maestras. Además me cuentan que por momentos se les hace difícil el intercambio porque son grupos numerosos y se sienten expuestos frente a la cámara", dice la madre de los mellizos.

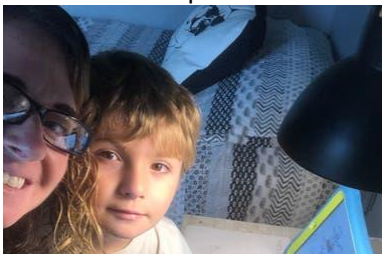
María cuenta que Juan empezó primer grado sabiendo leer y escribir, pero Sofi aún no. "Pero es importante transmitirles a los chicos que el aprendizaje es un proceso que cada uno vive de forma diferente y que en este contexto eso se pone en evidencia aún más", reflexiona.



De los mellizos Juan y Sofía, de 6 años, uno aprendió a leer y escribir antes de empezar primer grado pero el otro no **Crédito: Gentileza**

Yanina Zuzzi, docente de primer grado en el **Instituto Miguel de Cervantes Saavedra**, de Pilar, explica que en su colegio están utilizando varios métodos para lograr la alfabetización en este contexto. "Uno de ellos es el Método Palabra Generadora. Se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje, también se asocia una imagen a una palabra y después se divide en sílabas, letras, sonido. Además trabajamos con el alfabeto móvil, en el cual utilizamos el método silábico. Éste parte de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. Primero se aprenden vocales y después la combinación consonante con vocales", detalla.

Además, hace tutoriales para separar en sílabas, dictados de palabras y luego refuerza el contenido en las videoconferencias. "Los padres tienen un papel fundamental ya que nos van enviando videos con lo trabajado en casa y respondemos sus dudas. Es un desafío tanto para nosotras como para nuestros alumnos", afirma.



Florencia Guevshenian y su hijo Francisco **Crédito: Gentileza**

**El ministro de educación de la Nación, Nicolás Trotta, en diálogo con LA NACION**, resaltó la importancia de primer grado, al igual que los últimos años de primaria y secundaria, dijo que justamente por eso este grado tiene un abordaje específico, con contenidos especiales dentro del



programa Seguimos Educando. "Cuando llegue el momento de regresar a los colegios se le dará también un foco especial y prioridad a primer grado. Entiendo la preocupación de los padres, porque que tengan estudios secundarios o universitarios no implica que sepan cómo enseñarles a leer y escribir a sus hijos. Ese es el rol del docente. El rol del padre es acompañar a su hijo, no educar", resalta.

"Tenemos que tomar conciencia de la situación extraordinaria que estamos viviendo, donde la prioridad es la salud. Estamos tratando de brindar una mejor continuidad educativa y pedagógica ante este contexto", agrega.

Obstáculos por sortear

Sin duda, lograr la concentración de los más chicos se complica, más aún cuando las clases remotas se van prolongando. "Al principio se sentaba feliz a hacer la tarea. Ahora le cuesta y ya no quiere ni ver los videos que le mandan sus maestras de inglés. Creo que se está perdiendo el estímulo docente que tendría en el colegio. Además le falta el intercambio de juegos e ideas que tienen con sus pares, que enriquece un montón. Lucas no lo dice pero me doy cuenta que extraña a sus amigos", sostiene con cierta tristeza María Eugenia Cavallo, madre de Valentina, de 13, Juan Martín, de 11, y Lucas, que en unos días cumplirá 6 años.

Florencia Guevshenian, la madre de Francisco, también está preocupada porque su hijo le pregunta constantemente cuándo verá a sus compañeros. "No sé qué responderle. Y creo que muchos chicos sienten lo mismo. De hecho una mamá me comentaba el otro día que su hija se puso a llorar y no quiso tomar la clase virtual. Le dijo que quería ver a sus amigos y abrazarlos. Te parte el alma. Son muy chicos", dice.

Kit, en tanto, sostiene que no hay que preocuparse porque tenemos varios años para acomodar este inicio turbulento. "Lo que no deberíamos hacer es pretender que no ha pasado nada", aconseja.

Por: [Cintia Perazo](#)

### 33-Internet para estudiar. El petitorio que firmaron desde Grabois a Fernández Meijide



Desde el observatorio Argentinos por la Educación impulsaron Internet Educativa. Este es un pedido realizado por especialistas en educación, líderes de movimientos sociales, rectores universitarios y otras personalidades de sectores e ideologías diversas, que busca asegurar la continuidad pedagógica Fuente: Archivo - Crédito: Mauro V. Rizzi

[Alejandro Horvat](#). 20 de mayo de 2020 • 10:33

**La pandemia del nuevo coronavirus** profundizó la brecha entre aquellos que tienen la posibilidad de continuar con el proceso pedagógico a distancia, y los que no cuentan con una computadora o acceso a internet con el ancho de banda suficiente para esa tarea. Según un informe

del **Observatorio Argentinos por la Educación**, el 19,5% de los alumnos en el nivel primario no cuentan con acceso a internet. Lo mismo sucede con el 15,9% de los estudiantes de secundario.

[Desde el observatorio impulsaron entonces Internet Educativa, un pedido realizado por especialistas en educación, líderes de movimientos sociales, rectores universitarios y otras personalidades de sectores e ideologías diversas](#), que busca asegurar la continuidad pedagógica garantizando la conectividad. El petitorio, que está dirigido al **Ministerio de Educación de la Nación, al Entre Nacional de Comunicaciones (Enacom) y empresas de telecomunicaciones**, ya fue firmado por **Juan Grabois, Graciela Fernández Meijide, Guillermo Jaim Etcheverry, entre otros**.

"La escolarización que se lleva adelante durante la pandemia requiere de una condición que es cierto tipo de conectividad. La Argentina tiene una debilidad que hoy es esa, y es la distribución desigual de dispositivos y de diversa calidad de conectividad. La política que debió haberse tomado al comienzo, debería haber sido garantizar conectividad libre y gratuita en todo el país para alumnos y docentes", señaló Claudia Romero, doctora en educación e investigadora y docente de la Universidad Torcuato Di Tella.

[El Gobierno analiza extender la cuarentena hasta el 8 de junio](#)

La especialista indica que, por la falta de internet, se ha profundizado la desigualdad. "Hay que atender esta debilidad de nuestro sistema. De lo contrario, no solo se agravan las diferencias entre los que tienen acceso y los que no, sino que, además, muchos chicos van a abandonar la escuela. Se sabe que, en los sectores vulnerables, incluso en condiciones normales, muchos chicos de 15 o 16 años dejan el colegio y esto lo podría potenciar".

Alejandro Artopoulos, director de Investigación y desarrollo del Centro de Innovación Pedagógica de la Universidad de San Andrés, sostiene que esto no es solo un problema que afecta a los sectores más vulnerables, sino que la falta de conectividad durante la pandemia también afecta a las clases medias.

"Es fundamental poner en la agenda pública un plan nacional de conectividad educativa, que ponga a trabajar al Gobierno, a las empresas y organizaciones no gubernamentales. Esto no es solo un problema que afecta a los sectores más pobres, sino también a las clases medias que no tienen la conectividad necesaria para que todos puedan estudiar y trabajar en la casa. Incluso hay padres que no consideraban a la computadora como parte de la educación de sus hijos", dijo Artopoulos.

Mariano Narodowski, docente de la Universidad Torcuato Di Tella y ex ministro de educación de la Ciudad, entiende que la pandemia ha dejado a muchos desconectados, como si vivieran en los años 90.

"Si esta situación se hubiera dado hace 20 o 30 años, nos hubiéramos resignado a que nadie iba a tener contacto con sus docentes. Pero ahora esto no es así, aunque muchos quedaron en una situación similar a la que se hubiera presentado hace 30 años. Sé que es complejo, pero una solución sería lograr una conexión de emergencia a través de datos gratuitos. De lo contrario también temo que el abandono del colegio crezca considerablemente".

Al respecto, Nicolás Trotta, ministro de Educación nacional dijo a LA NACION: "En el Ministerio estamos trabajando en dos modalidades: por un lado, la plataforma digital Seguimos Educando. Esta plataforma se navega de manera gratuita desde cualquier celular. También se está trabajando en la educación analógica. Ya se entregaron 18 millones de cuadernillos con actividades día por día para los que no puedan acceder a internet. Coincido en que este es un problema central. En un país tan desigual, la falta de conectividad profundiza esas desigualdades", señaló.

En este contexto, los diputados de Juntos por el Cambio Sergio Siciliano y Johanna Panebianco presentaron un proyecto de ley que tiene por objetivo asegurar un acceso mínimo a internet para

todos aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad de escuelas primarias y secundarias de gestión estatal y de gestión privada en la Provincia de Buenos Aires, mientras dure la suspensión de clases presenciales y garantizando así su inclusión educativa digital.

Por: [Alejandro Horvat](#)

### 34-Coronavirus en la Argentina: diputados proponen una "tarifa social" de Internet para garantizar la educación a distancia



El proyecto del diputado Orrego propone liberar datos móviles para alumnos y docentes durante la cuarentena por el coronavirus

25 de mayo de 2020 • 15:35

Un grupo de diputados del interbloque de **Juntos por el Cambio** impulsa un proyecto de ley para **establecer una "tarifa social" de Internet** y achicar así la brecha tecnológica en materia de acceso a la educación. La propuesta impulsa que se subsidie Internet tal como se subsidian la luz y el gas, reconocidos como servicios esenciales. Promueve también que **se liberen datos en los teléfonos móviles con fines educativos**.

"Más del 47% de los hogares con niños y adolescentes no cuentan con conexión a Internet. Nos preocupa la enorme desigualdad que existe en las aulas virtuales o para acceder a los contenidos", dijo el diputado nacional **Marcelo Orrego**, presidente del bloque Producción y Trabajo en la Cámara de Diputados e impulsor del proyecto, que cuenta con el apoyo de otros 13 legisladores del interbloque de Juntos por el Cambio.

[Coronavirus en la Argentina. "Todo explotó en la canchita de fútbol", coinciden en Villa Azul, el barrio aislado con vallas y patrulleros](#)

"Hoy la señal debe ser considerada un servicio esencial", dijo Orrego. "Me llamaron profesores que se van durante horas a estaciones de servicio para poder captar señal de WiFi, dar clases o subir contenido a las plataformas", relató.

El retorno a las aulas no tiene fecha prevista. El jueves pasado, la Cámara de Diputados aprobó y envió al Senado el proyecto de ley que permite la educación a distancia de los menores de 18 años cuando exista una emergencia, tal como ocurre ahora con las restricciones impuestas por el aislamiento social, preventivo y obligatorio ante la pandemia del coronavirus.

El proyecto de Orrego propone que también sean reconocidos como un servicio esencial "los servicios de datos móviles" para garantizar el apoyo educativo, y que no se puedan gestionar cargos por la navegación, a través de teléfonos móviles, en páginas gubernamentales de dominio ".gov.ar" y ".gob.ar", para la realización de trámites (como por ejemplo, gestionar el permiso para circular), para la descarga y utilización de la aplicación CuidAR, y para la navegación por plataformas educativas ".edu.ar" y "uba.ar".

En marzo, el Observatorio de la Deuda Social Argentina, de la Universidad Católica Argentina (UCA), presentó un informe que advirtió que "el déficit de acceso a la información en la infancia y adolescencia en tiempos de pandemia adquiere una relevancia mayúscula" y es determinante en

términos de "desigualdad social". El informe destaca que hoy muchos niños y adolescentes acceden a la educación a través de una PC con conexión a internet desde su casa. "Los más aventajados de la sociedad tienen clases casi regularmente a través de plataformas donde se encuentran con sus docentes y compañeros de clase", dice, pero relata otras dos realidades: la de quienes tienen un acceso, pero limitado, y la de quienes directamente "no tienen PC en casa ni conexión adecuada para sostener este proceso de formación" en el hogar. Se trata de "una parte muy relevante" de la población -advierte el informe- porque 48,7% no tiene PC y 47,1% no tiene acceso a servicio de internet.

### 35-Vuelta a clases: los desafíos de la escuela pos pandemia



Melina Furman, Mariano Naradowski, Inés Aguerrondo y Silvana Corso, cuatro referentes en educación, describen algunos de los desafíos y oportunidades de la escuela pos pandemia. Crédito: Silvana Colombo

26 de mayo de 2020 • 10:12

Aunque aún no se sabe exactamente cuándo será el regreso de los chicos y las chicas a las aulas, sí hay una certeza: la escuela no será la misma después de la pandemia. Todos los cambios que impuso la cuarentena obligatoria y que se lograron en tiempo récord, dejan muchas cosas positivas para aprovechar y aprender. Pero también, grandes dilemas: cómo lograr achicar la brecha educativa, que se volvió tan evidente en estos días.

En un contexto que será difícil, con familias golpeadas por la crisis y con la mitad de los alumnos [sin wifi ni computadora](#) y por debajo de la línea de pobreza, los desafíos serán muchos. Los especialistas consultados por LA NACION plantearon cuatro ejes que necesitan abordarse con urgencia: universalización de la tecnología, evitar que aumente la deserción escolar, aprovechar la innovación docente y reforzar la inclusión a través del contacto.



"Si hay algo que nos mostró la emergencia de la educación en la pandemia es la necesidad de **universalizar el acceso al mundo digital de los niños y adolescentes**. Según datos recientes de una encuesta elaborada por Unicef Argentina, el 18% de los adolescentes del país no cuenta con Internet en su hogar, el 37% no tiene una computadora disponible para hacer trabajos escolares y hay grandes disparidades en el contacto de los hogares con las escuelas. Un informe de Argentinos por la Educación muestra que esta brecha es mayor en el nivel primario que el secundario, y que se acentúa en poblaciones más vulnerables.

Cerrar la brecha digital, sin embargo, va más allá de la necesidad de que las familias tengan conectividad y dispositivos en sus hogares. Requiere, también, **garantizar ese acceso para los docentes**, profundizando al mismo tiempo su formación, para que puedan diseñar experiencias de aprendizaje a distancia con sentido y motivadoras, y aprovechar el potencial de plataformas y recursos digitales para complementar la presencialidad.

Esta etapa de enseñanza remota puso de relieve, también, la importancia de que las escuelas desarrollen la autonomía en los alumnos. La capacidad de "aprender a aprender" es, tal vez, la mayor plataforma de despegue que podemos darles a los estudiantes para **desarrollar su propio proyecto** de vida. Enseñar a los niños desde el inicio de la escolaridad a organizar sus tiempos, a poner foco, a **planificar** cómo abordar una tarea nueva, a comprender las consignas y a autoevaluarse se convierte, así, en una prioridad a la que vale la pena dedicarle tiempo y esfuerzo en el contexto de la vuelta a clases.



**Mariano Naradowski**  
Profesor de la Universidad Torcuato Di Tella y miembro de Pansophia Project

**Desafío:**  
Combatir la deserción y que los jóvenes vuelvan a la escuela.

"La pospandemia profundizará las desigualdades educativas preexistentes: a la ya dramática situación se sumarán las secuelas de un período de desescolarización de casi un año. Las acciones estatales proequidad, como las plataformas de aprendizaje, los cuadernillos para los estudiantes desconectados o la distribución de tablets y netbooks, son un progreso que no compensa las condiciones de origen de los chicos más pobres, los efectos económicos de la cuarentena ni las consecuencias de una desescolarización forzada.

Un gran problema prepandemia era el abandono escolar: la mitad de los estudiantes abandonaba la escuela secundaria; en su mayoría, adolescentes, varones y pobres, siendo el momento de mayor abandono la vuelta de largos recesos, como las vacaciones de invierno y verano. Estos meses de aislamiento generarán un abandono aún mayor. Por otro lado, hay evidencia de que los que no abandonan y vuelven al aula después de un período sin escuela tienen peor desempeño a medida que aumenta su vulnerabilidad socioeconómica.

En tiempos de escolaridad normal, podíamos dudar de los datos que mostraban que no es el estudiante el que deserta sino la escuela la que excluye. El aislamiento muestra que es el sistema educativo quien abandona a chicos cuyo único 'mérito' es haber nacido en las peores condiciones sociales. **La vuelta a la escuela requerirá un enorme esfuerzo** de redistribución de recursos hacia estos estudiantes y una gran inteligencia pedagógica para incluirlos."

[La radio: la aliada para dar clases en zonas aisladas](#)

**Inés  
Aguerrondo**

Socióloga y profesora de la Universidad de San Andrés



**Desafío:**  
Qué los maestros no pierdan el envión de la tecnología.

"La conmoción general y personal por la emergencia sanitaria es profunda. Estamos viendo los efectos negativos que nos rodean en lo familiar, personal, laboral y económico, y esperando volver a la 'normalidad'. Pero, ¿qué sería volver a la normalidad? ¿Retomar las relaciones, los vínculos y las obligaciones como si nada hubiera pasado? ¿Será posible eso? ¿O la nueva normalidad pospandemia puede ser, hasta cierto punto, inventada por la mirada de largo plazo que tengamos sobre ella?

No descarto ni desconozco que esta experiencia dejará muchas huellas, profundas y negativas, como ocurre en toda crisis. Pero también sé que las crisis tienen dos lecturas: la de la disrupción que suponen, pero también la de la oportunidad. Me gusta imaginar la pospandemia desde esta última mirada: ¿cuál es la oportunidad que no deberíamos desperdiciar a la salida de la crisis?

El sistema escolar, de cuya necesidad de cambio nadie duda, ha tenido una respuesta maravillosa. Rápidamente, como nunca, se ha avenido a reemplazar la presencialidad del aula por la relación virtual, haciéndose cargo de la necesidad de no dejar desprotegidos a los alumnos negándoles la oportunidad del aprendizaje. Es cierto que en la práctica la solución no es perfecta, que faltan muchas condiciones para lograr la equidad, pero también es cierto que todo el cuerpo docente se ha puesto de pie y ha hecho sus mayores esfuerzos para salir adelante. No perdamos la oportunidad y asegurémonos de que el avance en la inclusión de lo virtual siga presente, mejore y se imponga como uno de los recursos que, mirado en clave pedagógica, dé a los docentes y a sus alumnos más oportunidades de mejores aprendizajes."

[Conocé el trabajo de docentes que hacen todo por seguir educando en cuarentena](#)

**Silvana  
Corso**

Directora de la Escuela de Educación Media (EEM) N° 2 Rumana y máster iberoamericano en integración de personas con discapacidad



**Desafío:**  
Resignificar los vínculos y la forma de mirar al otro.

"La pandemia irrumpió dando forma a un paisaje desconocido para cuerpos, voces y encuentros posibles. Los límites de esta realidad transgreden temporalidades y espacios, y el presente no deja de transformarse y transformarnos. El desafío de la escuela, en este escenario, es redefinir los contornos de su nuevo 'territorio', pensado como espacio, pero también como enunciación de sentido y de existencia, buscando en su 'esencia' su verdadero horizonte de sentido.

El surgimiento de lo extraordinario nos colocó en una posición de repensar lo colectivo y así lo entendimos con mi equipo de trabajo, conformado por los profesores Natalia Pierotti y Mauro Casero, y la licenciada Leticia Modarelli.

Esa esencia que emergió en una trama de avatares, de urgencias cotidianas, de desencuentros, de rupturas y de ausencias; esa labor genealógica de la educación, que es ni más ni menos el encuentro con el otro. Y en ese encuentro, hoy podemos vislumbrar los trazos que nos permitan pensar aquellas posibles coordenadas donde nuevamente ser y habitar, principalmente aquellos trazos en torno a cómo pensar al otro.

El desafío entonces será comprender que la escuela trasciende lo material, que la escuela habita en el encuentro, en el ser con el otro. Si la escuela abraza y vuelve a generar el vínculo creador de la identidad individual y colectiva necesaria para la construcción de un relato en torno al orden de lo común, entonces, al regreso, las lógicas de la inclusión prevalecerán por sobre las lógicas actuales de lo excluyente."

### 36-La vuelta a clases: tiempo de igualdad de oportunidades 3.0

**Gustavo Zorzoli**. 27 de mayo de 2020 • 17:48

**Lo primero que se cerró fue la escuela y todos sabemos que será lo último en abrirse.** La fecha es una de las mayores incógnitas y se esconde detrás de los resultados que se obtengan a partir de la **emergencia sanitaria**, aunque el propio ministro de Educación haya adelantado un [posible regreso escalonado a clases después de las vacaciones de invierno](#). En este contexto de tanta incertidumbre, **lo que más necesitamos son algunas certezas**; y eso se logra con la planificación a corto y mediano plazo de lo que ocurrirá con la educación de nuestras niñas, niños, adolescentes y adultos. **No podemos saber cuándo, pero sí es posible y deseable conocer cómo será ese regreso a otra escuela, que con seguridad tendrá un aspecto muy diferente de la que dejamos el 13 de marzo pasado.**

Algunos países europeos ya han vuelto a las aulas; otros, no y han dado por finalizado el ciclo lectivo 2019-2020. **Noruega, por ejemplo, fue uno de los primeros en abrir las escuelas.** Allí se han escalonado el horario de ingreso, la cantidad de alumnos por aula y qué cursos se irían progresivamente incorporando. El lavado de manos y la limpieza de espacios comunes es una constante. También en **Dinamarca**, desde hace tres semanas, se turnan para el regreso los más pequeños y los mayores; hasta que se llegue, en estos días, al 100%, con la reducción a 1 metro del distanciamiento social. La reapertura en **Bélgica**, por otro lado, fue el 14 de mayo, también de forma gradual, con clases de a lo sumo 14 alumnos y un análisis semanal del impacto sanitario que tiene la medida. En **Suiza**, hace dos semanas comenzaron las clases con el 50% de los alumnos y al 50% del tiempo escolar. Hoy se han reintegrado casi la totalidad del alumnado sin barbijo y sin mantenerse la distancia social.

Por su parte, en **Austria** el 4 de mayo reiniciaron las clases los últimos cursos de cada nivel educativo y, el 18, se fueron incorporando el resto de los estudiantes, pero siempre en grupos de 50% y alternando los días. En este último país se pide que se use barbijo fuera del aula y no se permite nada de juegos. **Alemania** hizo la apertura gradual a partir del 4 de mayo para los últimos años de la secundaria; pero cada región tiene un calendario propio, ya que las decisiones no son unificadas y dependen de cómo el virus los haya afectado. De todos modos, la vuelta al colegio ha sido también por cupos -incluso en muchos lugares donde los contagios tuvieron una escala baja-, con un máximo de 10 alumnos por aula y con normas que regulan el distanciamiento social tanto



dentro como fuera del aula. A partir del 18 de este mes, se incorporaron otros grupos, especialmente, aquellos que atienden estudiantes con necesidades especiales, que carecen de tecnología o internet o sus padres trabajan en servicios esenciales. Inglaterra, uno de los países más afectados por el virus, será de aquellos últimos en reabrir las escuelas; lo hará parcialmente el 1° de junio, ya que varias ciudades se oponen a la medida y el 100% de los sindicatos, también. En **Holanda**, volvieron las clases la semana pasada para los más chicos y el 1° de junio, para secundaria, todos dos veces por semana con el 50% del alumnado.

En cambio, en otros países latinos como **Italia**, se ha decidido volver a las clases en septiembre, cuando se inicie el ciclo lectivo 2020-2021. Claro está que, en estas naciones, el Covid-19 ha golpeado mucho más fuerte que en otros. Las secuelas de una pandemia que todavía no ha finalizado son amenazantes y, por lo tanto, es lógico el miedo al regreso a las aulas. Italia decidió por decreto que todos pasen de grado, de manera tal que nadie quede perjudicado por la desgracia del coronavirus, aunque los estudiantes serán evaluados apenas se reincorporen y habrá clases de recuperación de contenidos para la preparación de la prueba de acceso a la universidad (que en Italia se conoce como Maturità). En **España**, los centros educativos han abierto recientemente, pero solo para su desinfección y a los efectos de atender la actividad administrativa. En 15 días, algunos niños volverán a la escuela, aunque se privilegiarán a los que están en el último año de cada ciclo y solo si sus padres pueden justificar que no tienen con quien dejarlos para ir a trabajar. En este país, se ha instruido un fuerte protocolo que contempla todos los cuidados sanitarios y con una reforma del Sistema Estatal de Becas, que aumentó en un 22% la inversión en el próximo curso, con más de 600.000 estudiantes que se beneficiarán y un aumento de la dotación, sobre todo para las familias en situación más vulnerable. Las nuevas becas pasarán a depender de la necesidad económica y no del mérito académico como hasta ahora, una medida imprescindible en un país en el que el 14% de los hogares no tenía acceso a internet en 2018, según datos del Instituto Nacional de Estadística. En Francia, sí han comenzado las clases con estrictas normas de higiene, no sin una fuerte disputa política previa, ya que la medida pone en la cabeza de las familias la decisión de enviar a o no a sus hijos a la escuela. De todos modos, ha habido avances y retrocesos debido a que en los últimos días más de 70 escuelas tuvieron que volver a cerrar como consecuencia de que algunos miembros del personal escolar contrajeran coronavirus.

Sobre la base de la experiencia recogida y de acuerdo con el momento en que nos encontramos en el desarrollo de la pandemia en nuestro país, que todavía no ha alcanzado lo que llaman "pico", se generan **dos escenarios**. El primero, inmediato, es que **nos quedan varios meses del ciclo lectivo sin presencia en las escuelas y, por eso, es necesario mejorar y fortalecer la educación a distancia** que muchas escuelas están ofreciendo con enorme esfuerzo, pero desigual calidad y disímil impacto entre nuestros estudiantes. En tal sentido, es imperativo -con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades-, por un lado, reiniciar un proceso de distribución de dispositivos a los estudiantes de los sectores más desfavorecidos; y por otro, posibilitar el ingreso de cientos de miles de alumnos sin conexión con sus docentes a la red, no solo para este período excepcional, sino para la educación en un futuro. Para ello, sería factible ofrecer becas de cobertura de internet, a partir del uso de las bases de datos que cada jurisdicción tiene de sus escuelas y la propia de la ANSES.

En segundo lugar, **debemos prepararnos para un regreso escalonado a la escuela**. Eso implicaría que, en un principio, solo algunos grupos de estudiantes retomaran sus estudios presenciales. Por ejemplo, podría priorizarse el último año del nivel primario y secundario y, luego, el primero de cada uno de esos dos niveles, y así progresivamente el resto. Además, cada grupo lo tendría que hacer por cupos y muy probablemente, al inicio, de modo que solo un 25% de cada clase tuviera



que asistir a la escuela. De esta manera, se conservaría la distancia social tanto en aulas como en pasillos y patios, esos mismos que ayer estaban atestados de alumnos. Los estudiantes comenzarían yendo una o dos veces por semana a la escuela y, paulatinamente, se aumentaría su presencia efectiva. También, deberían cambiar los horarios de entrada y salida para que pudieran evitarse concentraciones de personas. Las normas de lavado de manos, uso de barbijos, limpieza de útiles, muebles y espacios comunes deberían constituir un ritual y el juego o las charlas cotidianas entre adolescentes en los patios, dejar lugar a nuevas formas de tiempo libre en las escuelas, hasta que regresemos a la normalidad.

Sin embargo, esta presencia condicionada generará que la educación a distancia siga vigente por largo rato en un sistema dual o mixto, que requerirá, entre otras iniciativas, priorizar y condensar el curriculum para este y los próximos dos ciclos escolares, y analizar cómo incorporar más docentes (sean noveles o jubilados), ya que los que hoy tienen a cargo sus clases lo seguirán haciendo, pero con grupos reducidos. Ya hay estudios que hablan de la necesidad de un aumento del 40%, tanto en la planta docente como en los espacios físicos para recuperar la escuela a la que estábamos acostumbrados. También, se necesitarán nuevos espacios de acogidas para las niñas y niños, cuyas familias deban ir a trabajar. En este sentido, la sociedad y el Estado tendrán que pergeñar nuevas alternativas diferentes para la escuela. Asimismo, será importante lo relacionado con lo que en muchos distritos llamamos "escuela de verano", que tendrá que redefinirse asumiendo una responsabilidad que antes no tuvo, porque fue pensada con otros fines que hoy cambiaron radicalmente.

Que no tengamos fecha de retorno no es lo que nos debe preocupar. Más que nunca nos debe ocupar proyectar un plan estratégico de cómo fortalecer el sistema educativo argentino en esta coyuntura que lo ha interpelado.

*Educador, exrector del Colegio Nacional de Buenos y Director de la Escuela de Formación en Ciencias*

Por: [Gustavo Zorzoli](#)

### 37-Plan Juana Manso: en agosto el gobierno lanzará una plataforma de educación online para escuelas de todo el país



El gobierno planea volver a entregar computadoras portátiles a los chicos de colegios públicos, aunque con cambios respecto del plan Conectar Igualdad Crédito: Gentileza Casa Rosada

[Sebastián Davidovsky](#). 27 de mayo de 2020 • 18:24

El gobierno trabaja en los detalles de una **plataforma educativa** que saldrá, en una primera etapa, en agosto. El propio ministro de Educación, Nicolás Trotta, señaló que ese desarrollo se sumará a un **plan de conectividad en los colegios públicos** de todo el país que aún no tienen acceso y que incluirán también el reparto de notebooks. Estos tres puntos son parte del "**plan de conectividad Juana Manso**".

En diálogo con LA NACION, el Ministro remarcó que "la clave es que sea una respuesta integral a los nuevos desafíos y que tenga la consigna de la gratuidad", señaló. Hoy en día el acceso a

plataformas educativas provinciales o portales ([como Seguimos Educando](#)) no consume datos, pero "en muchos casos las clases siguen en Zoom o en videos en YouTube", señala Trotta. La nueva plataforma justamente almacenaría estos contenidos para que, luego, las telefónicas puedan **garantizar ese acceso de forma gratuita**. "Hoy es más difícil de tener una norma de ese tipo si la navegación es en diferentes plataformas", agrega.

En rigor el proyecto ya existía antes de la pandemia, pero la suspensión de clases aceleró las prioridades en el Ministerio. Incluso, desde el gobierno, que esta semana anunció que en algunas provincias sin contagios podrían volver antes las clases, imaginan una vuelta a la educación presencial en modo dual, que incluya lo físico y lo virtual.

El acceso a Internet, la limitante

Sin embargo, el problema del acceso a Internet es una limitante. Según Educación, más del 60 por ciento de los colegios públicos del país no tiene conexión. [Uno de cada cinco chicos de primaria no tiene acceso en todo el país](#), números que se profundiza en provincias como Santiago del Estero, donde los no conectados llegan al 40 por ciento del total, según señala un [informe de Argentinos por la Educación](#).

[Educación en cuarentena: aprender sin wifi ni computadora](#)

En este sentido, Trotta mencionó que parte del plan es el trabajo con el Ente Nacional de Comunicaciones, para que utilice recursos en la ampliación de la red, y Arsat, para que en su infraestructura se almacenen las diferentes prestaciones. "En tres años queremos que la totalidad de las escuelas esté conectada", explicó Gustavo López, vicepresidente del Enacom. Para Trotta, "hoy tenés que gran parte de la conectividad también es por celular, que consume datos. Y eso no alcanza. Y tenemos el problema del instrumento tecnológico: las familias que tienen un único celular o no tienen computadora. La virtualización sin netbook es imposible. Es más sencillo en una computadora", agrega.

Vuelven las netbooks

En este sentido, en las próximas semanas se iniciará, aseguran desde Educación, la producción local de notebooks. Banghó, BGH o Newsan son algunas de las empresas que se anotaron para la primera producción. "Aunque no será en los números que manejábamos antes, la distribución de estos equipos es central", señala Trotta. "Creemos que es fundamental no solo reactivar la industria para garantizar puestos de trabajo, sino ponerlo al servicio de la educación argentina que está transitando un momento muy particular en este contexto", agregó.

Por: [Sebastián Davidovsky](#)

## 38- Hay que garantizar que la educación llegue a todos los sectores

[Emiliano Yacobitti](#). 28 de mayo de 2020 • 23:14

Paulo Freire solía decir que la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo. Entonces, **tenemos la obligación moral de garantizar que la educación llegue a todos los sectores**, porque la educación es la herramienta más eficaz para que niños, niñas y adolescentes, marginados económica y socialmente, puedan salir de la pobreza; porque de esa transformación del mundo de la que hablaba Paulo deben participar todos y no solo los hijos de los sectores privilegiados.

Nos toca vivir una época en la que el mundo cambia a una velocidad nunca vista en la Historia. En medio de esa vorágine, la educación, además de ser derecho irrenunciable, es un medio indispensable para la realización efectiva de otros derechos humanos.

Si la Argentina puede enorgullecerse de ser uno de los países con mayor movilidad social ascendente, se debe en gran medida a que construyó un sistema educativo igualador que viabiliza los sueños, proyectos, ilusiones, anhelos y esperanzas de los más postergados.

Esta pandemia es un catalizador de nuestras virtudes, pero también de nuestras miserias.

**La emergencia que estamos atravesando torna en inmoral cualquier intento de capitalización política de la crisis.** No son estos momentos de asignar culpas, sino de aunar esfuerzos para transitar juntos un camino que se nos presenta largo y no exento de dificultades.

Desde la comodidad de nuestros despachos, a veces, perdemos contacto con la realidad. Y no hace falta irse muy lejos, el **barrio Playón de Chacarita** está a menos de cincuenta cuadras del **Congreso**. Luisa es una vecina del barrio, con una historia que nos obliga a ser la mejor de las versiones de nosotros mismos y a trabajar en conjunto con el Poder Ejecutivo, para transformarla.

Luisa es recuperadora urbana. Tiene dos hijos, uno en la primaria y otro en la universidad. Ella hace lo imposible para que sus hijos puedan seguir educándose, porque entiende que solo con una buena educación van a lograr ser y hacer todo lo que se propongan.

**La pandemia ha hecho que la educación sea virtual.** Pero los hijos de Luisa no tienen computadora, ni internet. Un vecino solidario les presta una notebook, pero el barrio no tiene servicio de internet. Entonces, cuando la madre sale a trabajar le deja el celular a los hijos para que puedan conectarse utilizando los datos del teléfono y poder estudiar aunque sea un rato. La tarea se las imprime en una librería del barrio, en la que deja 1200 pesos mensuales solo en impresiones.

Este es un pedazo de la historia de Luisa, y de tantísimos otros que la reman, que la pelean a diario para que sus hijos sigan estudiando. Para darles a ellos una mejor vida, que es lo que todos queremos como padres. En estos momentos donde vemos que todos parecerían tener respuestas me gustaría hacerles una pregunta: ¿Qué vamos a hacer nosotros para ayudar a las Luisas de la Argentina? Entiendo que muchos prefieran pasear por canales de televisión planteando respuestas para preguntas que nadie hizo o darle consejos al Presidente. Pero no es ese el lugar que elegí ocupar cuando asumí como diputado. Nada de lo que hacemos tiene sentido si no podemos empujar ahí con Luisa, tirarle una soga, un centro para que su vida sea un poco menos difícil. Laburo, impresiones, librería, computadora prestada, internet, datos móviles, crédito que se termina, más lo difícil que ya era llegar a fin de mes. Cada vez aumenta más la deserción escolar, y en este contexto de la pandemia, esto se va a potenciar exponencialmente. ¿Cómo podemos ayudar a que personas como Luisa sigan eligiendo el camino difícil, el del laburo, el esfuerzo y la educación como mecanismos de progreso social?

Es por eso que, junto a los diputados y diputadas, Carrizo, Martínez, Zamarbide, Nanni y Del Cerro, presentamos un proyecto de resolución que intenta aportar un granito de arena en la epopeya de vecinos como Luisa. Pedimos a las empresas de telefonía celular la liberación de los datos móviles necesarios para que los estudiantes de todos los niveles educativos tanto públicos como privados puedan acceder a las plataformas virtuales y el material de estudio digital. Porque, si acordamos que la educación es un derecho, entonces, jamás puede ser un privilegio de los que pueden pagar internet.

Según un informe de la UNICEF, se estima que debido a la pandemia 700.000 chicos caerán en la pobreza, llegando a 7.7 millones de pibes pobres en nuestro país. A estos chicos hay que sacarlos de la pobreza, pero además hay que traerlos al Siglo XXI.

Estamos aprobando una modificación a la Ley de Educación Nacional que incorpora la enseñanza a distancia de manera excepcional, siendo conscientes que la brecha digital se profundiza.

Además de trabajar en todas las medidas que se implementan en materia de educación, debemos dar prioridad a los grupos más vulnerables para que no queden rezagados. Tenemos que legislar

para ellos, para los que están luchando día a día para llevar la comida a su hogar y garantizar que sus hijos puedan. No basta con el enorme esfuerzo que hacen los padres para educar a sus hijos, o de la epopeya de los docentes para armar cada, cada tarea, cada explicación con videos o textos, con mensajes de WhatsApp en cualquier momento del día.

El 70% de los hogares con niños y niñas de entre 6 y 12 años, edad teórica del nivel primario, y de entre 13 y 17 años, edad teórica del nivel secundario reportan tener tareas escolares todos los días. **Debemos legislar para que el ejercicio del derecho a educarse deje de ser un ejercicio épico y vuelva a ser algo normal y de fácil acceso. No se puede alcanzar la excelencia educativa sin contar con las condiciones adecuadas.**

Si el derecho al acceso no es universal e igualitario, la brecha digital que se abrirá entre los que disponen de acceso a Internet y los que no, duplicará la ya existente entre los estudiantes de distintos entornos sociales. De nosotros dependerá, entonces, que el futuro no sea un reino de poder para los hijos del éxito.

Por: [Emiliano Yacobitti](#)

### 39-Coronavirus. Quieren evaluar cómo fue el aprendizaje durante la pandemia para organizar el regreso a las aulas



El ministerio de Educación, a cargo de Nicolás Trotta, evaluará el resultado de las clases virtuales durante la pandemia de coronavirus para organizar la vuelta a las aulas; según el funcionario, el regreso a clases también necesita un "consenso social" Crédito: Ministerio de Educación

[Soledad Vallejos](#). 1 de junio de 2020 • 18:00

El viernes 13 de marzo pasado, apenas diez días después de haber empezado las clases en el nivel primario, los chicos se fueron a su casa con la mochila al hombro, y no volvieron más. Desde entonces, y aún sin fecha cierta del regreso a las aulas, los alumnos, las familias y los docentes debieron adaptarse a un escenario inédito. **La pandemia por el nuevo Covid-19 impuso de un día para otro la enseñanza remota**, a distancia, y virtual en el mejor de los casos. Sin ningún tipo de planificación ni tiempo para prepararse. A los ponchazos, como se dice, [todas las escuelas del país intentaron dar respuesta a la continuidad pedagógica](#). Cada una con las herramientas que tenía disponibles, y con el principal objetivo de no perder el vínculo con sus alumnos.

Ahora, el Gobierno necesita evaluar cuál fue la respuesta del sistema educativo en todas las jurisdicciones del país; saber cómo fue el contacto que tuvieron los chicos con sus maestros, si es que existió; qué actividades pudieron hacer en sus casas y con qué obstáculos se toparon en el camino. Por eso, **el ministro de Educación, Nicolás Trotta**, anunció hoy que esta semana comenzará la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica, que reemplazará a las pruebas Aprender que no se tomarán este año. La evaluación, dijo, servirá para analizar las condiciones en las que se pudo enseñar en este contexto de emergencia, [con el objetivo de delinear la planificación del regreso a las aulas](#).

[Coronavirus en la Argentina: confirman 52 casos en dos geriátricos de Colegiales y San Cristóbal](#)

En una conferencia virtual, Trotta explicó que la finalidad de esta evaluación es brindar insumos y evidencias para la toma de decisiones, y que fue aprobada por unanimidad en el último Consejo Federal de Educación, con el apoyo de las 23 provincias y la Ciudad de Buenos Aires. También, agregó, con el aval de los sindicatos docentes y del Consejo Interuniversitario Nacional.

La evaluación, que comienza esta semana, se extenderá hasta julio, y **se encuestará a 5000 directivos y 25.000 docentes de todo el país**. También serán consultadas **2800 familias**, y en esos casos se buscará la respuesta de los adultos y de los adolescentes. Los primeros resultados estarán en julio, y el informe final, recién para octubre. "Los efectos de la pandemia en una sociedad desigual como la nuestra no solo son heterogéneos, y nos preocupa saber qué tanto se puede profundizar la brecha educativa. También vamos a poder confrontar la matrícula inicial, la de marzo, con la del retorno a clases, luego de la pandemia, y eso nos dirá cuántos son y en dónde están los alumnos que no regresaron a la escuela. Ir a buscarlos para que vuelvan. Por eso, obtener información rigurosa sobre la continuidad pedagógica se vuelve fundamental para tomar las decisiones necesarias", respondió Trotta.

Buscamos modelos que puedan adaptarse. Pero nuestra realidad no es la de Finlandia [...] Miramos a Francia, a Italia, a Noruega, a Finlandia y a Suecia, que nunca suspendió definitivamente las clases

#### **Nicolás Trotta**

De la videoconferencia también participó **Gabriela Diker, secretaria de Evaluación e Información Educativa**, que advirtió que la evaluación actual no incluye ningún instrumento de medición de aprendizaje de contenidos. "La evaluación releva tanto sobre las condiciones en las que se aprende como en manera en las que se está pudiendo garantizar la enseñanza. Es un relevamiento integral, que indagará en las prácticas pedagógicas desarrolladas, las decisiones didácticas que se tomaron, los canales de comunicación utilizados, el tipo de actividades más frecuentes y los materiales o recursos implementados", detalla Diker.



Gabriela Diker, secretaria de Evaluación e Información Educativa, junto con Nicolás Trotta, el ministro de Educación, en la conferencia virtual; por el coronavirus, el 13 de marzo de 2020 fue el último día de clases en el nivel primario Crédito: Ministerio de Educación

Sobre la fecha del regreso a clases en las distintas provincias del país, Trotta aseguró que hasta el momento fue solo **Jujuy** la que presentó un programa de manera oficial. "Hay pedidos de **San Juan y Catamarca**, pero aún no se avanzó formalmente", respondió el ministro, que repitió **la idea de una vuelta escalonada**, de acuerdo con la situación epidemiológica de cada región y según los niveles, siempre enfocados en los alumnos que este año cursan el último año de cada ciclo, sea inicial, primario o secundario. "**La decisión final la tendrá cada provincia**, aunque hay ciertas medidas y parámetros que a nivel nacional todos deberán cumplir", agregó Trotta, que respondió luego a la inquietud que plantearon algunas familias sobre la posibilidad de no mandar a sus hijos a la escuela, sobre todo en las provincias en las que no se registran nuevos contagios desde hace 45 días, y que podrían retomar las clases con antelación. "Hay que dialogar entre todos los actores. **Para el regreso a clases se necesita también un consenso social**", respondió Trotta.

[Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: minuto a minuto y las novedades del 1 de junio](#)

Diker agrega que son varias las jurisdicciones que ya hicieron su propio relevamiento, y en general, según la funcionaria, **la mayoría reportó un nivel de interacción alto entre los alumnos y los docentes**. "Hubo contacto, el vínculo existe. Pero estas interacciones son muy heterogéneas. **No**

es lo mismo mandar la tarea por WhatsApp al grupo de padres, o comunicarse por un grupo de Facebook, que tener intercambio con clases virtuales y una plataforma especialmente diseñada", apuntó.

Sobre este punto, Trotta puntualizó que **solo el 37% de los alumnos y los docentes accede a una conexión de alta velocidad**. Aunque ese porcentaje sube al 80 % cuando se trata del uso de teléfonos celulares. "Acá aparecen los condicionamientos por la falta de hardware, y además tenemos el problema de uso de datos", recordó el ministro, y luego repasó apuntó los programas que hasta ahora se implementaron desde el Estado para los estudiantes que no tienen conectividad o dispositivos digitales: "Distribuimos unos 24 millones de cuadernillos para los distintos niveles, tenemos 21 horas de programas educativos por TV, y otras 7 horas por día de radio, sobre todo para algunos contextos de ruralidad".

Con la mirada puesta en el retorno a la presencialidad, Trotta comentó que siguen evaluando las experiencias y propuestas educativas que ya se pusieron en práctica en distintos países frente a la pandemia. "Buscamos modelos que puedan adaptarse. Pero nuestra realidad no es la de Finlandia, y además estamos en distintas situaciones, ellos están en primavera y terminando el año lectivo, y a nosotros nos falta atravesar el invierno y nuestros alumnos apenas fueron una semana a la escuela. Pero miramos a Francia, a Italia, a Noruega, a Finlandia y a Suecia, que nunca suspendió definitivamente las clases", cerró Trotta.

Por: [Soledad Vallejos](#)

#### 40-Garantizar el derecho a la educación para todos las chicas y chicos, en todo lugar y en todo momento

Luisa Brumana MEDIO: Unicef



3 de junio de 2020 • 13:44

En Argentina hay millones de chicos y chicas que viven en zonas rurales o en barrios populares, **sin acceso a internet** en sus casas. En este momento, en el que la conexión juega un papel central en la educación y en la vida de miles de personas en todo el mundo, las familias más vulnerables del país, las que tienen menos recursos, están desconectadas. Hace más de 70 días que las escuelas están cerradas: la manera que tenemos de llegar a ellas y garantizar la educación de sus hijos y sus hijas es con publicaciones impresas y contenidos audiovisuales, emitidos a través de la radio y la televisión que aún en la era de Internet, son los canales que más cobertura tienen. El **coronavirus** agudiza todas las brechas que hay en la sociedad, entre ellas, las que separan a los chicos y las chicas que tienen (acceso, recursos, conexión) de los que no tienen.

En contextos de emergencia, **Unicef** apoya a los estados para sostener la escolaridad de los niños, niñas y adolescentes especialmente, los más vulnerables. La organización coopera con más de 50 gobiernos en [la impresión de materiales educativos](#) y en el desarrollo y producción de contenidos para TV y radio. En ningún caso, en ningún país, avalamos la inclusión de contenidos políticos ni en publicaciones ni en ningún otro recurso educativo, así como tampoco el uso político de las acciones destinadas a garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

En Argentina, en cumplimiento de su misión de impulsar en todos los Estados la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, con especial énfasis en aquellos en mayores condiciones de vulnerabilidad y exclusión, [Unicef apoya al Ministerio de Educación de la Nación](#) en la estrategia "Seguimos Educando", específicamente en la impresión de materiales para garantizar el acceso a la educación de los chicos y las chicas que han visto afectado su proceso educativo en el contexto de la pandemia Covid-19. El Estado Nacional es quien fija la política educativa y controla su cumplimiento según lo establecido en la Ley de Educación N° 26.206 (Art.5). Unicef no interviene en los contenidos oficiales que se presentan en los materiales pedagógicos: estos fueron desarrollados por el ministerio nacional conjuntamente con otras organizaciones. La reseña completa está disponible en los créditos.

Unicef genera información sobre el contexto educativo, alerta sobre la falta de accesos, hace recomendaciones de política pública y financia estrategias para garantizar igualdad de oportunidades y que ningún niño, ninguna niña o adolescente quede atrás.

Una parte del **Plan de Respuesta de Unicef Argentina al Covid-19** es generar información como la Encuesta Rápida sobre el Impacto del coronavirus que -entre otros datos- alerta que el 18% de los adolescentes del país no cuenta con Internet en su hogar y el 37% no tiene una computadora disponible para hacer trabajos escolares, llegando al 28% y 53% respectivamente en el caso de los chicos y chicas en mayores condiciones de vulnerabilidad. Hace cerca de un mes hicimos pública esta información y la pusimos a disposición de quienes toman las decisiones al más alto nivel.

Continuaremos generando información sobre el contexto educativo como insumo para que, cuando las autoridades decidan reabrir las escuelas, sea posible un retorno a clases seguro, cerrar las brechas de desigualdad y contener el crecimiento de la pobreza que, según nuestras proyecciones, alcanzará al 58% de la población de 0 a 18 años. En Argentina, como en todo el mundo, trabajamos por los derechos de niñas, niños y adolescentes con enorme compromiso y responsabilidad.

Por: [Luisa Brumana](#)

#### **41-Coronavirus en la Argentina: el 80% de los alumnos de la UBA ve positivo estudiar de modo virtual**



Los estudiantes de la UBA siguen sus carreras de modo virtual Fuente: Archivo - Crédito: archivo

[María Elena Polack](#). 3 de junio de 2020 • 18:10

Aunque los estudiantes de la **Universidad de Buenos Aires** (UBA) prefieren cursar sus carreras de modo presencial, el 80% ve de modo positivo la metodología virtual para tratar de seguir adelante



el año académico, lo que más les preocupa es la salud personal y familiar (81%), la pérdida de la cursada (58%), la economía del país (56%), la salud de los argentinos (51%), la pérdida del empleo (24%) y la economía individual (18%).

Así surge de un relevamiento efectuado entre el 15 y el 20 pasados entre 3500 estudiantes de grado de las 13 facultades de la UBA, de los cuales el 57% reside en el distrito porteño, el 40% en la provincia y el resto en otras jurisdicciones. El 86% son estudiantes argentinos. El 84% de quienes respondieron tiene entre 18 y 29 años. El 55,8% son varones y el 44,2%, mujeres.

El estudio procuró tener conocimiento de la situación de los estudiantes de carreras de grado no solo en lo vinculado a los efectos de la **cuarentena social obligatoria** para evitar la propagación del **nuevo coronavirus Covid-19**, sino también otros aspectos relacionados con la prosecución de los estudios de manera virtual y la imagen que se tiene de la UBA.

Más del 75% de los alumnos cursa actualmente de modo virtual y de ese porcentaje, el 40% sigue adelante tres materias. El 11% cursa cuatro materias y apenas el 2% logra avanzar en más de cuatro. Como contracara, el 12% de los estudiantes respondió que no pueden seguir estudiando porque las materias no están adaptadas al formato virtual y el 14% porque no quiso estudiar en ese contexto.

[La UBA fue la primera institución educativa en suspender las clases presenciales](#) en marzo pasado cuando comenzaron a registrarse contagios de Covid-19 en el país y tenía previsto reabrir de manera presencial los estudios el 1° de este mes, pero la extensión de la cuarentena social obligatoria obligó a posponer hasta próximo aviso el retorno a la normalidad.

Ante la consulta sobre la plataforma por medio de la cual cursan, el 63% respondió que por "campus virtual de la facultad" a la que asisten y el 32% por aplicaciones de videoconferencias. En ese rubro, las herramientas más utilizadas son **Zoom, Skype y Google Meets**.

Solo el 18% evaluó con un "muy bien" a las clases virtuales; para el 33% están "bien" y para el 29%, "regular bien". Sin embargo, el 41% señala que la metodología virtual tiene más inconvenientes que ventajas, el 37% sostiene que tiene las mismas ventajas que inconvenientes y solo el 20% planteó que tiene más ventajas que inconvenientes.

El 82% de los consultados respondió que los dispositivos electrónicos de que dispone para cursar de forma virtual las materias son adecuados y suficientes, mientras que el 15% consideró que son inadecuados.

Por: [María Elena Polack](#)

## 42-Coronavirus en la Argentina. "La vuelta a la escuela mostrará un sistema educativo mucho más desigual", anticipan los expertos



La educación pospandemia Crédito: Shutterstock

[Valeria Musse](#). 4 de junio de 2020 • 15:54

El avance del **coronavirus** dejó plasmadas diversas **inquietudes sobre el futuro de la educación**. [El desarrollo del acceso tecnológico para alumnos y docentes se volvió más imperante que](#)



[nunca](#), pero la realidad deja traslucir distintas realidades. Especialistas advierten que la **pandemia** provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, exacerbando las desigualdades existentes, y la educación no es ajena a tal desequilibrio.

"La vuelta a la escuela mostrará un sistema educativo mucho más desigual, con mayor abandono y mayores diferencias en la adquisición de aprendizajes", opina **Mariano Narodowski**, Profesor de la Universidad Di Tella y miembro del Proyecto Pansophia (un colectivo que analiza el futuro de la educación). El especialista participaba esta semana de un **simposio virtual de Educación Global**.

Los gobiernos pusieron en marcha estrategias de respuesta, para lo que establecieron y/o reforzaron modalidades alternativas de aprendizaje para intentar garantizar el derecho a la educación en todos los niveles. "La variedad de soluciones que los países han elegido para impartir educación a distancia ha revelado la falta de preparación de contenidos o modelos pedagógicos, y las inequidades en cuanto al acceso a las tecnologías de docentes, estudiantes y sus familias", opina **Romina Kasman**, del **Programa Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco**, que también disertó en la convención.

[La historia del verdulero que contagió a una fábrica y llevó el Covid-19 a toda una ciudad](#)

El exministro de Educación de la Ciudad hizo hincapié en la misma problemática: "La principal divergencia se da entre quienes están conectados a internet (la mitad de los estudiantes argentinos) y quienes no pueden acceder, ya sea porque tienen una conexión precaria o porque su realidad económica no les permite contar con los dispositivos necesarios". El pedagogo - que tuvo su alocución en el panel *Educación en tiempos de pandemia. La cuarentena como laboratorio educativo*- agregó que la situación es peor para los alumnos que habitan en viviendas cuya infraestructura no les brinda un espacio adecuado para estudiar y que están acompañados por adultos con poca escolarización y, por lo tanto, menos capacidad de ayuda en las tareas.

Narodowski planteó otra dicotomía, esta vez con un tono más esperanzador: "Si bien la prolongación del aislamiento provoca cada vez mayores desigualdades para los estudiantes, también mejores serán los aprendizajes que los docentes efectuamos en este período y que pueden tener consecuencias positivas, como la aplicación de la tecnología digital a la educación, en la vuelta a la escuela".

El simposio virtual y gratuito es organizado por AFS Programas Interculturales en América Latina y España, una entidad internacional que promueve la comprensión de las culturas a través del intercambio de estudiantes entre los distintos países miembro. La Semana de la Educación Global, que se desarrolla desde el lunes y hasta mañana, invita a distintos sectores educativos a reflexionar acerca de la gran oportunidad de concretizar aún más la ciudadanía global en este momento particular de **pandemia**. "Es importante trabajar en el tema de la innovación educativa ante la disrupción que provocó el coronavirus en el sistema", expresó Juan Mé dici, Director Ejecutivo de AFS Argentina y Uruguay, en diálogo con **LA NACION**.

Una nueva modalidad educativa

Narodowski, que estuvo al frente de la cartera educativa porteña entre 2007 y 2009, planteó que habrá un "largo y costoso proceso de readaptación a la escolaridad" en el regreso a las instituciones. En este contexto, destacó la respuesta de los docentes, de las familias y de los gobiernos argentinos para el proceso de aprendizaje pudiera continuar, aún con sus restricciones.

La referente de la Unesco opinó que, en el corto plazo, "la educación deberá repensarse en contenidos, modalidades de impartición y pedagogías, que incluyan a todos los que están fuera de ella". Antes de la pandemia, los excluidos sumaban, según datos de Unicef, 14 millones de niños, niñas y adolescentes, "cantidad que lamentablemente aumentará", reflexionó Kasman y agregó: "Retener a quienes están en riesgo de abandonar la escuela y a aquellos que no perciben los beneficios de estar en ella, serán desafíos mayores".

"Esta crisis nos llama a repensar la educación para profundizar en valores y principios para la convivencia y supervivencia como humanidad; para promover el pensamiento crítico sobre los procesos económicos, sociales, políticos, culturales y hasta tecnológicos", resaltó la especialista. Actualmente, la Unesco apoya a los países en la reapertura de los establecimientos educativos. Para ello, la organización, junto con Unicef, el Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos, publicó el documento Respuesta del ámbito educativo al Covid-19: Preparación para la reapertura de las escuelas.

Algunas de las orientaciones que estableció la Unesco, organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:

Salvaguardar el aprendizaje para todos los grupos de edad, con énfasis en la equidad y la inclusión. Minimizar el impacto negativo de la crisis en los estudiantes, el personal educativo y las familias, en las dimensiones académicas, de salud y socioemocional.

Garantizar el apoyo a los sectores más vulnerables, de bajos ingresos y afectados por la crisis.

Aprovechar las lecciones aprendidas de la crisis para transformar la educación.

Por: [Valeria Musse](#)

### 43-Cuarentena: la Justicia ordenó entregar computadoras y brindar Internet a los alumnos de las villas porteñas



Una medida cautelar estableció que el gobierno porteño deberá proveer Internet en las villas y computadoras en préstamo a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Fuente: Reuters - Crédito: Magali Druscovich

[María Ayuso](#). 8 de junio de 2020 • 21:05

María Cristina Arrua vive en el barrio Mugica. Su hijo está en 3º grado en una escuela pública de la Ciudad y no tener computadora ni Internet es un problema de todos los días. **La falta de conexión** impone una barrera virtual pero bien real para la educación de su niño en tiempos de cuarentena. Es una realidad que enfrentan miles de chicos y que llevó a que la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (ACIJ) impulsara, junto a otras organizaciones y agrupaciones de vecinos, una acción de amparo para que el gobierno porteño garantice la continuidad pedagógica de los estudiantes de barrios populares.

El resultado fue la **medida cautelar** dispuesta este lunes por el Juzgado en lo Contencioso Administrativo y Tributario N° 2, a cargo del juez Roberto Andrés Gallardo, que estableció, entre otras cuestiones, la obligación de que la Ciudad **entregue una computadora portátil**, notebook o tablet a cada alumno de escuela pública que se encuentre en situación de vulnerabilidad social. Además, ordenó asegurar en no más de cinco días el acceso a Internet en las villas, asentamientos y barrios de emergencia, por medio de la instalación de equipos inalámbricos de transmisión, como los que ya funcionan en plazas y otros espacios públicos.

"En mi casa hay solo un celular, pero mi pareja se lo lleva al trabajo. Además, necesita crédito y es muy caro en estos momentos. No tengo forma de cargarlo a cada rato", contó María Cristina. Según datos recientes del Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA) de la UCA, el 6,4% de los hogares porteños con niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a Internet, cifra que trepa al 9,7% en el caso de los que no cuentan con una computadora, notebook o tablet para hacer trabajos escolares.

"Hay chicos que hace tres meses no tienen ningún **vínculo con sus docentes**, que no pueden continuar con su trayectoria pedagógica, y eso es inaceptable desde el punto de vista del derecho a la educación", subrayó Sebastian Pilo, codirector de ACIJ. Además, agregó que si bien muchas familias cuentan con celulares con datos, resultan insuficientes para acceder a las plataformas donde los docentes suelen dar clases.

Consultados por LA NACION, desde el Ministerio de Educación de la Ciudad indicaron que hasta el lunes a la tarde no habían sido notificados formalmente de la medida dispuesta por la Justicia, de la que se habían enterado por los medios. "Hace tiempo **venimos trabajando para dar cumplimiento con lo que estableció el fallo**", sostuvieron, además de detallar que en el último mes y medio, en el marco del Plan Sarmiento, entregaron 5000 computadoras a beneficiarios de la Asignación Universal por Hijo (AUH), de becas alimentarias y a quienes acceden al transporte escolar.

ACIJ aseguró que los pedidos de computadoras están muy por arriba de las entregadas hasta ahora. En este sentido, la orden judicial establece que, en caso de que la cantidad de dispositivos solicitados sea mayor a los disponibles, "el GCBA deberá presentar en el plazo de cinco días una propuesta de entrega prioritaria de los equipos existentes, y un plan para atender la demanda insatisfecha".

#### Grandes desigualdades

Walter Felipe, que también es vecino de la villa 31, planteó la misma preocupación: "La maestra de mi hija envía por WhatsApp las tareas todos los lunes a primera hora. Quienes no tienen un celular, computadora o Internet no las reciben y terminan teniendo que imprimirlas, lo que exige gastar entre 300 y 500 pesos por semana". Además, explicó que sin conectividad es muy difícil mantenerse comunicados con los docentes para consultar dudas o recibir las correcciones.

Con la educación a distancia, se agudizó en estos barrios el problema crónico de acceso a Internet. "En la Ciudad hay 300.000 personas que habitan en villas y en ningún caso tienen una oferta por parte de las empresas que proveen Internet", señaló Pilo, para quien, en el contexto actual, esa imposibilidad de acceso constituye **una nueva desigualdad**. "La educación es un mecanismo que intenta igualar y ahora la población más pobre de la Ciudad ni siquiera cuenta con esa herramienta", subrayó.

Antes de acudir a la Justicia, desde ACIJ reclamaron por este tema en distintas mesas de trabajo compartidas con el Gobierno. "Nos dimos cuenta de que no había un plan de respuesta efectiva en el mediano plazo", señaló Pilo. El 22 de mayo, **presentaron su acción de amparo**, que se sumó a la que había hecho un asesor tutelar porteño. Luego, se incorporó un pedido similar de la Unión de Trabajadores de la Educación (UTE) y de distintos grupos de vecinos con sus respectivos patrocinantes, entre ellos, el Observatorio del Derecho a la Ciudad. Todas tramitaron en el fuero Contencioso Administrativo y Tributario, donde se dirimen las causas contra el Estado porteño.

En el Ministerio de Educación recordaron que llevan entregados a los alumnos porteños unos 681.635 cuadernillos con actividades, y que la plataforma virtual "Mi escuela", donde los docentes suben las tareas y los chicos y chicas pueden usar desde cualquier dispositivo electrónico, cuenta con un acuerdo con las empresas de telefonía para que el acceso a los contenidos pedagógicos no consuma datos.

Sobre este punto, Pilo explica que, normalmente, **las familias que viven en barrios populares tienen datos en sus celulares, pero que no alcanzan** para, por ejemplo, participar de clases por Zoom u otras plataformas. "El hecho de que entrar a la página del gobierno no consuma datos puede ser un paso en el sentido correcto pero insuficiente para revertir la desigualdad de la población", advirtió.

Por: [María Ayuso](#)

#### 44- Coronavirus en la Argentina. Cómo enseña una de las docentes argentinas nominadas entre las 50 mejores del mundo



En Santiago del Estero, Carolina Muñoz cambió la dinámica de las clases con un proyector y una pantalla interactiva; ahora, a la distancia, la pandemia de coronavirus la obligó a agudizar aún más el ingenio Crédito: Gentileza

[Soledad Vallejos](#). 15 de junio de 2020 • 18:46

Cuando **Carolina Muñoz** se enteró de que había sido seleccionada entre los **50 mejores maestros del mundo**, no pensaba en otra cosa más que en abrazar a sus alumnos y celebrar con ellos. Pero la noticia llegó dos días después de que se suspendieran las clases en todo el país, el 16 de marzo pasado, y el festejo -como casi todo en medio de la **pandemia del coronavirus**- le "quedó atravesado".

[Coronavirus. Confirman que una funcionaria nacional dio positivo](#)

Junto con la docente santafesina Mariela Guadagnoli, también Carolina Muñoz fue elegida entre más de 12.000 maestros de 140 países que participaron de la [última edición del Global Teacher Prize](#), conocido también como el "**Nobel de la educación**" **por el millón de dólares que entrega a su ganador**. De esos 50 quedarán en carrera solo diez, y la lista con los nombres de los finalistas se conocerá en agosto próximo. Mientras tanto, Carolina Muñoz piensa en nuevas ideas para que sus alumnos sigan aprendiendo a la distancia. Es maestra de inglés en la **Escuela Primaria N° 751 Teniente General Juan Carlos Sánchez**, a la que asisten unos 500 chicos de la ciudad de Bandera, a 260 kilómetros de la capital de Santiago del Estero. Sus alumnos están en séptimo grado, porque el idioma inglés es obligatorio recién en el último año de la primaria.



Carolina Muñoz fue nominada entre las 50 mejores maestras del mundo para el Global Teacher Prize, también conocido como el Nobel de la educación Crédito: Gentileza

En Bandera, cuenta la docente, **el 80 % de los chicos que va a la escuela vive en situación de vulnerabilidad**. No hay agua potable, tampoco cloacas. Salvo algunas excepciones, sus alumnos no tienen computadora en sus casas, y la señal de internet, cuando hay, es mala. "Como al principio se suponía que íbamos a estar sin ir a la escuela por 15 días, adapté un libro en PDF muy cortito y le agregué algunas actividades. Pero era un parche para ese momento. Cuando vimos que la cosa iba para largo, me di cuenta de que tenía que buscar alguna alternativa, pero no sabía cómo". Era un reto difícil. Carolina Muñoz fue seleccionada entre los mejores maestros del mundo por haber transformado un aula tradicional en una interactiva. Por enseñarles inglés a sus alumnos de una manera totalmente distinta, por capturar el interés de los chicos llevándolos de viaje virtualmente por distintas ciudades del mundo. **En sus clases recorren museos y visitan los parques de países remotos y desconocidos**. "Salimos de Bandera y viajamos miles de kilómetros en cada clase", dice Muñoz.

Una mañana, hace ya dos años, la directora de la escuela le contó a la docente que tenían un carro digital que había llegado hace un tiempo, pero que nadie usaba: **un proyector, una pantalla interactiva y 30 computadoras**. "Esto es oro en polvo", le dijo Muñoz, y al otro día le pidió ayuda al portero del colegio para instalar el equipo, que reemplazó definitivamente al pizarrón con tizas y transformó la dinámica de sus clases.



La maestra santiagueña Carolina Muñoz asegura que antes a sus alumnos no les interesaba el inglés y que por eso buscó captar su atención con otros métodos, como viajes interactivos **Crédito: Gentileza**

Muñoz cuenta que a sus alumnos no les interesaba estudiar inglés. Lo veían como algo lejano, sin demasiada utilidad. No tenían ninguna motivación por aprender un idioma. "Un día hice una encuesta y les pregunté qué cosas les interesaba, y la mayoría hacía referencia a la tecnología, probar dispositivos que no había en sus casas. **Había chicos que nunca habían escrito en un documento de Word**".

[Coronavirus en la Argentina: cumbre de ministros de salud, en medio de fuertes tensiones entre Ciudad y Provincia](#)

Un paseo virtual por el mundo

En una de las clases, estaban leyendo un capítulo del libro que hacía referencia al meridiano de Greenwich, recuerda la docente. "Los chicos estaban medio perdidos. Entonces les dije que los iba a llevar hasta allá. Y con **Google Earth** visitamos el Observatorio de Greenwich, en Inglaterra. Después seguimos paseando por distintos lugares de Europa. Terminamos en Disney. Fue una clase divertida, y cada vez demostraban más interés".

Este año, Muñoz apenas tuvo cuatro clases con sus alumnos de 7° grado, un total de setenta estudiantes divididos en tres cursos. "No llegué a hacer el relevamiento de los que tienen computadora en sus casas, pero son muy pocos. **El celular es la principal herramienta, y nos comunicamos por WhatsApp**. De todas formas no es fácil. Hay familias en las que hay un solo celular para varios hermanos, por eso no les doy un tiempo límite para presentar las actividades", dice la docente, que durante la cuarenta se convirtió en casi una experta de producción y edición

de videos. "Tenía la necesidad de que me vieran, de estar más conectados, y de tratar de replicar algo de lo que son nuestras clases interactivas. Así comencé a grabar a videos, de repente me encontré hablándole a una cámara, trabajando en la pantalla interactiva y explicando las actividades. Sé que no es lo mismo y que un video puede ser aburrido después de unos minutos. Pero mi objetivo es que lo vean hasta el final, entonces trato de que haya algo que los sorprenda. Pongo efectos, música. Uso todas las herramientas posibles. Que sea algo dinámico", señala la maestra, que reconoce que un video de cinco minutos puede llevarle tres horas de edición. Para que puedan acceder al material, teniendo en cuenta la escasez del paquete de datos de los celulares de sus alumnos, Muñoz sube el video a su canal de **YouTube** y les pasa el link por **WhatsApp**. "El 80 % de los alumnos me responde. Del otro 20 % la directora se ocupa de contactarlos. Son chicos que no acceden a los datos o que no tienen la asistencia de un adulto, y la ausencia de los padres en este contexto hace que el circuito se rompa", se lamenta la docente, que también es madre de tres hijos en edad escolar.



Carolina Muñoz modificó el aula de la escuela y la transformó en interactiva; ahora, por el coronavirus, se aferra a YouTube y a WhatsApp para llegarles a sus alumnos Crédito: Gentileza El año pasado, [Martín Salvetti, el profesor de una escuela técnica de Temperley](#), se convirtió en el primer argentino en quedar entre los diez finalistas. Finalmente, el keniano Peter Tabichi se quedó con el premio. Carolina Muñoz se tiene confianza, y si llegara a ganar el millón de dólares, uno de sus objetivos es impulsar nuevas aulas interactivas para los alumnos que menos recursos tienen. El comité del **Global Teacher Prize** encargado de seleccionar a los candidatos se rige por distintos parámetros: buscan que los docentes empleen prácticas de enseñanza eficaces e innovadoras, que puedan replicarse y ampliarse, y que hayan obtenido resultados de aprendizaje verificables y de impacto en sus comunidades. Aun en cuarentena, el trabajo de Muñoz cumple con estos criterios. Por: [Soledad Vallejos](#)

## 45-La educación y sus milagros posibles

[Diana Fernández Irusta](#). 16 de junio de 2020 • 00:00

Hoy, Fernanda Molina es una joven historiadora con una destacada trayectoria en los circuitos más exigentes de la academia local. Hace no tantos años era una adolescente del segundo cordón del conurbano que asistía a una escuela secundaria del primer cordón. Todo un abismo, en esta Argentina segregada, el que Fernanda debía atravesar desde su casa más que humilde en Rafael Castillo hasta las aulas donde concurrían chicos de Ramos Mejía o de Haedo que desplegaban ante sus ojos otros consumos, otros hogares, otro modo de saberse en el mundo.

Como suele pasar, un detalle en apariencia trivial hizo que la distancia entre clases la atravesara como uno de esos dardos que desgarran el corazón. Estaba en clase -callada, juiciosa, siempre la mejor entre los mejores alumnos- y escuchó la risa de un grupo de compañeros. Siguió el recorrido de las burlas y descubrió a una chica tan del segundo cordón como ella. La adolescente no hacía nada; estaba quieta y sentada en su pupitre, como todos. Pero de sus zapatillas se desprendía, ya seco, el barro que la delataba: venía del otro mundo, del territorio de los más pobres, de las



barriadas sin asfalto, de las calles de tierra. Fernanda debe haber sentido uno de esos escalofríos que solo padecen los que saben cuán duras son las fronteras de clase. Miró sus zapatillas: no tenían barro. La calle por la que ella caminaba hasta tomar el colectivo estaba asfaltada. Desde ese día hasta que terminó el secundario la persiguió la obsesión de hacer ese camino y no otro; de siempre, siempre, saber muy bien dónde pisaba.

La historia de Fernanda forma parte de *Barro seco*, libro aún inédito de la doctora en Ciencias Sociales Alicia Méndez, al que tuve la fortuna de acceder. La investigadora, que hace unos años publicó *El colegio*, fruto de su trabajo sobre el **Nacional de Buenos Aires**, ahora se sumerge en las aguas de otras aulas y otras vidas: las de un grupo de personas nacidas en el segundo cordón que alcanzaron un éxito académico y profesional inesperado para las posibilidades que el sentido común adjudica a ese lugar de origen.

De todas esas historias, las más conmovedoras son la de Fernanda y la de Malvina Silba, socióloga nacida en los monoblocks de Ciudad Evita. Pertenecen a la generación más joven de quienes dan testimonio en el libro, y por eso mismo son las que mejor traducen el declive impiadoso de nuestro país. No es chiste, para ciertos sectores, el año de nacimiento. Las escuelas nacionales a las que pudieron asistir quienes rondan los 50 años dejaron de existir para los que vinieron detrás; ser pobre significa, para las nuevas generaciones, lidiar no solo con limitaciones económicas, sino también con el asedio de la marginalidad, la violencia, el deterioro urbanístico, la ausencia de algo crucial: un espacio tranquilo y silencioso para estudiar, un entorno amoroso con tiempo y recursos con los que acompañar ese estudio.

Para la **sociología de la educación**, en particular la europea, historias como las que se cuentan en *Barro seco* pertenecen al terreno de lo excepcional. Pierre Bourdieu y J. C. Passeron -así los cita Méndez- los llamaron "pequeños milagros": personas que ingresan a circuitos prestigiosos del saber pese a no provenir de los "buenos barrios", pese a no ser hijos de profesionales. Pese a no ser "blancos", se podría agregar, pensando en Fernanda, Malvina y su manera de reírse, recién ahora, de lo que significa portar piel oscura o llevar "el barrio en la cara".

Desde luego, los milagros no existen. Si algo hay en estas historias es una fenomenal dosis de tesón personal. Entornos familiares que hicieron carne eso que se resiste a ser mito: la idea del estudio como camino de superación. Y andamiajes institucionales que, aun con deficiencias y declives, siguen sosteniendo **espacios de educación pública igualitarios y de calidad**. Los milagros no existen, pero el barro seco que alguna vez fue vergüenza puede devenir en orgullo por todo lo caminado.

Por: [Diana Fernández Irusta](#)

## 46- Volver a la escuela, a la escuela real

[Gustavo Iaies](#) PARA LA NACION



Las escuelas no darán clases, pero continuarán abiertas. Fuente: LA NACION - Crédito: Diego Lima

17 de junio de 2020 • 00:02

Las galletitas "Manón" en el bolsillo, el delantal blanco planchadito, los cuadernos forrados con araña azul, eran algunas de las rutinas de la llegada a la escuela. La maestra que conocíamos al llegar, el beso que nos daba y la felicitación por los cuadernos, o por lo blanco del delantal: "Esperemos que dure así todo el año, nos decía". No era un comentario sumamente gracioso, pero era un modo de decirnos que nos había visto y que nos iba a cuidar.

Muchos años después, la **pandemia** y la cuarentena se apropiaron de muchos de estos valores, de los compañeros, del desayuno en la escuela, de la compañerita que nos gustaba, de la maestra recta, etc.

¿Dónde está todo esto en el Zoom? **Ese primer encuentro con la sociedad, con "los otros", con el conocimiento, se lo ha tragado la cuarentena, no lo trae ninguna plataforma.**

**La vuelta a la escuela** requiere un encuentro con muchas de esas cosas, los chicos, las experiencias, entre los docentes y un proyecto de trabajo para ver hasta dónde han llegado los alumnos en términos de aprendizaje y qué les ha pasado en el terreno afectivo.

[Un funcionario habló de extender la cuarentena hasta el 15 de septiembre](#)

En cuanto a los contenidos y competencias, hay que trabajar con alguna evaluación que nos permita tener una foto respecto del punto de partida en la nueva etapa. Ese punto de partida incluye, lo que se ha aprendido y el nivel de los hábitos de trabajo que transmita la prueba.

**No es malo realizar algún trabajo de meta-cognición, preguntarle a los chicos por lo que han podido aprender y lo que sienten que no han logrado.** Es bueno sentarse con ellos y ellas a conversar sobre la experiencia que han atravesado, la situación en la que se encuentran, lo que esperan del futuro.

Por otro lado, hay que mirar el currículum con el criterio de definir lo que es básico enseñar y lo que no resulta tan importante. **Y dentro de lo importante, trabajar sobre lo que se debe enseñar en la escuela y lo que puede derivarse a proyectos de trabajo en casa. Allí las plataformas digitales pueden ayudar mucho, y eso es quizás lo que hemos aprendido en este tiempo.**

Reencontrarse con los chicos después de tanto tiempo, en una situación tan particular, implica **reconstruir los hábitos, los vínculos, y empezar a trabajar desde un punto cierto que permita avanzar.** Tengamos claro que eso ocurre en un proceso, que se irá dando en el tiempo. El beso de la maestra, el encuentro con los compañeros, las rutinas cotidianas, deben estar entre lo primero.

[Advierten que el brote en Pekín es extremadamente grave](#)

Es fundamental que la escuela actúe en equipo, con un director que articule y contenga a los diferentes docentes, que constituya un equipo. Los docentes también necesitarán encontrarse, conversar de lo que han sido sus experiencias, y acordar un proyecto de trabajo a futuro.

Es preciso entender que tanto los alumnos como los docentes, deben ir recorriendo un camino que les permita avanzar a todos, un camino de construcción de hábitos y rutinas de trabajo. Para hacerlo, es importante tener un plan, con metas claras para el conjunto de los actores.

El nuevo camino debe empezar a ser pensado; ha quedado claro que la escuela es una combinación de conocimiento, afecto, rutinas y parámetros

La escuela debería construir un nuevo diálogo con los padres, acordar con ellos el modo de acompañar a los chicos en este nuevo momento, explicitar las expectativas de cada uno.

El nuevo camino debe empezar a ser pensado; ha quedado claro que la escuela es una combinación de conocimiento, afecto, rutinas y parámetros. **La reconstrucción, tiene un poco de todo, la tecnología debe participar, quizás más que hoy, pero debemos volver a escuchar a esa maestra que espera que el delantal dure blanco todo el año.**



Los chicos necesitan de contención, afecto, parámetros, además del conocimiento, sin perder el vínculo con ese mundo en el que hay personas con las que podemos construir muchas cosas.

**Director de la Escuela de Gestión Educativa-ESEADE**

Por: [Gustavo Iaies](#)

#### 47-Coronavirus en la Argentina. Lograr autonomía, el gran desafío de los chicos que empezaron el secundario en cuarentena



Los trillizos Nicolás, Patricio y Federico empezaron este año el secundario Crédito: Gentileza

[Cintia Perazo](#). 29 de junio de 2020 • 11:08

"Nicolás, Patricio y Federico están viviendo un cambio muy importante porque no sólo **están comenzando el secundario en otro colegio**, sino que también se están separando, porque hasta ahora los tres estaban en la misma división", cuenta Cynthia Camauer, de 46 años, diseñadora gráfica, emprendedora y madre de los trillizos.

[Sumado a lo complejo que fue aprender a utilizar las herramientas tecnológicas para estudiar desde casa](#), esta familia tiene otra dificultad: "Nos agarró la pandemia en medio de una remodelación de casa, que quedó inconclusa. Es que parte del plan era que los chicos tuvieran, cada uno su cuarto, porque también dormían juntos. Por eso decidimos comenzar una obra. Hoy mi marido y yo nos quedamos sin cuarto, los chicos siguen durmiendo juntos y la casa es un caos absoluto, lo cual no ayuda a la hora de estudiar", dice con cierta angustia Cynthia.

Por su parte, Laura Saravia, médica y madre de Rocío, de 13 años, cuenta que su hija se está adaptando bien pero que al principio le costó incorporar el nuevo hábito de trabajo y organizar sus horarios. "Lo que se está perdiendo es la sociabilización, la posibilidad de continuar con sus actividades deportivas y el contacto con la naturaleza. Incluso me dijo que por tanto encierro a veces siente que le falta el aire", confiesa.

[Cobro del IFE por CBU: cómo y quién recibe el 29 de junio la segunda tanda del ingreso familiar de emergencia](#)

**Los chicos que este año empezaron el secundario experimentan una particularidad propia: la que atraviesan es una etapa signada por la autonomía.** Así lo apunta Andrea Abadi, psiquiatra y directora del departamento infanto-juvenil de INECO: "Debieron adaptarse a 12 profesores y a 12 materias, mientras que en la primera tenían sólo cuatro docentes. Esto sin duda genera un estrés extra y una gran desilusión en aquellos que esperaron, por meses, el inicio del secundario. Deberán los docentes tener en cuenta este tórpido inicio al regresar a las aulas, ya que cuanto antes se intervenga en ayudarlos a entrar en la rutina áulica, mejor llegarán al desafío curricular el año próximo".

**Los estudiantes que inician el secundario se encuentran en pleno torbellino adolescente, con las implicancias que conlleva en la relación compleja con los adultos y cada vez más estrecha con los**

**pares.** "Sabemos que el desarrollo adolescente implica una reorganización cerebral muy importante, que involucra sus lóbulos frontal y prefrontal, con impactos drásticos en el ejercicio de la función ejecutiva. Esta función es la que nos permite planificar, anticipar, organizarnos. Atender simultáneamente a las demandas de hasta 13 materias, cada una con sus tareas, enfoques y evaluaciones, resulta abrumador para la mayoría de los adolescentes", explica Irene Kit, especialista en gestión educativa, presidente de la Asociación Civil Educación para Todos, y miembro de la Observatorio Argentino por la Educación (OAPLD).



El trabajo de Mercedes Muñiz Rodríguez, psicóloga y tutora, apunta a generar dinámicas para que los alumnos se conozcan entre ellos y empiecen a establecer lazos Crédito: Gentileza

Por eso no resulta extraño que a los chicos de primer año les esté costando adaptarse a esta nueva modalidad escolar. "Si bien mis hijos tienen mucho manejo de la tecnología había cosas básicas como mandar un e-mail que no lo sabían hacer. Además les resultó complicado organizarse porque son muchas materias y tuvieron que entender, al mismo tiempo, cómo funcionaba Classroom", reconoce la madre de los trillizos.

La rutina fue otro gran desafío para esta familia. "Levantarse temprano y mantener horarios también es difícil. Quieren hacer todas las tareas rápido para jugar y les cuesta concentrarse. Tengo que estar encima de ellos, siempre. Aunque debo aceptar que ahora comprendieron que las tareas tienen una fecha de entrega y que hay que cumplirla", asegura.

Del otro lado de la pantalla

El trabajo de Mercedes Muñiz Rodríguez, psicóloga, tutora y asistente del Departamento de Orientación Educativa en el colegio Santo Tomás de Aquino, apunta a generar dinámicas para que los alumnos se conozcan entre ellos y empiecen a establecer lazos. Además brinda herramientas para que los chicos aprendan a organizarse y crear hábitos de estudio. "Este año nos tomó por sorpresa. El plan B tuvo que ponerse rápidamente en marcha. Una de las premisas fue amigarse con la tecnología y tomarla como una gran aliada. Mails, videollamadas, Classroom, Zoom fueron sustituyendo a la tiza y el pizarrón. Y a todos los desafíos se sumaron otros: ¿Cómo nos vinculamos con los chicos? ¿Cómo motivarlos para que el proceso de enseñanza aprendizaje se genere? ¿Cómo evaluamos ese proceso? ¿Cómo lograr que el acompañamiento del día a día también esté de forma virtual? Estos y muchos otros interrogantes fueron guía del trabajo en los últimos dos meses", revela Muñiz Rodríguez.

Otro punto importante es que la mayoría son chicos no han podido desarrollar aún hábitos de trabajo y por eso no logran autogestionarse de manera independiente cuando deben hacer las tareas escolares. "Esto los hace más vulnerables y necesitan más ayuda de los adultos. Por eso sugiero que los padres, los docentes y los profesionales del equipo escolar les presten más atención y les brinden herramientas, atendiendo a cada caso en particular", recomienda Sofía Lator, jefa de neuropsicología infanto juvenil de INECO.

[Dólar blue hoy: a cuánto cotiza el lunes 29 de junio](#)

Muñiz Rodríguez destaca que las familias se transformaron en uno de los sostenes más fuertes de toda esta estructura. "Son los que están día a día junto a los chicos, intentando que no se atrasen con las tareas. En cuanto a los chicos, la gran mayoría extraña el colegio, los recreos, conocer

compañeros nuevos y aprender nuevas cosas. Todos extrañamos mucho la dinámica diaria del colegio. El hecho de encontrarnos, algo que parecía tan ordinario, hoy es extraordinario".

La tutora señala, además, que aunque nada reemplaza el vínculo presencial este momento es una oportunidad para repensarnos. "Pensar cuál es el verdadero aprendizaje en este tiempo y poder dar un salto sustancial en materia de educación. Apelar a la creatividad y a lo que realmente motiva a los chicos. Esto también pasará y nos quedará la experiencia y el abrazo del reencuentro", finaliza.

Por: [Cintia Perazo](#)

#### 48-Se estima hasta 45% de abandono escolar post cuarentena

[María Ayuso](#). 3 de julio de 2020 • 13:25

Con escasa o nula conexión a Internet; sin computadora ni celular o teniendo que compartir el mismo dispositivo entre varios hermanos; desbordados por las responsabilidades al interior de sus hogares; haciendo malabares para cumplir con las consignas que les mandan sus docentes cuando también tienen que trabajar. A eso hay que sumarle la pérdida de sentido, el estrés, el hambre. Un combo de vulneraciones que conforma apenas un pantallazo de la realidad de miles de chicas y chicos de la Argentina para quienes **estudiar en tiempos de pandemia se volvió una odisea**.

En ese contexto y según advierten los especialistas, hoy **la continuidad del secundario se encuentra más en jaque que nunca**. LA NACION conversó con jóvenes de distintos puntos del país para conocer cuáles son los mayores desafíos que enfrentan para continuar con sus trayectorias escolares y qué herramientas o recursos los sostienen.

Un informe que recientemente elaboró [Fundación Voz](#) a partir de consultas a distintos actores vinculados a la educación, pone sobre la mesa que el abandono potencial de miles de jóvenes es la gran preocupación compartida. La investigación, titulada "Volver a las escuelas: ¿cómo continuaremos después de la cuarentena?", indica que las estadísticas de los consultados hacen variar **los números del abandono entre un 25% y 45%**, dependiendo de "los contextos sociales, geográficos, tecnológicos, entre otros". Subraya que a los estudiantes que hoy se registran como "ausentes o desconectados" hay que sumarles los que al finalizar el aislamiento y aún habiendo continuado con sus clases virtuales, "se vean obligados a abandonar porque tengan que ayudar a las familias a la recuperación económica postcuarentena".

"La pandemia generó condiciones educativas totalmente diferentes a las que acostumbrábamos a transitar. Los estudiantes las han vivido de manera muy traumática. Cuando está en juego el miedo a la muerte de forma tan cercana, todo se vuelve más complejo", reflexiona Alberto Croce, director de Fundación Voz. En ese sentido, considera fundamental que se desarrollen **dispositivos de acompañamiento muy personalizados** para las trayectorias educativas de cada estudiante, generando lo que llama "nuevas regularidades" que "posibiliten procesos de transición educativa para esas niñas, niños y jóvenes con quienes hemos perdido contacto y que, **en los cálculos más conservadores, están por arriba de los 400.000**, pero que serán muchos más con el correr de los meses".

Desconectados

Por la pandemia, **10.500.000 niños, niñas y adolescentes** dejaron de asistir a clases (70% en escuelas públicas). Así lo indica el estudio "Covid-19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental" de Naciones Unidas. Uno de los problemas centrales es la ausencia o mala conectividad a Internet, lo que dificulta enormemente el contacto con sus docentes. El 18% de los adolescentes de entre 13 y 17 años **no cuenta con Internet en el hogar** y el 37% **no dispone de**

**dispositivos electrónicos** para realizar las tareas escolares, valor que trepa al 44% entre quienes asisten a escuelas estatales.

Para Celeste y Dulce Rodríguez, dos hermanas de 18 y 19 años, no son solo porcentajes: es su realidad de todos los días. Viven en Loma Hermosa, José León Suárez, y cuando falleció su papá, hace algunos años, dejaron la escuela para ayudar a su mamá con los más chicos de la familia (en total, son 13 hermanos). Actualmente, están en el anteúltimo año del secundario del Taller Escuela María Asunción Guglielmi (Temag), del movimiento [Fe y Alegría](#), en San Martín. "Con la cuarentena se nos complicó mucho el tema de la conexión, porque no estamos trabajando y pagar Internet es todo un gasto. Hasta hace una semana vivíamos con nuestra mamá y el vecino nos había dado la contraseña de su wifi", cuentan. **Para conectarse, subían a la terraza con dos sillas y una frazada para protegerse del frío.** Si llovía, era imposible. "Ahora vivimos en la parte de arriba de la casa de mi hermana y no tenemos wifi", agregan.

Ellas consideran que el apoyo incondicional de sus docentes, es fundamental. "El director de la escuela sabía todo lo que estábamos viviendo y por el esfuerzo que hacíamos nos donó una computadora", detallan. En la escuela se sienten "recómodas", compartiendo el aula con chicos y chicas de su edad, que por distintos motivos también se atrasaron en su escolaridad. "Los profesores te hacen sentir como en tu casa, nos preguntan siempre qué nos pasa, si necesitamos algo. **En nuestra familia nadie terminó el secundario.** A nosotras nos gustaría estudiar para ser policía, medicina o psicología", dicen las hermanas.

Juan Palma es docente en una secundaria de José Mármol, Almirante Brown, y tutor de [Cimientos](#). "Hay varios estudiantes que encuentran complicaciones para mantener la regularidad que presenta la escuela, en el sentido de cumplimiento de horarios. En contextos vulnerables esto se multiplica", señala. Las dificultades para comprender y resolver las consignas **sin el acompañamiento "cara a cara" de sus maestros**, es otra de las problemáticas. "Puede llevar días entre la consulta y la respuesta del profesor. Por ahí los alumnos dejan la tarea y es un tema que queda sin entenderse", dice Palma. En ese sentido, el acompañamiento sostenido y personalizado de los tutores, resulta un apoyo clave.

En las **zonas alejadas de los centros urbanos**, los desafíos se multiplican. Elena Oscar es directora de la Escuela Secundaria de Niogasta, una localidad rural en Tucumán. "Tenemos alumnos que trabajan en la cosecha. Para muchos, es difícil tener el dinero para costear los gastos del WhatsApp, ya que acá no hay Internet y la conectividad es por los celulares. Además, otros tienen aparatos muy viejitos. A ellos son los que más nos abocamos para acompañarlos. Los docentes estamos los siete días de la semana, a toda hora, disponibles", cuenta.

Varios alumnos de la escuela de Niogasta están becados por [Minkai](#). "Los docentes comentan con gran preocupación que muchos jóvenes **al no ir a clases comenzaron a trabajar**, abandonando las tareas y responsabilidades escolares y manifestando que no volverán a la escuela cuando esta situación termine", sostiene Patricia Juan Ramón, directora ejecutiva de la organización. Agrega que son comunidades donde el acceso a la educación y sostenerla siempre es un desafío, por la situación de pobreza en que viven las familias, porque en el caso de los jóvenes que están en el secundario sus adultos responsables apenas terminaron la primaria, entre otros motivos.

Para Magdalena Fernández Lemos, directora ejecutiva [Enseñá x Argentina](#), desde antes de la pandemia **la escuela presencial "ya no estaba funcionando para todos y todas y ahora mucho menos"**. Los múltiples desafíos que deben afrontar los jóvenes hacen que no solo se les vuelva difícil conectarse virtualmente sino, también, mentalmente. "Poder realizar las actividades escolares requiere de una energía que muchas veces no tienen porque la tienen puesta en muchísimos lugares. En contextos donde hay necesidades básicas insatisfechas, donde hay hambre, que puedan concentrarse en estudiar no es una opción", advierte.

Por otro lado, subraya que para esos chicos y chicas **el aprendizaje es "mucho más autónomo"**, ya que no tienen la posibilidad de ser acompañados por sus adultos responsables que, en muchísimos casos, no terminaron la escuela. "Además, si antes muchos no le encontraban sentido a lo que estaban estudiando y eso era algo en lo que había que trabajar, ahora eso es aún más difícil", dice Fernández Lemos. Y agrega: "Trabajamos con escuelas de reingreso de chicos y chicas que habían abandonado. El desafío de la deserción es algo que tenemos a flor de piel: cómo hacemos que sea una escuela que tenga sentido para ellos. Nuestro foco es acompañar estos procesos, no empujarlos. A veces hay como un mandato que tenemos que empujar a los chicos desde la escuela, pero **me parece que el verbo es acompañar**".

La directora ejecutiva de Enseñá x Argentina subraya que los fracasos escolares no son de los chicos y las chicas, sino del sistema que los excluye de la posibilidad que sostengan sus trayectorias. "**Hay una reproducción de la desigualdad**. Lo que vemos en la escuela es un pedacito de algo mucho más grande", asegura.

Croce considera que los vínculos, tanto con la escuela, como con los otros jóvenes, se volvieron una cuestión central y prioritaria. "Ahora, el gran desafío es fortalecerlos o recrearlos en el caso de que se hubieran perdido. Creo que hará falta encarar **una gran campaña nacional de revinculación educativa**. Con gran participación de todos los sectores y actores sociales. No podemos perder miles de jóvenes y sufrir una 'pandemia educativa' despiadada", concluye.

Más información:

[Enseñá x Argentina](#): Forma y acompaña a profesionales universitarios de distintas carreras para que durante dos años participen de su Programa de Liderazgo Social y Educativo, dando clases en comunidades educativas en colaboración con otros docentes, para potenciar a los estudiantes dentro y fuera del aula, desarrollar sus habilidades académicas y socioemocionales, acercándoles herramientas para la construcción de su proyecto de vida. Trabajan en más de 100 escuelas secundarias y primarias de CABA, el conurbano bonaerense, Córdoba, Salta y Neuquén.

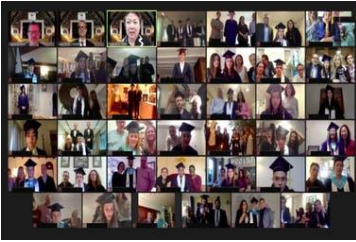
[Minkai](#): Es una asociación civil conformada por jóvenes que trabajan para que niños, niñas y jóvenes de las comunidades rurales del país tengan acceso a una educación equitativa y de calidad. Lo hace a través de un programa de becas secundarias y universitarias y otro de formación docente. El jueves 16 de julio a las 19 realizará "[Kilómetro Minkai](#)" un evento virtual donde invitará a disfrutar de intervenciones artísticas. El objetivo del evento es recaudar fondos para continuar acompañando a 700 chicos y chicas de 14 escuelas rurales.

[Cimientos](#): Implementa programas educativos para mejorar las condiciones en la que los jóvenes transitan la escuela secundaria y favorecer su posterior inserción laboral o de estudios superiores. En 23 años de trabajo, 14.079 estudiantes recibieron una beca para completar sus estudios secundarios y 200 jóvenes una beca universitaria. En los últimos tres años, 1.678 jóvenes recibieron oportunidades de inserción laboral, capacitaciones y orientación en estudios superiores.

[Fundación Voz](#): trabaja por la transformación de las escuelas secundarias de la Argentina, para que permitan a los estudiantes mayor protagonismo, con mejores oportunidades y capacidades para el aprendizaje, más activas y relacionadas con su entorno. Además, se propone articular con los responsables de la gestión de las políticas educativas y sostener las propuestas de trabajo que surgen de los espacios de consenso entre los distintos actores del sistema educativo.

Por: [María Ayuso](#)

## 49- Coronavirus. Camada 2020: sin los amigos cerca, cómo es terminar el colegio en el pico de la pandemia



La ceremonia de graduación de los estudiantes del colegio Lincoln Crédito: Colegio Lincoln

[Valeria Musse](#). 8 de julio de 2020 • 12:52

"Después de haber cumplido con los requisitos, **los anuncio formalmente como egresados de la clase 2020**", dijo una voz masculina y, con mucha algarabía y nostalgia, a cuarenta alumnos del **colegio Lincoln**, quienes enseguida lanzaron sincronizadamente sus birretes al aire para festejar el fin de un ciclo. Se trataba de una ceremonia emotiva, aunque atípica.

Esta vez no hubo cálidos abrazos entre amigos, ni un auditorio especialmente acondicionado. **Cada egresado estaba en su casa**, con su computadora en el living o en otra habitación, a la espera del inicio de un cierre que la pandemia de [coronavirus](#) obligó a hacer on line mediante videollamada. La alegría, risas y anécdotas varias no faltaron, pese al contexto.

Último año de cursada en el secundario. Entre la ansiedad y una cuota de tristeza, los estudiantes se preparan para abrirse paso a un nuevo mundo lleno de expectativas. La ceremonia de graduación y la fiesta de egresados forman parte de ese ritual que es común a las promociones de quinto año, casi siempre.

Sin embargo, en junio de 2020, **la cuarentena complicó los tradicionales festejos para los alumnos del Lincoln, una institución ubicada en la localidad de La Lucila, Vicente López**. Debido a su enseñanza, el colegio se rige con el calendario académico norteamericano, por lo que la llegada de mitad de año significa para ellos que un grupo de jóvenes se gradúa.

"Al principio, no estaba muy feliz con la situación, con terminar la escuela de esta manera, pero las autoridades hicieron que el momento fuera muy especial, muy emotivo", contó a **LA NACION** Renata Calderale, días después de egresarse. Es que el Lincoln es como su segunda casa, explicó la joven de 18 años. Hacía 13 años que cursaba en la institución, por lo que se había imaginado otra despedida del colegio. "Por suerte, y de forma muy creativa, los directores y profesores hicieron de la ceremonia algo lindo. Nos pidieron fotos y videos para pasar en el acto. Todo fue muy sentido", recordó Renata, quien planea ser licenciada en Relaciones Internacionales. Una sabrosa torta acompañó aquella jornada familiar especial.

Un cierre que no podía pasar desapercibido

Semanas previas al cierre de tantos años, entre los estudiantes y sus familias **reinaba la decepción**. "Muchas de las tradiciones especiales del último año no iban a ser posibles por la pandemia y el último mes se había vuelto un momento muy triste", contó a este medio Madeleine Maceda Heide, la directora general del colegio.

Eso motivó a las autoridades a esforzarse y lograr que el evento no fuera un zoom más y no pasara desapercibido. Leandro Segura, jefe del departamento de Tecnología de la escuela, apuntó en ese sentido convencido: "Queríamos que fuera lo más parecido a la graduación normal de cada año".





Renata Calderale, una de las estudiantes que se egresó de manera virtual Crédito: Foto familiar

Una graduación para el recuerdo

Las ideas creativas y los planes del colegio de incentivar los festejos se plasmaron a mediados de junio. El 13 de ese mes, cuarenta alumnos del Lincoln tuvieron su acto de graduación.

La cita estaba prevista para las 16 -era el mejor horario acordado para que aquellos familiares de los egresados que viven en el exterior pudieran seguir de cerca el acto desde la página web del colegio-. A través de la aplicación zoom, los estudiantes, vestidos con sus togas, sus padres y algunas autoridades, prestaron atención al discurso pregrabado de los directivos.

El coro de la escuela acompañó la ceremonia con el Himno Nacional Argentino y el norteamericano hasta que, finalmente, llegó un momento singular: tras las entregas de los diplomas de las que fueron partícipes sus seres queridos, los estudiantes arrojaron **sus birretes al aire** para dar por finalizado su trayecto en el secundario, tal como lo hubieran hecho en una ceremonia tradicional.

"Hicimos varios ensayos previos para poner a prueba los equipos, para que en el momento de los birretes todos estuvieran conectados en una misma pantalla", explicó Segura, que se sintió a gusto con la reacción posterior de los alumnos, cuando se contactaron para agradecer por la graduación que les prepararon. "Fue la frutilla del postre", agregó contento.

Brindis y anécdotas

Si bien no hubo abrazos entre amigos, **los padres y hermanos contuvieron la emoción**. En algunos hogares, hubo globos que llevaban impresos el nombre del agasajado y los brindis estuvieron presentes durante la jornada. Pese a que el festejo era virtual, el cariño llegó a cada egresado, y las charlas y anécdotas se extendieron largo rato después de la ceremonia formal.

George Jones fue uno de los estudiantes que vivió esta atípica experiencia: "Nos tocó terminar de una manera distinta y estuvo muy bien. Fue una ceremonia muy personal". En el tono de voz del adolescente, donde el idioma español y el inglés se funden en una misma sintonía, se percibía la conformidad por la ceremonia. Fue su padre quien le entregó los diplomas (tanto el argentino como el norteamericano) que el Lincoln había enviado días antes a su hogar. El joven de 18 años, al que sus conocidos llaman como "el gaucho inglés" por su simpatía con las costumbres argentinas, estaba contento de que sus familiares en el exterior pudieron ser espectadores de ese acto virtual, que incluyó una distinción especial para él por parte de la Embajada de los Estados Unidos.

"Al final de la ceremonia, cuando vimos a los estudiantes sonreír y enviar mensajes de texto felices y compartir su aprecio, ¡me complació tanto haber podido brindarles una experiencia memorable, incluso en estas circunstancias tan desafiantes!", destacó satisfecha la directora, tras participar de una jornada que reunió a más de 350 familias y 1200 personas en simultáneo.

Por: [Valeria Musse](#)

## 50-La debacle educativa que traerá el Covid-19

[Andrés Oppenheimer](#). 8 de julio de 2020 • 17:41

El cierre de escuelas por la pandemia del Covid-19 y el aumento del aprendizaje en línea hará que aumente la brecha educacional entre quienes tienen un tutor privado, o una computadora y acceso a internet y quienes no los tienen. Pero hay una manera de limitar este problema, y es gratis.

Según las Naciones Unidas, 1200 millones de niños en todo el mundo se han quedado sin ir a la escuela por la pandemia, y eso podría hacer crecer enormemente la inequidad dentro de los países, y entre los países ricos y los países en desarrollo.

En América Latina, solo el 34 por ciento de los estudiantes de la escuela primaria, el 41 por ciento de los de secundaria y un 68 por ciento de los de la educación terciaria tienen acceso a computadores con internet en sus casas, según otro estudio de la OCDE. En Estados Unidos y Europa, la cifra es del 76 por ciento.

**La creciente disparidad educativa acelerada por la pandemia de Covid-19 puede condenar a muchos países a la mediocridad, o a la pobreza, durante varias décadas.** A medida que nos sumergimos más en la economía de Zoom, con más gente trabajando desde casa, más comercio electrónico y más robots haciendo trabajo manual en las fábricas, la educación será más importante que nunca.

Es por eso que es tan importante que todos conozcan la fantástica labor del Khan Academy ([Khanacademy.org](https://www.khanacademy.org)), una plataforma de aprendizaje en línea gratuita que ayuda a millones de estudiantes en todo el mundo a resolver sus problemas de matemáticas, ciencias y otras materias en inglés, español, portugués y otros idiomas.

Es una organización notable, que fue creada en 2008 por Salman Khan, un conocido innovador social de Silicon Valley. La compañía sin fines de lucro, de 200 empleados, tiene como lema: "Educación gratuita para cualquier persona y en cualquier lugar".

Desde el comienzo de la pandemia del Covid-19 en febrero, la Academia Khan vio aumentar su número de estudiantes registrados de 90 millones a 107 millones en todo el mundo. Decenas de millones más usan la plataforma solo para aprender una o más lecciones específicas sin registrarse como estudiantes regulares.

He seguido la trayectoria de Khan durante años, y escribí sobre él como uno de los grandes innovadores sociales del mundo en mi libro de 2014 *Crear o Morir!*. A diferencia de Mark Zuckerberg y otros innovadores que crearon plataformas de internet gratuitas y luego las monetizaron, **Khan no permite avisos ni permite la venta de datos en su plataforma.** La Academia Khan vive exclusivamente de las donaciones de más de 200.000 personas y corporaciones.

En una entrevista días atrás, Khan me dijo que comparte los temores de las Naciones Unidas sobre el aumento de la inequidad por el cierre de las escuelas.

"Varios estudios muestran que durante los tres meses de vacaciones de verano los estudiantes no solo dejan de aprender, sino también se olvidan de lo aprendido," me dijo Khan. "Ahora, con el Covid-19, los estudiantes habrán estado fuera de la escuela durante cinco o seis meses. Su conocimiento se volverán obsoletos".

Agregó: "Esto podría llevar no solo a seis meses de aprendizaje perdido, sino a un año entero de aprendizaje perdido. Entonces, cualesquiera que sean las desigualdades que ya existían antes del Covid-19, es muy posible que se acentúen ahora".

Es por eso que es urgente que los estudiantes que se están quedando atrás en el aprendizaje en línea comiencen a usar los videos de la Academia Khan. Y también es preciso que los países y las escuelas inviten a la Academia Khan a sincronizar sus videos con sus programas de estudios.



En Brasil, México y Perú, algunas escuelas ya lo están haciendo. Pero en otros, como la Argentina, este recurso masivo y gratuito de aprendizaje en línea es en buena parte desconocido, **o está prohibido por presión de sindicatos de la izquierda jurásica que se oponen a cualquier tipo de innovación educativa.**

En lugar de quedarse sentados sin hacer nada, o esperar soluciones mágicas, los gobiernos y las escuelas deberían aprovechar estos videos educativos de la Academia Khan y encontrar la forma de hacerlos llegar a los estudiantes más pobres. Es un gran recurso que ya existe, funciona, y es gratuito.

@oppenheimera

Por: [Andrés Oppenheimer](#)

## 51-El aislamiento puede poner en riesgo los primeros aprendizajes de Lengua y Matemática

[Irene Kit](#). 8 de julio de 2020 • 20:22

El dominio del misterio de la lectura y la escritura, la numeración y los cálculos son un desafío particular del inicio de la escuela primaria: comienza en primer grado, pero sigue en segundo y tercer grado. **Aunque los niños y las niñas se hayan asomado al mundo de letras y números en la educación inicial, es la escuela primaria la que sistematiza y da base firme a ese conocimiento.** Este año, ese delicado proceso de aprendizaje quedó claramente afectado por el corte brusco de la presencialidad.

En Argentina, en los últimos 15 años, los equipos de los ministerios, los profesorados y los propios docentes trabajaron arduamente sobre cómo mejorar la enseñanza inicial de la lengua escrita y la matemática. Ese trabajo sigue siendo necesario y está en desarrollo, porque para los docentes resulta un desafío especial sobre el que demandan apoyo y construyen conocimiento.

**Los adultos de la familia, que este año acompañan a los niños y niñas que inician su primer grado seguro se han dado cuenta de que no es lo mismo saber leer y escribir, que enseñar a leer y escribir.** Lo mismo sucede con la numeración y las operaciones más básicas. Los adultos de la casa a veces se asombran: ¿Cómo puede ser que no entienda esto, que es tan simple?

Estas sensaciones adultas traen frustración e inseguridad en los niños y niñas que no han podido avanzar de acuerdo a expectativas genéricas, en el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática. Esas expectativas que no reconocen los matices del ritmo de aprendizaje pueden generar un estrés muy perjudicial al aprendizaje. **Es clave estar alerta, para que no se consolide una representación mental en los niños tal como "yo no entiendo, no sé leer", "no tengo cabeza para la matemática", "yo nunca voy a escribir bien".**

La lengua escrita no se aprende por contacto, sino que debe ser enseñada, con método organizado y preciso, y asumiendo la gran complejidad de ese sistema de escritura que la humanidad fue consolidando a lo largo de muchos siglos. Y no es un momento único: "ya sabe leer", sino que es un recorrido que se inicia y la enseñanza debe conducir a ser un lector experto. No es solo práctica personal.

La lengua escrita no se aprende por contacto, sino que debe ser enseñada, con método organizado y preciso, y asumiendo la gran complejidad de ese sistema de escritura que la humanidad fue consolidando a lo largo de muchos siglos

Cuando se retorne a las aulas escolares hay que tener un cuidado especial: fomentar la cooperación y evitar la comparación de quién -por ejemplo- sabe leer y quién no. Esto es esencial

para que quienes vienen más lento, no se avergüencen; y quienes van más rápido no se carguen de vanidad. Sería muy estimulante recuperar -al menos entre primer y tercer grado- el valor del juego como soporte del aprendizaje que tan bien se desarrolla en el nivel inicial. En el esquema dual de presencialidad y tiempo de aprender en casa, los juegos verbales (adivanzas, familias de palabras, tutti fruti, rimas, trabalenguas, entre otros) y los juegos con números (cartas, dados, dominó) son un soporte poderoso, en la medida en que están integrados a la propuesta pedagógica del docente.

En conclusión, tengamos y transmitamos tranquilidad: es esencial evitar que se desarrollen rechazos e inseguridades hacia la lectura y la matemática. Si ayudamos a mantener el interés por el misterio de la palabra escrita y de los números, los docentes de la escuela primaria tendrán varios años por delante para convertir ese interés en aprendizajes sólidos y duraderos.

*Presidenta de la Asociación Civil Educación para Todos . Por: [Irene Kit](#)*

## 52-La escuela después de la pandemia

[Gustavo Zorzoli](#). 9 de julio de 2020 • 13:58

Quienes ejercemos la docencia desde hace muchos años en la Ciudad de Buenos Aires siempre recordaremos aquel 30 de diciembre del año 2004. Las decenas de muertes de adolescentes en Cromañón afectaron inexorablemente la vida cotidiana de las escuelas secundarias. En febrero de 2005 y de regreso en las instituciones educativas nos encontramos con un profundo dolor y desconsuelo, no solo por el fallecimiento o las heridas de nuestros estudiantes, sino por la situación que atravesaban tanto sus hermanos, novios y amigos -también nuestros estudiantes-; como sus madres y padres, en muchos casos nuestros compañeros de trabajo. Es ese momento nos dimos cuenta de que se ponía en juego la salud mental y emocional de un colectivo de jóvenes.

Pasaron más de 15 años y en poco tiempo varias escuelas de la ciudad y probablemente tantas otras del Gran Buenos Aires volverán a pasar por una situación similar. Como un déjà vu desgarrador por el dolor producido por la muerte -no previsible e imparable-, **profesores, estudiantes y autoridades nos dispondremos a darnos cita en las mismas aulas y patios. No para enseñar y aprender la Matemática, Geografía o Filosofía que tanto extrañamos; será para contarnos, escucharnos y sobre todo acompañarnos por las pérdidas que habremos sufrido.**

Los cifras que durante el día entero arrojan a borbotones impiadosos los medios de comunicación, en las escuelas tendrán nombre y apellido, rostro, parentesco, historias de vida y por sobre todo humanidad. No es para nada habitual que la escuela tenga que resistir el embate de la muerte en esta escala y en un lapso de tiempo tan reducido. Sobre todo con una comunidad cuyos integrantes habrán atravesado un largo proceso de aislamiento social, en el que no pocos adolescentes habrán sufrido estados de ansiedad o depresión.

[Coronavirus hoy en la Argentina y el mundo: minuto a minuto y las novedades](#)

**Ya sabemos que en varias escuelas porteñas hay decenas de contagios de Covid-19 entre sus estudiantes, docentes y directivos.** Pero quienes mayoritariamente han perdido la vida en esta pandemia son parte de sus familias, en especial las abuelas y abuelos de nuestros jóvenes y las madres y padres de aquellos que allí trabajan.

Hay que tomar en cuenta que la comunicación sincrónica entre docentes y estudiantes sigue teniendo muy baja intensidad, lo que no ha permitido un intercambio que no solo aborde las cuestiones pedagógicas, sino otras tan esenciales como las psico-socio-afectivas y que en el aula

están presentes cotidianamente. Esto fue debido a dos razones fundamentales: la primera es que solo las provincias de Chubut, La Pampa y Santa Fe son las que han incorporado a sus herramientas el uso de clases sincrónicas dentro de sus propios portales educativos; y la segunda, que **sigue siendo muy restringida la provisión y utilización de internet por parte de los miembros de las escuelas.**

Regresar en estas condiciones será una tarea muy compleja, sobre todo cuando las instituciones funcionarán -al menos por este año- de forma parcial, escalonada y sujetas a posibles cierres por los rebotes que pudieran darse. El respeto por la distancia social y el uso del barbijo no nos permitirá expresar como quisiéramos los sentimientos que recorrerán nuestros espíritus y esto constituirá otro obstáculo difícil de sortear.

En este contexto, la escuela tiene la obligación no solo de hacer los mayores esfuerzos para lograr que sus estudiantes se apropien de algunos conocimientos en lo que queda del presente ciclo lectivo, debe proponerse prioritariamente acompañar, ayudar y sostener a cada uno de sus miembros a sobrellevar la pérdida a la que estamos siendo sometidos.

En ese sentido es esencial que las autoridades educativas preparen grupos interdisciplinarios de profesionales especializados que trabajen dentro de las instituciones para colaborar y asesorar a los equipos directivos -hoy tan sobreexigidos- y docentes, que por otra parte tendrán el enorme desafío de recuperar a un porcentaje importante de jóvenes que, después de largos meses, habrán abandonado su escolaridad; ya sea porque no han contado con los medios para "asistir" a una escuela virtual para la cual el Estado no les ha brindado los medios imprescindibles para usufructuar de un derecho que la propia constitución nacional les otorga o porque han tenido que salir a trabajar -muy probablemente de forma precaria- para hacer frente a la peor situación económica que ha padecido nuestro país.

**Estos meses nos han servido para robustecer el sistema de salud en la Argentina; que los próximos nos encuentren fortaleciendo el sistema educativo.**

Por: [Gustavo Zorzoli](#)

### **53-Coronavirus. Redistribuir recursos para una educación más equitativa en la pospandemia**

[Mariano Narodowski](#). 21 de julio de 2020 • 14:42

Los sistemas educativos quedaron congelados por una pandemia que cerró las escuelas del mundo y solo los chicos con conectividad, dispositivos digitales y disponibilidad cultural en sus familias transitan la continuidad pedagógica de una manera razonable, mientras que los desconectados y los abandonados (los sectores empobrecidos en los países menos desarrollados) tienen enormes problemas para aprender, aun mayores que los que tenían antes de la cuarentena, a pesar de los esfuerzos de gobiernos, educadores y progenitores. La escuela es, para los más pobres, irremplazable.

En la pospandemia volver a la escuela significará guardar distancia social reduciendo el número de alumnos por aula. El espacio físico escolar que ya era exiguo se comprimirá más, convirtiéndose en un activo descomunal: acumular más metros cuadrados en una escuela implicará menores distorsiones educacionales.

En la pospandemia, no todos los chicos que se educaban en un mismo espacio de aula al mismo tiempo lo harán juntos en la nueva etapa, imponiéndose una alternancia semanal en la ocupación de las vacantes. Especialistas y funcionarios proyectan una vuelta a clases de, en promedio, una

semana cada dos o cada tres. Y si algunas escuelas tienen suficiente espacio físico para una concurrencia diaria con distanciamiento social, la mayoría requieren alternancias mayores: son las escuelas públicas y privadas de los sectores sociales más vulnerables que tienen menos espacio físico por alumno.

De este modo, la vacante escolar se transforma mundialmente en un recurso escaso que no perjudicará a todos por igual, sino que repercutirá peor en quienes más damnificados resultaron por el aislamiento: los chicos que tuvieron menos o nula conectividad son, mayoritariamente, los que concurren a escuelas "sobreutilizadas" y superpobladas.

¿Qué políticas para después?

Frente a la escasez de un bien público vinculado al derecho a la educación, el objetivo de sociedades democráticas es su redistribución equitativa y transparente. En este caso, y asumiendo un enedilicia foque igualitarista y pansophiano, el objetivo sería redistribuir las vacantes pospandemia en función de las necesidades de los alumnos y de cómo les impactó el aislamiento y no de acuerdo con el statu quo anterior. Es decir, si la distribución de espacios escolares siguiera el criterio precovid-19, se estaría beneficiando a los sectores sociales que menos se perjudicaron con el aislamiento y, a la recíproca, se convalidará un doble daño a los chicos pobres: se perjudicaron más en el aislamiento y se perjudicarán de nuevo en la pospandemia. Llueve sobre mojado.

Este objetivo es difícil de alcanzar por el poder de resistencia de las familias mejor posicionadas frente al déficit escolar, por la constitucionalidad de la medida y por la capacidad de gestión de los gobiernos para implementarla de manera eficaz. Pero aunque este objetivo no sea realizable, propongo que sea la base de un consenso político para las varias opciones que pueda disponer el Estado.

La solución para no perjudicar a los más perjudicados sin redistribuir espacios existentes implica generar más espacio, lo que involucra más inversión educativa para ampliar la capacidad escolar o para acondicionar otros edificios y que allí concurren quienes en el aislamiento estuvieron desconectados y abandonados: una opción difícil, pero irrenunciable a pesar del escenario de escasez fiscal. Adicionalmente, la medida remediaría parte de los problemas de hacinamiento y malas condiciones existentes en muchas escuelas.

También algunas medidas pedagógicas pueden aportar soluciones. Una es la priorización de contenidos y materias, para que el menor tiempo escolar se focalice en lo más relevante: no vale repetir lo que hacíamos cuando la emergencia no existía. Es primordial priorizar disciplinas y actividades, trabajando en los fundamentos conceptuales más significativos y urgentes y atendiendo a una readaptación de docentes y alumnos encerrados y sin clases durante meses.

Otra es el uso del espacio virtual no para suplir sino para compensar la escasez de espacio físico. Para este logro, la conectividad de los docentes y alumnos de los sectores sociales vulnerables también debería ser una prioridad estatal, acompañado por la distribución de dispositivos digitales. Para familias con poca conexión o dispositivos, y entendiendo que los docentes estarán sobrecargados de trabajo por la alternancia escolar, se requiere creatividad para apoyarlas, articulando esfuerzos desde instituciones de educación superior con capacidad de dar respuestas pedagógicas valiosas y constantes, aunque sea mediante llamadas telefónicas o mensajes de texto.

Movilizar todos los recursos posibles para no prolongar el perjuicio ocasionado debe ser el motor que unifique el consenso para lograrlo.

Por: [Mariano Narodowski](#)

## 54-Alumno rico, alumno pobre. La pandemia está generando una catástrofe educativa

[Alejandro Horvat](#). 4 de agosto de 2020 • 01:06

Los días de Paula Reutercecchetto son bastante agitados. **Es docente en cuatro escuelas públicas de Quilmes y tiene a su cargo 12 cursos entre cuarto, quinto y sexto año.** Si bien la metáfora guerrera sobre aquellos que están en la primera línea de batalla contra el coronavirus se suele referir a los [trabajadores de la salud](#), ella también le pone el cuerpo a la lucha contra la [pandemia](#). Sabe que está en juego la escolarización de sus alumnos. **Hace malabares para mantenerlos conectados a las materias que dicta, aún cuando los chicos casi no tienen internet, una computadora para ver el material de estudio, o un adulto que les explique el contenido de los cuadernillos que entregó el Estado.**

[El avance de la pandemia](#)

En casi todos los casos, sus alumnos son de familias humildes. Cada vez que prepara una actividad, como no todos saben usar la misma plataforma y también varía la capacidad para descargar archivos que tiene cada alumno, la difunde por Whatsapp, Facebook, Google Classroom o envía capturas de pantalla por mail. También explica el contenido por Zoom, pero de una clase de 30 alumnos, por lo general, solo se conectan siete. Algunos jamás responden los mails, tampoco los mensajes y no entregan las tareas. **Para muchos, permanecer en sus casas para protegerse del COVID-19, también significa aislarse del sistema educativo. De a poco, se van quedando al margen de un camino que difícilmente puedan retomar.**

"Más que nunca, quedó en evidencia la brecha digital. Solemos mandar clases grabadas o videos de interés, pero los que no tienen datos no pueden hacer estas actividades, entonces pasó a ser algo complementario. Los chicos se frustran. También sucede que algunas familias tampoco quieren usar los cuadernillos del Gobierno porque los mismos padres dicen que no están capacitados para ayudarlos", se lamenta Reutercecchetto.



Paula Reutercecchetto es docente en cuatro escuelas públicas de Quilmes, tiene a su cargo 12 cursos y hace esfuerzos para lograr que sus alumnos se conecten Fuente: LA NACION - Crédito: Santiago Hafford

"La pandemia es una experiencia traumática. Tendremos aulas más desiguales y va a aumentar la deserción escolar", asegura **Nicolás Trotta, ministro de educación de la Nación.**

Ayer, docentes, directivos y personal no docente en **Catamarca y Santiago del Estero, iniciaron un proceso de reacondicionamiento de los establecimientos educativos** para que los alumnos de zonas rurales regresen a las escuelas el 18 de este mes. Mientras que **el próximo lunes, en San Juan, volverán a abrir 700 escuelas en 14 distritos de los 19 que tiene esa provincia**, según indicaron fuentes del Ministerio de Educación de la Nación.

La pandemia es una experiencia traumática. Tendremos aulas más desiguales y va a aumentar la deserción escolar

**Nicolás Trotta**

Según estimaciones de la **Encuesta de la Deuda Social Argentina del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia (UCA)**, en el tercer trimestre de 2019, el 48,7% de los chicos de entre cinco y 17 años, no contaba con una computadora en su hogar, y el 47,1% no tenía servicio de internet fijo en la vivienda. El 78% del déficit en el número de computadoras impacta en el 25% más pobre de la población.

Fácil adaptación

**Gabriela Goldberg es contadora, al igual que su marido.** Tienen dos hijos, Nicolás, de 11 años, y Lara, de 15. Él cursa en el **Instituto Alas, en Villa Crespo**, y ella va al **Escuela Martín Buber, en Palermo**, dos colegios privados.



Gabriela Goldberg es contadora, tienen dos hijos y cuenta con dos notebooks, internet de 100 megas e impresora *Crédito: Foto cedida*

Dice Goldberg, sobre la escuela en la que Nicolás es alumno, que en la primera semana de clases de este año lanzaron una aplicación para reemplazar el cuaderno de comunicaciones. Cuando comenzó la cuarentena, los docentes empezaron a enviar el material a través de esa plataforma, pero colapsó a los tres días. Ahora usan Google Classroom y Zoom. Todos los días hay una o dos videoconferencias en donde les explican los temas a tratar.

"Fue fácil la adaptación porque se notó que los docentes estaban capacitados para usar estas herramientas. También brindaron clases de ayuda para los chicos que no supieran usar las plataformas. Hay mucha comunicación entre los padres y las autoridades", describe Goldberg.

En cuanto al colegio de Lara, también usan Google Classroom y Google Drive. "Tanto Lara como sus amigos manejan muy bien estas herramientas, hacen videconferencias entre ellos y se explican las cosas entre los compañeros. A Nicolás todavía le doy una mano con algunas materias, aunque cada vez menos. Me resulta fácil ayudarlo, no tengo problemas para entender el contenido".

Ellos están pasando el aislamiento social obligatorio en un barrio privado. **Cuentan con dos notebooks, internet de 100 megas y un objeto más que, según Goldberg, es fundamental: la impresora.** Y, de hecho, lo es. Reutercecchetto y sus colegas también imprimen las tareas para los alumnos con dinero de sus bolsillos y entregan las impresiones cuando los chicos van a buscar el bolsón de alimentos a la escuela.

**Gloria Victoria Espinoza, de 33 años,** vive en [Cuartel V](#), en Moreno, un barrio que está a 30 minutos del asfalto, "olvidado", según lo que dicen sus vecinos. Tiene dos hijos, Alejandra, de dos años, y Dorian, de nueve. Habla con **LA NACION** en medio de la oscuridad más absoluta, cuenta que en el último mes se le cortó la luz unas 20 veces. Hace menos de una semana pudo conectar internet en su casa, antes tenía que ir a lo de su vecina para bajar las tareas al celular. "No quedaba otra que hacer eso porque las profesoras no están tomando las actividades de los cuadernillos del Estado".

Las cifras de la desigualdad

[Pero salir era un riesgo.](#) Sostiene que en los últimos meses la inseguridad recrudeció y los mismos vecinos tuvieron que salir a buscar a los ladrones para frenar la ola de robos. También temen por el coronavirus. Dorian asiste a la Escuela N°84.

"Hay varios alumnos que quedaron colgados por las condiciones en las que viven y hace tiempo que ya no siguen las clases. Muchos padres ni terminaron el primario, por lo que no los pueden ayudar. La situación es compleja en todo sentido. Hay mucha necesidad, por ejemplo, dos veces

por mes vamos al colegio a las 5 para buscar el bolsón de comida. Para muchas familias ese bolsón es la diferencia entre comer y no comer", relata Espinoza.



Alejandra, de dos años, y Dorian, de nueve, son los hijos de Gloria Victoria Espinoza. Todos viven en Cuartel V, en Moreno Fuente: LA NACION - Crédito: Daniel Jayo

Este contraste, también está plasmado en las cifras de las pruebas **Aprender 2018 sobre los chicos en el nivel primario**. Los números muestran que, en los sectores con mayor poder adquisitivo, el 99,45% tiene internet en la casa, mientras que, en los sectores vulnerables, el 61% no tiene conexión. Según esa misma evaluación, el 90,55% de los alumnos de escuelas privadas tiene una computadora en la casa, mientras que en las públicas esa cifra desciende hasta el 70%.

Catástrofe educativa

**Alejandro Artopoulos, director del centro de innovación tecnológica de la Universidad de San Andrés**, tiene una visión pesimista sobre el futuro de la educación en el país: "De continuar estas condiciones, es posible que la situación derive en una catástrofe educativa. No quiero hacer futurismo, pero las desigualdades que experimentamos estos meses se van a profundizar. No se está comprendiendo la influencia que hoy tiene la tecnología en la continuidad pedagógica. En la historia reciente, jamás se invirtió en la cantidad ni en la calidad requerida. Y nada indica, por ahora, que vaya a cambiar".

**Según un informe del Observatorio Argentinos por la Educación**, con la autoría de Artopoulos, en los últimos años el país ha mejorado el acceso a internet en los hogares. Según datos del Ente Nacional de Comunicaciones, en el primer trimestre del año 2014 el 49,6% de los hogares contaba con acceso a internet fijo. Los datos más recientes, del tercer trimestre de 2019, muestran que el porcentaje pasó a 62,8%. La velocidad de esa conexión también mejoró: pasó de 3,6 mbps en 2014 a 28,3 en 2019.

De continuar estas condiciones, es posible que la situación derive en una catástrofe educativa. No quiero hacer futurismo, pero las desigualdades que experimentamos estos meses se van a profundizar

**Alejandro Artopoulos**

Pero, actualmente, hay siete provincias donde un tercio o más de los estudiantes no cuenta con conexión en su casa: Santiago del Estero (40,7%), Formosa (37,7%), San Juan (36,1%), Catamarca (35,0%), Misiones (35,0%), Chaco (33,5%) y Corrientes (33,3%).

En comparación con la región, el porcentaje de estudiantes que asisten al secundario y cuentan con internet en la Argentina (84,1%), es inferior al observado en Brasil (91%), Chile (90%) y Uruguay (88%), pero supera los valores de México (72%), Colombia (72%) y Perú (58,0%).

[El plan Conectar Igualdad](#), que entregaba netbooks a los estudiantes secundarios, nació en 2010 y fue suspendido en 2018 durante el gobierno de **Mauricio Macri**, para ser reemplazado por el plan [Aprender Conectados](#).

Más allá de las diferencias en el enfoque entre ambos programas, en muchos casos llevaron internet a las escuelas para que los chicos pudieran usar las tablets o netbooks. Pero en este contexto de pandemia, como buena parte del alumnado no tiene internet en la casa, esas máquinas no sirven prácticamente de nada. Además, las netbooks entregadas ya son casi obsoletas.





Gloria Victoria Espinoza, de 33 años, vive en Cuartel V, en Moreno, tiene dos hijos y muchas dificultades para que ellos puedan seguir las clases Fuente: LA NACION - Crédito: Daniel Jayo

"Esto nos pone en el mismo lugar que Malasia, Singapur, Reino Unido y Estonia", dijo Macri el año pasado, durante la presentación de Aprender Conectados.

Docentes sin computadoras

La situación es compleja para los alumnos, pero también lo es para los docentes, que, en gran parte, por los salarios magros que cobran, tampoco cuentan con las herramientas para llevar adelante las clases a distancia. **Un informe dirigido por Claudia Romero, profesora e investigadora de la Universidad Torcuato Di Tella**, en donde se estudiaron 150 escuelas de la ciudad y provincia de Buenos Aires, determinó que el 21% de los docentes de las escuelas desfavorables (es decir que el 25% de su población es vulnerable), no tienen internet en la casa.

Según la especialista, en plena emergencia sanitaria, esto deriva en la "**whatsappización**" de la educación, en donde, por medio de esta aplicación que funciona con el celular y no consume muchos datos, se envían mensajes con consignas, ejercicios y textos breves para leer, pero no permite actividades sincrónicas. Según otro estudio a nivel nacional del **Observatorio Argentino por la Educación**, solo el 51% de las primarias estatales mantienen contacto diario con los alumnos durante el aislamiento, y el 81,6% solo utiliza actividades asincrónicas, sin que exista un ida y vuelta con el docente.

El 21% de los docentes de las escuelas desfavorables (es decir que el 25% de su población es vulnerable), no tienen internet en la casa.

En las escuelas que trabajan con alumnos de mayor poder adquisitivo, en cambio, utilizan como principal herramienta Zoom, u otras aplicaciones similares, para realizar videoconferencias que intentan replicar la escena de la clase presencial.

"Algunos alumnos quedaron totalmente afuera y los escolarizados participan de modelos pedagógicos muy desiguales: whatsappización para unos y zoomificación para otros. La escolarización remota impacta en todos los alumnos, pero los más vulnerables han quedado desenganchados, abandonados o expuestos a una escolaridad de baja intensidad. Es probable que un porcentaje importante no regrese a la escuela", señala Romero.

País desigual

Por su parte, el ministro Trotta sostiene que la [Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica](#), les servirá para tomar decisiones en el corto, mediano y largo plazo. **El jueves pasado se entregaron los primeros datos de esa evaluación, y reveló que menos de la mitad de los hogares tiene acceso a Internet de buena calidad en la señal, y tres de cada diez no tiene conexión fija.**

"Es un país muy desigual. Hasta el momento, imprimimos más de 30.000.000 millones de cuadernillos y produjimos más de 1300 horas entre radio y televisión con programas destinados a la enseñanza. Además, está la plataforma Seguimos Educando, a través de la cual se puede navegar de manera gratuita. Respecto de la deserción escolar, impulsaremos un plan nacional con el objetivo de contener esa situación e ir a buscar a los chicos para que vuelvan a las clases. Pero la inversión en educación, como también el número de computadoras que se repartieron, cayó estrepitosamente durante el gobierno de Macri. La desigualdad educativa no nació con la pandemia".



Respecto de la deserción escolar, impulsaremos un plan nacional con el objetivo de contener esa situación e ir a buscar a los chicos para que vuelvan a las clases

**Nicolás Trotta**

Entre otros colegios, **Ramiro Lescano es profesor de matemática en la Escuela de Educación Secundaria Técnica General Enrique Mosconi, en Quilmes.** Lamenta que, en promedio, suelen conectarse a las reuniones por Zoom solo seis sobre una clase de 30 alumnos. Por la coyuntura, no les pone fecha de entrega a las actividades. "Hoy puedo corregir un trabajo que di en abril. Creo que cuando volvamos a clases vamos a tener que ver todo de vuelta", sostiene Lescano.

Mientras que **Adrián Moscovich, director ejecutivo de ORT Argentina, que cuenta con dos escuelas privadas en la Ciudad,** resalta que crearon su propio campus virtual hace más de 20 años: "La vocación de nuestra escuela es aprender y enseñar, incluyendo nuevas tecnologías. Hoy, el campus es nuestra principal plataforma para llevar a cabo el proceso de aprendizaje a distancia. Allí acceden a diario todos nuestros estudiantes y docentes".

La pandemia que hoy afecta al mundo, va a repercutir en los alumnos argentinos de distintas maneras. Para algunos, solo va a ser un recuerdo poco feliz, pero, para otros, tal vez represente el punto final de su escolarización. Aún es difícil determinar el daño que va a provocar, aunque casi con certeza, las desigualdades del presente, serán también las del futuro.

Por: [Alejandro Horvat](#)

## 55-Coronavirus en la Argentina. "Todo por WhatsApp" es la vía de comunicación principal en nueve de cada diez escuelas



Enzo Aguirre es maestro de matemática de la Escuela Multinivel de Arqutas, en el departamento tucumano de Tafi Viejo, a 1700 metros de altura sobre el nivel del mar

[Soledad Vallejos](#). 5 de agosto de 2020 • 20:27

Después de muchos intentos, Enzo Daniel Aguirre finalmente le encontró la vuelta. "Tuvimos que improvisar, pero de a poco vamos avanzando. **Y el WhatsApp se convirtió en nuestro gran aliado.** Como mis alumnos no tienen señal de celular en sus casas, salen a buscarla a una parte alta de la montaña. Hacen aproximadamente dos horas a caballo para descargar las fotos y leer las consignas que yo les mando. **Cuando terminan todo, vuelven a la montaña para enganchar la señal y enviarme las fotos con las actividades resueltas.** En esos intercambios aprovecho también para saber cómo están, si van a trabajar al campo y si están comiendo bien. Cuando podemos intercambiamos algunos audios, en ese ratito que están todavía en la montaña. Al principio de la cuarentena grababa algunos videos para explicarles los ejercicios, pero me decían que no los podían ver", cuenta el maestro de matemática de la Escuela N°70 Multinivel de Arqutas, situada en una zona de difícil acceso de alta montaña, en el departamento de Tafi Viejo, en Tucumán.

[Desde que se suspendieron las clases, las experiencias de educación remota están condicionadas, en gran medida, por los recursos disponibles que hay en los hogares.](#) De acuerdo con los datos del Ministerio de Educación de la Nación, menos de la mitad cuenta con acceso fijo de buena calidad

en la señal a Internet. Del lado de los docentes, 8 de cada 10 aseguran que tienen limitaciones de conectividad; y el celular se convirtió para todos en el dispositivo más utilizado. Es la principal vía de contacto entre las escuelas y sus alumnos, tanto que nueve de cada diez instituciones la usan, según los datos del informe **Dispositivos y medios de comunicación para mantener el vínculo pedagógico en cuarentena, realizado por el Observatorio Argentinos por la Educación**, con autoría de Mariano Narodowski, Víctor Volman y Federico Braga. La encuesta señala que en el 92,2% de las escuelas primarias estatales urbanas se utiliza WhatsApp para proponer tareas: un 80% de las instituciones usa esta aplicación siempre, y un 12,2%, a veces, según respondieron las familias.

<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-argentina-los-examenes-finales-del-cbc-nid2413320>

Los alumnos de Carolina Muñoz están en séptimo grado, y desde que dejó de ver a sus estudiantes ella les manda la tarea siempre de la misma manera. **"Todo por WhatsApp", dice Muñoz, que enseña inglés en la Escuela Primaria N° 751 Teniente General Juan Carlos Sánchez**, a la que asisten unos 500 chicos de la ciudad de Bandera, a 260 kilómetros de la capital de Santiago del Estero. Al principio, cuenta que adaptó un libro en PDF, le agregó algunas actividades y mandó el archivo. "Pero cuando nos dimos cuenta que no iban a ser quince días nada más, comencé a grabar videos. **Como no los podían bajar me abrí un canal en YouTube para subir los contenidos**, después les comparto el link y así los pueden ver. No es fácil, hay familias en las que hay un solo celular para varios hermanos. Pero intento ser creativa, y el Whatsapp nos permite tener contacto más allá de un texto. Las familias que no lo tenían antes vieron la manera de instalarlo. Y lo último que incorporamos fue establecer una hora de conexión donde todos pueden unirse, a diferencia de la plataforma Zoom, a la que la mitad de los alumnos no tiene acceso", cuenta Muñoz, [que fue seleccionada entre los mejores 50 maestros del mundo en la última edición del Global Teacher Prize.](#)

El celular y la enseñanza asincrónica

"El alumno primario promedio que se conecta lo hace mayoritariamente solo con un celular compartido con otros, con mala conexión e intercambiando documentos PDF y Word. Esto sugiere que **la preeminencia de la comunicación asincrónica entre docentes y alumnos** no parece deberse a una decisión pedagógica, sino a la adaptación a la escasez de dispositivos y conexión", **analiza Mariano Narodowski, profesor del área de educación de la Universidad Torcuato Di Tella y coautor del informe.** Otros datos del informe señalan que seis de cada diez escuelas recurren a libros de texto (62,6%) o a cuadernillos y fotocopias (61,3%) para proponer tareas. Cuatro de cada diez (40,5%) usan los cuadernillos impresos por el Gobierno, y las redes sociales (30,3%), los sitios web o plataformas educativas gubernamentales (39,8%) son medios menos utilizados. **En cuanto a los dispositivos, el celular es protagonista. El reporte del observatorio indica que más de la mitad de los alumnos usa únicamente el teléfono para realizar las tareas escolares (56,1%).** Un 12,2% de los alumnos dispone de una notebook, PC o Tablet, ya sea para realizar sus deberes o tener clases virtuales; mientras que el 21,4% combina el teléfono con otro dispositivo como una PC o tablet para sus actividades educativas.



Rebeca Jazmín Benitez dice presente todos los días a las 8 por Whatsapp, y después le manda fotos a la maestra de la tarea realizada

**¿Qué se puede enseñar por Whatsapp? ¿Qué limitaciones tiene?** Entre los beneficios, los maestros dicen que es la única manera de estar conectados, de intercambiar opiniones y de sentirse más cerca al poder escucharse las voces, a través de audios. **Como contra, que es un método de enseñanza asincrónico, donde los docentes no pueden responder las dudas de sus alumnos en tiempo real.** A veces, confiesan, puede ser invasivo y caótico, sobre todo para los maestros que están al frente de cursos con gran cantidad de alumnos. También, tanto los maestros como las familias mencionan los problemas que surgen al no tener dispositivos de última tecnología, poco actualizados y con planes de escasa cantidad de datos, que no les permiten descargar archivos o ver videos.

Un dispositivo que se comparte entre todos

En la casa de los Benítez, hay un solo celular, que se comparte entre el padre de la familia y sus dos hijos. **"Los chicos arrancan el día a las 8 de la mañana diciendo presente en la escuela a través de Whatsapp.** Después hacen tareas, reciben y mandan audios, y cuando terminan los ejercicios les sacan una foto y se la envían a las maestras. No tengo más que palabras de agradecimiento para los docentes, de ellas recibimos todo el apoyo", confiesa Alejandro Benítez, que manda a sus hijos a la Escuela N° 646 de Los Pinos, en la localidad santiagueña de La Banda. **"Acá la señal es mala, la conexión a Internet también es de baja calidad y no entiendo por qué la instalación cuesta tres veces más que en Buenos Aires.** Yo puedo cargarle crédito al celular para que mis hijos siempre puedan mandar las tareas, pero a muchos vecinos no les alcanza, y hay chicos que solo se manejan con los cuadernillos", cuenta el padre de la familia.



Los docentes reconocen beneficios y limitaciones, pero aseguran que es la principal herramienta para estar conectados Fuente: Archivo - Crédito: Shutterstock

Para **Fabio Tarasow**, coordinador académico del Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías (PENT) de Flacso, las diversas herramientas utilizadas durante la cuarentena demuestran una respuesta variada y creativa al cierre de los espacios físicos escolares. "Sin embargo, el predominante uso del Whatsapp como medio privilegiado para la construcción del vínculo entre docentes y familias **limita la posibilidad de reconstruir la complejidad de las relaciones pedagógicas.** Las formas de comunicación predominantes apuntan a la transmisión de información, pero dejan de lado otros aspectos fundamentales del vínculo como la contención, el seguimiento y la retroalimentación", plantea Tarasow.

Como sucede en la casa de los Benítez, el informe indica que el 72,4% de las familias utiliza dispositivos de uso común, que son compartidos con otras personas. Solo uno de cada cinco estudiantes de primaria tiene un dispositivo propio. Por otro lado, un 8,1% de los alumnos no hace uso de ningún dispositivo tecnológico. Sobre la conectividad, 6 de cada 10 familias reportan tener un servicio de internet poco adecuado o inadecuado para fines pedagógicos. Solo el 42,7% considera que la calidad de su conexión es "adecuada" para hacer las tareas escolares.

La angustia de los padres que no pueden acompañar a sus hijos

"El uso de celulares compartidos en un porcentaje tan elevado, así como la bajísima presencia de dispositivos propios como PC o tablets, no solo mediatizó el vínculo a través de padres, madres o tutores, sino que es claro indicador de las escasas posibilidades de acceder a clases o explicaciones sincrónicas y, en consecuencia, del traslado a los padres de esa responsabilidad", **señala María Cristina Gómez, directora de la Red de Educadores Innovadores.** Gómez añade que esta situación

es motivo de queja y angustia en muchos hogares, que no tienen el bagaje de conocimientos que les permita asumir con éxito la tarea de ayuda y acompañamiento.



Enzo Aguirre saca fotos de los ejercicios y se los envía a sus alumnos, que para buscar señal de celular van hasta la alta montaña en un recorrido de dos horas a caballo

La conclusión que saca Alejandro Artopoulos, director de investigación y desarrollo del Centro de Innovación Pedagógica de Udesa, es que **los datos de la investigación corroboran la hipótesis de que la pandemia está profundizando las desigualdades educativas.** "Hay que reducir las brechas digitales para reducir la inequidad en la enseñanza. Tecnología y pedagogía son y serán uno, un ensamble de prácticas docentes en el aula y en línea", concluye.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 56-Valoraciones pedagógicas: Cuál es el balance de docentes, alumnos y padres sobre el nuevo sistema de calificación



El paso de un sistema a otro no fue sencillo para docentes, directivos, alumnos y padres Fuente: Archivo - Crédito: Mauro V. Rizzi

[Silvina Vitale](#). 6 de agosto de 2020 • 16:57

Durante la etapa de aislamiento iniciada en marzo, [los informes valorativos reemplazaron a la calificación tradicional en los colegios primarios y secundarios, tanto a nivel público como privado en todo el país.](#) **El paso de un sistema a otro no fue sencillo para docentes, directivos, alumnos y padres.** Los informes se entregaron durante la última semana de clases, algunos incluso antes, y se limitaron a hacer seguimiento del desempeño de cada alumno durante el inusual proceso de aprendizaje sin poner una nota, aprobado o desaprobado.

Si bien en el caso del Ministerio de Educación de la Ciudad se dieron pautas e instrumentos para su elaboración, también **se dejó margen para que cada escuela los adaptara a su cultura institucional.** En todos los casos, lo que no podía faltar era información sobre lo que se había ofrecido a los alumnos en cuanto a la enseñanza, la participación y la respuesta de estos, además de la información sobre lo aprendido.

Las experiencias con los informes fueron un desafío para todos. "Soy maestra de primer grado y pudimos tener una muy buena comunicación a partir de mitad de abril cuando [armamos un grupo de WhatsApp debido a que la mitad o un poco más de mis estudiantes no tienen acceso a](#)

[internet](#)", cuenta Celina De Verda, docente del nivel primario en una escuela estatal de Parque Chacabuco, que además preparó cuadernillos para cada uno de sus alumnos, que entregaba cada 15 días junto con el bolsón de alimentos.

"La respuesta al grupo de WhatsApp fue subiendo semana a semana, gracias al esfuerzo de las familias y de la voluntad de los chicos de querer hablar conmigo a través de un celular", dijo.

En su caso decidió grabar un video con la valoración pedagógica: "Me pareció una forma más cálida para llegar a todos, también porque es la manera en la que siempre me comunico con ellos. Luego abrí la conversación para que comentaran, para que contaran sus dificultades y realmente las devoluciones fueron muy buenas", explica.

"La mayoría coincidía en que al principio les costaba llegar a sus hijos porque no los veían como maestros, pero cuando empecé a grabar videos explicativos fue más fácil para ellos correrse de ese lugar. Otra duda fue en relación con la alfabetización: me preguntaban cuándo su hijo o hija iba a escribir o leer. Lo que hice fue explicarles que la alfabetización es un trabajo de ciclo y que cada uno tiene su tiempo y que cuando podamos regresar a los salones todo lo que están haciendo en casa va a ayudar", cuenta.

[Nuevos horizontes: cuáles son los 12 países que permiten comprar la ciudadanía](#)

Para María Marta Vitale, secretaria del nivel primario de una escuela estatal del mismo barrio, la experiencia con las valoraciones fue muy positiva. "La familia y los chicos esperaban una devolución -dice-. A través de WhatsApp, logramos armar entre padres y maestros grupos en los que se enviaban tareas y se contestaban dudas, generando un verdadero intercambio".

[En el caso de su escuela, la valoración se hizo en forma grupal por grado, ya que muchos chicos no tenían internet](#) y no podían realizar todas las tareas lo que hacía más complicada una evaluación individual. "La devolución de los padres fue más que positiva agradeciendo el esfuerzo de los docentes por llegar a cada alumno y sostener este vínculo pedagógico", agrega.

Una situación similar describe Paulina Moreno, directora de la Escuela N°6 DE 11, también en Parque Chacabuco, que asegura que en su distrito se decidió enviar a las familias solo los informes grupales. "[Como en el caso de muchos colegios], los aspectos individuales fueron los más difíciles de evaluar, ya que hay muchos alumnos sin conectividad. En nuestra escuela solo el 30% de los alumnos se conectan a las clases por Zoom o por Meet. Contamos con un 80% de población de barrios de bajos recursos y la conexión principal es por WhatsApp. Muchas veces sabemos que los niños están realizando las tareas, pero les es imposible enviarlas por distintos motivos. Que no exista retroalimentación no necesariamente significa que no haya trabajo del alumno", enfatiza Moreno.

Coincide Viviana Agosti, maestra de plástica del nivel primario en Caballito y profesora de Artes Visuales, del nivel medio en Barracas. "En esta realidad de enseñar desde la virtualidad, todos los alumnos no pudieron transitar por igual su trayecto educativo, por diversos motivos: como ser realidades familiares de salud, económicas, sociales, la falta de dispositivos y recursos tecnológicos y la conexión a internet. La escuela trató de acompañar estas situaciones facilitando fotocopias, tecnología o buscando distintos modos de comunicarse con las familias", explica.

"Cuando uno trabaja en el aula puede observar lo que le sucede a cada alumno, ver su modo de vincularse con los aprendizajes y su estado anímico. En la virtualidad esa mirada se modificó notablemente. Tuvimos que empezar a buscar nuevos indicadores como las lecturas de los mails de las familias y alumnos, observando los trabajos y las producciones, además de tener en cuenta la información que transmitían otros profesionales de la escuela como directivos, preceptores o tutores", agrega Agosti.

En el caso del Colegio Nacional de Buenos Aires y la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, a partir del 19 de marzo se abrieron 800 aulas virtuales lo que significó capacitar al personal

docente y a los chicos, algo que se logró en dos semanas. "Nuestro primer gran desafío fue modificar la forma de enseñar y aprender, de una manera no presencial", dice Ana Barral, rectora del Carlos Pellegrini. "La intención de la escuela es la de no vulnerar los derechos de los chicos y chicas y, a través de las aulas virtuales, logramos que todos puedan tener la misma educación de calidad", agrega.

Por su parte, Valeria Bergman, rectora del Colegio Nacional de Buenos Aires, asegura que esta nueva modalidad también puso en evidencia las desigualdades: "Por ejemplo, nos encontramos con casos en los que quizá no se podían conectar al wifi o los padres estaban usando la computadora para trabajar o toda la familia tenía una computadora. En ambos colegios, y gracias a la ayuda de las familias, graduados, cooperadoras y alumnos que realizaron donaciones, pudimos entregar computadoras a los chicos que las necesitaban".

Tanto en el Carlos Pellegrini como en el Nacional de Buenos Aires, un 95% de alumnos tienen conectividad. "Del 5% restante ya hemos logrado que muchos se conecten y tenemos programas pensados para cuando podamos volver a la presencialidad, para sostener y acompañar personalmente a esos chicos y chicas", explica Barral.

Mucho más que calificar

Los informes valorativos exigieron a los docentes una mirada mucho más minuciosa del proceso de aprendizaje. "De alguna manera, la calificación sintetiza una serie de desempeños, en cambio las valoraciones significaron un esfuerzo mayor para docentes y directivos, porque los puso a mirar el recorrido de cada estudiante, que a su vez fueron mucho más diversos que en la presencialidad", señala Lucía Feced, subsecretaria de coordinación pedagógica de la ciudad de Buenos Aires.

Con una mirada positiva sobre el camino recorrido, Feced advierte que en cuanto a la evaluación hay prácticas que están instaladas hace mucho tiempo no solo en los docentes sino también en padres y alumnos y que es necesario un proceso de adaptación.

Así también lo considera Pablo Andrés Manzano, rector del Colegio Secundario Santo Tomás de Aquino de la UCA, para quien el primer gran desafío fue que todos los actores del proceso entendieran que la ausencia de una calificación no implica ausencia de evaluación, ya que es imposible concebir un proceso de enseñanza y aprendizaje donde la evaluación no esté presente. "Tanto para alumnos como docentes, la evaluación permite retroalimentar el proceso, analizar su evolución, realizar correcciones necesarias y planificar los pasos siguientes", señala.

Del lado de los alumnos, también surgieron dudas, en ese sentido. Carolina, de 15 años, alumna de segundo año un colegio público de Caballito, cuenta: "En mi valoración los profesores solo escribieron 'se esfuerza y alcanza objetivos'. Solo algunos al devolverme los trabajos escribieron que estaban agradecidos por el esfuerzo que puse en la entrega de actividades en este cuatrimestre. Me hubiese gustado eso de todos, también que ellos enviaran videos explicativos como ayuda para resolver y comprender los temas".

Mientras que Natalia, madre de un alumno de 7° grado del Colegio Bayard, de Palermo, considera que la valoración en esta etapa a distancia fue muy buena con excelente predisposición de los docentes y del colegio. "Todos nos tuvimos que adaptar a la nueva modalidad. Los docentes estuvieron presentes desde lo humano y pedagógico. El único punto que me generó dudas al principio fue la adaptación y el conocimiento de las distintas plataformas. También horarios y notificaciones se fueron mejorando a partir de las inquietudes enviadas por las familias a la dirección", comenta.

[IFE: quién cobra el bono de \\$3000 entre quienes no recibieron Ingreso Familiar de Emergencia](#)

Según la experiencia de Manzano en el colegio secundario Santo Tomás de Aquino, las consultas de las familias giraron en torno a tres aspectos: la aprobación, la calificación del período en



referencia al cierre del ciclo lectivo y si en este contexto, los alumnos siguen aprendiendo lo mismo y no menos. Coincide Feced en que la preocupación compartida por las familias es cuánto efectivamente los chicos están aprendiendo en función de lo que se esperaba para este año. "Para lo que queda estamos viendo de fortalecer ese aspecto de los informes, es decir qué es lo que se espera para este grado o año y qué efectivamente se pudo enseñar y qué pudo lograr cada chico. Ese es el aspecto sobre el que más queremos trabajar", explica.

Además, sostiene que si bien se está aprendiendo de una manera distinta se está logrando "a buen ritmo y con un nivel de profundidad bastante interesante para todos los cambios que hubo". Y si así no fuera el caso, si algún chico tuviera alguna dificultad, esa información sirve para ver cómo seguir. "Ya estamos trabajando desde el Ministerio en distintas líneas de acción vinculadas a como acompañar los recorridos distintos y cómo compensar la diversidad de situaciones, por ejemplo, en aquellos chicos con dificultades, serían apoyos escolares presenciales cuando se vuelva", explica.

"Estamos trabajando con las distintas autoridades para tomar definiciones sobre las evaluaciones de la segunda etapa, la idea es continuar con esta mirada del proceso y acompañar para que cada uno pueda aprender lo que se espera. Desde el Ministerio establecimos una priorización de contenidos sobre los cuales hay que poner foco, nuestro objetivo es que esos contenidos se alcancen", sostiene.

A pesar de los contratiempos, para la directora general pedagógica del Colegio Bayard, Daniela Antonelli, el balance es sumamente positivo. "Pasamos por muchas etapas desde el inicio de la cuarentena. Desde la desorientación inicial, la hiperactividad, la angustia por no poder estar físicamente con los alumnos, pero lo más importante es que aprendimos mucho. Recorrimos un camino mientras lo construíamos entre todos, realizamos un trabajo serio para asegurar la continuidad de las clases. Mientras los colegios debieron cerrar sus puertas, las aulas se mantuvieron abiertas a través de nuestros hogares".

En el mismo sentido, en su experiencia como docente, Celina de Verda, destaca el esfuerzo de todos los actores de la educación en este tiempo. "Estas valoraciones son un intercambio en este momento tan difícil que estamos viviendo. Todos estamos haciendo un esfuerzo grande para tratar de que la escuela llegue a las casas y la familia también haciendo que la escuela funcione en su casa con todo lo que esto conlleva", finaliza.

Por: [Silvina Vitale](#)

## 57- Enseñar en cuarentena y en contextos de pobreza: "Debemos sacar nuestra mejor versión"

[María Ayuso](#). 10 de agosto de 2020 • 13:18

Chicos y chicas cuyos padres no terminaron la escuela, que tienen que trabajar para ayudar a sus familias, sin acceso a servicios básicos y, en muchos casos, tampoco a computadoras, celular ni Internet. Una situación que se repite en muchos barrios vulnerables de la Argentina y con la cual el profesor Alejandro Barbosa está acostumbrado a lidiar desde hace muchos años. Sin embargo, **todo se exacerbó con la pandemia** y, durante los más de cuatro meses que lleva la cuarentena, este docente tuvo que pensar nuevas estrategias para que sus estudiantes de la escuela Escuela Malvinas Argentinas, ubicada a pasos del asentamiento La Matera, en Quilmes, no se queden sin clases y terminen abandonando sus estudios.

Una de sus primeras iniciativas fue llevar a las casas de los estudiantes los equipos de la **sala de computación** de la escuela que estaban en desuso por la cuarentena. Pero la innovación más importante para él fue entender que tenía que convertirse en un **profesor "full time"**. "En la educación virtual uno recibe mensajes en días y horarios imprevistos y hay que responder entendiendo que es el momento en que los chicos y las chicas pudieron conectarse. Muchas veces, en sus casas hay un solo celular y el papá o la mamá se lo llevan cuando salen a hacer changas", resume Alejandro, que tiene 38 años y vive en San Francisco Solano, Quilmes.



Alejandro frente a la Escuela Malvinas Argentinas, en Quilmes Fuente: LA NACION - Crédito: Mauro Alfieri

Licenciado en biotecnología, Alejandro no podría decir cuándo nació su vocación docente, porque siente que esa misión estuvo siempre dentro suyo, así como la necesidad de enseñar en contextos excluidos socialmente: villas, asentamientos y penales. En 2013, inició el Programa de Liderazgo Social y Educativo de [Enseñá x Argentina](#), lo que le permitió desarrollar las herramientas para **convertirse en "un agente de cambio" para sus estudiantes**. Nunca se imaginó que una pandemia lo llevaría a repensar las estrategias de enseñanza. "El contexto actual hizo que tuviera que sacar una nueva versión de mí. No estamos acostumbrados a este tipo de educación totalmente a distancia y lo primero que tuve que tener en cuenta es que hoy más que nunca debemos tener mucha empatía con la realidad de nuestros estudiantes", asegura Alejandro.

Esa empatía fue la que lo empujó a iniciar, con la colaboración de Enseñá x Argentina, **una campaña para recolectar computadoras en desuso**, ya que las que había en la escuela y que durante la cuarentena fueron repartidas a los chicos y las chicas, no eran suficientes. "Hasta las más viejita nos sirve, para nosotros es una herramienta importantísima para que los jóvenes no queden fuera del sistema", cuenta Alejandro y aclara que todavía siguen necesitando más máquinas.

Sentir que por su condición económica se quedan afuera de ese derecho fundamental que es la educación, para los chicos y las chicas es muy fuerte

#### **Alejandro Barboza, docente**

El que los estudiantes pudieran llevarse las computadoras generó un gran impacto en ellos. "Lo valoran muchísimo. Dentro del aula intentamos que todos sean iguales, pero con la educación a distancia, cada familia es una realidad distinta. Para aquellos sin computadoras era muy duro ver que sus compañeros sí podían conectarse con la escuela y ellos no. Sentir que por su condición económica se quedan afuera de ese derecho es muy fuerte", describe Alejandro.

#### **Romper prejuicios**

Desde hace ocho años, Alejandro es profesor de todas las materias de exactas en el secundario de la Escuela Malvinas Argentinas. La mayoría de sus estudiantes viven en La Matera, un asentamiento cruzado por la falta de servicios básicos, donde las casas de material se alternan con casillas levantadas con maderas y nylon entre la basura. La familias sobreviven, principalmente, de changas. "Es un barrio complicado por las drogas y que se inunda mucho, porque está lindante a



un arroyo. Todos esos factores repercuten en que los chicos y las chicas puedan asistir a la escuela", señala el docente.



En La Matera muchas de las familias no tienen computadoras, celulares o Internet; todo eso dificulta la posibilidad de los chicos y las chicas de conectarse con la escuela Fuente: LA NACION - Crédito: Mauro Alfieri

Hasta que se acercó a Enseñá x Argentina, Alejandro había dado clases particulares y trabajaba en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA como investigador. "Siempre tenía ese bichito dentro mío diciendo: en algún momento te tenés que dedicar a lo que más querés. No es que no quería ser científico, pero convertirme en docente era uno de mis sueños y tuve que tomar una decisión", recuerda Alejandro, que dio un paso al costado en el laboratorio y se dedicó de lleno a la educación.

Para él, la pandemia implicó no solo estar a disposición plena a través del mail o WhatsApp, sino **atender a las particularidades de cada estudiante**. "Las preceptoras son muy importantes porque hacen un trabajo de seguimiento y nos cuentan qué está pasando con las familias, si están teniendo problemas de salud o sin trabajo, por ejemplo", dice Alejandro. Y agrega: "Tenemos que hacer malabares y adaptarnos. Hoy la educación se volvió muy personalizada, nos dirigimos a un alumno en especial dada su situación". No es fácil. Tiene unos 35 estudiantes por curso, unos 100 en total. Sin embargo, que ninguno pierda "ese derecho importantísimo a educarse", es para el docente indispensable.

Lo vivió en carne propia. Cuenta que viene de una familia "muy humilde". "Mi papá siempre me inculcó que el estudio me iba a dar las herramientas para salir adelante y soy testigo de que eso es verdad. Muchos de los chicos que se criaron conmigo y que no tuvieron la oportunidad que yo tuve de estudiar terminaron muriendo por las drogas. A otros me los encuentro cuando voy a dar clases al penal", cuenta Alejandro.



Para Alejandro, la escuela tiene la "obligación moral" de estar atenta a las necesidades de su comunidad; el asentamiento La Matera linda con un arroyo y suele inundarse Fuente: LA NACION - Crédito: Mauro Alfieri

En la cárcel de Florencio Varela, da clases en las unidades 24, 32, 42. Cuando le surgió la oportunidad cinco años atrás, Alejandro tuvo la certeza de que no podía verlo como un trabajo más: "Quería pensar qué podía brindarles. El trabajo de los docentes marca a las personas". Viendo la mejor forma de llegar a sus alumnos, diseñó un plan de estudios en el que **les fue enseñando matemática a partir de elementos de la construcción, la pintura y la carpintería**. "Me siento muy bien porque **creo que estoy funcionando con un agente de cambio**. Hoy sigo en contacto con muchos de los que terminaron la condena y me permito sentirme un poco orgulloso de verlos con el título, si bien el mérito es de ellos", confiesa.

Para estar al frente de un clase con chicos y chicas que viven en asentamientos o villas o en el aula de una cárcel, Alejandro dice que **lo primero es sacudirse los prejuicios y no condicionar a estudiantes**. Trabajar en esos contextos lo motiva porque cada aporte puede ser fundamental: "El docente es una llamita, no digo que va a iluminar los caminos de todos, pero algunos que son tan oscuros que esa luz cobra una intensidad importante y puede cambiar la vida de las personas", reflexiona. Ahí es donde entra en juego algo que no se aprende en los libros: la capacidad de generar el vínculo entre el docente y sus estudiantes, "a partir de ahí se va a empezar a crear el aprendizaje".

Durante la cuarentena, seguir en contacto con sus estudiantes en la cárcel es sumamente complejo. Pero hace lo que puede. "No pueden entrar visitas por el riesgo de que ingrese el virus. Por eso, preparamos cuadernillos con distintas materias y actividades, los vamos entregando y lo buscamos. Sin embargo, es complicado porque ellos no tienen a quién consultar", se lamenta.

Uno de sus sueños a futuro es desplegar con sus estudiantes proyectos que generen un impacto positivo en la comunidad: que sean iniciativas que salgan de la escuela y busquen resolver problemas concretos, por ejemplo, hacer bastones y andadores para personas mayores o con discapacidad. "A la escuela la construimos entre todos, no tiene que ser un nombre o un establecimiento sino un agente de cambio", concluye.

Más información

Alejandro y su escuela necesitan donaciones de computadoras para que más estudiantes logren conectarse durante la cuarentena. Todos los dispositivos sirven. Para colaborar, escribirle a Alejandro a: [biobarboza@gmail.com](mailto:biobarboza@gmail.com)

**Premio Fundación La Nación a la Educación:** Organizado por Fundación La Nación junto a Banco Galicia y Osde, lanzó su 14ª edición con el apoyo de Cimientos, Proyecto Educar 2050, VIACOM-CBS, Fundación Varkey y la Universidad de San Andrés. Este año, se busca destacar la incesante labor de los docentes que durante la pandemia desarrollan estrategias pedagógicas innovadoras para asegurar la continuidad educativa de sus alumnos en contextos vulnerables. La postulación se encuentra abierta hasta el 2 de octubre de 2020 y solo se podrán presentar las iniciativas que se hayan desarrollado en el contexto de la pandemia. Entre las escuelas participantes se seleccionarán tres ganadoras que recibirán 300.000 pesos cada una y, también, se otorgarán tres menciones especiales que recibirán 100.000 pesos cada una para invertir en la capacitación de los docentes involucrados y el equipamiento de la escuela para facilitar el acceso a las tecnologías de la comunicación. Asimismo, se les brindará difusión de sus iniciativas y capacitaciones sobre diversas temáticas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para postularse, las escuelas deberán completar todos los datos requeridos en la ficha de postulación online que está disponible en el sitio web. Más información: escribir a [premiocomunidad@lanacion.org.ar](mailto:premiocomunidad@lanacion.org.ar) o llamar al celular: 11-4915-9533. Bases y condiciones en: [www.fundacionlanacion.org.ar/premio](http://www.fundacionlanacion.org.ar/premio)

**Enseñá x Argentina:** durante la pandemia, muchas de las actividades con docentes y estudiantes se transformaron sin perder su esencia. Como muchos de los chicos y las chicas a los que acompañan no tienen acceso a Internet, trabajan de forma mucho más personalizada. Además, tienen propuestas semanales y abiertas de encuentros virtuales de aprendizaje para docentes, sobre cómo planificar y adaptar distintas actividades, por ejemplo, de qué forma usar WhatsApp como herramienta pedagógica o cómo trabajar la Educación Sexual Integral (ESI) en este contexto. Por otro lado, ofrecen a los chicos y las chicas "cápsulas de aprendizaje" para desarrollar habilidades socioemocionales y académicas, con actividades que se comparten por WhatsApp. Cuentan con un ciclo de entrevistas virtuales todas las semanas con voces de distintos ámbitos de la educación e impulsaron una comunidad de aprendizaje entre directivos. Todas las actividades son abiertas y se comunican en sus redes sociales como [Facebook](https://www.facebook.com/) e [Instagram](https://www.instagram.com/).

Por: [María Ayuso](#)

## 58-Coronavirus en la Argentina: 9 de cada 10 alumnos necesitan de la ayuda de un adulto para hacer las tareas



Julia tiene seis años y recibe de su madre María Vivanco para hacer la tarea, una de las consecuencias que deja la cuarentena por el nuevo coronavirus

[Soledad Vallejos](#). 20 de agosto de 2020 • 03:58

"Yo a la mañana trabajo de manera presencial. Cuando llego a casa almorzamos y me pongo con los chicos a hacer la tarea en el horario de la siesta, desde las 3 hasta las 5 o 6 de la tarde. Pusimos ese horario como algo fijo, pero la verdad que es un trabajo estresante. Se dispersan todo el tiempo, son inquietos y quieren jugar", cuenta María Sol Vivanco desde Posadas, en Misiones, donde vive con sus dos hijos en edad escolar: la más chica, Julia, de seis años, está en primer grado y el mayor, Antonio, de 10, que es apenas un poco más autónomo que su hermana. "A la más chiquita hay que acompañarla todo el tiempo. Empezó a leer en cuarentena, a sumar y a restar. Imposible dejarla sola. Con el mayor hay que sentarse para ayudarlo a comprender la consigna, y después sigue solo. Aunque igualmente hay que estar detrás porque se dispersa".

La de los Vivanco no es una situación excepcional. En **contexto de aislamiento**, y desde que se [suspendieron las clases presenciales el 16 de marzo pasado](#), **9 de cada 10 alumnos que están en el nivel primario necesitan algún tipo de ayuda de los adultos para resolver las tareas de la escuela**, según los datos del informe *Tiempo destinado a actividades escolares y acompañamiento de adultos*, que realizó el Observatorio Argentinos por la Educación, con la autoría de Mariano Narodowski, Víctor Volman y Federico Braga. Según los especialistas, esto genera una **demandas familiar adicional a la requerida en situaciones normales**, y además supone una **distribución desigual de oportunidades**. "Los hogares con mayor posibilidad de invertir tiempo, con espacios más amplios en la vivienda y con adultos de mayor nivel educativo tienen más capacidad de acompañamiento que aquellos hogares hacinados y con adultos de menor nivel educacional", se lee en una de las conclusiones del estudio.



Antonio tiene 10 años y, como dice su madre María Sol Vivanco, tiene más independencia a la hora de hacer la tarea

Si bien prácticamente todos los estudiantes (95,6%) necesitan algún tipo de ayuda por parte de los adultos, el mismo estudio señala que **son 4 de cada 10 (38,5%) los que precisan de esa asistencia de manera constante**; y apenas un **4,4 % de esa población puede resolver las consignas solos**. "Que los alumnos necesiten, en su gran mayoría, apoyo de los adultos para hacer su tarea escolar da cuenta de un modelo pedagógico que otorga escasa autonomía a los estudiantes para hacer su tarea. **Cuando el docente construye su propuesta virtual sigue armando una actividad**

**que lo supone a él o a otro adulto como soporte"**, dice Guillermina Tiramonti, investigadora de Flasco, y luego observa: "Los chicos no han adquirido el hábito de la autonomía cuando trabajaban presencialmente, y la tarea que se les encomienda de manera virtual se adapta a esta concepción de dependencia que tiene el alumno del maestro o del adulto. El mundo digital brinda posibilidades muy fuertes para desarrollar la autonomía de los alumnos, y nuestra escuela no las está aprovechando", afirma la experta.

[La Ciudad abrirá las salas de informática de 634 escuelas para que los alumnos puedan usar las computadoras y conectarse](#)

Las mujeres, al frente de la ayuda y el seguimiento

Les cuesta organizarse, también entender consignas. Muchas veces tampoco comprenden los textos, y entonces los hijos de Gisela Pérez acuden a ella para resolver las tareas escolares. "Les cuesta más cuando es un contenido nuevo, algo que nunca habían visto en la escuela y la maestra lo explica por primera vez. Como no tienen la posibilidad de preguntarle a ella en ese mismo momento, me llaman a mí. A veces puedo responder a sus dudas y otras veces no, entonces los ayudo a comprender lo que dice el libro de texto o a buscar información en internet. No es fácil, porque ellos también se ponen nerviosos", confiesa Pérez.



Gisela Pérez señala que sus hijos deben recibir su ayuda cuando deben incorporar contenidos nuevos

Son mujeres. Madres. A veces también hermanas mayores. Cuando el ministro de Educación de la Nación, [Nicolás Trotta](#), presentó los resultados preliminares de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica, que confirmó las disparidades en las experiencias de educación remota que atravesaron los estudiantes durante este período, también se refirió al tiempo dedicado de los adultos para ayudar a los chicos a resolver las propuestas escolares. En todos los hogares encuestados, **9 de cada 10 adultos que asumieron el rol de acompañamiento en la continuidad pedagógica son mujeres**. "Si se considera que también lo son 8 de cada 10 docentes, se puede afirmar que la continuidad pedagógica durante la suspensión de clases ha sido sostenida predominantemente por mujeres", afirmó Trotta.

[La viceministra de Educación de la Nación, Adriana Puiggrós, renunció a su cargo](#)

Para Alejandro Castro Santander, director general del Observatorio de la Convivencia Escolar de la Universidad Católica de Cuyo, el momento de estudio, sea en la escuela o en el hogar, genera mejores aprendizajes siempre y cuando sea acompañado de distintos componentes: tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes, de un reordenamiento de los recursos didácticos y de un clima general de bienestar. "Ante la necesidad de priorizar contenidos, el eslogan de Singapur que promueve menos es más se convierte hoy en un potente objetivo. Queda como desafío para el regreso, que las decisiones en relación a la cantidad y calidad del tiempo sean fruto de un debate profundo que involucre a cada comunidad educativa", sostiene Castro Santander.

Cuántas horas por día dedican los chicos a las tareas

Otros de los resultados del informe indican que **el 52,2% de los alumnos destina más de 3 horas por día a sus actividades escolares, y apenas uno de cada diez (9,6%) lo hace más de 6 horas diarias**. "Las cifras ratifican que la continuidad pedagógica tuvo una distribución social desigual,

condicionada sobre todo por la presencia de conexión y dispositivos, la capacidad del hogar y el esfuerzo escolar", expone otra de las conclusiones del trabajo, que forma parte de una serie de cuatro informes sobre la situación de las familias y los alumnos durante el aislamiento.

¿Cuál es la respuesta que reciben los estudiantes de sus docentes? Seis de cada diez alumnos dicen que "siempre" reciben correcciones o devoluciones de los docentes, y solo un 10,6% manifiesta no tener devolución.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 59-Gustavo laies: "Los chicos tienen que volver a clases ya"

20 de agosto de 2020 • 04:05

El especialista en educación **Gustavo laies** participó del programa **Terapia de Noticias**, que se emite por **LN+**, y al analizar el impacto del [coronavirus](#) en la enseñanza reparó en la urgencia de implementar protocolos para que se retome el vínculo presencial con la escuela. "Los chicos tienen que volver a clases ya", consideró.

"Me parece que los pibes necesitan retomar un vínculo presencial con la escuela urgente. Empieza a verse en los chicos costos afectivos demasiado grandes", señaló [laies](#), quien alertó por situaciones de mucha tristeza y nostalgia por parte de niños y jóvenes. "Yo no digo que tengan que volver todos los días, pero tienen que recuperar el contacto con los docentes y algún grado de socialización entre ellos", sostuvo.

[La viceministra de Educación de la Nación, Adriana Puiggrós, renunció a su cargo](#)

El especialista se refirió a esta situación de nostalgia por medio de una anécdota con una maestra que, según aclaró, le contó cómo sus alumnos de 16 años le pidieron vía Zoom si por favor podía reproducir, al inicio y al final de las clases, el timbre que se usaba en la escuela, por el simple hecho de recordar [la habitual rutina educativa](#).

Por otro lado, laies también se enfocó en la complicada realidad que viven los chicos que cursan el último año de secundario. "Hay un crecimiento del índice de suicidios en el conurbano muy alto y del consumo de drogas, también. Porque lo que hay que entender es que un joven de quinto año se encuentra en una situación difícilísima, entre la frontera de si irá a trabajar, o no, o si estudiará. Los pibes no saben muy bien para dónde va todo", opinó.

[Volver a la escuela, a la escuela real](#)

En relación a la tasa de deserción y cómo esta podría verse afectada por la pandemia laies explicó que en la Argentina históricamente de 100 chicos que empiezan el primer grado, 38 terminan la secundaria, y alertó por ese 62% que queda en el camino. "Este año no se sabe de cuánto va a ser el porcentaje. En España, por ejemplo, el 30% de los chicos perdió todo vínculo con el sistema. En la Argentina la gran pregunta es cuál va ser ese número", cuestionó.

laies describió, también, un intercambio que tuvo con directores y supervisores de escuelas de Tandil, donde se atraviesa la fase cinco de [la cuarentena](#), y relató cómo estos se encuentran asombrados por las habilitaciones otorgadas allí de otros rubros como, por ejemplo, los bares, clubes y restaurantes, pero no así las escuelas. "¿Qué pasa? ¿A qué estamos jugando con todo este baile?", es una de las tantas preguntas que, según reprodujo el especialista, le hicieron los educadores a la hora expresar su disconformidad la prolongación de [las clases virtuales](#).

Al ser consultado sobre los dichos del sindicalista Roberto Baradel acerca [de suspender las clases](#) hasta que se implemente la vacuna, laies fue categórico: "Es lo mismo que se cierren todos los comercios y decir: 'cuando haya vacunas volvemos a trabajar'".

### "Cortocircuitos previsibles", la razón de la salida de Adriana Puiggrós

En ese sentido, el especialista se mostró prudente acerca de la teoría que identifica a los niños como "vectores de contagio" del virus. "Si uno habla con algunos epidemiólogos dicen que no es tan así, además yo creo que los chicos responden a las pautas que los adultos les dan", consideró.

"Si vos armás un esquema para que los chicos vayan uno o dos días a la semana a la escuela y que, a su vez, quienes asistan se dividan en dos aulas, se podría mantener el distanciamiento y recuperar, así, alguna rutina", evaluó sobre un posible retorno a clases.

## 60-Ejemplo: una mujer usa el WiFi de la calle para ayudar en la tarea a sus hijos



La mujer trabaja como cuidacoches en un barrio de la ciudad de México DF y aprovecha el servicio gratuito de internet en esa zona para poder seguir de cerca la experiencia escolar de sus hijos en tiempos de pandemia Crédito: Facebook Iztacalco me gusta

1 de septiembre de 2020 • 15:31

Tal como ocurre en la Argentina [por causa del coronavirus, en la Ciudad de México](#) los niños no pueden asistir a la escuela. Dada esta situación, las clases y las tareas se desarrollan de manera virtual y para ello, muchas veces, se necesita estar conectado a Internet. Y no todos tienen acceso a la red.

[Desgarrador: revelan las últimas palabras que pronunció Lady Di antes de morir](#)

Ese parece ser el caso de una madre mexicana que, lejos de bajar los brazos, [utilizó el wifi de la calle del barrio](#) donde trabaja [para ayudar en las clases y en sus tareas a sus dos pequeños hijos.](#)



La actitud de la madre, que no claudica en la tarea de darles educación a sus hijos aún en plena pandemia, fue saludada por varios usuarios en la cuenta de Facebook del barrio de Iztacalco Crédito: Facebook Iztacalco me gusta

Las imágenes de esta **mamá que consulta su celular** sentada en medio de sus dos hijos que hacen la tarea, al lado de una fila de coches, en las calles del barrio **Iztacalco de la Ciudad de México**, se viralizaron gracias a una vecina de la mujer que lo subió a **Facebook**.

La mujer trabaja como cuidacoches en el sector de la ciudad donde se juntan las calles **Añil y Cafetal**, y aprovecha su tiempo de descanso de su labor para ayudar a sus hijos en las tareas escolares y para acompañarlos en sus clases. Para ello, utiliza el beneficio de que en ese barrio del DF hay servicio de WiFi para los transeúntes.



"No todos tienen las mismas posibilidades, porque estamos en una pandemia que no nos vino como anillo al dedo, pero **es un orgullo y alegría** saber que todos estamos echándole ganas, porque una vez más seremos los ciudadanos quienes saquemos adelante este país", escribió en la cuenta de **Facebook de Iztacalco la usuaria** que subió las fotos de la madre y sus hijos.



La mujer utiliza el wifi gratis que ofrece la ciudad de México en esa área y ayuda a sus dos pequeños a desarrollar sus tareas escolares. Crédito: Facebook Iztacalco me gusta

"Es un orgullo saber que aún y con dificultades, las personas no se rinden. A ella y a los niños los pueden ver en Añil y Cafetal tomando las clases juntos", concluyó la usuaria en el posteo.

[Juana Viale y una anécdota infantil con su abuelo, Daniel Tinayre: "Me retó tanto ese día"](#)

Las imágenes de la mamá asistiendo en la calle a los dos pequeños fueron saludadas por varios de los usuarios de la red social. La propia protagonista de las fotos, con el nombre de Azulita Murjan, se presentó también en los comentarios y contó que tiene seis hijos y que ese de las fotos es su lugar de trabajo.

La mujer agradeció a quién le había tomado las fotos y trató de interpretar su intención. "Creo que quería hacer saber que no hay pretexto para no ayudarlos para que estudien en esta pandemia, que **el trabajo no es un impedimento para echarles la mano a nuestros hijos**", escribió Azulita en un comentario.

## 61-Educación. El gobierno nacional le ofrece equipamiento a la Ciudad para los chicos que no pudieron conectarse con la escuela



Los ministros de Educación de la Ciudad, Soledad Acuña, y de la Nación, Nicolás Trotta se reunieron en el Palacio Sarmiento. Crédito: Ministerio de Educación de la Nación

[Gonzalo Prado](#). 3 de septiembre de 2020 • 15:13

La discusión entre el ministro de Educación, [Nicolás Trotta](#), y su par de Educación, [Soledad Acuña](#), sumó un nuevo capítulo de contrapuntos hoy luego del encuentro que mantuvieron en el Palacio Pizzurno por el protocolo de regreso a clases de [6500 alumnos que no tienen contacto con la escuela, ya sea por problemas de conectividad o por falta de apoyo de los padres](#). Mientras el gobierno nacional afirmó que le dará la infraestructura para esos chicos, la Ciudad remarcó que no se trata de un problema de conectividad.

Si bien la reunión terminó en buenos términos, según pudo reconstruir **LA NACION** el único punto en el que llegaron a un acuerdo es que **se volverán a ver nuevamente la semana que viene**, pero con la presencia de los ministros de Salud de ambas jurisdicciones, [Ginés González García](#) y [Fernán Quirós](#). "Seguiremos dialogando en la construcción del regreso a las aulas en la Ciudad, como lo estamos haciendo en todo el país en el marco del Consejo Federal de Educación, para estar listos cuando la situación epidemiológica lo permita", manifestó Trotta que además, en declaraciones a la prensa, **sostuvo que no habrá un regreso a clases en territorio porteño en lo inmediato**.

Acuña sostuvo: "Vamos a seguir trabajando junto a gobierno nacional para acordar una manera responsable y con las medidas de seguridad necesarias para que las aulas vuelvan a llenarse de risas, encuentros y aprendizaje". Desde la Ciudad cuestionaron la intención del gobierno nacional de poner en el centro de la escena que todo el conflicto se puede solucionar con 6500 tablets y notebooks más la conectividad necesaria.

Voceros del ministerio que conduce Acuña remarcaron que solamente el 31% de los 2500 chicos que hasta ahora censaron (vía telefónica) manifestaron que tienen un problema de falta de dispositivos o de conectividad. "Eso fue lo que ellos nos dijeron en esta Fase 1", expresaron a lo que destacaron que **desde el inicio de la pandemia ya llevan distribuidos más de 13.000 dispositivos**.

Un dato no menor de cara al encuentro de la semana que viene es la presencia de los ministros de Salud. En el encuentro que mantuvieron el viernes pasado en Olivos, el jefe de Gobierno porteño, [Horacio Rodríguez Larreta](#), le dijo al presidente [Alberto Fernández](#) que si tienen pensado rechazar nuevamente el protocolo de regreso a clases por motivos sanitarios tenía que estar la firma de González García en el documento.

Conectividad

En los últimos días tanto Trotta, como el Presidente y buena parte de su administración, remarcaron que el problema de fondo es que Rodríguez Larreta no resolvió un problema de conectividad. A esas críticas se sumó, incluso, el gobernador de la provincia de Buenos Aires [Axel Kicillof](#).

"En la Ciudad de Buenos Aires hay 5000 chicos y chicas que no tienen acceso a la educación. Hay que garantizar la conectividad. No podemos hacernos los distraídos. En esta pandemia, se notó que quien no tiene internet la pasó mal. Es un servicio público y el estado debe tutelarlos. No se puede decir que eso no corresponde", remarcó Kicillof.

Desde la Ciudad respondieron que más que un problema de conexión la decisión apunta a que los chicos recuperen el contacto con la escuela debido a que, en la mayoría de los casos, se trata de alumnos que no tuvieron acompañamiento de sus padres para el sistema de aprendizaje virtual.

De acuerdo al último informe del [Instituto Nacional de Estadística y Censos](#) (Indec) en el territorio porteño se dan los índices más altos de conectividad. Sólo el 8,2% de los hogares en la Ciudad no tiene conexión a internet, mientras que el 18,9% de los hogares en el conurbano bonaerense carecen de conectividad, de acuerdo al informe de "Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación" del cuarto trimestre de 2019.

En ese mismo documento, se enuncia, además, que **sólo tres de cada diez hogares en el conurbano tiene una computadora**, mientras que en la Ciudad es el doble (seis de cada diez). Otro dato que deja el informe, y sobre el cual se expidieron varios ONG como es el caso de Argentinos por la Educación, es que nueve de cada diez hogares tienen conectividad mediante el uso de teléfonos celulares en la Ciudad. En tanto, ocho de cada diez lo hacen en el conurbano.

Por: [Gonzalo Prado](#)



## 62-La brecha digital, un factor para comprender la crisis educativa en pandemia

El acceso desigual a la educación de forma remota puede significar en un aumento de la tasa de abandono escolar

[Florencia Abd Juana Copello](#). 5 de septiembre de 2020

La suspensión de clases presenciales en las escuelas planteó un desafío inédito para el sistema educativo. La UNESCO advierte que el cierre de las escuelas aumenta la tasa de abandono escolar y puede exponer a los niños a mayores niveles de explotación laboral y violencia. En un contexto de pandemia y aislamiento social, la brecha digital impacta directamente en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Aunque el acceso a internet es una dimensión clave para analizar la problemática de la educación en tiempos de pandemia, no es la única a tener en cuenta. Otras razones por las que el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires pide autorizar el protocolo para los 6500 chicos que no tuvieron acceso a la educación en estos meses son la falta de acompañamiento de los padres y los problemas habitacionales. El informe "Educar en tiempos de pandemia: entre el aislamiento y la distancia social" del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) hace referencia a la desigualdad en la calidad de la conexión, algo que incide en el acceso a plataformas que permiten un mejor intercambio con los docentes como las videollamadas.

En otros casos, no hay computadoras para todas las personas que integran un hogar, lo que genera inconvenientes tanto para los padres que realizan su trabajo de forma remota como para los chicos con jornadas escolares similares. Estos factores, propios del contexto en donde se desarrollan los estudiantes, contribuyen a que en tiempos de pandemia haya un acceso desigual a la educación, lo que para algunos puede significar el fin de la escolarización.

El informe de CIPPEC enumera las respuestas que los ministerios de Educación de la Nación y de las distintas jurisdicciones implementaron para garantizar la continuidad del ciclo lectivo: se distribuyeron computadoras adquiridas en el pasado, se habilitaron entornos digitales con contenidos pedagógicos y se produjeron nuevos contenidos para la televisión y la radio, entre otras medidas. Sin embargo, las desigualdades educativas impiden que los estudiantes accedan a estas herramientas virtuales de la misma manera.

Por: [Florencia Abd](#) y [Juana Copello](#)

## 63-Coronavirus en la Argentina. El 24 % de los docentes tuvo menos de un contacto semanal con los alumnos

La falta de equipamiento tecnológico y la conexión a Internet son los principales problemas del sistema de educación virtual Fuente: Archivo - Crédito: Mauro V. Rizzi

[Alejandro Horvat](#) 7 de septiembre de 2020 • 19:18

El ministro de Educación, [Nicolás Trotta](#), presentó hoy a los ministros de las 24 jurisdicciones, los resultados del informe preliminar de la **Evaluación Nacional del proceso de continuidad pedagógica a docentes**, cuyo objetivo es generar información detallada sobre la respuesta del

sistema educativo argentino en el contexto de la pandemia. **Los resultados mostraron que el 24 por ciento de los docentes tuvo menos de un contacto semanal con sus estudiantes.** Esta realidad es variable por nivel, ya que según se observa es menor en el inicial (19%) y la primaria (12%), y alcanza un pico con los alumnos del secundario (38%).

El informe presentado contempla una síntesis de los resultados de la encuesta a docentes, realizada a partir de un cuestionario en línea que fue respondido por una muestra representativa de 21.471 docentes de la educación obligatoria de todo el país: 2.137 de jardín de infantes, 10.217 de primario y 9.117 de secundario.

[Coronavirus en la Argentina. Sin contacto: paso a paso, cómo es la desoladora despedida de un muerto por Covid](#)

Trotta, afirmó: "Este informe visibiliza la voz de las y los docentes de todo el país. Su mirada sobre la continuidad pedagógica es fundamental para detectar desafíos y nudos críticos que las políticas educativas deben contener. La evaluación es un instrumento que nos permite corregir o profundizar aquellas políticas que tenemos que desplegar con mayor convicción a partir de los distintos momentos que transita nuestro sistema educativo."

La falta de equipamiento tecnológico y la conexión a Internet son los principales problemas del sistema de educación virtual Fuente: Reuters

La mayoría de los docentes encuestados coincide en que la restricción tecnológica ha sido la principal dificultad para enseñar en la pandemia. **De la encuesta se desprende que sólo el 37 por ciento de los docentes tiene una computadora que puede usar de manera exclusiva, sin necesidad de compartirla con otras personas en el hogar.**

Al igual que lo consignaron en sus propios hogares, los docentes ubicaron en primer lugar la conectividad y el equipamiento tecnológico como las principales dificultades de sus estudiantes. **El 56% hizo hincapié sobre las dificultades socioeconómicas de los hogares de sus estudiantes para seguir la propuesta educativa.**

Con respecto a la dedicación requerida, nueve de cada 10 docentes señaló que su trabajo aumentó en el contexto del aislamiento, y **el 7% no pudo adecuar aún sus propuestas de enseñanza al momento de participar del relevamiento.**

[La primera entrega de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica fue el 30 de julio.](#) Esos resultados eran parte de dos componentes de la evaluación nacional; una encuesta en línea a una muestra representativa de 5387 **directivos de todo el país, y encuestas telefónicas a 2658 hogares con niños y adolescentes en edad escolar.**



Nicolás Trotta, ministro de educación de la Nación Crédito: Ministerio de Educación

**La encuesta mostró que menos de la mitad de los hogares tiene acceso a internet de buena calidad en la señal, y tres de cada diez no tiene conexión fija.** El teléfono celular fue [la vía de comunicación más usada para los intercambios entre docentes, estudiantes y familias](#), en todos los niveles de enseñanza, territorios y sectores sociales.

Sobre la relación entre los docentes y los alumnos, ocho de cada 10 declararon que pudieron organizar el intercambio con sus estudiantes en menos de dos semanas de suspendidas las clases.

El 16 por ciento señaló que tardó alrededor de un mes en organizar la continuidad, y un 5 por ciento reveló que aún estaba buscando adecuar su propuesta de trabajo al contexto.

[Cabotaje e internacionales. El Gobierno confirmó que buscará reanudar los vuelos el 1 de octubre](#)

Otros de los datos compartidos reflejaron que tres de cada cuatro directivos señalaron que la escuela mantuvo contacto con los estudiantes más de una vez por semana, y que nueve de cada 10 lo hizo, al menos, una vez por semana. **Solo un 10% de los estudiantes tuvo contacto dos o tres veces por mes o no tuvo contacto**, algo común o transversal a todos los niveles.

Los porcentajes de uso de los cuadernos de la serie [Seguimos Educando del Ministerio de Educación de la Nación](#), alcanzaron su nivel más alto en los hogares de mayor vulnerabilidad (41%) y entre los hogares sin recursos tecnológicos (44%). El 85% de las familias encuestadas manifestó que valora el trabajo que la escuela hace en este momento para acompañar a los chicos.

Por: [Alejandro Horvat](#)

## 64- Maestras rurales en pandemia: "No hay nada como el pizarrón, pero lo logramos"

[Eugenia Tavano](#). 10 de septiembre de 2020 • 21:19

El camino de tierra colorada hace temblar la camioneta. Hasta el viernes 13 de marzo, cuando Débora Kuinaschuk, directora de la **escuela rural 340** de San Juan de la Sierra (departamento de Concepción de la Sierra), en Misiones, notificó a las familias acerca de la suspensión de las clases presenciales a causa de la pandemia por Covid-19, el recorrido de 45 kilómetros hacia la escuela era un ritual de todos los días. Hoy solo lo realiza cada dos semanas, pero siempre junto a otras tres maestras -una de ellas, su hermana Claudia- y la mateada infaltable que las acompaña desde Apóstoles, la ciudad donde residen. "La cuarentena es un tiempo de preocupación en general, no es fácil transitar estos meses sin ver a los chicos. Pero **nos enfocamos en acompañar a las familias**", cuenta Débora.

A la escuela asisten **37 alumnos**, desde nivel inicial a séptimo grado. "Son 28 familias en total", aclara la directora. La primaria se organiza en dos ciclos acoplados: de primero a cuarto grado y de quinto a séptimo. "La **estrategia pedagógica** que implementamos se basó en seleccionar los temas, organizar las actividades, imprimirlas y entregarlas quincenalmente a cada familia respetando el protocolo de prevención. Después llegaron los cuadernillos de Nación, que adaptamos a nuestro contexto. Hubo que **flexibilizar los contenidos** para que sean más fáciles de captar a la distancia", detalla.

El tema de la comunicación, central en el marco de educar a distancia, tiene una relevancia enorme en una localidad rural como la de San Juan de la Sierra. Ningún chico tiene computadora, aunque aprenden con las de la escuela y "con la de algún pariente en Posadas", la capital distante a unos 70 kilómetros. "Menos de la mitad de las familias tienen **conectividad a Internet en sus celulares**, otras no tienen señal de teléfono, o a veces incluso ninguna de las dos cosas. En muchos hogares no hay siquiera luz, agua potable o un televisor", señala Claudia Kuinaschuk, docente a cargo del 2do. ciclo. El problema se hace extensivo a la institución, ya que dado lo bajo del terreno, **tampoco allí hay Internet ni señal** de teléfono. "En algún momento del camino ya perdemos contacto, hasta el regreso a casa", explica la maestra.



Claudia (barbijo negro) y Débora junto a un alumno y su mamá que se acercaron a la escuela a buscar los alimentos y los contenidos Crédito: Gentileza

En ese sentido, el profesor de huerta, que vive dentro de la colonia, "cumple un rol muy importante como intermediario. Nos ayuda con las actividades, ya que los chicos se acercan para mandarnos consultas", amplía la docente. En los **encuentros quincenales** con los padres, reciben las actividades realizadas y entregan las corregidas y las nuevas.

La otra brecha

En la colonia los puntos de encuentro son, además de la escuela, una iglesia, un templo, un centro de atención primaria y un salón municipal de usos múltiples. La relación entre docentes y familias es cercana, pero el hecho de continuar las clases a distancia agudizó desafíos ya existentes. "En la comunidad del monte **la madre es quien cumple el rol más importante** en relación al apoyo de la escolaridad", señala la directora de la institución. "Muchas de ellas no terminaron sus trayectorias educativas primarias, por lo que se les dificultan las tareas escolares de sus hijos. Los padres y los hijos varones están dedicados casi exclusivamente al campo, son los encargados de la economía del hogar", grafica Débora.

Cómo trabajan las maestras de la escuela rural 340 de San Juan de la Sierra, en Misiones, donde ningún chico tiene computadoras y prácticamente no hay señal de teléfono ni Internet

**01:55**

A esta altura del año, las hermanas docentes rescatan con satisfacción el hecho de que la comunidad educativa haya logrado adaptarse y que haya continuidad educativa, pero al principio "hubo que pedirles a las familias que tengan más contacto con los hijos. Les costaba entender que tal vez había que perder horas de trabajo", aclara la directora. **Fue un proceso que llevó tiempo**, ya que cuando arrancó la cuarentena, muchas tareas volvían con actividades incompletas. Ahí surgían distintas cuestiones, desde la falta de útiles escolares, como por ejemplo el transportador, hasta que los adultos no sabían cómo usarlos.

Dada la dificultad de algunos padres y madres para pedir ayuda, en muchos casos las maestras se comunican directamente con los chicos. "Siempre **buscamos la solución a cada problema**, formamos un gran equipo de trabajo junto a las familias", señala Claudia.

Un cambio necesario

En el monte la cultura del trabajo es un imperativo. Más allá de las innegables cuestiones socioeconómicas, los docentes ponen el foco en **promover un cambio de mirada** respecto a la importancia de la educación. "Alrededor del 60% de nuestros alumnos sigue la secundaria", señala la directora. "Hay una escuela polivalente a unos 10 kilómetros, en la ciudad de Cerro Azul. Algunos van a un colegio técnico agropecuario, que es un privado a 20 kilómetros, en Santa María. Pero otro 40% se dedica a trabajar; está instalado que eso es lo más importante".

La mayoría de los hombres trabaja en el campo, en una cooperativa de azúcar o en la forestal de la zona. Los menos, son municipales: "La 'clase media' de la colonia", cuenta Débora. "Las mujeres -sigue-, sino trabajan en la cooperativa, crían chanchos, cultivan hortalizas, remolacha, acelga, cebolla, repollo, zanahoria, lechuga. Las cosas que se dan en el lugar y que los chicos también aprenden a cultivar en la escuela".



Cada 15 días reciben a las familias en la escuela. Crédito: Gentileza

Un apoyo fundamental para la comunidad y la escuela 340 es la fundación [Manos Misioneras](#) que, entre otras iniciativas, sostiene el comedor escolar. En la cuarentena la ONG repartió a las familias, con la camioneta que usa para el transporte de los alumnos, la mercadería que iba a utilizarse en el comedor. "Para el Día del Niño, por ejemplo, cuando los padres vinieron a buscar las tareas, les dimos también chocolatada, facturas y golosinas para los chicos", cuenta Claudia.

Las maestras también se preocupan por ser un **soporte emocional** para sus alumnos en este momento. "Les enviamos actividades que sabemos que pueden hacer en la casa, como recetas de mermeladas, galletitas o plastilina y pintura casera; cosas diferentes a las que están acostumbrados y que los sorprendieron. O **lecturas para compartir con padres y abuelos**", sigue la maestra. "También les mandamos un mensajito diario de aliento. Ellos nos devuelven fotos tomando tereré, nos dicen que nos extrañan. La escuela es el único lugar que visitan fuera de la casa".

Sin fecha de regreso a clases y en el marco del protocolo nacional y provincial, la escuela trabaja para adaptar posibles medidas a su contexto rural. "Eso **nos preocupa**, y mucho, porque no contamos con personal de servicio que se encargue de la higiene y limpieza de la escuela; lo veníamos realizando gracias a la colaboración de los padres y maestras", cuenta Débora.

Mientras sueñan "con ese beso y abrazo del reencuentro", destacan lo bueno de haber podido llevar la situación: "Para los chicos la novedad es que la mamá se convierta en maestra, y para nosotras, adaptar los contenidos y estrechar lazos con las familias. No hay nada como el pizarrón, pero lo logramos".

Para colaborar con la escuela

La Fundación [Manos Misioneras](#) colabora con escuelas rurales de Misiones, entre ellas la 340 de San Juan de la Sierra. Se encargan del transporte de alumnos, ofrecen comedor escolar, calzado e indumentaria para más de 400 chicos y realizan capacitaciones docentes. También fomentan el desarrollo comunitario a través de microemprendimientos y talleres de salud y prevención de la violencia de género, entre otros. Actualmente llevan a cabo su campaña anual de recaudación de fondos, destinada a mejorar la conexión y comunicación en las localidades del monte.

Más información

[Premio Fundación La Nación a la Educación](#): Organizado por Fundación La Nación junto a Banco Galicia y Osde, lanzó su 14ª edición con el apoyo de Cimientos, Proyecto Educar 2050, VIACOM-CBS, Fundación Varkey, Enseñá x Argentina y la Universidad de San Andrés. Este año, se busca destacar la incesante labor de los docentes que durante la pandemia desarrollan estrategias pedagógicas innovadoras para asegurar la continuidad educativa de sus alumnos en contextos vulnerables. La postulación se encuentra abierta hasta el 2 de octubre de 2020 y solo se podrán presentar las iniciativas que se hayan desarrollado en el contexto de la pandemia. Entre las escuelas participantes se seleccionarán tres ganadoras que recibirán 300.000 pesos cada una y, también, se otorgarán tres menciones especiales que recibirán 100.000 pesos cada una para invertir en la capacitación de los docentes involucrados y el equipamiento de la escuela para facilitar el acceso a las tecnologías de la comunicación. Más información: escribir a [premiocomunidad@lanacion.org.ar](mailto:premiocomunidad@lanacion.org.ar) o llamar al celular: 11-4915-9533. [Bases y condiciones](#).

Por: [Eugenia Tavano](#)

## 65-Día del maestro: una profesión que se reinventa en pandemia



El doodle con el que Google homenajea a los maestros en su día. 11 de septiembre de 2020 • **09:39**

En la Argentina, cada **11 de septiembre** se celebra el [Día del Maestro](#) como un homenaje al expresidente **Domingo Faustino Sarmiento**, que es considerado "**el padre del aula**" y que murió en esa fecha en 1888 en Asunción del Paraguay.

El rol del maestro se ha ido adaptando con el tiempo y hoy vive una fuerte reconversión desde que comenzó la **cuarentena** en la Argentina, este 20 marzo. Desde ese momento, las videollamadas reemplazaron a las aulas y las computadoras se volvieron herramientas indispensables para acercar a los alumnos con sus docentes.

[Historia del día del maestro, un homenaje a Domingo Faustino Sarmiento](#)

Ante las complicaciones dadas por el **aislamiento**, estos **profesionales de la educación** debieron brindar una respuesta rápida a esta situación, que es inédita en el país y que se vive hace más de 175 días.

["No hay horario de trabajo](#). Las consultas se resuelven a medida que llegan, durante todo el día", dijo Soledad Domínguez, maestra de segundo grado y preceptora del nivel secundario en el colegio Asunción de la Virgen, al conversar con **LA NACION**.

Las dificultades se potencian en las zonas rurales y en aquellos lugares donde los alumnos no tienen acceso a internet o a una computadora. "El contexto actual hizo que tuviera que sacar una nueva versión de mí. No estamos acostumbrados a este tipo de educación totalmente a distancia y lo primero que tuve que tener en cuenta es que hoy más que nunca debemos tener mucha empatía con [la realidad de nuestros estudiantes](#)", contó -por su parte- el profesor Alejandro Barbosa, quien da clases en la Escuela Malvinas Argentinas, ubicada a pasos del asentamiento La Matera, en Quilmes.

[10 frases del Día del maestro para homenajearlos](#)

En la Escuela 334, en Pueblo Viejo, los maestros también debieron buscar otras formas para educar a sus alumnos en medio de la pandemia. ["Solo en la escuela tenemos internet una hora al día y si no hay mucho viento"](#), explicó a este medio Carmen Orellana, maestra de aquella institución. Y agregó: "Como veníamos previendo lo de la cuarentena, preparamos cuadernillos para que los chicos se lleven a sus casas porque ellos no tienen forma de comunicarse con nosotros".

Para destacar la labor de estos profesionales, **Google decidió homenajearlos con su tradicional doodle**. En él se observa una serie de dibujos que resaltan las distintas facetas que tiene este trabajo que hoy debió reemplazar las aulas y los pizarrones por la virtualidad.

## 66-Coronavirus en la Argentina. "Un año de clases perdido": ¿Cuánto tiempo le llevará a los chicos recuperar los aprendizajes?





Algunos especialistas creen que habrá estudiantes que quizás en dos años recuperen el contenido que no pudieron incorporar, y habrá otros chicos que lo perdieron todo Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

[Soledad Vallejos](#). 16 de septiembre de 2020 • 11:12

Queda por delante el último trimestre lectivo, y la posibilidad de que los alumnos no vuelvan a pisar la escuela hasta el último día de clases en muchas regiones del país, como podría suceder en el AMBA de acuerdo con la situación epidemiológica, deja un sabor amargo y una frase que se escucha cada vez más: "es un año perdido". ¿Cuánto tiempo llevará recuperar los aprendizajes? ¿Cuál es el impacto académico, emocional y hasta económico que la interrupción de la presencialidad dejará en los estudiantes a futuro?

Rita Rivas está en primer grado, y dice que no le gusta la escuela por Zoom. Luciana, su madre, también está frustrada, y confiesa que por más que intenta motivarla y ayudarla a dar los primeros pasos en la alfabetización, siente que su hija no pudo seguir el ritmo, como si hubiera quedado estancada en sala de cinco. Desde el punto de vista académico, explican los expertos, hay aprendizajes que se pueden ver más afectados que otros, y sobre todo en los estudiantes que este año iniciaron un nivel, ya sea primaria o secundaria, o los que están por culminar un ciclo.

En el caso de Rita, como explica Claudia Romero, profesora e investigadora a tiempo completo del área de Educación de la Universidad Di Tella, [el método didáctico que se usa para aprender a escribir en la Argentina tiene un enfoque constructivista, interactivo y eminentemente social](#). "Se aprende a escribir viendo escribir a otros chicos, algo que es muy difícil de replicar a la distancia. Lo que se perdió es la esencia de la experiencia escolar, que se caracteriza por un encuentro entre pares y con adultos que no forman parte de la familia. El aislamiento es todo lo contrario, y los daños en la trayectoria individual de cada chico son aún difíciles de medir. **En dos años habrá estudiantes que quizá recuperen el contenido que no pudieron incorporar, y habrá otros chicos que lo perdieron todo.** Ya hay algunas evidencias, porque sabemos que alrededor de un millón de alumnos no tuvieron ningún tipo de contacto con la escuela en todos estos meses, y en esos casos los daños provocados pueden ser irreparables".

[Coronavirus en la Argentina: por diagnósticos tardíos, advierten que aumentará la letalidad del cáncer de colon](#)

"Mañana Ignasi arranca las clases, crucemos los dedos", escribió el domingo pasado Victoria Saubidet, que vive en España, en el chat que comparte con sus amigas porteñas. [Anteayer, emocionados, con barbijo y protocolos mediante, millones de estudiantes europeos regresaron a la escuela](#). "Acá acaban de cerrar el colegio de Lisa por un caso de Covid", escribió otra que vive en París. Hasta que llegó la respuesta de una integrante local: "Bueno, al menos volvieron al cole, acá tuvimos la reunión de padres la semana pasada y nos dijeron que los chicos no vuelven este año, que vamos a seguir así, a la distancia", dijo resignada Karina Mulet, madre de tres varones en edad escolar, de 6, 9 y 16 años.



La vuelta a clases en Francia Fuente: AFP

La misma sensación comparte Francisco Proasi, que tiene tres hijos de 4, 8 y 10 años. "No solamente siento que perdieron en términos de aprendizaje. Es un año de escuela perdido, que significa mucho más que la incorporación de nuevos contenidos. No hay medio virtual que pueda reemplazar ese vínculo que se forma en la escuela con los compañeros y los docentes, y no se me ocurre cómo podrán resolver esta situación si las escuelas siguen cerradas".

Sacarle jugo a la autonomía ganada

Para Irene Kit, referente del Observatorio Argentinos por la Educación y especialista en fracaso escolar, el agotamiento que suele caracterizar a esta época del año se agiganta en esta situación inédita, en cuarentena desde hace seis meses y con los chicos en casa. "La sensación de año perdido se acrecienta si la comparamos con la lista de contenidos que se supone están establecidos para, por ejemplo, segundo año de secundaria. Pero tal vez, situarnos en otro ángulo puede ayudarnos puede ayudar a una percepción más esperanzadora si es que logramos liderar el proceso que desencadena. Sin duda, padres y estudiantes se han reconocido en esta situación peculiar, y los alumnos habrán ganado, en mayor o menor medida, algún grado de autonomía", dice Kit, y apunta que sobre esa base, sería posible animarse a dar un salto potente hacia el desarrollo de capacidades que brinden un cierre un poco más motivador, aun con las escuelas cerradas.

"A fines del año pasado, [los resultados de las pruebas PISA 2018 ocuparon fugazmente los titulares de los diarios](#). La mitad de los estudiantes de 15 años tiene dificultades para extraer información de un texto, interpretarla y poder explicar sus estrategias de lectura. Un tercio tampoco demostró habilidades para encontrar soluciones y estrategias matemáticas. PISA no evalúa contenidos sino que busca estimar de qué manera los estudiantes pueden aplicar situaciones plausibles de la vida real, poner en práctica esas capacidades de lectura y matemática desarrolladas a lo largo de los años de escolaridad acumulados. Sería posible, por ejemplo, que la tarea solicitada de aquí a fin de año fuera encontrar un tema de interés de los estudiantes, guiarlos para leer sistemáticamente durante los meses que restan, y pedirles que escriban textos en formatos diversos, desde cuentos hasta infografías. También que busquen y organicen información cuantitativa que corresponda: desde la clasificación de un club de fútbol hasta las estadísticas de las *playlist* de sus cantantes favoritos. La lógica matemática está presente de innumerables maneras", propone la experta.





Para Guillermo Legnazzi, director del instituto secundario Sendas Verdes, en Longchamps, la decisión de unificar los años lectivos 2020 y 2021 fue decodificado como un "pasan todos" para los alumnos Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

Guillermo Legnazzi es el rector del Instituto secundario Sendas Verdes, un colegio privado en Longchamps al que asisten 270 alumnos, la mayoría de un nivel socioeconómico de clase media. Por experiencia, sabe que mantener el interés de los adolescentes no le resulta sencillo, y mucho menos en este contexto virtual. Por un lado, dice, **la decisión oficial de unificar los años lectivos 2020 y 2021 fue decodificado como un "pasan todos", y la respuesta de los alumnos, sea con la entrega de tareas o la asistencia a las clases por Zoom bajó de manera considerable el último mes.**

"Cuesta mucho motivarlos, y los más grandes están preocupados por su futuro. No saben si van a poder entrar a la universidad, y eso los desestabiliza. Cuando el gobernador [por Axel Kicillof] dijo que no pensaba reabrir las escuelas hasta que no haya una vacuna, al día siguiente no se conectó casi nadie. Desde la escuela tratamos de estar cerca, los llamamos, le mandamos mails de forma personalizada, pero la distancia es una barrera", reconoce el directivo, que también es profesor en otras dos escuelas porteñas, donde el panorama es muy similar.

Tres meses sin escuela pueden equivaler a un año y medio de retraso

Sobre la interrupción de la escolaridad presencial, y en referencia a las consecuencias propiamente educativas, Santiago Bellomo, vicedecano de la Escuela de Educación de la Universidad Austral, distingue dos tipos de brechas o márgenes. Por un lado, el margen intensivo, que tiene que ver con el caudal de aprendizaje que se perdió en estos meses, compensada de manera parcial por la enseñanza remota de emergencia. "Este margen es el que menos debe preocuparnos, ya que con diferencias según la edad sus efectos no son tan profundos, y por lo tanto más remediables. **Pero para remediar esa pérdida habrá que realizar evaluaciones de resultados, y no solo de procesos [como las actuales y determinadas por el Ministerio de Educación de la Nación] para diagnosticar la situación de cada alumno y trazar planes compensatorios.** Esta ingeniería se está aplicando en países como España, Alemania o Gran Bretaña, pero exige una voluntad, capacidad técnica y financiamiento que nuestro sistema tal vez no logre desplegar, sobre todo en los ámbitos que más se necesita", reflexiona Bellomo.



Para remediar la pérdida habría que realizar evaluaciones de resultados, y no solo de procesos como se están haciendo, dicen los especialistas Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

Sin embargo, lo que más le preocupa a Bellomo, es **la brecha que se abre en los márgenes extensivos, que tienen que ver con la cantidad de alumnos que lograron sostener algún tipo de vínculo educativo,** incluso a pesar de haber deteriorado su capacidad de aprendizaje intensivo.

"Los que vivieron interrupciones durante varios meses, podrán llegar a compensar la brecha intensiva, pero estarán expuestos a mayores riesgos en el largo plazo. Como ejemplo, el experto menciona que las simulaciones realizadas en países avanzados, que participan del programa PISA, sugieren que, de no existir una tarea de remediación, la pérdida de tres meses en tercer grado

podría resultar en un retraso tal que el 72% de los estudiantes correrá el riesgo de haber retrasado su capacidad de aprendizaje siete años más tarde.

"Algunos estudios remiten a experiencias previas, como las de Pakistán, que en 2005 vivió interrupciones prolongadas a causa de los terremotos. Las escuelas de las áreas afectadas cerraron por algo más de tres meses. Cuatro años después, esos alumnos no registraban un atraso de tres meses, sino el equivalente a un año y medio, en comparación con los estudiantes de las áreas no afectadas por la catástrofe", apunta Bellomo.

Vínculos empobrecidos y fatiga anímica

Además, la falta de continuidad repercute, según coinciden los expertos y las familias, en la **desvinculación emocional**. "Pese al enorme esfuerzo de todos, los vínculos entre alumnos y docentes, y también entre compañeros, quedaron empobrecidos. Reducidos a un cuadrado de la pantalla con escaso intercambio y un desgano cada día mayor", sostiene la psicóloga Susana Kuras Mauer, que atiende a niños y adolescentes con cambios bruscos de humor, desgano, angustia, trastornos del sueño y comportamientos alimentarios alterados, entre algunas de las manifestaciones psíquicas de estos tiempos de cuarentena extendida por meses.

[Agua con mal olor. ¿Cuáles son los barrios más afectados?](#)

"Un estado que llamo de astenia psíquica, que se presenta como una fatiga anímica con falta de interés y entusiasmo, que constituye uno de los malestares predominantes a esta altura del año. Es que la vida hogareña acumula tensiones por estar superpoblada, el control de cantidades de trabajos prácticos no entregados tensa la convivencia, y lógicamente la estabilidad emocional de todos se va perdiendo", agrega.

Pérdidas. Héctor Torres, director de la Escuela rural 279 "Abdon Castro Tolay", en el departamento Cochino, en Jujuy, no solamente siente que se quebró el vínculo emocional con sus alumnos. En medio de la puna, la única herramienta de conexión posible, cuando hay señal que lo permita, es el WhatsApp. "Estábamos con una respuesta de casi el 80% de los chicos en el mes de junio. Después se fue desgranando, y en estos momentos en que la situación provincial está más complicada tenemos un 50% de alumnos que siguen en contacto. No es fácil para ellos. Muchos se fueron con sus padres al campo a trabajar en los corrales, y no supe nada más". Un año perdido, o un daño irreparable.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 67-El apagón educativo, una catástrofe social

[Luciano Román](#). 16 de septiembre de 2020 • 12:51

No solo están cerradas las escuelas. En la Argentina, la educación apagó las luces. No hay debate dentro del Gobierno, no hay ideas, no parece haber ni siquiera voluntad de las autoridades para dar pasos, al menos simbólicos, hacia la reapertura educativa. Es un tema que no aparece en la agenda y la preocupación oficial. En las 11 conferencias que ha dado el Presidente para prorrogar la cuarentena, una sola vez mencionó a las escuelas y lo hizo muy tangencialmente. Fue para decir que serían las últimas en abrir. Se ha hablado más de la vuelta del fútbol que de la reapertura de los colegios. **No se nota, al menos en el discurso gubernamental, una cabal conciencia sobre la catástrofe social que puede implicar la pérdida de un año entero de clases.**

Ya es sabido que millones de alumnos no han tenido acceso a las aulas virtuales y que, en el mejor de los casos, ese sistema de emergencia ha funcionado como un parche y ha acentuado desigualdades. **Hasta hace poco, el problema eran los chicos que abandonaban la escuela. Hoy es otro: la escuela ha abandonado a los chicos.** Aunque se intente minimizarlo, ignorarlo o

esconderlo bajo la alfombra, para aquellos que han quedado sin clases se potencian los peligros de la marginación y la exclusión. Serán más vulnerables, correrán mayores riesgos, tendrán menos oportunidades. Como también han cerrado los clubes, las sociedades de fomento y las iglesias, hoy millones de chicos están en la calle, expuestos a peligros y amenazas de todo tipo, sin la disciplina, la contención ni el estímulo que (aun destartada y en crisis como está) la escuela pública todavía provee. Se dice que es para cuidarlos, pero se les asegura una vida peor. ¿Nadie mira la curva ni el pico de vulnerabilidad por la falta de educación? **Quizá deberíamos recuperar la capacidad de mirar a largo plazo.**

La reapertura de las escuelas es motivo de debate en todo el mundo. No es, por cierto, una cuestión sencilla de resolver en medio de la pandemia. Desde ya, están justificadas las dudas, los temores y, por supuesto, la cautela y las máximas precauciones. **Lo inadmisibile es que no se mencionen ni siquiera alternativas que, por lo menos, muestren voluntad de reapertura escolar en condiciones seguras.** Hay ciudades chicas o medianas del interior en las que tienen una cantidad ínfima de casos o algunas, inclusive, sin contagios reportados. ¿Cómo es que ahí -donde no se depende, además, del transporte público- no se intenta alguna fórmula para volver a las aulas? ¿Por qué en el interior bonaerense no se empieza por las escuelas rurales? [¿No pueden proponerse clases al aire libre con grupos reducidos, como intenta hacer ahora la ciudad de Buenos Aires?](#) ¿No podría plantearse que los chicos vayan al menos un día por semana de manera rotativa para evitar cualquier aglomeración? ¿No habría que impulsar un regreso gradual de directivos y docentes, al menos para que la escuela recobre cierta vitalidad?

[Coronavirus en la Argentina: la Ciudad propone un regreso paulatino a clases en espacios abiertos](#)

Las universidades públicas deberían aportar ideas, modelos, incluso actitudes orientadoras. ¿Lo están haciendo? ¿Dónde está -en esta compleja encrucijada- la usina de creatividad e innovación que deberían ser los colegios y las universidades? Al principio de la cuarentena asomó un ímpetu colectivo para mudar las clases a las pantallas. Con el correr del tiempo, se ha impuesto la inercia de la resignación y el conformismo. ¿Por qué las facultades no reabren las bibliotecas y habilitan el préstamo de libros? ¿Sería riesgoso crear espacios presenciales de consulta con un máximo de cinco estudiantes por aula? ¿No podrían reunirse los consejos directivos como se reúnen los funcionarios en Olivos? Se mostraría, aunque más no sea, la intención de encender otra vez las luces de la educación.

Para bien o para mal, los ministros de Salud se han metido en las casas de los argentinos. Hasta los chicos encuentran familiares los nombres y las caras de Ginés, Gollán, Quirós o Kreplak. ¿Alguien conoce a Agustina Vila? Resulta necesario presentarla: es la titular de la cartera educativa bonaerense. Del ministro nacional de Educación, hemos sabido poco y nada, aunque lo escuchamos en un audio de WhatsApp hablar de "ellos y nosotros" con sindicalistas docentes. "Ellos" eran los funcionarios de la ciudad de Buenos Aires, y "nosotros" los que se proponían impedir el regreso a las escuelas de un grupo muy reducido de alumnos que han perdido toda conexión con sus docentes. Que en un contexto como el actual los ministros de Educación sean figuras prácticamente desconocidas, quizá sea un dato revelador.

La educación no es esencial ni prioritaria. Este es el mensaje que se transmite. También lo cree el sindicalismo docente. Baradel solo ha roto un cómodo silencio para cuestionar la protesta policial y para avisar que nos olvidemos de las clases hasta que aparezca una vacuna. Tal vez sea necesario que los padres reclamemos por nuestros hijos. Tal vez podamos esperar que directores de escuelas, maestros y profesores empiecen a levantar la mano para decir: 'Nosotros también somos esenciales' y queremos volver a las aulas. Tal vez sea indispensable que la propia sociedad alce la voz por esos millones de chicos de barriadas vulnerables que han quedado huérfanos de

escuela. **De la educación, después de todo, también dependen la salud, el bienestar y el futuro de varias generaciones.**

Por: [Luciano Román](#)

## 68-Coronavirus en la Argentina. Las impensadas estrategias de los maestros para impartir disciplina



Ir sin pijama, levantarse de la cama, tener la cámara encendida y el micrófono apagado y conectarse con nombre y apellido son algunas de las reglas que imponen los maestros para las clases virtuales

[Soledad Vallejos](#). 20 de septiembre de 2020 • 16:08

La asistencia es obligatoria. A la clase hay que ir con ropa apropiada y sin pijama, y levantarse de la cama también es un requisito. Nada de estar tirados sobre la almohada, con mantas enroscadas al cuerpo. El protocolo también dice que el entorno debe ser adecuado, un lugar tranquilo y con un fondo neutro, en lo posible. El baño, por ejemplo, no es un lugar propicio para asistir a una clase por Zoom. Hay más normas, como que la cámara debe estar encendida siempre, y el micrófono apagado, a menos que la maestra solicite lo contrario.

Al aula virtual se asiste con puntualidad, y no se aceptan usuarios con apodos extraños que no coincidan con el nombre real del alumno: "Chicos, yo no puedo estar adivinando quién es 'Martillo T5'. Les pido por favor que cada uno entre con su nombre. Si no no los puedo aceptar, ya lo saben. Es también una cuestión de seguridad", insistió hace apenas unos días la maestra de Ciencias Naturales de Santiago Freire, un estudiante de 5° grado de un colegio privado porteño.

**¿Cuáles son las normas y las pautas de convivencia para las clases virtuales? ¿Qué se puede hacer y qué no está permitido? ¿Qué estrategias utilizan los maestros para impartir disciplina?** Desde que se suspendieron las clases presenciales, en marzo pasado, [las clases remotas se transformaron en la principal herramienta para sostener la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje](#). Apenas un puñado de colegios ya tenía algún tipo de entrenamiento previo a la pandemia en el uso de estas plataformas de videoconferencias, pero la mayoría nunca había trabajado de esta forma.

[Día de la Primavera: cuáles son los planes de los estudiantes para el festejo en cuarentena](#)

Las clases remotas online y sincrónicas, a través de aplicaciones como Zoom o Meet, reemplazaron a las aulas tradicionales. **La maestra hoy está al frente de una pantalla dividida en 15, 20 o 30 cuadraditos, y al igual que sucedía en ese espacio físico de la escuela, en la virtualidad hay normas, reglas de convivencia y pautas de comportamiento.** También de seguridad informática (que contemplan aspectos de seguridad y privacidad de la información) esenciales para proteger a los alumnos ante los riesgos que puedan surgir en estos ámbitos digitales.

De una clase cada 15 días a una rutina de todos los días

Después de capacitar a todos los docentes, y también a las familias, la directora del nivel primario del Instituto San Nicolás, en Los Polvorines, anunció por WhatsApp la gran noticia: "Zoom: se

viene, se viene nuestra primera clase online", escribió Noelia Fontana para explicar brevemente cuáles serían las pautas básicas de esa inédita experiencia. "Fue un desafío enorme, y a medida que fueron pasando los meses mejoramos mucho. Hoy los alumnos ya tienen todas las pautas incorporadas y se trabaja muy bien. También enviamos varios tutoriales a las familias para que se familiaricen con la aplicación, y los padres acompañaron", cuenta la directora, que recuerda que comenzaron con una frecuencia de una clase virtual por semana, o cada 15 días según el nivel, hasta llegar a convertirse en una modalidad diaria.

Después de las vacaciones de invierno, la directora confiesa que los chicos volvieron con mucha energía, entonces hubo que recordar algunas cuestiones importantes para los encuentros por Zoom, como acondicionar un espacio para el trabajo y la escucha; ingresar con los micrófonos silenciados y no utilizar el chat de la plataforma para conversar entre los estudiantes, entre algunas de las pautas sugeridas.

Con cara de sueño y el mate en pantalla

En el colegio Michael Ham, el protocolo para el trabajo online se puso en acción inmediatamente después de haberse decretado la cuarentena. Fernanda Puga es la directora del nivel secundario de la sede que la institución tiene en Vicente López, y asegura que durante todos estos meses no hubo que preocuparse seriamente por ningún caso de indisciplina.

"En lo que más debimos concentrarnos fue en repensar las estrategias para que las clases sean dinámicas, y que no sea simplemente una exposición teórica del docente, porque eso está condenado al fracaso. Hubo mucho trabajo de formación entre los profesores. A las alumnas les gusta participar, por eso fue muy bienvenida la herramienta que tiene Zoom para habilitar los *breakout rooms*, que permite gestionar salas de grupos pequeños. Se pueden reunir para trabajar en equipo durante una cantidad estipulada de tiempo, y después vuelven a la clase grupal para compartir lo que hicieron con el resto. De esta forma se recuperó muchísimo el intercambio de los estudiantes en el salón, y lo valoran mucho", explica Puga.

"La verdad es que a pesar de todas las dificultades se adaptaron muy bien. Puede ser que en las primeras clases de la mañana haya caras de sueño, que alguna alumna que pregunte si puede tomar un café con leche, o un mate. A veces sucedía que la clase coincidía con el almuerzo de muchas familias y para evitar que estén comiendo mientras están en Zoom, en este último trimestre ampliamos la franja horaria de descanso del mediodía. Entendemos que se hace difícil respetar la hora del almuerzo que los estudiantes tenían en el colegio, entonces ya no hay más clases a las 13, porque era una complicación para muchas familias".

Lo que Puga sí admite, como todos sus colegas de las escuelas consultadas, es el argumento de la falta de conexión para abandonar, o no asistir, a una clase en tiempo de cuarentena. "La vieja excusa de que 'el perro se comió la tarea' hoy fue reemplazada por 'se me cortó el wifi'. Pero la verdad es algo que sucede muy poco", dice Puga. Por eso, en la mayoría de los protocolos escolares se les solicita a los alumnos que, en el caso de no poder asistir, manden un mail al docente para explicar los motivos.

Un picnic por Zoom con mascotas incluidas

En el colegio St. Nicholas' School, en Olivos, apuestan por el trabajo colaborativo para el armado de ciertas pautas. "Les preguntamos a los alumnos qué les gustaría hacer, que también ellos nos den ideas. Y así nacieron por ejemplo los Picnic's Zoom, que se hacen una vez por semana, y son encuentros básicamente lúdicos que distienden y favorecen la disciplina. En esos zooms se comparten meriendas, los chicos presentan a sus mascotas y se arman juegos -cuenta Carolina Bengochea, directora del secundario-. Pero también tenemos presente que todos estamos en nuestras casas, y si bien propiciamos que los alumnos tengan un espacio adecuado, con un fondo neutro o que se cuide el escenario que se ve por la cámara, hay situaciones domésticas que no

pueden evitarse. Que pase un padre o una madre caminando por detrás o que ladre el perro. No es una falta de respeto, y creo que todos nos acostumbramos a este tipo de cosas".

Con la cámara encendida. Es uno de los pedidos quizá más frecuentes de los docentes a sus alumnos. Aunque suele suceder que, con el argumento de una mala conexión, muchos pidan apagar la cámara para poder continuar online. Ante la existencia de este reclamo, que puede ser verdadero o una simple excusa para hacer otra cosa mientras la clase sucede, existen algunas estrategias para poner en práctica. "Tenemos como norma que todo alumno que entra saluda y da el presente, aunque sea con la cámara apagada en caso de fuerza mayor. Y durante la clase también debe demostrar que está presente respondiendo a las preguntas que le hace el docente, ya sea por chat o por micrófono", revela Ornella Racciatti, que dirige el secundario del Instituto Los Polvorines.

#### [Coronavirus en la Argentina. Cómo Rosario pasó de contener los contagios al desborde sanitario](#)

Para muchos docentes, y luego de más de seis meses de aislamiento, lo más preocupante no son los casos de indisciplina, sino la baja en la asistencia a las clases remotas. Eso manifiestan, por ejemplo, los directivos del Instituto Sendas Verdes, en Longchamps, y también Silvia Fernández, del Instituto José Hernández, en Merlo, donde la conectividad y el uso de dispositivos tecnológicos es muy dispar entre su comunidad educativa. Sin embargo, y a pesar de los contratiempos que la escuela tuvo para sostener la continuidad pedagógica, Fernández coincide con todos sus colegas en que la virtualidad en la enseñanza llegó para quedarse.

"Al principio hubo mucha resistencia de algunas familias a las clases por Zoom, pero de a poco se fueron adaptando. De los 400 alumnos que tiene la escuela, hay aproximadamente un 40% que tiene problemas para conectarse", confiesa la directora, que asegura que será precisamente ese grupo al que van a priorizar para el regreso a las clases presenciales.

Por: [Soledad Vallejos](#)

## 69-Coronavirus. Vuelta a clases. Cuáles son las principales trabas para revincular a los chicos, según explicó la Ciudad



Vuelta a clases. Cuáles son las principales trabas para revincular a los chicos, según explicó la Ciudad. 22 de septiembre de 2020 • 08:20

En pleno diálogo [entre Nación y la Ciudad](#) acerca de la instrumentación de los protocolos para una posible **vuelta a clases presenciales en el distrito porteño**, la **ministra de Educación Soledad Acuña** se mostró esta mañana contenta por lo que consideró avances en las conversaciones y se refirió a **las principales trabas que aún existen**, en especial en lo que refiere a revincular en sus escuelas a los 6500 chicos que quedaron fuera del ciclo lectivo.

Acuña, quien [ayer se reunió con su par en Nación](#), Nicolás Trotta, y su equipo, destacó en diálogo con radio *La Red* que aún hay diferencias en "el cuándo y el cómo" se podría volver a las clases presenciales, sin embargo se mostró positiva.

"Ayer presentamos un protocolo. El equipo de educación de Trotta lo analizó y nos hizo algunos cambios y sugerencias, y veremos de ajustarlo para que los chicos estén seguros", explicó. En cuanto a las revisiones de Nación, Acuña dijo: "Nos propusieron utilizar los espacios abiertos en las escuelas y nos parece perfecto".

**Reunión clave: Principio de acuerdo para revincular a 6500 chicos con las escuelas porteñas**

Tres puntos clave

La ministra dijo que en el encuentro de ayer con Nación, ella y su equipo de la Ciudad se fueron "muy contentos" debido a que se pusieron "**de acuerdo en tres cosas importantes**". Una de ellas es "poner siempre el acuerdo por delante", ya que hay "dos jurisdicciones que entienden que es importante volver a la presencialidad, con diferencias en el cuándo y el cómo".

En segundo lugar señaló que llegaron a "establecer **prioridades**, que en este caso tienen que ver con aquellos que en el primer semestre del año no pudieron continuar con su escolaridad", al referirse a los 6500 chicos que no tuvieron contacto con la escuela desde el inicio de la pandemia.

Y en tercer lugar, el acuerdo pasa por que ambas partes están "convencidas de que es **importante y necesario volver a espacios de presencialidad**", por lo que se "van a definir indicadores epidemiológicos que den cuenta de cuándo podemos dar el siguiente paso".

Acuña destacó que entiende que "no es momento todavía para abrir todas las escuelas, a toda hora", pero afirmó: "No por eso vamos a dejar de buscar otras alternativas. Empezamos por estos 6500 chicos, pero nosotros queremos seguir avanzando con otros grupos prioritarios y pensamos que estamos en condiciones antes de fin de año, para que todos los chicos puedan tener instancias de presencialidad".

La palabra de Trotta

Minutos antes, desde *La Red*, Trotta había explicado que si bien entiende el pedido de la Ciudad, desde Nación tienen la predisposición de dialogar "priorizando la salud de los chicos".

Al respecto del puntual pedido de la gestión de Acuña sobre los 6500 chicos que no tuvieron vinculación con la escuela en lo que va de la pandemia, Trotta dijo: "Le pedimos al gobierno de la Ciudad que los visite. Hicimos un acuerdo con la Universidad de Buenos Aires para tener promotores educativos y también tenemos computadoras listas para ser entregadas a esos chicos".

Trotta argumentó que no cree que la vuelta a clases sea imposible, pues de hecho volvieron sin problemas a "cinco provincias argentinas", no obstante advirtió: "La curva de contagio en la Ciudad bajó, pero sigue alta. No es una cuestión de deseo, sino de responsabilidad. La situación en el AMBA es compleja aun".

## 70-Huérfanos de escuela

UNA ESCUELA ALTERNATIVA



"¿Por qué no me escuchan? Me siento un rehén de la política" Crédito: Francesco Tonucci

24 de septiembre de 2020 • 00:10

*En medio de la pandemia, los niños han pasado a ser, una vez más, rehenes de la política, del gremialismo docente y del cansancio familiar*



"Hacer cuarentena es como intentar matar una mosca con un martillo", afirma el epidemiólogo Anders Tegnell, impulsor de la estratégica apuesta de Suecia contra el coronavirus. Entre otras recomendaciones, se destacaron los colegios abiertos con medidas de control, mayores de 70 años confinados y teletrabajo. **"Si tienes éxito allí en la escuela, tu vida será buena. Si fracasas, tu vida será mucho peor. Vas a vivir menos. Vas a ser más pobre"**, reflexionaba Tegnell durante una entrevista, defendiendo el derecho de educación de los niños que lo llevó a no suspender nunca la educación presencial de chicos hasta 15 años.

Entre nosotros, Manuel Álvarez Trongé, presidente de **EducAR 2050**, aplicó la imagen de la "tormenta perfecta" para referirse a la educación argentina actual: emergencia mundial educativa, aumento de la pobreza y debilidades educativas precoronavirus. Nadie discute hoy que, en gran medida, los métodos didácticos son eminentemente sociales y que el momento impuso condiciones insalvables. **"Se perdió la esencia de la experiencia escolar"**, alerta Claudia Romero, investigadora del área educativa de la Universidad Torcuato Di Tella.

Más de un millón de alumnos argentinos no tuvieron ningún tipo de contacto con la escuela y los daños pueden ser irreparables. Entre los que sí pudieron sostener de alguna forma la escolaridad, también existen estudiantes más afectados que otros, como los que iniciaban un nivel, primario o secundario, o aquellos que estaban por terminar. Ni hablar de quienes asistían a clase también para recibir su ración de alimento.

Más de un millón de alumnos argentinos no tuvieron ningún contacto con la escuela y los daños pueden ser irreparables

Mensurar cuánto y cuántos se han perjudicado implica considerar no solo las pérdidas académicas, sino también las emocionales y económicas. **Basta comprender que incluso los modelos que apelaron a la tecnología en la pandemia solo han podido ofrecer parches virtuales.** Con mayor impacto sobre los más pequeños, la obligatoriedad de pasar a tener que vincularse no ya con sus amigos y compañeros, sino apenas con una pantalla dividida en veintipico de recuadros ha tenido también múltiples efectos traducidos en cambios de humor, desgano y trastornos de distinto tipo.

Con la propuesta de unificación de los años lectivos 2020/2021, se percibió **un resquebrajamiento en los niveles de exigencia y motivación entre alumnos y docentes.** Lo mismo ocurrió ante los anuncios oficiales respecto de que no se abrirían las escuelas hasta contar con la vacuna.

[Empleo. La cuarentena llevó la desocupación al 13,1%, la más alta desde 2005](#)

Los especialistas en salud mental infantil vienen advirtiendo que crecen las consultas por síntomas de ansiedad en los más pequeños, algo que podría empezar a resolverse con un contacto más directo con sus pares y docentes. La escuela no solo es un espacio para aprender sobre lengua y matemática, sino también donde es posible expresar y canalizar angustias y preocupaciones. **Se pierde, además, en este contexto de distanciamiento, la mirada de los maestros para detectar posibles violencias familiares que el menor esté padeciendo.**

Bajo los devastadores efectos de esta pandemia, corremos el riesgo de dejar de lado lo importante para focalizarnos exclusivamente en lo urgente

Con mayor frecuencia que la deseada, asistimos a situaciones de parejas desavenidas que convierten a sus hijos en rehenes de disputas. Lamentablemente, **el uso de ese perverso mecanismo continúa extendiéndose peligrosamente por fuera del ámbito familiar.** La realidad educativa es sumamente preocupante. Los niños han pasado a ser, una vez más, rehenes de la política, del gremialismo docente, del cansancio familiar. Precisamente, ellos, que son el futuro, apenas pueden sostenerse en el presente, sin escolaridad, clubes, parroquias ni instituciones que los cobijen, más vulnerables y expuestos, con imprevisibles secuelas.





"Estoy acá. Necesito atención. Necesito educarme" Crédito: Francesco Tonucci

Escuchamos de las autoridades anuncios sobre el retorno del futbol, la apertura de los casinos o los restaurantes al aire libre. ¿Quién conoce los nombres o las caras de los ministros de Educación? ¿Cuáles son sus propuestas? Aquellos raptos de creatividad que hubo que desplegar ante una situación inesperada que demandaba nuevos instrumentos parecen agotarse. Pocos son los que entienden que solo la educación hace la gran diferencia. **Urge recuperar la mirada de largo plazo para desobturar el presente contemplando realidades diferentes que demandan salidas diferentes.** No es lo mismo una escuela rural que una en la gran ciudad. Solo Formosa o La Pampa tienen clases presenciales en localidades pequeñas actualmente.

[Horacio Rodríguez Larreta: "Vale doble la convicción de diálogo, cuando del otro lado no recibís lo mismo"](#)

Desde la ciudad de Buenos Aires estiman que son 6500 los alumnos que necesitan asistencia personalizada por haber quedado fuera del sistema. La especialista Inés Aguerrondo reflexionaba que, en términos matemáticos, con 900 escuelas estatales en el ámbito porteño habría que calcular 7 alumnos por escuela, lo cual desactivaría cualquier argumento respecto de peligro de contagios. **La mayoría de los gremios docentes expresaron su oposición y la pulseada, con los niños como botín, se reedita.** Desde la Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (AMET) insisten en la importancia del regreso a clases presenciales, pero la Unión de Trabajadores de la Educación (UTE) y Confederación de Trabajadores de la Educación (Ctera) se oponen, esgrimiendo que las propuestas desconocen "los procesos educativos". Por su parte, Sergio Romero, secretario general de la Unión de Docentes Argentinos y secretario de Políticas Educativas de la CGT afirmaba con razón que "si los protocolos se ajustan de manera adecuada para prevenir los daños en la salud, se le tendría que dar una chance a la iniciativa".

[La necesidad de celebrar acuerdos incluye restablecer el pacto entre la sociedad y la escuela. Somos los ciudadanos quienes debemos exigir que así sea](#)

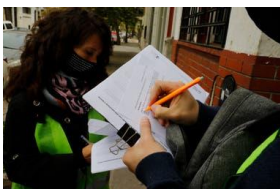
Tras reunirse, los ministros de Educación y Salud de la Nación y de la Ciudad estuvieron de acuerdo en avanzar en la revinculación de los aproximadamente 6500 niños porteños que perdieron contacto con sus maestros en cuarentena para que retomen las clases en los patios de las escuelas. Mil quinientos ya están claramente identificados.

El ministro de Educación, Nicolás Trotta, preocupado por "no exponer a nuestra comunidad a un riesgo innecesario", había propuesto entregar 6500 notebooks para que muchos puedan continuar sus estudios, debiendo para ello resolver no solo la cuestión presupuestaria, sino también los baches de conectividad. La complejidad del regreso presencial se analiza también para las 23 provincias argentinas. Bajo los devastadores efectos de esta pandemia, corremos el riesgo de dejar de lado lo importante para focalizarnos exclusivamente en lo urgente, observando el árbol pero no el bosque y el largo plazo. **No habrá soluciones económicas que puedan sostenerse en favor del bienestar colectivo si nos devoran la ignorancia y su séquito de males.**

La necesidad de celebrar acuerdos incluye, primordialmente, que se restablezca el pacto entre la sociedad y la escuela. Somos los propios ciudadanos quienes debemos exigir que así sea. **No podemos olvidar que con las mismas letras que escribimos "argentinos", escribimos también**

"ignorantes". Ordenar adecuadamente las prioridades es apostar a cambiar la historia para las próximas generaciones.

## 71-Coronavirus. La Ciudad busca casa por casa a los chicos que no pudieron relacionarse con la escuela



El gobierno porteño busca contactar a los 6500 estudiantes que se desvincularon de sus escuelas durante la cuarentena; ellos serán los primeros en volver a las clases presenciales, que se dictarán en los patios de las instituciones Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

[María Nöllmann](#). 25 de septiembre de 2020 • 17:38

Apocos metros del **Parque de los Patricios**, un agente del **Ministerio de Educación porteño** toca la puerta de la primera casa de su recorrido matutino y espera, junto a otros dos, ser atendido. Es un PH antiguo y tiene los vidrios de la ventana rotos. Adentro viven dos familias, pero a pesar de que golpea la puerta con reiteración, nadie contesta. Ante la insistencia, el comerciante del local de al lado se asoma, abre la puerta del hogar y llama por su nombre a **Javier, de 42 años**, uno de los padres de familia, hasta que aparece.

-¿Vos sos el papá de Alisson?

-Si, responde él, sujetando la puerta con su cuerpo.

**Melissa Massinelli, la encargada operativa de inclusión operativa del Ministerio de Educación de la ciudad** le hace responder un cuestionario de varias carillas, hasta que deriva en la pregunta clave: "**¿Por qué su hija perdió el contacto con la escuela?**"

"No tenemos computadora ni conexión a internet -contesta Javier, quien prefirió resguardar su apellido-. Mis dos hijos tienen celular, pero el wifi no siempre anda y, cuando anda, es muy lento". Él también estaba cursando el secundario cuando empezó la cuarentena, pero tuvo que abandonar por la misma razón que su hija.

[Ángela Gentile: "Antes de fin de año los chicos deberían poder volver a la escuela"](#)

Massinelli y sus dos compañeros de recorrido, **Brian Pellegrino y Luisina Limoli**, forman uno de los **16 equipos** del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires que recorren a pie las calles de **Buenos Aires** para contactar a los padres de los **6500 alumnos** que se desvincularon de las escuelas durante la **cuarentena social y obligatoria por el coronavirus Covid-19, luego de que se suspendieran las clases presenciales en todo el país el 16 de marzo pasado**. Estos recorridos territoriales funcionan de lunes a viernes hace aproximadamente tres semanas, y, según fuentes oficiales, ya **se ha logrado contactar a unos 1500**.



Recorrida por los chicos porteños que no fueron a la escuela en la pandemia Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

Trabajo conjunto

Para identificarlos, el ministerio de Educación porteño realizó un trabajo en conjunto con las escuelas de la ciudad, quienes enviaron un listado de los estudiantes que mantienen un bajo o nulo contacto con la institución. Las escuelas y el gobierno se ocuparon de llamar a sus padres en reiteradas ocasiones. Pero, según indican, muchos no contestan, sea porque cambiaron de línea o porque no quieren. En esos casos, se realiza el **trabajo territorial, casa por casa**, cada día en una zona diferente de la ciudad. Según datos del ministerio, el **distrito escolar** con la mayor cantidad de estudiantes de primaria desvinculados de la escuela (**19,3%**) es el **número 1, que comprende Retiro -incluyendo la Villa 31- y gran parte de Recoleta.**

"Este es el primer contacto. Se les pide sus datos -celular y mail- para mantener el diálogo y ayudarlos a que sus hijos puedan volver a vincularse con las escuelas, incluso antes de que vuelvan a asistir de manera presencial", explica **María Lucía Fedec, subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa del Ministerio de Educación de la ciudad.**

Protocolo corregido

Como ya se ha anticipado, la idea del gobierno porteño es que estos 6500 estudiantes sean los primeros en volver a sus escuelas. Ayer se presentó ante el **Ministerio de Educación de la Nación** la **versión corregida del protocolo sanitario** para el [comienzo de las clases en los patios de las escuelas de la ciudad](#), pero todavía, según indican, no hubo una devolución. La idea del gobierno porteño es [comenzar el proceso de manera escalonada](#), a partir de principios del mes próximo.



Recorrida por los chicos porteños que no fueron a la escuela en la pandemia Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

El segundo domicilio de la jornada, a una cuadra del primero, es el departamento de **Lucía Esquivel y su hija, Karen**, quien está en **primer año del secundario** y, según los directivos de su escuela, no entrega ni la mitad de los trabajos de la currícula. La institución trató de comunicarse reiteradas veces con su madre, pero nunca la pudo contactar.

"No, mi número de celular no termina en 2534, sino en 2554 -corrige **Esquivel**, mientras Massinelli lee con detenimiento los datos que le transfirió la escuela-. ¡Con razón! Ahora entiendo porque no me llamaban!". Karen recibe la tarea desde el celular. "Le busqué los cuadernillos. No me enteré que Karen estaba tan atrasada hasta que **me mostró el informe escolar en julio y me largué a llorar**. Pensé que en estos meses ya había retomado", cuenta. Según **Esquivel** el principal inconveniente de **Karen** con sus materias es que se le hace difícil entender los contenidos a través de **cuadernillos y WhatsApp**. Como es su primer año de secundaria y tuvo solo dos semanas de clase, tampoco conoce a sus compañeros y, por lo tanto, no sabe a quién pedirle ayuda.



Recorrida por los chicos porteños que no fueron a la escuela en la pandemia Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

La edad escolar de **Karen**, según datos del ministerio, registra los mayores problemas de comunicación con la escuela secundaria. **Los alumnos de primer año que perdieron el contacto** con la escuela **representan el 35,5%** del total de los estudiantes desvinculados del nivel secundario, mientras que los de tercer año representan un 17% y los de sexto, un 3,3%. Según fuentes del **Ministerio de Educación porteño**, estos estudiantes tuvieron mayores complicaciones para mantener el contacto con la institución porque la cuarentena se decretó cuando ellos acababan de cambiar de escuela, de sistema educativo y de compañeros de clase.

Distintos problemas

"Las razones de desvinculación varían según la edad del estudiante", indica **Pellegrino** mientras camina con su **Google Maps**abierto hacia el próximo domicilio de la planilla. "El miércoles estuvimos por **Once. Visitamos 20 casas. De esas, en 7 había gente**. La mayoría ya no vivía en donde tenían domicilio. Es una zona en donde **muchas familias de bajos recursos viven en hoteles y van cambiando de residencia**. Lo que vimos fue lo siguiente: **los de primaria habían perdido el vínculo por no tener acceso a un celular o a internet, o porque no recibieron los cuadernillos. Los de secundaria, en cambio, la mayoría fue porque ellos no quisieron, y sus padres trabajan o no se ocupan de su educación**", comenta **Pellegrino**.

Cuando no encuentran a una persona en el domicilio declarado, los agentes que realizan el recorrido dejan en el cartero o por debajo de la puerta **una notificación** que indica con quién están intentando ponerse en contacto y un número de teléfono del ministerio. Cuando sí los reciben y su problema de vinculación se debe a la falta de un dispositivo, los asesoran para que retiren **en forma de préstamo una computadora del gobierno de la ciudad**. Hasta la fecha, según fuentes del ministerio, **se han entregado unas 19.500 computadoras**.

"**Estos recorridos territoriales son todo un desafío**. De antemano, no sabés con qué situación familiar te vas a encontrar, y generalmente son situaciones complejas las que llevan a que un menor se aleje de su escuela. Es un trabajo complejo. **Uno tiene que ser sensible con la realidad que se enfrenta y saber asesorarlos para que logren volver a vincularse**", comenta **Feced**.



Recorrida por los chicos porteños que no fueron a la escuela en la pandemia Fuente: LA NACION - Crédito: Ricardo Pristupluk

Por: [María Nöllmann](#)

## Diario Infobae:

### 72- Los docentes, desbordados en medio de la pandemia: “Mi día a día se convirtió en un caos”

Con las clases presenciales suspendidas, los maestros debieron cambiar su metodología para enseñar a distancia, responder consultas fuera del horario escolar, además de ayudar a sus hijos. La palabra de educadores y los tips de una especialista

Por [Maximiliano Fernandez](#). 26 de Abril de 2020



Una clase virtual en nivel inicial

Todavía no estaban suspendidas las clases cuando el marido de Sabrina Pasquini, profesora de literatura en Chacabuco, debió ser operado de urgencia por apendicitis. Por entonces, el rumor de la suspensión del ciclo lectivo ya circulaba al ritmo de la expansión del virus en el país. “Los primeros días éramos un barco a la deriva, nos fuimos manejando más o menos por lo que leíamos en Internet. Yo estuve tres días seguidos sin pegar un ojo. Cuando llegaba a las 2 de la mañana al sanatorio me tenía que poner a armar las tareas virtuales que tenía que empezar a enviar porque me las estaban exigiendo”.

Pasquini da clases en diez cursos de cinco secundarias, dos de ellas rurales. Sus alumnos son heterogéneas y mucho no disponen de conectividad o computadora. Pero todos tienen celular y WhatsApp. “Este es el grupo que van a tener conmigo. Por esta vía les voy a pasar las tareas. Cualquier cosa que no entiendan se manejan por acá”, les dije, y ahí arrancó el caos”, recordó.

Los diez grupos de WhatsApp -uno por curso-, los grupos de profesores, los llamados de directores o preceptores más la atención que demandan sus tres hijos hicieron un combo intolerable. “Mí día a día se convirtió en un caos. En casa, soy yo quien sale a hacer los mandados, quien cocina y limpia, quien arma tareas para mis alumnos. También contesto los mensajes de dudas de los chicos y sus papás a cualquier hora y cualquier día, ayudo a mis hijos con sus deberes. Mí marido recién operado no puede ayudar, ni salir, así que todo pasa por mí”, dijo a Infobae.

Más allá del componente extra de una pareja en reposo, la situación de desborde es frecuente en estos días de pandemia. Contrario al prejuicio, sin clases se multiplicó el trabajo docente. Se expandió hacia metodologías hasta entonces desconocida. La planificación habitual se trastocó por completo: la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el hogar -si es que se da- no es la misma que en la escuela.

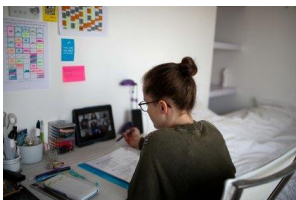


“Si antes ya era difícil y tomaba mucho tiempo planificar una clase y que esta salga ‘bien’ en el aula, ahora es más complejo aún. Ahora tengo que planificar en determinado formato digital y en forma completa y super prolija, ya que la tengo que enviar con antelación. Me toma muchísimo tiempo y me suma una presión que antes no tenía. Ahora tengo que diseñar y armar presentaciones en Powerpoint todas las semanas, porque los chicos las necesitan para seguir la clase por Zoom, tengo que grabar las clases y subirlas para quien no se pudo conectar, tengo que sacar fotos de la pantalla y las actividades para que el colegio pueda subirla a las redes”, describió Delfina, docente de derecho en quinto año de una secundaria porteña.

Norma Monzón es la directora de la Escuela Primaria N°1 Manuel Belgrano de Corrientes. De acuerdo a su experiencia, los docentes se desbordan cuando no entienden el manejo de las herramientas digitales, cuando los tutores se quejan respecto a las actividades enviadas, ante la imposibilidad de cumplir su trabajo en tiempo y forma, pero sobre todo cuando reciben consultas en sus WhatsApp en cualquier horario. Por eso, asegura, la clave está en establecer cronogramas y silenciar las notificaciones fuera del horario escolar.

La sensación que hoy experimentan muchos maestros es lógica. Según explica Verónica Rial, psicoterapeuta cognitiva de INECO, la educación a distancia les exige utilizar sus capacidades de otra manera, en “un contexto de incertidumbre muy elevada”, fuera de su hábitat natural -el aula-, a veces sin el espacio o los recursos suficientes en sus hogares.

“Es posible que se dé un exceso de trabajo ya que tienen que estar constantemente rediseñando y adaptando todo el sistema, así como también, la falta de límite en los horarios laborales. Estas sensaciones van causando un nivel de tensión en aumento que se suma a la exigencia por sostener un nivel educativo razonable y al propio grado de auto exigencia que tenga el profesional”, sostuvo Rial.



(REUTERS/Gonzalo Fuentes)

Ese estrés generado, agregó la profesional, puede derivar en distintos tipos de síntomas. Por un lado, consecuencias a nivel fisiológico, como falta de aire, taquicardia, tensiones, contracturas, mareos, entre otros. Por otro, implicancias a nivel emocional: frustración, ira, enojo, tristeza, desesperanza, ansiedad. Por último, puede inferir en su modo de ver la realidad, de sobredimensionar el grado de exigencia.

Melina Furman, doctora en educación y profesora de la Universidad de San Andrés, asegura que el desborde es muy habitual en estos días. “Vengo acompañando a muchos maestros de escuela con esta preocupación de combinar la vida familiar, la tarea de los hijos con la tarea docente. De hecho, a mí me pasa como docente universitaria”.

Para sobrellevar el momento, la especialista brindó una serie de tips destinados a educadores:

-Organizar el envío de la tarea a los alumnos: prever cuántas por semanas se mandarán y aclarar cuáles tendrán una devolución para que las familias lo tengan presente. “No hay que enviar montones de tareas, sino algunas significativas. Proponer actividades potentes, idealmente que incluyan más de una materia. Menos es más”, propuso Furman.

-En la medida que estén los recursos, plantear un tiempo de clase sincrónica a través de algunas de las plataformas de videoconferencias como Zoom o Meet. “Que ese sea el momento para responder dudas y se dé un ida y vuelta lo menos caótico posible”, agregó.

-Aprovechar herramientas que ya existen y saben usar. “Van a estar aprendiendo nuevas estrategias pedagógicas porque es parte del proceso. Tomar lo que saben hacer y de ahí avanzar paulatinamente”, sugirió la especialista.

-Utilizar recursos que ya estén disponibles. Por ejemplo, si se trata de una clase de lengua, servirse de un libro que esté subido en la web o si la materia es ciencias ejemplificar con un video. “Mi impresión es que muchos docentes están creando contenido en estos días desde cero y eso realmente lleva tiempo. En internet hay mucho interesante para aprovechar”.

### **73- Los futuros docentes creen que en 2030 van a enseñar en aulas distintas, pero pocos se sienten preparados**

Una encuesta global muestra que los maestros jóvenes esperan mayor diversidad y tecnología en las clases. Sin embargo, dicen, no reciben la formación necesaria. Los detalles

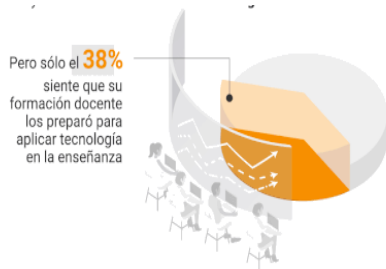
Por [Maximiliano Fernandez](#)

¿Qué cambios esperan en su profesión para 2030?, fue la pregunta macro que hizo una encuesta global, que respondieron mil estudiantes de formación docente y maestros de poca experiencia en distintos países. A partir de las respuestas, descubrieron brechas profundas entre lo que los jóvenes creen que va a ser su profesión y la formación que están recibiendo.

Por caso, el 91% de los encuestados considera que de acá a diez años se toparán con aulas más diversas. Aulas con chicos de diferentes nacionalidades, culturas, etnias y lenguas. Sin embargo, solo el 38% piensa que los están preparando para afrontar ese desafío.

El informe, que llevaron adelante Microsoft junto a The Economist Intelligence Unit, se dividió en tres categorías: cambio en la naturaleza de los procesos de enseñanza-aprendizaje; transición demográfica de los docentes y los estudiantes y el rol de la tecnología dentro y fuera del aula. Respondieron jóvenes de Estados Unidos, Brasil, Reino Unido, Canadá, Polonia, Finlandia, Corea del Sur, Alemania, Emiratos Árabes y Alemania.

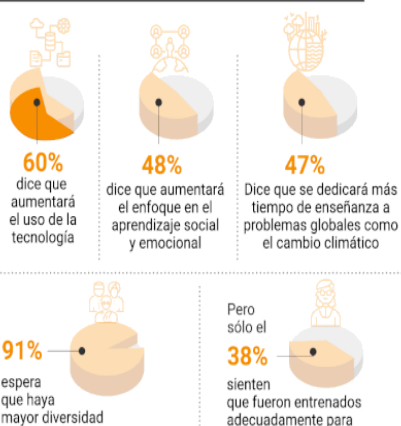




**Las dos principales capacidades que la tecnología puede cultivar en los estudiantes**



**¿Cómo cambiarán la profesión los nuevos maestros para 2030?**



**Marcelo Regal**

En cuanto a la primera categoría, la de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 60% cree que se incrementará el uso de dispositivos en el aula. Y aquí se abre otra brecha: solo un 38% dice que los formaron en el uso pedagógico de las herramientas.

“Pese a esa falta de preparación que declaran, entendemos que nos acercamos a una comprensión más firme acerca de la importancia de la inclusión de las tecnologías en la aulas. Vemos a educadores de todo el mundo interesarse y alentar a otros colegas a que lo hagan. El desarrollo profesional docente sigue siendo clave y por ello buscamos contribuir a los esfuerzos de los gobiernos a través de nuestros programas. Pero también nos parece muy importante reconocer las experiencias maravillosas que muchos docentes llevan adelante y darlas a conocer”, planteó Luciano Braverman, Director de Educación para Microsoft Latinoamérica.

Ante la pregunta por los beneficios de la tecnología en educación, los docentes señalan, entre otros, la posibilidad de convertir la enseñanza en un proceso más personalizado, pero les preocupa que los chicos dejen de escribir a mano o que se distraigan con los dispositivos. La mayor barrera que perciben es que, a veces, faltan los recursos tecnológicos.

“Aquellos que están en la ruta de la docencia reconocen acertadamente que el mundo se encamina hacia entornos de aprendizaje más tecnificados, grupos de aprendices más heterogéneos y diversos, y temáticas curriculares más globales. Se ven deficiencias en su formación o carencias de herramientas en el lugar del trabajo, lo cual no sorprende”, dijo a Infobae Juan María Segura, consultor en gestión educativa. “Ven en la tecnología a un jugador en



sí mismo, con entidad propia, que se acepta y teme por igual, lo cual genera algunas dudas”, agregó.



(Shutterstock)

Más allá de lo tecnológico, para el 48% el foco va a estar en el aprendizaje emocional y social, en el desarrollo de competencias como la flexibilidad y la adaptabilidad, la iniciativa y la independencia, el liderazgo y la responsabilidad. Del mismo modo, un porcentaje similar cree que hay que dedicar más tiempo a enseñar sobre asuntos globales, como el cambio climático o la perspectiva de género.

El estudio remarca que para 2030 habrá un traspaso generacional en los sistemas educativos. Aquellos jóvenes nacidos entre mediados de los '90 y mediados de los 2000 asumirán roles protagónicos. A ellos se les preguntó qué factores pueden llevar a disuadir a un chico con intenciones de convertirse en docente: las opiniones se reparten entre bajos salarios y estrés laboral. El único país de la región que participó -Brasil- es el segundo de mayor índice en cuanto a reclamos salariales detrás de Polonia, con el 74% de las respuestas, contra una media global del 45%.

En caso de recibir una donación de 100 mil dólares para una escuela, pregunta la encuesta, a qué lo destinaría. Las respuestas más frecuentes allí fueron la contratación de más personal, la compra de tecnología y la mejora de infraestructura. “No prevalecen las metodologías como aprendizaje basado en proyectos o abordajes más innovadores como la clase invertida. Los resultados de la encuesta hacen suponer que los actuales docentes jóvenes están ingresando a la profesión por las razones correctas, pero con una mentalidad aún no aggiornada al nuevo vínculo que demandan los aprendices de las nuevas generaciones”, consideró Segura.

## 74- Informe oficial: la educación a distancia durante la pandemia mostró una fuerte brecha entre escuelas públicas y privadas

El Gobierno presentó los resultados preliminares de la evaluación nacional. Encontraron una incidencia "altísima" de la desigualdad en la enseñanza

Por [Maximiliano Fernandez](#). 30 de Julio de 2020



El nivel socioeconómico incidió fuertemente en la continuidad pedagógica FOTO: MOISÉS PABLO/CUARTOSCURO

El Gobierno presentó los resultados preliminares de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. El primero de los informes muestra una brecha amplia entre las escuelas públicas y privadas en la intensidad del vínculo que pudieron mantener los docentes con sus alumnos. Tal como se esperaba, la desigualdad se convirtió en un factor aún más determinante durante la pandemia.

En estos cinco meses de escuelas cerradas, casi la totalidad de los establecimientos generaron propuestas de continuidad pedagógica. El 95% de los hogares confirma ese dato. **En general, la respuesta del sistema educativo fue rápida: el 80% pudo establecer un contacto con sus estudiantes en el término de dos semanas o menos.** Solo un 5% declaró estar adecuándose todavía a la educación remota.

La disparidad en el acceso a Internet no permitió una estrategia generalizada en el país: 3 de cada 10 hogares no tiene Internet fijo. **Entre ellos, el 27% solo accede a través del celular y el 3% no accede por ninguna vía.** Más aún, el 53% no tiene una computadora personal para uso educativo. La brecha se dispara cuando se mira al interior de las gestiones: el piso tecnológico del sector privado duplica al sector estatal y ello, claro, va atado al nivel socioeconómico. Los hogares de mayores ingresos pudieron sostener el aprendizaje con mayor fortaleza.

Mientras que en el sector privado cerca del 90% de las escuelas mantiene contacto con sus estudiantes más de una vez por semana, en las escuelas estatales esa frecuencia desciende al 70%. **Las clases por videoconferencia, con herramientas como Zoom o Meet, se concentran en las escuelas privadas: 73 contra 17 por ciento.** De igual modo, es más frecuente el uso de plataformas educativas en las colegios particulares: 30 contra 6 por ciento. Las clases grabadas, ya sea en audio o video, se reflejaron más en el sector privado y sus docentes también recomiendan la utilización de podcasts o videos ya disponibles en la web con mayor frecuencia.

En tanto, **los cuadernos que distribuyó el Ministerio de Educación alcanzaron su nivel más alto de penetración en el sector público,** en aquellos hogares más vulnerables que no disponen de acceso a Internet.



El ministro de Educación, Nicolás Trotta, y la secretaria de Evaluación, Gabriela Diker, y la referente de Unicef, Luisa Brumana, presentaron los primeros resultados

“Si bien hay un fuerte compromiso de la comunidad educativa, **no estamos conformes con los resultados porque muestran una incidencia altísima de la desigualdad en la continuidad pedagógica.** No depende únicamente de la oferta de las escuelas, sino más bien de la disponibilidad de los recursos en los hogares. **Una escuela puede ofrecer una clase por Zoom diaria, pero si en el hogar no hay Internet o computadora es imposible**”, explicó Gabriela Diker, secretaria de Evaluación e Información.

La funcionaria explicó a **Infobae** que, si bien la brecha entre gestiones es amplia, está dentro de lo esperable ya que el sector estatal alberga a la ruralidad y tiene mayor presencia en las localidades

urbanas más vulnerables. “Están distribuidas en los territorios que a los fines de conectividad ven más dificultad”, señaló.

El trabajo que lleva adelante el área de Evaluación de la cartera educativa apunta a seis líneas de trabajo: sistematizar la experiencia internacional, relevar las políticas públicas a nivel nacional y provincial y tres encuestas, tanto a directivos, como a familias y docentes.

Los resultados que presentaron hoy por la tarde corresponden a las encuestas a directivos y familias, que contó con el apoyo de Unicef. Ambos informes empiezan a proyectar el día después en las aulas, que advierten requerirá una reorganización de los contenidos que no se pudieron dar durante la cuarentena. Para el 18 de agosto, lanzarán la plataforma nacional, que reunirá las experiencias provinciales y será de navegación gratuita.

“La evaluación de las políticas públicas es un elemento innegociable en nuestra gestión. Pero tan importante como evaluar es qué hacemos con los resultados. No pretendemos que sea una herramienta estadística, sino que nos permita corregir aquello que tengamos que corregir y profundizar aquello que tengamos que profundizar”, sostuvo el ministro de Educación Nicolás Trotta.

### **Cómo y cuánto aprendieron**

Pese a las limitaciones tecnológicas, 3 de cada 4 directores manifestaron que la escuela mantuvo contacto más de una vez por semana con sus alumnos. El 10% tuvo muy bajo contacto: solo dos o tres veces por semana. Dentro de ese porcentaje, aparece el dato más preocupante de la encuesta: **un 4% de los estudiantes no tuvo ningún vínculo con sus maestros en esta primera mitad del año.**

El medio de comunicación más utilizado es el celular, ya sea mensajes de texto o WhatsApp. En las escuelas públicas, la comunicación se restringió prácticamente al celular.

“El canal de comunicación no nos dice mucho. El Zoom o un aula virtual no nos permite sostener que por sí mismo mejora la calidad de la enseñanza ni el tipo de experiencia, pero sí es cierto que genera condiciones para que pueda ser más intensiva”, planteó Diker.

En términos de aprendizajes, **seis de cada diez adolescentes reconoce haber aprendido nuevos contenidos en este proceso singular**, del mismo modo que creen que ahora saben organizarse mejor y de forma más autónoma. Una alta proporción también remarcó que les gustaría seguir aprendiendo a partir de contenidos digitales una vez que vuelvan las clases presenciales.

Los alumnos dedicaron 10 horas semanales en promedio a las actividades escolares. 1 de cada 3 participa de una continuidad pedagógica de “alta intensidad”, es decir, con tareas y devoluciones rápidas de los docentes. Incluso para el 58% fueron muchas las tareas que les enviaron sus maestros.

La continuidad pedagógica dependió casi absolutamente de las mujeres. En 9 de cada 10 hogares fueron las madres quienes ayudan a sus hijos, lo que se suma al plantel docente compuesto por 80% de presencia femenina. **Entre las familias, se refleja una fuerte preocupación respecto a la vuelta a las aulas: dos tercios manifestaron temor de que se sus hijos se contagien en la escuela.**

**75-** Coronavirus y educación: las cinco lecciones que dejará la pandemia. En un encuentro organizado por la UCA, los especialistas Mercedes Miguel y Carlos Torrendell reflexionaron sobre qué cambios traerá el Covid-19 en los sistemas educativos. 16 de Junio de 2020



El encuentro organizado por la UCA transcurrió en forma virtual

“COVID y aprendizaje ¡bienvenido futuro!”. Ese fue el nombre del encuentro virtual que organizó la Universidad Católica Argentina (UCA) este martes por la tarde. El título sugerente disparó el debate sobre el día después: ¿qué pasará en las aulas cuando el Covid-19 quede en el pasado? Más aún, ¿cuánto de este cambio educativo abrupto que todavía transcurre en casi toda la región será materia prima para el futuro?

El encuentro, que duró poco más de una hora, congregó a más de 200 personas, procedentes de distintos países latinoamericanos y provincias argentinas, en Zoom. Los dos oradores fueron Mercedes Miguel, ex secretaria de innovación y calidad educativa del Ministerio de Educación de la Nación, y Carlos Torrendell, profesor de políticas educativas de la UCA. Por su parte, Susana Mitchell, directora del Laboratorio de Comunicación y Medios de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA, ofició de moderadora.

“No tengo ninguna duda de que el Covid, más allá de la tragedia, está lleno de oportunidades”, abrió Miguel. “Solamente las crisis nos hacen salir del lugar de conformidad. Los sistemas educativos, sobre todo, se afianzan mucho en la tradición, en un anclaje de acciones que se hacen de la misma manera hace 200 años. Es una gran oportunidad, al mismo tiempo que una gran preocupación”.



Mercedes Miguel, ex secretaria de innovación y calidad educativa del Ministerio de Educación de la Nación

Aún hay 145 países en el mundo con sus escuelas cerradas. En total, un billón de estudiantes en todo el mundo sin poder concurrir a clases. El momento, inédito en la historia, dejará cinco lecciones aprendidas, de acuerdo a la mirada de la especialista.

- 1) “Se empezó a valor enormemente la profesión docente. Los padres se dieron cuenta de lo compleja que es la función que tienen los maestros. Los docentes, más allá de que muchos están saturados, también se han reencontrado con la pasión por lo que hacen”.
- 2) “Se transformó en evidente la importancia de la socialización para aprender. Somos animales sociales. Necesitamos de estar con un otro para que funcione el proceso educativo”.
- 3) “Es un mito que los sistemas educativos no cambian y que a los docentes no les gusta cambiar. Hemos cambiado en tres meses mucho más que en 10 años en términos de incorporación de tecnologías. Eso va a ser un insumo importantísimo para el día después”.
- 4) “La sociedad ya está siendo muy fragmentada entre los que están conectados y los que no están conectados. Hoy Internet es una variable de equidad social. Tener a nuestra población conectada va a ser una enorme inversión necesaria a mediano y largo plazo”.

5) “Los currículums desbordan de una hiperinflación de contenidos innecesarios. Hemos aprendido que estamos llenando de contenidos que no sirven para nada a los chicos. Eso lleva a una cultura de estudiar para aprobar en vez de estudiar para aprender”.

De acuerdo a Miguel, haber tenido “el diario del lunes” de lo que pasó en Europa también ayudó en el plano educativo. Ahora, los países europeos están reabriendo las escuelas, pero nada es como antes de la pandemia: concurren de manera escalonada, con distanciamiento social y protocolos sanitarios rigurosos.

“Esta crisis nos está haciendo mirar por el ojo de la cerradura y apreciar lo que se viene: aulas mucho más interactivas, en las que la teoría va a quedar en la casa o la computadora. El valor agregado de estar en la escuela va a ser muy diferente. ¿De verdad vamos a tener profesores que lean los textos que ya tienen a disposición los chicos?”, señaló.



Susana Mitchell, directora del Laboratorio de Comunicación y Medios de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA, ofició de moderadora.

Luego tomó la palabra Carlos Torrendell, quien planteó sus dudas respecto a los cambios que experimentará el sistema educativo post-pandemia. “La pandemia no creo que nos cambie automáticamente. Primero hay que ver cuánto dura. Para poder innovar uno necesariamente debe conocer su pasado. De ese modo, uno puede detectar que algo que pasó pudo haber sido de otra manera. Los cambios no se dan solo por elementos intrínsecos. Se necesita una teoría del cambio que permita desde múltiples ciencias comprender que no solo la pandemia como fenómeno intrínseco nos va a cambiar”.

El profesor amplió su idea: “Uno con la tecnología, como tenemos hoy, también puede seguir impartiendo educación tradicional. Si esa lógica continua, aprendimos a usar la tecnología en una dinámica sin innovación. El secreto del cambio pedagógico se va a dar solo si el cambio viene desde las culturas institucionales. Los cambios se nos pueden escapar muy fácil si las inercias institucionales continúan”.



Carlos Torrendell, profesor de políticas educativas de la UCA

Para Torrendell, el verdadero desafío es “volver menos enciclopédica la escuela moderna”. Para ello, el docente debe asumir un nuevo rol. Dejar de ser un “aplicador de currículums” para convertirse en “un diseñador de posibilidades de aprendizajes”.

“En los mejores sistemas educativos los docentes se apropian de los desafíos que tienen en la escuela y diseñan nuevas estrategias de aprendizaje. Para motivar y hacer partícipes a los estudiantes lo que hay que lograr es que estén entusiasmado formando parte. La pregunta es cómo yo recreo este currículum de tal manera que resulte significativo”, explicó.

Por último, el especialista reflexionó: “Para cambiar una práctica hay que cambiar la cultura en la cual la práctica está inmersa. Las prácticas no van a cambiar si no están inmersas en una cultura organizacional distinta. Los docentes no es que no quieren cambiar. En general, no pueden.

Después de la pandemia sabremos si seguimos con lógicas del siglo XIX más allá de que incorporamos tecnologías del siglo XXI o si realmente implicó un cambio cultural”.

## **76-El año de los maestros sin escuelas: los métodos de emergencia para dar clases en medio de la pandemia**

En el Día del Maestro, Infobae reunió cuatro historias de docentes que apostaron a distintas vías para sostener el vínculo con sus alumnos. Desde la experiencia tecnológica hasta la aventura para entregar cartillas casa por casa. Desde la inteligencia artificial a parajes sin internet

Por [Maximiliano Fernandez](#)

11 de Septiembre de 2020

mafernandez@infobae.com

**Elcira Avinceto** es maestra desde hace dieciocho años. Nunca imaginó -ni ella ni nadie en realidad- que una pandemia la obligaría a dar clases desde su casa. Para ella, la escuela trasciende los aprendizajes, excede los contenidos curriculares. “Perdimos la parte emocional. El contacto, eso de...”, enfocó hacia el techo y recordó una de las tantas escenas diarias: **“No hay nada más lindo que escuchar leer a un chico al lado tuyo”**.

Desde el 16 de marzo, se suspendieron las clases presenciales en todo el país, en todos los niveles, desde el jardín maternal hasta la universidad. En solo cinco días se cumplirán seis meses con las escuelas cerradas. **2020 quedará, entonces, signado como el año en que se rompió un vínculo que parecía infranqueable: los docentes y las escuelas como su espacio de trabajo. En el Día del Maestro, Infobae reunió cuatro historias que ilustran de qué manera la educación buscó llegar a los hogares, con propuestas muy variadas.**

El caso de Elcira se puede comparar con el de muchos docentes del país. **Las encuestas muestran que la herramienta por excelencia de la enseñanza a distancia es el celular y no la computadora**, es WhatsApp y no Zoom, que la convivencia en un aula virtual, con trato en simultáneo entre maestros y alumnos responde a una porción menor de la Argentina.

Elcira Avinceto es maestra de segundo grado en la Escuela N° 123, de El Peligro

Al igual que muchos de sus colegas, en un principio Elcira creyó que la suspensión era por dos semanas, tal cual había consignado el anuncio oficial, pero pronto se dio cuenta de que el horizonte de regreso era más bien lejano y **debía trazar una estrategia para seguir en contacto con sus alumnos.**

Ella es maestra de segundo grado en la Escuela N° 123, de El Peligro, en la provincia de Buenos Aires, un paraje que se lo conoce como “la capital del huevo”. **Los chicos son todos hijos de trabajadores avícolas. La mayoría no tiene internet en la casa y dependen de un solo celular, el de uno de los padres, para mantener el vínculo con la escuela.**

Su primera intención fue replicar la jornada escolar. La misma carga horaria pero desde la casa. Intentó con videollamadas y documentos, y las respuestas que obtuvo fueron: **“Seño, no puedo abrir el video”, “Seño, no puedo entrar acá”, “Seño, no tengo para abrir archivos PDF”**.

En mayo cambió la metodología: **apostó a hacer una clase por escrito**, con una actividad para reforzar los contenidos y audios explicativos. Explicaciones para las familias; no para los niños.





Una actividad de los chicos en sus casas

“Mi idea fue dar una orientación a los padres para que ellos lo pudieran trasladar a los chicos. **Son padres que no están preparados. Son muy pocos los que tienen primaria completa, y encima siguen trabajando en las granjas.** Más allá de eso, hicieron un enorme esfuerzo y hasta el día de hoy tengo un nivel muy alto de respuesta. El rol de la familia se revalorizó. Es importantísimo, con pandemia o sin pandemia”, mencionó.

Desde el primer día, Elcira les dijo a los padres que estaba “las 24 horas a disposición”. Recibe mensajes a toda hora, hasta a la madrugada cuando los adultos se despiertan para ir a las granjas, pero lo acepta como parte de un objetivo que les planteó de entrada. Un objetivo tan realista como crudo: **“Que los chicos no vuelvan peor de lo que los dejamos”. Y sobre todo, agrega, que vuelvan.**

**La ruta de las cartillas**



Diego Cruz, en su recorrida de 100 kilómetros para entregar las cartillas

**Diego Cruz** da clases en cuarto y quinto grado en la Escuela N° 254 Éxodo Jujeño de Palca de Aparzo, un pueblo quebradeño donde apenas llega Internet y las computadoras se cuentan con los dedos de una mano. Cuando las clases se suspendieron, comenzó con actividades por WhatsApp, enviando tareas al único celular de la familia. Pronto los padres le dijeron: **“Maestro, se le ponen rojos los ojos. Les arde la vista a los chicos”.**

**Los chicos no estaban acostumbrados a leer en una pantalla, mucho menos en la pequeñez de un celular.** Por entonces, no había casos de coronavirus en Jujuy, lo cual lo llevó a pensar en otra manera de vincularse con los niños, **todos pertenecientes a pueblos originarios.** Quería un contacto más cercano pese a las restricciones de movilidad. Se le ocurrió gestionar un permiso para circular, primero con su supervisora y después con un funcionario provincial. Logró que se lo aprobaran, **alquiló un auto y se puso en marcha.**



Entre Mainara, donde vive Diego, y Palca de Aparzo, donde viven los chicos, hay 100 kilómetros de distancia. Los primeros 50 kilómetros son por ruta 9 hasta Humahuaca y la otra mitad son

**caminos de tierra. Fue casa por casa, dejando las cartillas que él mismo había preparado e impreso. Incluso su familia había tejido barbijos para que ningún chico se quedara sin tapabocas.**

“Para los chicos fue una sorpresa verme llegar. Me decían: ‘Maestro, ¿qué hace acá? Si estamos todos en cuarentena’. Los padres estaban contentos y agradecidos. Aproveché para conversar con ellos sobre cómo íbamos a seguir dando clases de ahí en más. **Quedamos en que a la 1 y media del mediodía los llamaría por teléfono a todos los chicos para charlar durante una hora.** Un poco para explicar los temas, pero también para saber cómo están y jugar un poco a las adivinanzas”, contó.

Desde hace ya tres meses, el virus empezó a circular con intensidad en Jujuy, al punto que se convirtió en la sexta provincia con más casos del país. De igual modo, **Diego sigue produciendo una vez al mes sus cartillas.** Lo único que cambió, dice, es que ahora un padre se acerca en moto hasta Humahuaca, en el medio del recorrido, para completar el envío.

### **La tecnología como aliada**



Rubén Krawiky, profesor de la Escuela ORT

En la misma Argentina conviven experiencias de continuidad pedagógica muy distintas. Los alumnos con mayores recursos pudieron sostener un vínculo a través de plataformas de **videoconferencia**, como Zoom o Meet. Pudieron paliar los efectos de la suspensión del ciclo lectivo presencial.

**Rubén Krawiky** es profesor de proyecto final de la Escuela ORT. **“La escuela trabaja con el campus virtual hace muchísimo tiempo. Los chicos ya lo tienen como internalizado como una práctica habitual. Lo que la pandemia llevó es a acelerar los procesos de digitalización que seguramente hubieran llevado mucho más tiempo”**, explicó.

Sus alumnos están acostumbrados a la tecnología. **Incluso trabajan con las herramientas más avanzadas como realidad virtual, impresión 3D, inteligencia artificial o tecnología satelital.** En su materia, los chicos se dividen en grupos y elaboran un proyecto en el que cada uno asume un rol: uno es el desarrollador, otro el diseñador de arte, otro se encarga del hardware. Los docentes acompañan como tutores, pero también juegan el papel de “clientes”.



Un alumno de la escuela en una feria tecnológica

Pese a la cuarentena, los grupos pudieron avanzar en sus proyectos, con algunos que van camino a convertirse en start-ups. Por caso, ejemplifica el profesor, un proyecto utiliza inteligencia artificial para reconocer a las personas que ingresan a un edificio y no tiene dificultades para detectar el rostro con barbijo puesto.



“No replicamos el horario escolar, pero sí hay una carga importante por día de clases por Zoom de todas las materias. **Claramente esta no es la situación ideal para dar clases, pero muchas herramientas que incorporamos en estos meses van a quedar en la práctica diaria una vez superada la pandemia.** Vamos hacia un modelo híbrido ahora más que nunca”, señaló.

#### **Maestra a toda hora**



Graciela Padilla es vicedirectora y maestra de dos escuelas

Un denominador común de la cuarentena es **la sobrecarga**. La evaluación nacional que hizo el Ministerio de Educación registró que 9 de cada 10 docentes dicen que debieron trabajar más desde que se cerraron las escuelas. El caso de **Graciela Padilla** es ilustrador en ese sentido. Es la vicedirectora de la Escuela N° 4101 de Rosario de la Frontera, Salta, pero también es profesora de una secundaria del pueblo Antilla y da clases en otra escuela urbana.

**“Fue terrible la primera semana. De ser el celular un dispositivo de uso personal, que pocas personas tenían mi número de teléfono, de repente pasó a ser público. Tuve el celular saturado hasta las doce, una de la mañana. Los sábados, los domingos, todo el fin de semana recibiendo la tarea de los chicos, con mensajes de los padres”, describió.**

Con el correr de las semanas, ya asumiendo que las clases presenciales no volverían pronto, se vio forzada a cambiar sus horarios. **Ahora está despierta hasta las 3 o cuatro de la mañana. Se pasa las noches corrigiendo tareas, diseñando estrategias, repasando secuencias didácticas.** “Puede parecer raro, pero estamos trabajando mucho más que en la presencialidad”, confirmó.



Un acto patrio en la casa de uno de los niños

La escuela de Graciela **trabaja con chicos de bajos recursos**, con madres que en general no terminaron el secundario. Para ella, va a ser fundamental enfocarse en las emociones. **“Muchos niños están desbordados emocionalmente.** Me suele suceder que salgo al centro, con el barbijo y todos los cuidados, y **me cruzo con un niño, que viene corriendo a darme un abrazo y un beso. Yo sé que estamos en pandemia, pero no puedo rechazarles el abrazo.** Son chicos que en algunos casos sufren violencia”.

La vicedirectora sabe que el día después, cuando se pueda regresar a las aulas, seguramente represente un desafío aún más complejo. Habrá una disparidad enorme entre lo que pudieron aprender los chicos, habrá vínculos rotos y emociones rebasadas. **“Como siempre, intentaremos responder como escuela. Y cuando la tormenta pase, cuando miremos para atrás, vamos a valorar todo lo que hemos aprendido, a entender el legado que nos deja la pandemia”,** confía.

## 77-Un país donde los maestros no son esenciales

Por sus efectos simbólicos, hubiera sido importante reconocer a la docencia como actividad esencial. Pero también por sus efectos prácticos

Por [Claudia Romero](#) . 11 de Septiembre de 2020



Ser maestro en pandemia es haber aprendido a la fuerza el arte de enseñar sin presencia. (AP/Victor R. Caivano)

Viviana, una docente jujeña, cuenta que hace mucho tiempo que ya no le dan regalos para el Día del Maestro. Pero este año para el 1° de mayo, Día del Trabajador, desde la mañana temprano comenzaron a llegarle mensajes al celular, el mismo que usa para “dar clases” desde que comenzó la pandemia. Fueron más de cien mensajes de alumnos, madres y padres, que decían “gracias”. Nunca le había pasado algo así. Dice que este es su último año antes de jubilarse, que siente tristeza por dejar la profesión pero que se va tranquila, agradecida, sabiendo que dio todo lo que tenía y más.

Dar todo, hasta lo que no se tiene, hasta lo que no se sabe. Ser maestro es eso. Y ser maestro en pandemia es haber aprendido a la fuerza el arte de enseñar sin presencia.

La pandemia y la escolaridad sin escuelas juntó a familias y docentes en la empresa de educar. Esa antigua alianza entre escuela y familia resultó fundamental para la continuidad pedagógica durante estos seis meses que lleva la cuarentena. Las familias se reencontraron con la escuela y creció el reconocimiento hacia los docentes.

Muchos docentes que trabajan con alumnos con enormes carencias, se las rebuscan para conseguirles teléfonos y pagarles datos con tal de que no abandonen. Muchos sostienen el lazo con sus estudiantes mandando señales de vida a través de un par de palabras, una imagen, un cuento. Un latido débil pero aun así esencial. Muchos han logrado que los niños y niñas aprendan a escribir a la distancia, concretando una proeza sin precedentes.

Sin embargo, el Gobierno no reconoce a la docencia como actividad esencial. El Decreto de Necesidad y Urgencia 297/20 del Poder Ejecutivo Nacional enuncia más de treinta actividades y servicios esenciales en pandemia, pero excluye a la educación. Médicos, enterradores, veterinarios, ferreteros, militares, policías, kiosqueros, entre otros, son esenciales, pero los maestros no. Las “gracias” del aplauso de las 9 de la noche no incluyen a los maestros. Tampoco las propagandas oficiales.

Una actividad puede ser definida como esencial considerando el impacto negativo que genera su suspensión en el goce de derechos humanos básicos de la población. El derecho a la educación es un derecho básico y, como ha señalado la ONU el cierre de escuelas está generando una “catástrofe generacional” con consecuencias sin precedentes en la vida actual y futura de los niños y en el desarrollo de las sociedades. El acceso igualitario a un derecho es una de las cuestiones principales por la que ha de velar el Estado, eso es lo que quiere decir “Estado presente”. ¿Qué clase de país es un país que considera que sus maestros no son esenciales?

Por sus efectos simbólicos, hubiera sido importante reconocer a la docencia como actividad esencial. Pero también por sus efectos prácticos. Los maestros, las maestras en rigor, porque las mujeres son mayoría, están obligadas a trabajar y al mismo tiempo a no moverse ni a recibir ayuda para las tareas domésticas de las que se hacen cargo, entre ellas el cuidado y las tareas escolares de sus propios hijos.

Según los estudios que realizamos en la Universidad Di Tella, durante la pandemia directivos y docentes declaran trabajar más tiempo que antes. El 21% de los docentes no tiene acceso a Internet, la enorme mayoría enseña aportando sus propias computadoras y teléfonos celulares, paga de su bolsillo la conectividad o carga de datos y provisión de energía eléctrica que le permiten sostener el servicio de enseñanza remota durante la extendida cuarentena. A pesar de que el marco legal establece algo muy distinto. La Ley Nacional de Educación obliga al Estado a proveer los recursos para que la actividad educativa se lleve adelante, pero los maestros debieron costear ellos mismos los elementos para poder enseñar a la distancia. También la Ley de Teletrabajo, recientemente promulgada, obliga al empleador a proporcionar el equipamiento y la compensación por los gastos que realiza el empleado para poder realizar el trabajo.

Ahora el Ministerio de Educación de la Nación reconoce que sólo 37% de los docentes dispone de una computadora que puede usar de forma exclusiva para trabajar sin compartirla con su familia. Sin embargo, por toda respuesta los invitó a gozar del “beneficio” de comprarse una computadora, a través de un crédito a tasa subsidiada del Banco Nación, que ya no estaba disponible a dos horas de su lanzamiento.

Pauperizados, como los policías y los médicos, los docentes argentinos tienen salarios entre los más bajos del mundo, según la OCDE. Y la necesidad, como los policías y los médicos, de tener varios trabajos para sobrevivir. En primaria, un tercio trabaja en más de una escuela, y en secundaria lo hace el 44%.

El Día del Maestro nos sorprende este año con las escuelas cerradas, pero con los esenciales maestros trabajando.

**78-9** de cada 10 docentes dicen que su trabajo aumentó durante la cuarentena:  
preocupan los alumnos de secundaria

Surge de la evaluación nacional que hizo el Ministerio de Educación. Los estudiantes más grandes son los que menos responden a las consignas y los de mayor riesgo de abandono

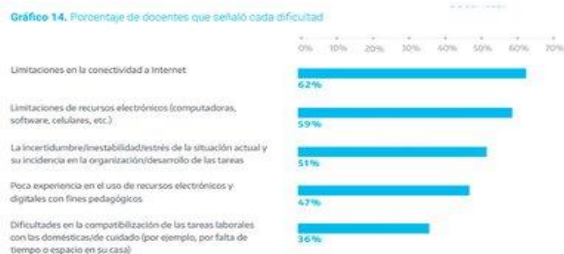
Por [Maximiliano Fernandez](#). 7 de Septiembre de 2020



Regreso a Clases Virtuales (Foto: Cuartoscuro)

Desde la suspensión de las clases presenciales, allá por marzo, los docentes debieron readaptar su trabajo sin mediar preámbulos. Los datos, que se desprenden de la evaluación nacional de continuidad pedagógica, muestran que ello implicó un esfuerzo adicional. **Casi todos, el 90% de los maestros, dice que su trabajo aumentó durante la cuarentena.**

En el mejor de los casos porque la mayor traba para la educación virtual es justamente la tecnología. Los maestros señalan que la falta de conectividad y dispositivos en los hogares complica la tarea de enseñar en la pandemia. **Incluso surge un dato revelador: solo un tercio de los docentes dispone de una computadora personal, es decir, que no deba compartir con otros integrantes de la familia.**



**La brecha no es solo tecnológica, sino también por nivel educativo. La diferencia entre las respuestas de los estudiantes de primaria y secundaria es enorme y se explica, en parte, por el acompañamiento de los padres y las responsabilidades de los chicos en el hogar.** Mientras en primaria, el 83% de los docentes dice que la mayoría respondió a las actividades, el porcentaje baja al 64% en secundaria.

Lo mismo sucede en la frecuencia de contacto. Mientras el 87% de primaria señaló que todos o la mayoría de sus alumnos se mantuvo en contacto, en secundaria este porcentaje es del 54%. “Estos treinta puntos porcentuales de diferencia que se advierten en estos y en el resto de los ítems entre el nivel primario y secundario, expresan la desigual respuesta que encontraron los y las docentes de primaria y secundaria a sus propuestas didácticas”, advierte el documento. Esa pérdida de vínculo, estiman, redundará en mayor abandono una vez que se retome la actividad presencial.

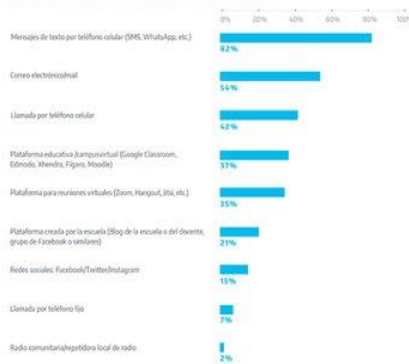
El ministro de Educación, Nicolás Trotta, presentó el lunes por la tarde los resultados del informe preliminar a sus pares provinciales. Antes habían sido publicados los primeros datos a partir de las encuestas a directivos y familias. Ahora se suma la línea docente: una muestra representativa de 21.471 educadores de todo el país respondió un cuestionario online sobre la realidad de la enseñanza remota en sus contextos.

“Este informe visibiliza la voz de las y los docentes de todo el país. Su mirada sobre la continuidad pedagógica es fundamental para detectar desafíos y nudos críticos que las políticas educativas deben contener. La evaluación es un instrumento que nos permite corregir o profundizar aquellas políticas que tenemos que desplegar con mayor convicción a partir de los distintos momentos que transita nuestro sistema educativo”, planteó Trotta.

**El informe muestra que “el año de Zoom” es una afirmación exagerada. En realidad, más bien es “el año de WhatsApp”. El celular fue el gran protagonista de la continuidad pedagógica, con las dificultades que ello conlleva por el tamaño del dispositivo y el vínculo asincrónico que propone.** Tanto en jardín, primaria y secundaria fue el medio más utilizado. En cambio, las plataformas de videoconferencia como Zoom o Meet tan solo encontraron un 35% de respuestas. “Los datos permiten inferir que el uso de plataformas de interacción sincrónica fue más utilizado para replicar el formato del aula que para el trabajo colectivo”, dice el informe.



**Gráfico 3. Medios de comunicación usados en la continuidad pedagógica**



Durante el aislamiento, los maestros apelaron a una variedad de recursos para intentar sostener el vínculo con sus alumnos. Los videos disponibles en la web (55%) fueron los más elegidos, seguidos por las clases grabadas (54%), las actividades preparadas por los propios docentes (52%) y un poco más lejos, los cuadernillos oficiales (34%). Entre los que respondieron, un 7% de dice que aún no se pudo adaptar a la modalidad remota.

Si bien la mayoría manifiesta haber estado en contacto asiduo con sus alumnos, **el 24% plantea que el vínculo fue poco frecuente**. Ese vínculo débil se observa más en secundaria (38%) que en inicial (19%) y primaria (12%). De igual modo, advierten, se debe contextualizar el dato. La dinámica de los trabajos por horas en secundaria, hace que las y los docentes tengan menos contacto con sus estudiantes también en las aulas. Asimismo, por tipo de gestión y considerando los niveles primario y secundario, el sector privado muestra contactos más frecuentes que el estatal.

En lo relativo a la evaluación, el universo docente se dividió en dos mitades. Una mitad no les tomó ninguna instancia evaluativa a sus alumnos y la otra mitad sí. Más allá de que las calificaciones numéricas este año se suspendieron, algunos maestros apostaron a la devolución conceptual.

## 79-Coronavirus en Argentina: solo 1 de cada 5 escuelas tiene clases por videoconferencia y proyectan un déficit de aprendizajes

En el 90% de las primarias públicas se comunican con sus alumnos, pero en general el contacto se reduce al envío de tareas. Esperan un fuerte impacto educativo, en especial en los estudiantes desconectados

Por [Maximiliano Fernandez](#). 23 de Julio de 2020

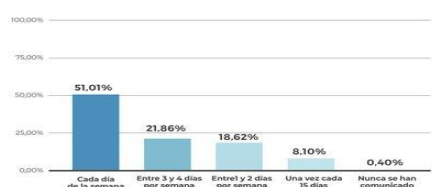
Medio año escolar ya transcurrió a distancia en todo el país. Y si bien desde agosto las provincias con menos contagios comenzarán a volver a las aulas, la asistencia será alternada, por lo cual el sistema educativo tendrá que convivir con la virtualidad hasta al menos fin de año. **Esa virtualidad es muy dispar en la Argentina, pero incluso en las escuelas conectadas, solo una de cada cinco tiene clases en vivo por videoconferencia.**

El dato surge de un nuevo informe del Observatorio Argentinos por la Educación, con autoría de Mariano Narodowski, Víctor Volman y Federico Braga. El estudio, que encuestó a una muestra representativa de familias de primarias estatales urbanas, muestra que el 90% de las escuelas logró sostener el vínculo pedagógico, pero expone que en la mayoría de los casos el contacto entre docentes y alumnos es asincrónico.

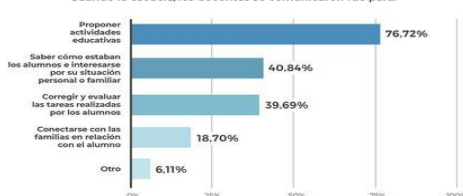
En concreto, la mitad de los alumnos tiene una comunicación diaria con sus maestros. Más aún, 9 de cada 10 se contactan al menos una vez a la semana. **En la gran mayoría, en 3 de cada 4 escuelas, el vínculo que se da es el intercambio de tareas:** el docente propone actividades, los alumnos la completan y la envían de vuelta. En el 40,8% de los casos, las escuelas también se comunican para saber cómo están los alumnos e interesarse por su situación personal o familiar. El dato más revelador acaso sea el modo de dar clases. Considerando que solo respondieron familias con conexión a Internet, ya que el cuestionario fue online, resulta muy baja la incidencia de las plataformas de videoconferencia como Zoom o Meet. Solo en uno de cada cinco establecimientos se utilizan las clases en vivo.

**“Las estrellas de la educación remota son WhatsApp o el email. Zoom es muy poco predominante. La comunicación es básicamente asincrónica, casi en el 100%, combinada con un 17% de sincronía.** Está sobrerrepresentada la presencia del Zoom por nuestro círculo de clase media, pero la inmensa mayoría no tiene o no lo usa. Es muy contundente el dato porque solo respondieron familias que están conectadas”, explicó Mariano Naradowski, profesor de la Universidad Torcuato Di Tella.

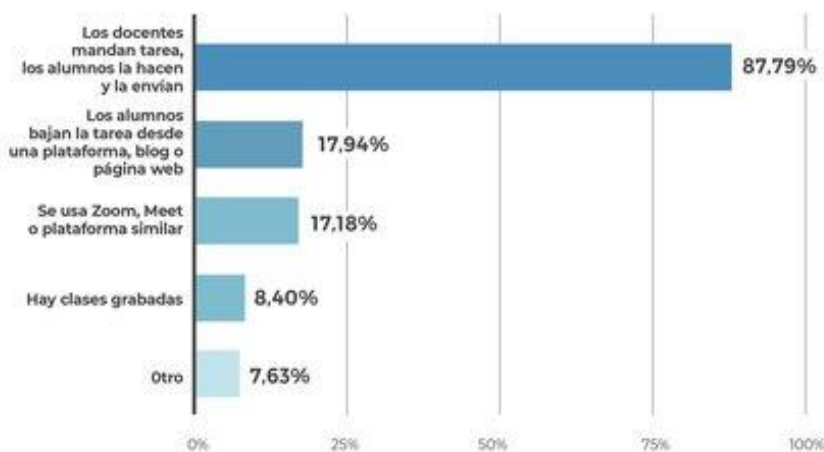
Durante la cuarentena, ¿La escuela/los docentes se comunican con los/as alumnos/as?



Cuando la escuela/los docentes se comunicaron fue para:



¿Cómo es la manera de enseñar?



Ante la consulta de **Infobae**, Narodowski planteó: “No está claro cuál va ser el impacto en los aprendizajes, pero desde la pedagogía estamos completamente seguros de que va a haber un déficit, incluso para los conectados. Aún no hay precisiones respecto a qué estrategia -sincrónica o asincrónica- es superior. La herramienta en sí misma seguramente no sea lo esencial, sino cómo se use. Donde no caben dudas que habrá un perjuicio muy importante es en los desconectados. Son los que están en peores condiciones frente al aislamiento y los que en peores condiciones estarán en las clases pospandemia, con asistencia alternada”.

**Algunos economistas, especialistas en el campo educativo, están haciendo proyecciones para medir el impacto de la cuarentena en los aprendizajes.** David Jaume, investigador del Banco de México, trazó una analogía con uno de sus estudios que midió las consecuencias de la pérdida de medio año de clases por paros docentes durante los '80 y '90. Allí encontró una tendencia



marcada en el futuro de esos alumnos: menores ingresos en la adultez, menor participación laboral y más posibilidades de no terminar la secundaria o la universidad.

“La pérdida de días de clase podría disminuir fuertemente la formación de capital humano de los niños, aunque hoy en día se cuenta con recursos que, de ser bien utilizados por políticos, padres e hijos, podrían mitigar gran parte de sus efectos. Habrá que prestar especial atención a los niños de contextos más vulnerables, que disponen de menores recursos en el hogar para suplir parcialmente la enseñanza en la escuela”, consideró Jaume.

El estudio del Observatorio reveló un esfuerzo de los docentes para sostener el vínculo pedagógico, que sus autores consideraron “muy positivo” dado lo imprevisto del escenario, que no permitió una preparación. El lunes 16 de marzo se suspendió el ciclo lectivo y al día siguiente comenzó el proceso de educación remota. Pese al compromiso generalizado, el 8% de las familias dice que sus hijos tienen contacto solo una vez cada 15 días con sus docentes más allá de disponer de conexión.

Los distintos estudios completan al que en los próximos días presentará el Ministerio de Educación, una encuesta a 30 mil directivos y docentes. Con esa información, delinearán la pospandemia en las escuelas, que tendrá un componente extra de dificultad: mientras un parte del curso esté en las aulas, otra parte estará en el hogar.

Al respecto, Sandra Ziegler, investigadora de Flacso, sugirió: “En el tiempo transcurrido hubo un énfasis en el envío de tareas y se registra una interacción reducida de docentes con los niños y niñas. Esto plantea que en el retorno a la presencialidad el desafío será reponer ese ida y vuelta. **La vuelta a la escuela abre la oportunidad de trabajar con grupos reducidos, superar formas repetitivas y carentes de sentido.** Así como se dijo que en las formas online no se podía replicar la propuesta presencial anterior, la ‘nueva normalidad’ exige explorar otras formas de trabajo”.

## 80-Un buen diagnóstico para el sistema educativo

Hay que reconocerlo: ingresó a esta repentina cuarentena rindiendo muy mal en términos de calidad de aprendizajes, con un diseño institucional y pedagógico anticuado y rígido, y con serias falencias de infraestructura

**Un buen diagnóstico es el principio de una solución duradera.** Así de simple, así de potente. Solo a partir de que comprendo dónde estoy parado y reconozco las razones que me llevaron a una situación problemática, insuficiente, subóptima, incómoda, puedo comenzar a recorrer un nuevo camino de renovación, de reivindicación, de reparación. Solo el aprendizaje profundo y reflexivo, basado en el análisis riguroso y despersonalizado de hechos, métricas, conductas y testimonios, me puede dar la oportunidad de evolucionar, de progresar, de no repetir los mismos errores. Hacer lo contrario es, en el menor de los casos, una gran torpeza.

El sistema educativo argentino ingresó a esta repentina cuarentena rindiendo muy mal en términos de calidad de aprendizajes, con un diseño institucional y pedagógico anticuado y rígido, y con serias falencias de infraestructura. **Pocos pueden objetar este diagnóstico de origen, más allá de los esfuerzos de algunos, por más injusto que parezca a otros.** Los Operativos Aprender de los últimos tres años así lo confirman, y coinciden con las evaluaciones de la UNESCO, de la OCDE y de cualquier ranking universitario serio (léase, bibliométrico). Es un diagnóstico que puede incomodar, lo reconozco, pero no podemos obviar las verdades que nos muestra.

**Nadie en su sano juicio esperaría que este sistema educativo, así descrito, de pronto se convierta en virtuoso.** Sin embargo, da la sensación de que algo mágico está comenzando a ocurrir. Frases como “tenemos un sistema universitario ejemplar”, “necesitamos más de estas

escuelas”, “es notable la velocidad con la que los docentes se adaptaron a la nueva normalidad” o del estilo, están comenzando a llenar los primeros informes que resumen lo ocurrido en el sistema en los últimos cuatro meses. ¿Acaso sería factible este giro de los acontecimientos? ¿Hay algo que podría explicar estas observaciones tan optimistas como preliminares, prematuras y algo apresuradas? ¿Acaso es verdaderamente posible que escuelas y universidades hayan revertido su derrotero en estos pocos meses, durante la que será recordada como la experiencia educativa de mayor nivel de improvisación en la historia de nuestro país?

Si bien no creo que debemos castigarnos tanto por lo no hecho antes como por lo realizado durante el tiempo de pandemia, sí creo que no debemos correrle el cuerpo al problema principal. **Los chicos aprendían poco y mal antes, y ahora lo hacen mucho peor.** Es cierto que los docentes están agotados, exigidos al máximo, pero eso no necesariamente es útil, ni necesariamente redundante en aprendizajes escolares o universitarios de calidad. Yo podría cavar un gran pozo durante cada mañana, taparlo por la tarde, y así cada día, hasta terminar agotado, sin llegar a ningún lado, sin permitir jamás que el agua avance mansamente por la acequia. Un grandísimo esfuerzo, completamente inútil. ¿Me sigue? Ver a otros cansados no necesariamente nos indica lo que estamos esperando que suceda.

**El acontecer de la educación institucional no es el cansancio, ni el esfuerzo, sino el aprendizaje, el despliegue de la capacidad comprensiva del aprendiz, la metacognición y el desarrollo de la conciencia humana y ciudadana de niños y jóvenes.** Si todo esto se logra con menores recursos y con esfuerzos repartidos, ¡enhorabuena! Si hacen falta más recursos y esfuerzos, pues habrá que hacerlos. Lo que no se puede nunca, bajo ningún concepto, es permitir que la vara de medición del éxito del proceso educativo sea el esfuerzo de sus enseñadores o su resiliencia, en vez del progreso de sus aprendices.

Si lográsemos tener un diagnóstico honesto y preciso, todo sería más fácil. Si pudiésemos correr de la empatía que nos produce la labor del docente, tal vez abriríamos un espacio de pensamiento, debate y diseño trascendente para dar nacimiento al sistema educativo que demandan los centennials y los alpha. **Si acaso fuésemos capaces de comprender la verdadera utilidad que poseen las tecnologías educativas que nos regala la época, sentiríamos más interés por el futuro que nostalgia por el pasado.**

Mientras escribo estas líneas, no puedo dejar de escuchar un vivo en Facebook de Salman Khan, creador de la Khan Academy, hablando sobre aprendizaje personalizado y respondiendo preguntas sobre la ciencia de los datos. Me pregunto cuántos docentes tienen en cuenta los contenidos y las herramientas gratuitas que esta ONG ofrece en español a alumnos, docentes y padres desde 2006. Sí, ¡desde hace 14 años! Y vuelvo a conectar esta reflexión con la idea de la idoneidad digital, un tema que traté en otra columna, y que se vincula con la labor docente en tiempos de pandemia. Ese docente agotado, ¿probó reorganizar su tarea apalancándose en las tecnologías educativas que favorecen los aprendizajes personalizados? No estoy hablando de usar bien el WhatsApp, sino de gestionar datos de perfiles individuales de aprendizaje de sus alumnos.

**Descarto que a todos nos entusiasmaría ver funcionar a un sistema educativo que atraiga, inspire, transforme, impacte.** Sabemos que, cuando eso ocurre, la virtud doblega al vicio, el tejido social se hace tupido, y el progreso de toda una comunidad deja de ser una utopía. Allí donde funciona un sistema educativo vigoroso, el proyecto de una Nación es realizable y estimulante. **Si es cierto que esta idea nos entusiasma, entonces deberíamos abocarnos a diseñar y crear el sistema que reemplazará al actual.** Y para ello, debemos diagnosticar bien y evitar las imprecisiones. No es verdad que nuestras universidades sean ejemplares. Algunas lo fueron en el pasado, pero hemos abandonado ese tren hace tiempo. No es cierto que necesitamos más de estas escuelas, en donde es muy difícil aprender y prepararse para el mundo de la cultura digital.



No es verdad que nuestros docentes sean un ejemplo de adaptabilidad e idoneidad digital, y sus alumnos se lo están reclamando a gritos.

**Si podemos diagnosticar bien, sin ofendernos y mirando a los ojos a nuestros hijos, habremos dado un paso muy importante.** Si logramos considerar la utilización de tantas tecnologías y recursos pedagógicos gratuitos que nos regala la época, finalmente habremos comprendido el tiempo que nos toca habitar.

## 81-¿Estamos preparados para enseñar a distancia?

Por Gabriela Azar

15 de Abril de 2020

El universo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha modificado en poco tiempo, nuestra manera de comunicarnos, relacionarnos, estudiar, trabajar y acceder a la información que necesitamos. Hoy contamos con telefonía celular que nos permite estar interconectados en redes, tenemos correos electrónicos, chats, notebooks y tablets y accedemos a datos e informaciones a través de la búsqueda en plataformas especializadas, ya sea para estudiar, conocer, entretenernos, trabajar o simplemente explorar.

Los más influenciados por este fenómeno son los niños y los jóvenes. Ellos son parte de esta nueva galaxia que es la tecnología que vino para cambiar nuestros modos de interacción humana.

En Argentina, asistimos repentinamente a vivir en un nuevo escenario social, en el cual el aislamiento prevalece como premisa central para sostener la salud y la supervivencia. No hubo tiempo de prepararse ni de adaptarse a este reto, más allá de lo que las realidades internacionales nos mostraban, el sufrimiento humano provocado por su crisis sanitaria fruto del coronavirus. Esto llevó acertadamente al gobierno nacional de Argentina a suspender las clases presenciales. He aquí el gran reto, ¿cómo adaptar nuestra enseñanza a sistemas únicamente de modalidad a distancia?

Desde la política pública de la educación creo que nos enfrentamos a 4 desafíos principales:

Enseñar de todo a todos a través de recursos tecnológicos asincrónicos y sincrónicos.

Ayudar a los docentes a que puedan hacer un uso creativo y atractivo de los entornos virtuales para enseñar priorizando capacidades.

Despertar y sostener el interés de niños y jóvenes en el aprendizaje mediado por tecnología.

Garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje efectivo de todos. Para lo cual es imprescindible tener al menos dos computadoras en las casas sabiendo que hoy padres y madres ante el aislamiento, trabajan con ellas. Y los niños que no van a la escuela necesitan las computadoras para seguir el desarrollo de sus clases. Tema sustancial a pensar tanto en gobiernos como en entidades privadas.

Es ciertamente una oportunidad estar frente a esta situación humana límite que nos hace inventarnos y repensar nuestros modos de enseñar para hacerlos accesibles y sostenibles en el tiempo que se requiera.

Hace tiempo que desde la educación formal, se presentan diagnósticos que consideran que no tenemos un adecuado sistema de educación digital, por la desigual oferta educativa provincial, en esto de los recursos federales que nunca tienen la cultura suficiente para tener un plan integral de calidad con equidad para todo el país.

Desde la década del 90 a hoy ha habido un esfuerzo por incorporar tecnología, se compraron recursos, se equiparon escuelas de un modo inequitativo, se capacitaron docentes, se pensaron cambios curriculares que incluyan la educación digital y se invirtió mucho dinero. Sin embargo el

impacto en términos cuantificables, no está seriamente medido ni evaluado. Cabría preguntarse qué y cómo se enseña con tecnología en las escuelas hoy y qué impacto genera la tecnología y en el aprendizaje de los niños y jóvenes. ¿Lo sabemos?

Lo que sí sabemos es que la tecnología en el contexto en el que vivimos ahora, aporta una serie de beneficios que ayudan a los docentes a optimizar la eficiencia y la capacidad de mostrar desempeños creativos por parte de niños y jóvenes. Según la Unesco: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.

En la UCA la inclusión y uso cotidiano de la tecnología digital es un reto central que nos está permitiendo mayores niveles de interacción entre docentes entre sí y entre estudiantes y profesores. Ya sea en clases sincrónicas usando Zoom u otros recursos o en clases asincrónicas en las que la agudeza de la búsqueda de herramientas de punta nos permite optimizar los recursos de enseñanza, mejorar la calidad de las planificaciones y sobre todo promover una enseñanza digital basada en capacidades para saber hacer con ciencia y con conciencia.

La coyuntura nos reclama hoy a las Universidades y a las escuelas respuestas rápidas frente a exigencias diversas. El diálogo entre los contenidos, las estrategias, las capacidades a enseñar, no logra aún integrarse armónicamente en los planes de educación digital. Si bien hay experiencias interesantes que podrían mapearse a nivel local y federal para tener información sustanciosa y poder con ella tomar decisiones y emprender cursos de acción, nos falta recorrer el camino de la sincronización planificada y evaluada con desempeños evidentes por parte de los estudiantes. Y nos falta garantizar que todos los estudiantes y todos los docentes accedan al recurso y puedan estar interconectados en forma habitual.

Considero finalmente que la clave es la capacidad de recrear el conocimiento, con sentido crítico, ser fuertes y resilientes para afrontar coordinados y seguros este nuevo reto que nos convoca y solidarizarnos humanamente para resistir y superar este momento.

## 82-Una encuesta reveló por qué aumentaron los malentendidos entre docentes y padres por las clases virtuales

El tecnólogo Santiago Bilinkis impulsó una encuesta para hacer un balance de los primeros dos meses de educación a distancia en el país. Los resultados

Ya pasaron **más de dos meses desde la suspensión de las clases**. Desde entonces, distintos temas se pusieron arriba de la mesa: el uso de las **plataformas educativas**, las **asimetrías** entre los que tienen acceso a la tecnología y no, si es posible dar continuidad pedagógica, las posibles consecuencias de la interrupción del ciclo lectivo. **El balance que arroja este bimestre, según una encuesta, es dispar entre las percepciones de docentes y padres.**

En general, las opiniones son **opuestas** cuando se trata de evaluar el trabajo de los docentes. **Los maestros se sienten agobiados en este cambio abrupto hacia la enseñanza remota: el 90% afirma que tuvo mayor carga laboral. Por otro lado, la mitad de los padres cree que los docentes están trabajando menos.**

**¿Por qué esa disparidad?** “Lo que está pasando es que están dando menos horas de clases, pero esas horas de clases se reemplazan con videos, con chats, con planificación de tareas. **Pero lo que sería la hora cátedra tradicional del docente hablándole a los alumnos hay menos.** Sucede que

esa es la parte más visible del trabajo docente para los padres”, explicó a **Infobae** Santiago Bilinkis, tecnólogo y emprendedor.

Bilinkis impulsó una encuesta que respondieron 8.100 personas: un tercio docentes, un tercio padres y un tercio alumnos, procedente de las **24 provincias**. Al ser online, aclara, hay un sesgo de **falta de representación** de las familias que no tienen acceso a la tecnología.



Santiago Bilinkis, tecnólogo y emprendedor

**“Sin la presencia física de los maestros, se está dando un proceso inevitable: los chicos les piden más ayuda a los padres para hacer las tareas. Y ser docente es un arte: no cualquiera está en condiciones de enseñar. Ahí está el corazón del malentendido. Las familias ven que se redujeron las clases sincrónicas, que no se sigue el cronograma de horarios habitual, y piensan que los docentes están trabajando menos”**, consideró.

Según las respuestas que relevó el especialista, **los padres esperan que la escuela haga lo mismo, pero a distancia**. Es decir, que siga un horario, con materias y horas definidas a través de videoconferencia. Sucede que, más allá de la dificultad de sostener clases virtuales durante tanto tiempo, en la mayoría de los hogares hay solo una computadora. Por lo cual, la asincronía se vuelve fundamental.

**“La asincronía rompe la lógica de las clases normales**. Al no tener computadoras y suficiente espacio personal, requiere que se **turnen** entre los integrantes de las familias. Hoy es una situación que presenta **muchos inconvenientes**, pero la mayoría son positivos a futuro, para empezar a romper paradigmas”, señaló.



Foto de archivo. Un estudiante, en clases en línea con sus compañeros usando la aplicación Zoom en casa. 2 de abril de 2020 (Foto: Reuters)

Bilinkis dio el ejemplo de los videos, que hasta entonces eran poco usados por los maestros. **“Los videos tienen un montón de ventajas espectaculares, ya sea videos propios como de terceros**. Permite que los alumnos lo repitan infinitas veces, que lo puedan rebobinar si no entendieron. **Cuando se retomen las clases presenciales, ojalá no se abandone esa práctica complementaria”**, agregó.

**Otro punto que el tecnólogo observa como una oportunidad es en el cambio en el modo de evaluar**. Con las calificaciones suspendidas en todo el país, la virtualidad impide que se tomen los exámenes tradicionales de memoria. En su lugar, dice, se está poniendo el foco en trabajos **monográficos e investigaciones**.

“Otro punto a modificar son las **evaluaciones orales**, que suelen ser vistas con mucho temor por los alumnos porque se les pide que memoricen sobre distintos temas. No saben qué les van a tomar. **En la vida real eso no pasa. Sabés de qué vas a hablar y te prepararás en ese sentido. En Argentina somos muy malos hablando en público porque no lo ejercitamos en la escuela**”, planteó.

Según advirtió, el proceso de **adaptación** “fue lo más difícil”. Un cambio tan grande, sin ningún grado de planificación ni la infraestructura adecuada generó dificultades al principio. Hoy cree que la situación está más controlado, aunque “sería un problema si nos enamoráramos de la modalidad de emergencia”. **“El desafío que tenemos para marzo de 2021 es que no sea como marzo de 2019, que tomemos las buenas experiencias de este proceso de emergencia para fortalecer el sistema educativo”, concluyó.**

### **83-**“Hacer Escuela”: el desafío de continuar la enseñanza en tiempos de coronavirus

---

La suspensión de las clases presenciales debido a la pandemia obligó a cambiar la metodología de la tarea pedagógica en todo el país. Pan American Energy y el caso de articulación público-privada que aporta nuevas herramientas para la educación

El aislamiento social preventivo y obligatorio empujado por la pandemia trajo aparejados distintos cambios en la dinámica social y familiar. En este escenario, la revalorización de la escuela y sus múltiples funciones, que exceden la tarea educativa, puso en relieve que la tecnología puede contribuir a cubrir algunos de sus roles, **pero hay otros en que el acompañamiento docente es clave.**

El formato de la educación a distancia debe contar con nuevos elementos para desarrollarse de manera eficaz. Si hay algo que se ha puesto en evidencia debido a la pandemia, **es la enorme brecha digital que todavía existe en nuestra sociedad.** Sostener el vínculo, la enseñanza y el aprendizaje en contextos tan desiguales, sin el tiempo y el espacio de la escuela, implica nuevos desafíos.

En la búsqueda de fortalecer el sistema educativo, se destaca el programa “**Hacer Escuela**” que se lleva adelante desde 2017 en Chubut, Santa Cruz y Neuquén, como producto de un trabajo articulado entre **Pan American Energy (PAE)** –principal empresa integrada privada del sector energético en Argentina y la región-, la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** y los **ministerios de Educación** de estas provincias.

*“La iniciativa está dirigida a directores y supervisores de instituciones educativas de nivel primario y secundario de gestión pública, con una propuesta que aporta estrategias y herramientas que impulsan procesos de mejora escolar”*

“El programa ‘**Hacer Escuela**’ busca revalorizar y profundizar el rol de la escuela, ya que entendemos que la formación continua de los profesionales de la educación implica una mejora en la calidad del sistema educativo”, explicó **Agustina Zenarruza.**

“**Hacer Escuela**” incentiva prácticas de conducción con acento en lo pedagógico para formar una red que potencie la construcción de mejores escuelas y regiones educativas. Así, desarrolla herramientas de perfeccionamiento del sistema de gestión, donde se miden y monitorean indicadores de eficiencia en cada escuela, **y se identifican las principales problemáticas para definir un foco de trabajo y la implementación de planes de acción.**

“**Hacer Escuela**” hoy

La suspensión de la actividad escolar a poco de iniciado el corriente ciclo lectivo, obligó a transformar el formato del programa y mudarlo a plataformas digitales. A la vez, llevó al replanteo de algunos de sus contenidos para dar respuestas a la nueva realidad, **con el foco puesto en la post pandemia.**

“Estamos en un proceso que va a dejar grandes enseñanzas y aprendizajes, que la escuela, como el mundo, va a abrazar de diferentes maneras. Con una mirada realista habrá que repensar la formación docente y repensar la escuela, pero eso no implica transformarlo todo necesariamente, ni hacerlo todo en simultáneo. Yo soy de los que creen que no vamos a volver a una escuela totalmente diferente, pero tampoco vamos a volver a la misma escuela. El valor simbólico, el valor social de la escuela, es muy potente”, sostuvo **Di María.**

Bajo esta mirada, resulta importante trabajar en el acompañamiento del equipo docente en el uso de nuevas tecnologías en este momento de educación 100% digital. En este sentido, **Silvina Gvirtz, asesora general del Programa Hacer Escuela,** señaló que “con la pandemia apareció algo muy interesante porque todos –nosotros, la empresa, el Estado- salimos rápidamente a ver cómo podíamos colaborar en esta situación en la que la escuela sigue estando, pero sin presencialidad. Y si bien la brecha educativa es amplia, lo que estamos haciendo es ayudar a los docentes a formarse en la utilización de tecnologías y en la comunicación vía WhatsApp, que es muy diferente a la presencial. Y cómo comunicar es una herramienta pedagógica, por ello debemos acompañar a los docentes que, en este contexto, también atienden nuevas necesidades de los estudiantes y sus familias”.



La suspensión de la actividad escolar a poco de iniciado el corriente ciclo lectivo, obligó a transformar el formato del programa y mudarlo a plataformas digitales (Shutterstock)

Otro de los grandes desafíos que planteó la pandemia es el mecanismo de evaluación, donde el Consejo Federal de Educación resolvió que en todo el país, hasta que se reanuden las clases presenciales, se aplicará una evaluación formativa para los estudiantes.

“La evaluación es un concepto muy amplio que implica en términos generales un proceso que acompaña todo el trabajo de un docente con sus alumnos a lo largo de un ciclo lectivo. La evaluación entendida en términos formativos no está divorciada del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica poner en juego una mirada de lectura, de reflexión y observación de cuánto y cómo aprenden los alumnos a lo largo de todo un ciclo lectivo. Evaluación es algo mucho más amplio que calificar: la no calificación, no implica la no evaluación”, cerró **Di María.**

## Diario: Clarín

### **84-Para los docentes, la limitación tecnológica es la principal dificultad que tienen para enseñar**

Surge de una investigación hecha por el Ministerio de Educación. Sólo un tercio (37%) de los maestros tiene una computadora que puede usar de manera exclusiva en su casa. En casa. El informe oficial muestra que casi la mitad de los docentes usó las calificaciones numéricas al menos una vez.

[Ricardo Braginski](#)

07/09/2020 - 19:35

El Ministerio de Educación nacional sigue avanzando con su evaluación de la enseñanza en tiempos de pandemia. A fines de julio había presentado resultados preliminares, que exhibían - entre otras cosas- que la educación a distancia amplió la brecha entre las escuelas públicas y privadas.

Este lunes presentó un nuevo capítulo del informe que trata sobre el impacto en los docentes. Y el 62% contestó que la principal dificultad que tiene para enseñar a distancia son las "limitaciones en la conectividad a Internet". Sólo un tercio (37%) dijo tener una computadora que puede usar de manera exclusiva para el trabajo en su casa.

Los datos surgen de una encuesta representativa que hizo la Secretaría de Evaluación del Ministerio, en la que respondieron 21.471 maestros y profesores de todo el país: 2.137 de jardín de infantes, 10.217 de primario y 9.117 de secundario.

Otro dato llamativo es que, si bien las autoridades definieron que no se evaluará a los alumnos con calificación numérica mientras dure la excepcionalidad, casi la mitad de los docentes dicen que la usaron al menos una vez. Lo hicieron con más frecuencia los profesores de la secundaria (51% de ellos) que los de primaria (37%).

El tiempo dedicado a la elaboración de la propuesta educativa fue lo que más cambió del trabajo docente en pandemia. El 75% dijo que ahora modificó la forma de planificar, que tuvieron que sumar búsqueda de recursos, preparación de materiales y virtualización de los contenidos.

El 66% dijo que cambiaron las estrategias para el seguimiento de la participación y los aprendizajes de los estudiantes. Nueve de cada diez señalaron que, por todo esto, su trabajo aumentó en el contexto del aislamiento. Y 7% no pudo adecuar aún sus propuestas de enseñanza.

El documento muestra, también, cómo cambió el trabajo pedagógico. Los tres recursos nuevos más mencionados fueron los podcast y videos disponibles en la Web (55%), las clases especialmente grabadas en audio o video (54%) y las actividades o cuadernos especialmente preparados para imprimir, copiar y resolver (52%).

El medio más usado para comunicarse con los alumnos fue el celular. Mensajes de texto vía SMS o WhatsApp (81% y 89%) en el nivel inicial y primario; y WhatsApp (75%) en el secundario. En cuanto a las plataformas educativas como Google Classroom o Moodle, el 59% dice usarlas.

La "Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica" fue la herramienta que creó el Gobierno nacional para evaluar qué está pasando con la educación a distancia desde marzo hasta ahora. Además de los docentes, también encuestaron a 5.387 directores de escuela de todo el país y 2.658 hogares con chicos y adolescentes en edad de asistir a la educación obligatoria.

Una de las conclusiones a las que llegó el informe de julio es que el piso tecnológico con el que cuentan los alumnos que van a escuelas privadas duplica el disponible en las casas de los chicos que estudian en la escuela pública.



También que la continuidad pedagógica dependió casi absolutamente de las mujeres. En 9 de cada 10 hogares fueron las madres quienes ayudan a sus hijos, lo que se suma al plantel docente compuesto por 80% de presencia femenina.

El informe de este lunes fue presentado por ministro de Educación, Nicolás Trotta; la secretaria de Evaluación e Información Educativa, Gabriela Diker; y la Secretaria General del Consejo Federal de Educación, Marisa Diaz, a los ministros de las 24 jurisdicciones.

## 85-La desigualdad en época de pandemia

Más allá del coronavirus, la falta de planificación del Estado y la desinversión crónica ponen en escena lo que hoy todos estamos viviendo.



Operativo sanitario en Villa Azul, uno de los mayores focos de coronavirus en el Conurbano. Foto Germán García Adrasti

[Jorge Iapichino](#)

27/05/2020 19:45

Hoy, el [coronavirus](#) nos desnuda **como individuos y también como sociedad**. En épocas de epidemia los problemas de la **pobreza** dejan de ser de otros y pasan a ser de todos. En Argentina, las carencias sociales y económicas, así como la falta de educación, de agua y cloacas, y las condiciones de hacinamiento, son más importantes que cualquier sistema de atención médica. Los sanitaristas lo llaman “Determinantes Sociales en Salud”. Los médicos no podemos modificar esos determinantes sociales, pero sí tenemos la obligación moral de avisar de su impacto en la salud pública.

Más allá del Covid-19, la falta de planificación, la desinversión crónica y la ausencia de recursos materiales adecuados, junto a la desorganización del gasto, ponen en escena lo que hoy todos estamos viviendo.

**La ausencia histórica de una política de Estado en Salud, reclamada desde hace décadas, nunca fue resuelta por ningún partido.** La prédica de prestigiosos sanitaristas, que vienen clamando en el desierto desde hace años, no fue escuchada. La política nunca tuvo su foco de atención puesto en la salud pública, hasta ahora.

El resultado del desfinanciamiento del sector, nos dejó ante una sola alternativa: entrar rápido a una [cuarentena](#) mientras se adecuaba el sistema de salud. **Se evitó así una catástrofe mayor.** Aplanar la curva y retrasar el pico de la epidemia era imprescindible. La ventaja de ver las consecuencias nefastas de la pandemia en otras latitudes, que cuentan con sistemas sanitarios más robustos y planificados, permitió a nuestros gobernantes **tomar súbita conciencia** de las falencias y actuar en consecuencia.

Sin elementos adecuados de protección personal para los trabajadores sanitarios no se puede ni se debe trabajar. En muchos hospitales, no se proveen guardapolvos, ambos, barbijos ni máscaras y a veces ni sábanas a los profesionales de guardia. Estos **van y vienen de sus casas con la ropa para lavar**, asumiendo el riesgo para su salud y la de su familia. Como si esto fuera poco ahora se

los responsabiliza por diseminar la enfermedad, tanto desde algún consorcio de edificio como desde la peregrina acción de algún fiscal de provincia. **Los médicos no merecen este destrato.**

A pesar del alto índice de contagiados entre el personal sanitario y a más de sesenta días del primer caso detectado, **a estos trabajadores todavía no se les hacen testeos** para saber quiénes son portadores y quiénes no. El riesgo se agiganta por el multiempleo, en un sector caracterizado por los bajos salarios y las condiciones laborales no registradas. Para aumentar el caos, **hay diversidad de protocolos**, es decir que hay distintas guías para actuar ante las mismas circunstancias. A la incógnita de saber cuántas camas de terapia intensiva y de respiradores había, se le sumo que en toda la Argentina solo el Malbrán realizaba PCR.

Todo esto es consecuencia de que el Estado se fue retirando de manera lenta y sostenida de su rol de garante de la salud pública, pasándola sigilosamente a la seguridad social, bancada con el dinero de los trabajadores, y a la medicina privada, sostenida por sus afiliados. El Ministerio de Salud de la Nación, dentro de un país federal, con el PAMI y las obras sociales provinciales autónomas, es débil para ejercer la gobernanza y la rectoría del sistema. En este contexto **no se pudo hacer otra cosa que la que hizo**: ejercer la distancia social, guardar a todos en casa y a lavarnos las manos.

A partir de ahora, lo que la política no va a poder hacer es lavarse las manos para tomar decisiones sanitarias concretas. La población hoy es consciente de que **la desinversión en salud se paga con vidas** y en el mejor de los casos con encierros prolongados y quiebras económicas individuales, familiares y empresariales. Para revertir esta situación se debe encarar la urgente implementación de una política de Estado en Salud. Hay consenso entre los expertos sobre lo que se debe hacer. Solo falta la voluntad política conjunta del Gobierno y de la oposición para llevarla a cabo. Se necesita incrementar la participación del sector público en el gasto total en Salud y también reorganizar a la Seguridad Social. Es imprescindible proponer una nueva ley que regule la medicina prepaga, dejando atrás el actual engendro. Por último, se deberá encarar una nueva ley de medicamentos que resulte útil a la gente.

Las condiciones técnicas ya se conocen pero **la voluntad política está por verse**. La sociedad ahora sabe y los virus ya avisaron. La desigualdad en salud duele pero la improvisación y la desinversión matan.

*El autor de esta columna es miembro de la Confederación Médica de la República Argentina.*

## **86-El finalista argentino al “Nobel de la Educación” y el aula virtual: “Es más importante que el maestro sepa cómo está el alumno que enseñarle una ecuación”**

El reconocido maestro, que llegó a instancias definitivas del Global Teacher Prize 2019, siente que hoy “los docentes no están preparados para dar una clase virtual”.





Martín Salvetti. El actual integrante del Consejo Escolar de Lomas de Zamora cree que la Educación "debe profundizar la contención no sólo con los alumnos, sino también con padres y maestros".

[Javier Firpo](#)

22/04/2020 7:01

"Tenemos que usar la tecnología para estar comunicados con nuestros estudiantes, pero no hay educación posible si no hay relación entre dos personas".

**-Entonces, ¿no sirve la tecnología?**

-Es una herramienta valiosa y la única vía en estos momentos para tener algún acercamiento con los estudiantes,

Para Martín Salvetti, reconocido docente que fue finalista en Dubai del Global Teacher Prize en 2019, algo así como el "Nobel de Educación", siente que **"es vital que los alumnos sientan que estamos cerca y que estamos para acompañarlos**. Que podemos acercarles un libro si quieren leer o que podemos desafinar juntos si quieren cantar", grafica quien fue maestro de la Escuela de Educación Técnica N°5 "2 de Abril" en Temperley y hoy integra el Consejo Escolar de Lomas de Zamora.

En momentos durísimos para el país por la pandemia del [coronavirus](#) y con las escuelas cerradas por la cuarentena, sin una fecha clara de reapertura, **la palabra de Salvetti puede servir para orientar y guiar** a un sistema educativo que **"todavía está de pie y se las rebusca"** en medio de una situación inédita como la actual.



**-¿Cuál es su primer diagnóstico sobre el estado general de la Educación?**

-Estamos en una delicada situación general, va a costar salir de esto, por eso creo que tenemos que **aprovechar este momento sin precedentes para pensar y trabajar por la educación del futuro**, por la educación que tenemos que llevar adelante para contrarrestar las desigualdades de este presente que tiene mucho pasado.

**-¿Cómo está sobrellevando la cuarentena?**

-Para todos es muy difícil, En lo personal, salgo dos o tres veces por semana, depende, y **recorro unas 50 escuelas de Lomas de Zamora**, con otros consejeros escolares, supervisando la entrega de los bolsones de alimentos y los cuadernillos para la continuidad educativa. Después, desde mi casa, me estoy capacitando mucho por internet, me contacto con otros maestros de distintas partes del mundo, me interiorizo, tomo nota de las cosas positivas, para intentar llevarlas a nuestra educación.

**-¿Cómo se sale de tamaño golpe?**

-Con corazón, con impulso, con trabajo, con cabeza. Es un golpe muy duro y a todos les costará ponerse de pie, pero tenemos que tener en cuenta que **es más importante pensar en la educación que en la economía**. Primero está la salud, luego la educación y después la economía.



Martín Salvetti, intercambiando ideas con otros maestros del mundo. "Hay que acercarse a los alumnos con gestos humanos no llenarlos de tareas y tutoriales. ¿Quién dijo que eso es educación?".

**-¿Está preparada la educación argentina para contrarrestar una pandemia?**

-El 95 por ciento de las educaciones del mundo no está preparada para responder en estas condiciones, por tal motivo hay más de 1500 millones de alumnos sin ir a la escuela. No hay registros de una situación de esta envergadura, que lógicamente dejará secuelas. Esto es un punto de inflexión, un antes y un después, y **los optimistas tenemos que pensar que es una chance para unirnos y mejorar** todas las falencias que teníamos antes de la llegada del coronavirus.

**-Se autopercebe optimistas. ¿Sí, lo está?**

-Creo en el poder de transformación, porque siento que es una oportunidad histórica para toda la Argentina, no sólo para la Educación. Será esencial que todos nos unamos y creo que esta vez sí estamos capacitados para salir adelante.

**-Antes se refería al uso de la tecnología en la Educación. ¿Se está utilizando bien o mal?**

-Yo pienso que **no es momento de llenar a los estudiantes de conceptos, fórmulas y ejercicios**. No es momento de evaluar. Estamos todos viviendo una situación que no es normal y sí muy estresante. Para ellos también lo es. Hoy un chico no sabe cocinar un guiso de lentejas. **Es más importante que aprenda eso, o primeros auxilios, a que resuelva una ecuación matemática.**

**-¿Y por qué nadie lo advierte?**

-No sé, pero creo que estamos en un contexto en el que hoy **es clave que un pibe de 14, 15 ó 16 años pueda saberse cocinar algo elemental** o tenga una noción básica de cómo auxiliar a alguien. Hay pibes que comen las lentejas duras, porque no saben cocinarlas, y las tiran. Por eso es tan importante el diálogo con los pibes, saber cómo están sus padres, qué mano necesitan, qué ayuda, cómo es la rutina en esa casa. **Tenemos que ponernos en el lugar del otro, no es tan difícil.**



En diálogo con **Clarín**, Salvetti hace una implícita autocrítica a los docentes, a los que hoy, sostiene, **"les falta ese tacto para contener a los alumnos**. Hay que acercarse a los estudiantes con gestos humanos... No habla bien de un docente si mantiene ocupado a un alumno con tareas y tutoriales. ¿Quién dijo que eso es educación?"

**-¿Qué serían gestos humanos?**

-Lo que decía antes... **contacto humano, hablar, escuchar, que cuenten cómo están viviendo este momento tan angustiante...** Yo quisiera saber qué les pasa, qué necesitan. Si no nos vinculamos con ellos en estos tiempos en los que no los podemos ver, si sólo los llenamos de tareas, no hay relación humana y menos educación posible.



Los "gestos humanos". Salvetti, en una de sus tantas recorridas por distintas escuelas de Lomas de Zamora llevando alimento.

**-¿Por qué piensa que no existe esa contención?**

-Por empezar, no estábamos preparados para esta situación de educación online. **¿Cómo explicarle a alguien con quien no tenés un contacto visual?** Es clave esa mirada, la conexión maestro-alumno, yo caminé 25 años las aulas y sé cuando un chico entendió, cuando otro tiene problemas en la casa, cuando el está con la mirada perdida... ¿Cómo lo hacemos ahora, online? **La realidad es que los docentes no estamos capacitados para dar una clase virtual.**

**-¿Entonces, qué esperar hasta la vuelta de las clases presenciales?**

-Creo que hay que hacer un esfuerzo más dentro de las posibilidades. Pero es necesario **profundizar esa contención tanto a los docentes como a los alumnos y también a sus padres**, que ahora tienen a sus hijos en casa y, tal vez, no saben cómo acercarse a los chicos ni tampoco a sus tareas.

**-¿Profundizar de qué manera?**

-Tomarse más tiempo, hacer videollamadas, mirar al alumno a los ojos, que te mire, que sepa que estás ahí, que le importás. También está la chance del Google Class o el Zoom, aplicaciones que pueden utilizarse para dar una clase virtual. No es lo ideal, pero es lo más aproximado a un acercamiento entre maestro y alumno. Pero, insisto, hoy eso es aleatorio, creo que hay que **hacer un esfuerzo para que la presencia del maestro influya de manera más nutritiva en el alumno.**



Martin Salvetti, en marzo de 2019, cuando viajó a Dubai como candidato al Global Teacher Prize que organizada la Fundación Varkey.

**-¿Los ejercicios y las tareas en general deberían estar en un segundo plano?**

-Para la actualidad en la que estamos viviendo hoy, para este momento tan delicado, sí, deberían estar en un segundo plano, porque por un lado los estudiante necesitan algo más que una pila de ejercicios que, la mayoría, no sabe cómo resolverlo. Por otro lado, no menos importante, es que la mayoría de **los maestros no están capacitados para la enseñanza a distancia.**

**-¿No?**

**-No, y mucho menos en un contexto de aislamiento y estrés.** Hay muchos docentes que antes de la pandemia no estaban usando la educación virtual y ahora sí la están utilizando. ¿Y cómo lo están haciendo?

**-¿Cómo?**

-Sin saberlo, sin capacitación. Hay que solidificar la relación tecnología y educación. Hubo **un error garrafal en el gobierno de Macri que fue haber discontinuado con el programa Conectar Igualdad.** No tengo dudas de que **hoy seríamos otro país,** educativamente hablando, de haber continuado con ese plan, ya que los docentes y los estudiantes habrían tenido otra preparación para afrontar este momento y habría menos desigualdad entre los que manejan la tecnología y los que no.

**-¿Cómo estaría la educación de haber continuado con ese programa?**

-En este aislamiento obligatorio, **la desigualdad educativa entre los chicos no sería tan profunda** como lo está siendo entre los que sí tienen acceso a la conectividad, a un teléfono celular y los que no la tienen. De haber continuado con el Plan Conectate, tendríamos a los alumnos con una computadora... y no la tienen.

**-¿Qué aconsejaría hacer ya, desde esta semana?**

-Trabajar el regreso a clases, **la vuelta al aula será muy dura porque no será sencillo encausar toda esa energía** acumulada este tiempo de maestros y alumnos, y habrá que contenerla como se pueda. También porque las relaciones sociales que se viven en una escuela son muy distintas a las que hay dentro de una familia. La escuela es un mundo, la casa familiar otro muy distinto.

**-Como docentes que es, ¿qué le diría a sus colegas?**

-Les diría y me diría: "No lo sabemos todo". Aprendamos a decir "esto no lo sé". No tiene nada de malo. El docente tiene que aprender a volver a aprender muchas cosas. Al docente le cuesta admitir que se puede equivocar, nos cuesta admitir que no tenemos el conocimiento de todo.

## **87-Coronavirus en Argentina: el Gobierno aseguró que “todavía falta” para la vuelta a clases**

El ministro de Educación, Nicolás Trotta, dijo que el retorno a las aulas será “cuando no haya ningún riesgo para la vida de los niños”.



Educación a distancia por la pandemia de coronavirus. (Andres D'Elia)

20/04/2020 10:27

Al cumplirse un mes del aislamiento preventivo, social y obligatorio en todo el territorio argentino para atacar el avance del [coronavirus](#), el ministro de Educación, [Nicolás Trotta](#), adelantó que "todavía falta" para el regreso a clases en todos los niveles educativos.

Trotta subrayó: "No tenemos la certeza y, como dijo el Presidente, la vuelta a las clases será cuando no haya **ningún riesgo** para la vida de los niños".

En ese sentido, sostuvo que "más allá de que esta pandemia no los afecta (a los chicos), sí puede complicar a los adultos mayores o al resto de la familia, por eso vamos a seguir con este esquema".

El ministro advirtió esta mañana respecto a la rutina diaria en las casa, que "no hay que sobrecargar a los niños ni a las familias con el trabajo escolar" mientras dure la cuarentena que, hasta ahora, finalizaría el 27 de abril aunque trascendió que estudian extenderla por dos semanas más.

"Esta pandemia desafía a la familia y la escuela, que son las dos instituciones educativas más importantes. Si bien la escuela es irremplazable, en esta situación estamos intentando restablecer ese vínculo entre el alumno y el docente a través del mensaje a toda la sociedad en un momento en el que la prioridad es cuidarnos", declaró el funcionario a *Radio Nacional Rosario*.

Trotta destacó el accionar de los dirigentes políticos de todos los partidos: "Más allá de las diferencias políticas y partidarias, hace falta en este momento una mirada común ante este desafío de enfrentar la pandemia, algo que en general se está logrando en todos los niveles del Estado salvo contadas excepciones".

En esta línea, aclaró que no ocurre solamente en el país sino en otros países del mundo: "Hemos visto lo que ha pasado en el Hemisferio Norte y ahora estamos viendo cómo impacta en el Hemisferio Sur".

Consultado sobre las diferencias sociales y tecnológicas entre los alumnos, que se pueden acrecentar durante la pandemia, Trotta enfatizó que "el gran desafío es enfrentar esas desigualdades en una [Argentina](#) profundamente desigual desde el punto de vista económico y en el acceso a las tecnologías, pensando en este alumno de mayor vulnerabilidad, a quien más está destinado el impacto de este esfuerzo".

En esta línea, el ministro anticipó: "Vamos a evaluar al estudiante en el momento de volver a las aulas, cuando va a poder recuperar contenidos que no pudo alcanzar, incluso en estudiantes de sectores medios, por eso tenemos que trazar una agenda con objetivos claros del proceso de enseñanza-aprendizaje". *Con información de Télam.*

JPE



## 88- Con el Covid-19, la educación a distancia se convirtió en distancia con la educación

No estábamos preparados, la conectividad no fue política de Estado y los resultados ahora están a la vista.



Pandemia. La conexión determinó la posibilidad de educarse. Tesone

[Manuel Alvarez Trongé](#)

16/09/2020 19:26

Mil quinientos millones de alumnos en el mundo se quedaron sin clases presenciales por el coronavirus. Los distintos países buscaron educar a los alumnos sin su presencia física en el aula. Esto se llama **educación a distancia**. Su origen fue la formación por correspondencia, proceso que evolucionó con los medios de comunicación y explotó de la mano de Internet. El acceso a este tipo de educación tiene una autopista que se llama conectividad. Es el puente a las pantallas de las computadoras y de los teléfonos celulares.

¿Por qué esta introducción? Porque hoy en día quien no tiene acceso a este tipo de tecnología y comunicación **queda relegado, aislado de la sociedad**. Y ese aislamiento comunicacional, en época de pandemia, supuso, en gran medida y en diferentes latitudes, **la imposibilidad de recibir educación** de sus maestros.

¿Qué sucedió en Argentina? El Ministerio de Educación de la Nación presentó días atrás la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (realizado entre 5 mil directivos y 25 mil docentes) e informó que sólo el 46% de los hogares cuenta con acceso fijo de buena calidad a Internet y que el 53% de los hogares no cuenta con una computadora para uso educativo. El problema se agrava al reportar la situación de los docentes: casi el 80% tiene problemas de conectividad y el 66% de equipamiento.

Hay más problemas: brecha digital, desconocimiento y mal uso de la tecnología, falta de estrategia. ¿Qué significa todo esto? Que la educación a distancia que nos trajo el Covid-19 en gran medida **se convirtió en distancia con la educación**.

No estábamos preparados, los planes de distribución de computadoras, capacitación y conectividad no fueron política de Estado y los resultados están a la vista. ¿Por qué no aprovechar la crisis y utilizar la educación a distancia, con información rigurosa detrás, **como una herramienta de cambio** para ayudar a los docentes y estudiantes para, por ejemplo, completar la jornada extendida que no se cumple, mejorar las trayectorias y cambiar el secundario?

La Ley de Educación (art. 108) en 2006 respondió esta pregunta: *“El Estado Nacional y las jurisdicciones, en el marco del Consejo Federal de Educación, diseñarán estrategias de educación a distancia orientadas a favorecer su desarrollo con los máximos niveles de calidad y pertinencia”*. Es hora de hacerlo.

## 89-Coronavirus en la Argentina: el protocolo para volver a clases en la Ciudad, cuatro días cada dos semanas y barbijo desde los 7 años

Además, la jornada escolar sería de 3 horas y habrá estrictos controles en recreos y baños. El regreso sería gradual, a partir de mediados de agosto. Las medidas forman parte del borrador en el que trabajan expertos y funcionarios porteños.



"Vieja normalidad". En una escuela porteña. Ahora, entre los pupitres deberá haber al menos 2 metros de distancia.

### Ricardo Braginski

11/06/2020 16:59

Barbijos obligatorios para los chicos **desde los 7 años**; ciclos de **cuatro días de clases y diez de "descanso"** (modelo israelí); jornadas escolares de **sólo 3 horas**; estos son algunos de los elementos que contiene el protocolo para la vuelta a las clases presenciales en el que está trabajando el Gobierno de la Ciudad, según pudo saber **Clarín**.

Aunque aún no hay una fecha formal para el regreso a las aulas, el Gobierno porteño avanza en la elaboración del **protocolo escolar post-pandemia**, a partir de distintas "mesas de trabajo" en la que participan el ministro de Educación a cargo Luis Bullrich, epidemiólogos y especialistas en educación, niñez, y espacio y transporte urbano.



Con distancia. Protocolos como el de Ciudad ya están siendo implementados en escuelas de otros países. EFE

Las clases **volverían recién a mediados de agosto** y, al principio, solo en **séptimo grado de la primaria y el último año de la secundaria** (5° o 6° según la escuela). En una segunda etapa se incorporarán los chicos de primer grado y primer año de la secundaria. Y luego, de a poco, el resto. El ministro Bullrich dijo a **Clarín** que el protocolo será presentado dentro de unos 10 días al jefe de Gobierno Horacio Rodríguez Larreta. Luego deberá ser autorizado por las autoridades nacionales.

Desde el punto de vista de la organización escolar, la propuesta que más ganó terreno es el **modelo israelí**. Consiste en dividir a la escuela en dos. La mitad de los chicos irían cuatro días seguidos, de lunes a jueves; y **después estudiarían en sus casas 10 días**. A la semana siguiente iría la otra mitad del colegio también de lunes a jueves, y luego se quedarían en casa 10 días.

La lógica del método diseñado por científicos israelíes es que, desde que una persona se contagia, el virus puede estar **latente durante tres días** con muy pocas chances de contagiar. Entonces, si llegara a pasar que un chico se infecte, al momento de contagiar ese alumno ya estaría en su casa

cumpliendo el aislamiento de los otros 10 días. Y los que vuelvan al aula al lunes siguiente -se habrán cumplido dos semanas-, estaría libre del virus y no contagiarían.

Siguiente este método, la idea es que aquellos maestros o profesores que no pueden asistir en forma presencial por estar dentro de los grupos de riesgo **puedan dar clase, en forma virtual**, a aquellos chicos que están diez días seguidos en sus casas.

Una de las principales preocupaciones es qué pasará con aquellos chicos cuyos padres tienen que volver a trabajar en forma presencial. ¿Cómo se resolverá la cuestión de los diez días de clases virtuales? También, ¿qué pasa si algunos padres, por miedo, deciden no mandar a sus chicos al colegio.

Las jornadas escolares presenciales serán bastante más cortas. **Nunca más de tres horas**. Tanto el desayuno como la merienda se darán **en las aulas**, de modo de no usar los comedores.

Los funcionarios de Educación están esperando que desde Salud les digan si está bien que haya **2 metros de distancia entre el pupitre de un chico y el de otro**. Si se llegara a necesitar más espacio, se contempla que las escuelas sean divididas en 3 partes en vez de 2.

Los ingresos serán escalonados, **cada 10 o 15 minutos**. No se va a permitir que ningún chico lleve a la escuela **juguets o pelota ni nada de la casa** que no tenga que ver con las actividades escolares. **Los recreos serán en tandas**, con pocos chicos y se instrumentará **un estricto control en el ingreso y dentro de los baños**.

También falta el visto bueno de salud, pero la idea es que **todos los chicos usen barbijos, desde los 7 años para adelante**.

Además, los pupitres serán de cada chico. **Y no podrán cambiarse por otro**. Además, habrá que garantizar que sea completamente desinfectado de una jornada para la otra. Lo mismo con todos los elementos de computación. Se deberán extremar las medidas de limpieza, antes y después de usarse.

El transporte es una de las principales preocupaciones. En el protocolo que se está estudiando se establece que **los micros escolares deberán reducir la cantidad de chicos** que lleven, y que **no deberá haber más de dos chicos por cada hilera de asientos**.

Para que haya más distancia entre los chicos, también se usarán **espacios públicos que tiene la Ciudad**, como museos o bibliotecas. Este viernes habrá una reunión específica para ver cómo se avanza en este terreno.

Otra preocupación es qué pasará con aquellas **escuelas privadas que tengan que hacer reformas** para adaptarse a las disposiciones sanitarias y no cuenten con el presupuesto. Bullrich dijo que, para esas situaciones, están trabajando en la flexibilización de un crédito especial del Banco Ciudad para llevarlo a una tasa cercana a 0%.

Desde lo pedagógico, no hay avances tan concretos. Lo que se buscará es que la mayoría de los estudiantes completen este mismo año el material educativo **correspondiente al ciclo lectivo 2020**, sin que pase nada para el año 2021.

Para eso, desde el Ministerio de Educación porteño ya habían firmado una resolución con los contenidos prioritarios de cada grado y año. Todavía no hay definición con respecto a si volverán, o no, las calificaciones numéricas.

Los docentes, directivos y personal administrativa tendrán que volver a la escuela **dos semanas antes de que recomienzen las clases** para trabajar en la nueva planificación del ciclo lectivo.

**En cuatro "mesas"**

Para definir todos estos aspectos de la vuelta a clases, el Ministerio de Educación porteño está trabajando en cuatro "mesas". La del **protocolo sanitario** con médicos infectólogos; la mesa de



la **organización del sistema**: con directivos, especialistas, gremios y personal no docente; la encargada de elaborar la **propuesta pedagógica para la presencialidad**: con especialistas, directivos y docentes; y la del **“consenso social para la vuelta”**: con especialistas, alumnos, padres, directivos y docentes, gremios y personal no docente.

La **mesa del protocolo sanitario** está trabajando en el análisis del modelo israelí, las pautas de distanciamiento generales y disposición del aula, las barreras anti-contagio según los niveles, la desinfección de la escuela y rutinas de limpieza, la desinfección de las prendas y efectos personales, y el protocolo en caso positivo de detectar casos de Covid-19 (secuencias de tareas de ejecución automática).

La mesa de **organización del sistema** está avanzando con la organización interna de las escuelas, limpieza y mantenimiento; el comportamiento esperado de los alumnos, la organización de los docentes en función de la propuesta presencial-virtual, la duración de la jornada, el escalonamiento de horarios de ingreso y egreso, cómo implementar el servicio alimentario, y la capacitación a equipos de conducción, docentes y no docentes.

La mesa de la **propuesta pedagógica** trabaja en el proceso de nivelación de contenidos, la obligatoriedad o no de la vuelta a clases, la reconstrucción de los vínculos entre los alumnos, cómo serán las evaluaciones, la articulación entre los niveles para que los chicos puedan cerrar el ciclo de la mejor manera, las orientaciones para clases de educación física, laboratorios, talleres, recreos, el rol del recreo y de los programas socioeducativos.

Por último, la mesa de **“Consenso Social para la vuelta”** está trabajando sobre qué variables deberían contemplarse para definir la población que vuelve (¿qué hacer con los padres que tienen que trabajar?), la comunicación al sistema y a las familias, las expectativas de los actores del sistema, y cómo trabajar los miedos que puedan aparecer en los alumnos.

Desde el Gobierno porteño también dicen que trabajarán mucho en **los aspectos emocionales de los docentes**, a través de distintas actividades virtuales de acompañamiento y, eventualmente, con la asistencia de profesionales de salud mental.

## 90-Nicolás Trotta, sobre la educación privada: “Si hay una familia que no puede pagar la cuota, impedir que rinda un examen es un abuso injustificado”

El titular de Educación pidió que los estudiantes recurran al Ministerio en caso de padecer este tipo de irregularidades.



Nicolás Trotta habló de la educación en tiempos de pandemia. (Andrés D'Elia)

02/07/2020 14:05

El ministro de Educación nacional, [Nicolás Trotta](#), destacó la ayuda del Estado a las instituciones privadas durante la pandemia por [coronavirus](#) y calificó como "un abuso injustificado" de las universidades impedir que los estudiantes atrasados en las cuotas rindan los exámenes.

**"Si hay una familia que no puede pagar la cuota, obstruir la posibilidad de que rinda un examen o que participe es una abuso injustificado"**, señaló el ministro en *Todo Noticias*.

"Quien esté atravesando esa situación que se comunique con nosotros y vamos a tomar cartas en el asunto para que se revea esa situación, como hemos hecho con instituciones de gestión privada de nivel primario o secundario", agregó.

El funcionario ponderó la asistencia del Estado a las instituciones, tal como lo hace con las empresas, a fin de pagar el sueldo de los docentes: "Estamos dando ayuda a las instituciones de gestión privada. Axel Kicillof anunció un adelanto de lo que son los aportes y subsidios para intentar acompañar a las instituciones educativas en este momento".

Sobre el programa de Asistencia al Trabajo y la Producción, aseguró: "Hemos previsto que se puedan incorporar instituciones privadas para abonar hasta la mitad del salario. En el mes de abril 3.600 recibieron el beneficio, en mayo fueron 4.600 instituciones y nuestro compromiso es que hasta que no se permita el regreso a las aulas todas estas instituciones puedan seguir recibiendo el beneficio del ATP".

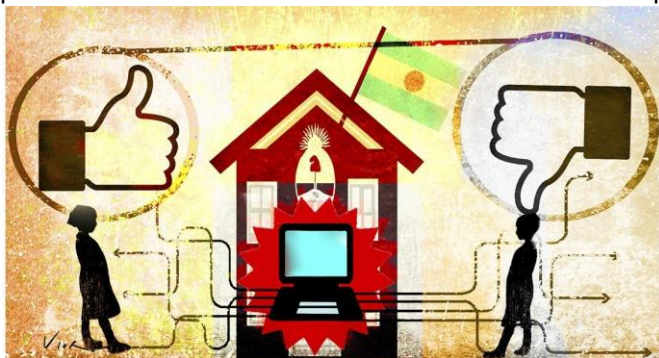
Con vistas al futuro próximo del regreso a las aulas de los estudiantes, Trotta explicó cuál es el protocolo consensuado entre las provincias para que **eso ocurra, en algunos casos, en agosto**.

"Tenemos reunión del Consejo Federal de Educación con las 23 provincias y la Ciudad de Buenos Aires para cerrar un proceso de largo trabajo consensuando lo que deben ser los protocolos", explicó.

Aunque descartó que se realicen obras para ampliar aulas, detalló que la idea es que haya **"distanciamiento social dentro del aula, un metro y medio entre estudiantes, dividir las aulas"**. Aquellas que la dimensión lo permita se dividirán por dos, de ser necesario va a haber que dividirla por tres. "Esto implica que unos días irán unos estudiantes y otros días otros", concluyó.

## 91-Clases en pandemia: "Ni promover al que no está en condiciones ni castigar al que no pudo"

El lector, ex rector de un colegio secundario, pide "no privar el derecho a enseñar y aprender". Y repasa las características de la educación en medio de la pandemia por coronavirus.



07/09/2020 5:01

El artículo 14 de la Constitución establece los derechos a enseñar y aprender. Ante la emergencia sanitaria grave que padece nuestro país debido a la **pandemia de coronavirus**, al igual que tantos otros en el mundo, caben algunas reflexiones. El ministro de [Educación](#) de la Nación, [Nicolás](#)

Trotta, anticipó hace unos días que **no habrá promoción automática** y que las clases finalizarán a fin de año como lo establece el calendario escolar.

Hay algunas consideraciones que deberán tenerse en cuenta para las decisiones a tomar. Los docentes no han perdido su derecho a enseñar. Es más: maestros y profesores **han redoblado esfuerzos** para brindar lo mejor de sí mismos ante la situación.

Los alumnos **no han perdido su derecho a aprender** pues se pusieron en ejecución medios de comunicación que facilitaron la transmisión de conocimientos.



El ministro de Educación de Nación, Nicolás Trotta, con su par porteña, Soledad Acuña.

Sin embargo un buen porcentaje de niños, adolescentes y jóvenes **no contaron con esos medios** para estar en contacto permanente con sus docentes, ya sea por causas económicas o familiares. En pocas casas hay más de una computadora y muchas veces la que hay es usada por sus padres para el teletrabajo, otra novedad que trajo la pandemia.

Existen **dos extremos** en cuanto a evaluación y calificación. En uno de ellos está la **promoción** automática. En el otro la **repetición** del nivel. En ambos casos se puede caer en una decisión injusta. Promover a quien no alcanzó satisfactoriamente el nivel proyectado, es inclusive un daño que a corto o mediano plazo el estudiante deberá enfrentar.

Las clases a distancia mediante **el sistema on-line son de utilidad**, pero no pueden reemplazar las actividades presenciales en las que pueden efectuarse aclaraciones, repreguntas, seguimiento efectivo cara a cara.

¿Se puede en un período tan breve como el que quedaría desde del regreso a las escuelas, por ahora incierto, hasta el fin del ciclo, hacer todo lo que debería haberse realizado en **nueve meses**?



La educación online fue la herramienta utilizada durante la pandemia.

Para reciclar temas entre un curso y el subsiguiente habría que **cambiar los diseños curriculares (programas de estudio)**, lo que resultaría aún más complicado en los niveles de enseñanza medio y terciario. No debemos menospreciar el conocimiento. La educación requiere los planos formativos, pero también el informativo.

Recursar los grados o años sería una solución equitativa y producto de la situación extraordinaria que nos ha tocado vivir durante este año. Y **estaría a mitad de camino** entre ambos extremos planteados. Ni promover al que no está en condiciones. Ni castigar al que no pudo hacerlo por diversos motivos. En definitiva no privar el derecho a enseñar y aprender.

**Jorge Norberto Butera**

## 92-Coronavirus sin escuelas: los tres verdaderos motivos del cepo a Larreta y el valor de la educación en la Argentina

Por detrás de los detalles técnicos de protocolo asoman actitudes que no contribuyen a ingresar en una "nueva normalidad".



El ministro Trotta en videoconferencia con el gobernador de San Juan Sergio Uñac, cuando definió el retorno a las clases.

[Pablo Sigal](#)

27/08/2020 12:25

Uno trata de imaginarse **qué hubiera pasado** si el que el que proponía empezar a volver a las aulas era Axel Kicillof. Tal vez hubiese sido una gran gesta. Pero el gobernador bonaerense por ahora no puede hacerlo porque la curva del **coronavirus** se lo impide. El que lo propuso fue el jefe de Gobierno porteño, Horacio Rodríguez Larreta.

El **cierre de filas** en el kirchnerismo para no dejar avanzar a la Ciudad en la paulatina apertura de escuelas fue contundente. Se esgrimen cuestiones técnicas, de protocolo. Pero en realidad hay **tres verdaderos motivos** que han frenado la avanzada porteña por recuperar, tras **más de cinco meses de cuarentena**, algo de la educación perdida.

El primero está vinculado con el **tándem siamés**: no hay Ciudad posible sin AMBA. El tímido regreso de los chicos sin conectividad a las aulas sería eso, por un lado. Pero **no sólo eso**. Al mismo tiempo sería **un ensayo**. Si el ensayo saliera bien, con la Ciudad superando el pico de casos, el próximo paso podría ser que más alumnos volvieran a las escuelas. Por ejemplo, los de séptimo grado en primaria y los de quinto año de la secundaria.

Mientras tanto, la Provincia se encuentra con un escenario diferente, con una curva todavía ascendente de casos de coronavirus que **le impide pensar en estas cosas**. Es prematuro. El pico se espera para mediados de septiembre y a partir de ahí comenzaría un lento descenso de los contagios. El adelantado Rodríguez Larreta quedó **encorsetado** otra vez en esa realidad ajena.

El segundo motivo es el vínculo del gobierno con los gremios. Por lo que se pudo ver y **sobre todo escuchar** en los últimos días, el Estado nacional aparece subyugado por aquellos argumentos que había empezado a desplegar Roberto Baradel hace ya un mes. Ahora, el bloque de Ctera porteño los ha replicado. Los docentes están convencidos de que nadie debería volver a las aulas **hasta que haya una vacuna**.



La ministra Soledad Acuña con Rodríguez Larreta cuando el 16 de marzo anunciaron el cierre de las escuelas. Foto: Luciano Thieberger.

En el ínterin, es llamativo ver al ministro de Educación de la Nación tratando de explicar que los alumnos **no pasarán de año automáticamente**, sino que habrá una recuperación de contenidos el año próximo para que esos contenidos queden validados. **¿Qué pasará con los chicos de quinto año?**, le preguntó a Trotta, este jueves, el periodista Antonio Laje. El ministro dijo que están trabajando para que se recuperen esos contenidos en la facultad. Habló de una “continuidad educativa”.

Luego viene el tercer motivo de por qué pasa lo que pasa. La educación **no es un bien valioso en la Argentina**. Hace rato que no lo es. Todos dicen que sí, pero no. No hay un verdadero reclamo ni demanda social por la educación. **No hay un 17A de la educación**. Nunca hubo una exigencia sincera y no sorprende que tampoco la haya ahora.

La pedagoga Inés Aguerrondo, consultada por **Clarín**, considera que “el problema no es la pandemia, sino la educación”. Y recuerda años de largos paros docentes en los que los contenidos educativos nunca se han recuperado. Hay un contrato educativo roto desde hace muchos años. **El Covid sólo ha vuelto a iluminarlo**.

Esto se ve reflejado permanentemente en las pruebas educativas estandarizadas de las que participa la Argentina, tanto nacionales como internacionales, con **resultados pobres**. La derrota es muy anterior al coronavirus. En todo caso, un cambio de paradigma en medio de la tempestad de la pandemia es lo que hubiera provocado una sorpresa. No la provoca, en cambio, el habitual **enredo político** en el que suelen caer casi todos los temas en el Argentina.

Llega un comunicado del bloque kirchnerista de la Legislatura porteña, que **celebra** que el protocolo presentado por la Ciudad no haya sido aprobado por el Gobierno. Dicen que la solución no es que los alumnos vuelvan a la escuela, sino invertir más para **que esos chicos tengan conectividad en sus casas**. Hay que ver si la Ciudad puede resolver estos “detalles” para la próxima pandemia.

Como todo en esta crisis, muchos aspectos tienen que ver con el ensayo y el error. Israel, por ejemplo, había vuelto a las aulas y tuvieron muchos contagios. Debieron dar marcha atrás, pero ahora están insistiendo con un regreso más segmentado. De eso se trata en definitiva. De la intención y la decisión de ir ingresando en una nueva normalidad.

### 93-Coronavirus en Argentina: el ministro de Educación confirmó que habrá vacaciones de invierno

“Nuestra sociedad va a necesitar un respiro cuando superemos este desafío que nos golpea a todos”, afirmó Nicolás Trotta. No se descarta cambiar el calendario escolar.





Nicolás Trotta, ministro de Educación, durante una entrevista con Clarín. (Andres D'Elia)

07/04/2020 12:40

La pandemia del nuevo [coronavirus](#) obligó a maestros, estudiantes y padres a acostumbrarse a otros modos de educar. Con las escuelas cerradas, las nuevas tecnologías acercan ahora las clases a muchos, mientras que otros se suman a las transmisiones dispuestas por el Gobierno en radio y televisión para aprender.

Si bien la cuarentena tiene fecha límite del 13 de abril, y mientras el Gobierno analiza alguna "flexibilización, **las clases no se retomarán y seguirán desarrollándose a distancia**, según confirmó el ministro de Educación, [Nicolás Trotta](#), quien también afirmó que **habrá vacaciones**.

"Tiene que haber vacaciones. No me quiero adelantar porque no sabemos cuándo vamos a volver a las clases, aunque los maestros siguen trabajando a la distancia mientras transitamos una pandemia impensada. Cada decisión que tomemos tiene que ser para el bienestar de todas y todos. **pero nuestra sociedad va a necesitar un respiro cuando superemos este desafío que nos golpea a todos**", afirmó en el canal Todo Noticias.

Trotta insistió en que no es momento de tomar decisiones, porque en este momento se prioriza "el cuidado de la salud, que es lo más importante en el marco de la pandemia". Y resaltó que, tal como indicó ya el presidente [Alberto Fernández](#), **"no es momento de volver físicamente a la escuela"**. "Seguiremos educando a la distancia, priorizamos la salud", reafirmó.

Sin embargo, consultado sobre cómo se rearmará el calendario escolar, dijo: **"Probablemente tenga que dialogar el ciclo lectivo 2020 con el ciclo lectivo 2021**. Ahora tenemos que poner el foco especialmente en los estudiantes que están terminando el nivel primario o secundario para proyectarse al nivel siguiente". Y enfatizó: **"El Gobierno no descarta cambiar el calendario escolar, pero no es nuestra prioridad, no está en nuestra agenda ahora"**

"Pero si hay que modificar el calendario, **lo vamos a discutir con las provincias, las organizaciones sindicales y también con las familias una vez superada esta pandemia**, que es un proceso muy traumático porque la familia se sobrecarga por la tarea de aprender en los hogares. Será en una mesa de diálogo buscando el bienestar de todas y todos", insistió

Además, el Ministro pidió "acompañar y contener a los más pequeños" porque "el desafío de aprender está siendo complejo". "Los maestros siguen enseñando con mucho esfuerzo y los chicos aprendiendo con todas las complejidades. [Argentina](#) se caracteriza por la desigualdad y no queremos que se profundice la desigualdad educativa", agregó. En ese sentido, destacó el "programa Seguimos educando, con 14 horas de TV diarias y 7 horas de programación radial para abarcar la educación rural" y la distribución de "7 millones de cuadernos".

Por último, se refirió a la educación privada y señaló que "es tiempo de la solidaridad". Trotta contó que los establecimientos se comprometieron con la posibilidad de diferir los pagos de las cuotas y eliminar adicionales para bajar el costo. "No puede haber una decisión que implique un abuso, porque muchas familias no pueden garantizar el ingreso para pagar la cuota. Les pedimos a quienes estén en condiciones de pagar la cuota que lo hagan porque eso permite pagar salarios y desplegar iniciativas para familias en situaciones económicas muy complejas", solicitó.

## 94- Preocupa la forma en que los chicos se vinculan en Internet y lanzan un programa para formar a los maestros

Es un proyecto de Unesco para los profesorados de los países de la región. Se lo presentarán al ministro Trotta en noviembre.



Más tiempo. Por la pandemia, chicos y adolescentes pasan buena parte del día conectados al mundo digital.

[Ricardo Braginski](#)

07/09/2020 7:05

Como en *"El extraño caso del Doctor Jekyll y Míster Hyde"*, la tecnología digital **también tiene su doble cara**: la de **las oportunidades** que genera y la de **los riesgos** a los que expone.

Es sabido que quienes dominen bien los lenguajes informáticos están más preparados para conseguir un mejor empleo, por ejemplo. Ahora, quienes no entienden bien la lógica de las máquinas y los sistemas -cómo están programadas para determinados fines- no sólo tendrán peores trabajos, también estarán a merced de **diversos engaños, noticias falsas, y hasta el hostigamiento o el abuso** por parte de terceros.

Los expertos llaman "**ciudadanía digital**" a todas las relaciones que establecemos en Internet. Y desde que se desató la pandemia de coronavirus, que obligó a millones de personas a **trabajar, estudiar, comprar y divertirse** desde sus casas -conectados a la red-, **la ciudadanía digital cobra cada vez más importancia**.

Y abre todo tipo de interrogantes. ¿Cuáles son nuestros derechos en el ciberespacio y cómo defenderlos? ¿Qué pasa con aquellas personas que aún no están incluidas? ¿Cómo se pueden proteger a chicos y adolescentes del cyberbullying y del grooming (engaños con fines sexuales)? ¿Cómo identificar las noticias falsas y alejarse de los discursos de odio?

Y una más inquietante aún: **¿cómo están hoy los docentes preparados para entender todo esto y poder enseñárselo a los alumnos?**

Zelmira May, responsable del programa de Educación de Unesco, cree que seguramente hay maestros y profesores mejores y peores preparados; pero que, en todo caso, lo que está faltando es **una formación específica desde los profesorados** que les ayude a comprender el fenómeno y poder explicárselo bien a sus alumnos.

Y dice que eso fue lo que los impulsó, desde ese organismo, a armar **el primer programa integral de formación inicial en ciudadanía digital para los docentes** de los países de la región.

"El uso responsable de la tecnología, el conocimiento de las virtudes y de los riesgos que implica un mundo digitalizado, es requisito indispensable para la formación de ciudadanos globales, que **ejercen sus derechos y obligaciones de manera informada**. Pensamos que la educación pasa a tener un rol clave en la transferencia de estos saberes a todos los ciudadanos, pensando no sólo



en personas mejor preparados para el trabajo del futuro, sino también **en el pleno ejercicio de nuestra ciudadanía**”, dice May.

Unesco elaboró el programa con la colaboración de la empresa Microsoft, que viene desde hace años haciendo cursos de informática para docentes. Y la idea es **presentarlo a los ministros de Educación** de la región -entre ellos el argentino Nicolás Trotta - **en noviembre**. Aspiran a que pueda sumarse como una materia más en todos los profesorados de América Latina a partir del año que viene.

May explica a **Clarín** que el objetivo es que este programa se convierta en **política pública en todos los países de la región**. “Estamos armando talleres para los cuerpos técnicos de los ministerios y directivos de profesorados para que entiendan bien de qué se trata. Y estamos elaborando una plataforma con recursos para los docentes. **En el caso de aceptarlo, cada país determinará la forma en que lo adapta**”, afirma.

Jorge Cella, director de Filantropía de Microsoft para América Latina, explica que lo más relevante es que los docentes puedan enseñar **“pensamiento computacional”**.

“Es el punto principal. Se trata de entender cómo funciona la tecnología y cómo hacer que esté a mí servicio. El objetivo es que los estudiantes dejen de ser usuarios o consumidores de la tecnología -incluso usuarios avanzados-, **para pasar a ser productores y creadores**. Ahí está la clave”, dice Cella.

“Además, quienes entienden cómo funcionan las máquinas, **entienden cómo las usan unos y otros y pueden darse cuenta la lógica de las noticias falsas o de los algoritmos**, por ejemplo. Es un cambio de paradigma en la relación con los dispositivos tecnológicos. Todo esto hace a la ciudadanía digital”, agrega.

“La pandemia evidenció un problema que ya existía. **Los chicos están todo el tiempo en Internet**. Van dejando sus **huellas digitales** que pueden perjudicarlos a futuro, están expuestos a los algoritmos, así como su privacidad. Las cuarentenas los expuso con más crudeza”, dice Roxana Morduchowicz, asesora de la Unesco en ciudadanía digital y autora del currículum para la formación docente en ciudadanía digital.

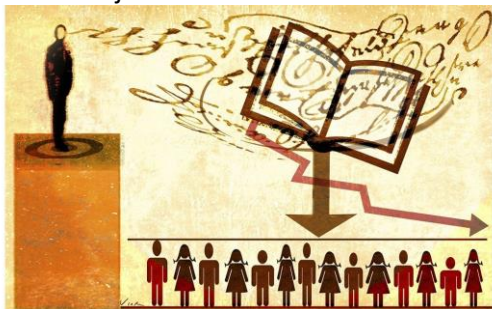
“Lo ideal es que este curso se convierta en materia obligatoria en la formación inicial de los maestros. **Puede durar 2 o 4 meses**, según el formato que se disponga en cada provincia o país”, agrega.

Cella cuenta que, al contrario de lo que muchas veces se cree, en los cursos de Microsoft vieron que **a los docentes les interesa mucho aprender sobre tecnología**. “No se trata de que ellos enseñen Office a sus alumnos, si bien esto puede ser útil. Lo importante es que entiendan cómo funciona Internet y las redes, **para que después puedan transmitir esto**”, afirma.

Hace dos años, los ministros de Educación de las provincias argentinas establecieron, a través de una resolución del Consejo Federal de Educación, que todas las escuelas del país -desde el jardín de infantes en adelante- deberán enseñar pensamiento computacional. Para eso, acordaron los contenidos mínimos prioritarios (NAP) que se deben dar en cada nivel. El plazo para la implementación vence este mes. Un taller como el de la Unesco **podría darle impulso al cumplimiento de esa normativa**.

## 95-Meritocracia en la educación: “El mensaje 'todo da lo mismo' es peligroso para la sociedad”

El lector critica a quienes creen que “el progreso es producto de la casualidad o de circunstancias ajenas al trabajo”.



02/10/2020 5:01

En los últimos tiempos se viene escuchando declaraciones de parte de las autoridades nacionales acerca del valor del esfuerzo y sus implicancias en la vida. **Vivimos una situación extraordinaria** en donde se tomaron medidas en el mismo orden que afectan las actividades cotidianas y básicas de toda sociedad o, como se dice hoy: esenciales.

La educación es una de las actividades más afectadas. Nadie se atrevería a decir que no es esencial. Sin embargo, los directivos, los equipos docentes y los estudiantes parecieran no entrar en esta categoría.

Hace más de seis meses que las escuelas de la mayor parte del país están cerradas y **no hay demasiadas perspectivas de que esto vaya a cambiar** en el corto o mediano plazo.

A pesar de esto, los directivos, maestros y profesores de todos los niveles hicieron, y siguen haciendo, un **esfuerzo inconmensurable** para intentar garantizar el derecho a la educación de los estudiantes, quienes junto a sus familias también han tenido que esmerarse para lograr hacer frente a la situación.

Muchos otros lamentablemente **no pudieron continuar con el lazo pedagógico** con sus escuelas y docentes, viendo vulnerado su derecho.



"Directivos, maestros y profesores de todos los niveles hicieron, y siguen haciendo, un esfuerzo inconmensurable", analiza el lector. Foto: Mariana Villa / Los Andes

En medio de esta situación se decidió suspender las calificaciones igualando por la negativa a quienes con mucho trabajo entregaron sus tareas, participaron de la virtualidad, corrigieron más horas que de costumbre y **respondieron consultas** prácticamente las 24 horas del día, los siete días de la semana.

Sumado a esto, las declaraciones del Presidente de la Nación desacreditando el valor del mérito y, por consiguiente, del esfuerzo. **Crear que el progreso es producto de la casualidad** o de circunstancias ajenas al trabajo de las personas es lo opuesto a la finalidad de la educación.

Elimina la posibilidad de cambiar la realidad y exonera de responsabilidades, dejando como meta mensaje que todo da lo mismo. Y eso, es muy peligroso para cualquier sociedad que busque

mejorar. Frente a situaciones extraordinarias son necesarios **mensajes y responsabilidades claras**. No todo da lo mismo.

## 96-Emilio Tenti Fanfani: “No creo que se cumplan los protocolos, ¿quién va a controlar a los niños pequeños en las escuelas?”

Especialista en educación, con una extensa trayectoria, habló con Clarín sobre el actual momento de la escuela y los posibles escenarios en la post pandemia.



Desafío. “Cuando regrese, la escuela tendría que partir del reconocimiento de los aprendizajes que han tenido los chicos en sus casas”, dice Tenti Fanfani. Foto Guillermo Rodríguez Adami

### Ricardo Braginski

25/07/2020 17:31

Pocas voces reúnen tanto la práctica como la reflexión teórica sobre la educación como la del argentino Emilio Tenti Fanfani. Con formación en la Argentina y en Francia, un paso por Unicef, el Conicet y la UBA, ahora es profesor en la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE). Ha publicado unos cuantos libros sobre la escuela, los docentes y la política educativa. Habló con **Clarín** sobre este momento de la escuela.

**- Con la pandemia, la mayoría de los chicos del mundo pasaron a estudiar en sus casas, ¿en qué lugar quedó la escuela?**

- Bueno, la escuela está, los maestros están de distintas formas. Hay un montón de modalidades de existencia de la escuela ahora. Seguramente habrá que dejar pasar un tiempo, porque sabemos que hay una gran diversidad de respuestas que han sido dadas en todo el mundo, tanto desde las autoridades, desde los ministerios, desde las instituciones, o desde los maestros y las familias.

**- ¿Y qué es lo más relevante que está viendo?**

- Creo que ha habido una revalorización de la figura del docente. Nos hemos dado cuenta de que los docentes son importantes, contra cierta tendencia a denigrarlos, criticarlos. Es cierto que también ésta es una profesión que necesita ser refundada, mejorada, pero muchas veces se llegaba a exagerar. Había un afán destructivo en la crítica. Y ahora nos hemos dado cuenta de que ellos cumplen una función que es irremplazable: que un matrimonio de ingenieros no le puede enseñar Matemática a sus hijos, porque no saben didáctica de la Matemática, porque no tienen tiempo, porque si son ingenieros están implicados los dos en el mercado de trabajo. Advertimos que los maestros son importantes.



Desafío. “Cuando regrese, la escuela tendría que partir del reconocimiento de los aprendizajes que han tenido los chicos en sus casas”, dice Tenti Fanfani. Foto Guillermo Rodríguez Adami

También, que la escuela no sólo tiene que ver con el desarrollo de conocimientos poderosos en las personas, sino que también cumple otras funciones, que a veces pasan un poco desapercibidas, o sólo se percibían cuando hay huelga. Y es que la familia no sabe qué hacer con los niños en la casa. Nos hemos dado cuenta de que hay una gran institución en todas las sociedades contemporáneas que se hace cargo del cuidado de los niños.

Un lugar donde no sólo se aprende, sino también se socializa. Los chicos hacen amigos, se juntan con sus iguales. Esto es muy importante también: los niños necesitan estar con niños, y la escuela es un ámbito donde ellos se encuentran entre sus iguales, juegan, se realizan, discuten, pelean, no importa, se socializan. Aprenden a relacionarse con otros que nos son los hermanos o los miembros de la familia. Aquí ahora hay un problema, porque esta es una función que, en las actuales condiciones, no puede hacerse por Zoom.

También nos hemos dado cuenta de que la escuela alimenta. En los sectores populares no sólo cuida, contiene, sino que también da de comer a los chicos, una función social importante.

O sea, hemos descubierto que la escuela es multifuncional.

**- Ahora, con el aprendizaje de la educación a distancia que estamos haciendo, ¿va a cambiar la estructura habitual de la escuela o la experiencia quedará en el olvido?**

- Hay cosas que estamos aprendiendo. Una obvia, que hay que incorporar nuevos recursos a la tarea de la enseñanza. Los maestros se parecen a los curas, los políticos, los periodistas, los misioneros: la comunicación es fundamental en todas estas actividades. ¿Y cómo no incorporar los nuevos dispositivos? Ahora, nos hemos visto obligados, incluso hasta los adultos mayores, como quien te habla. He conocido Zoom gracias a la pandemia. Quizás, si no hubiera habido pandemia, este recurso me lo perdía. Esto creo que va a llegar para quedarse.

Ahora, cada herramienta tiene una funcionalidad. Zoom sirve más para transmitir información, para instruir, pero quizás no sirve tanto para socializar, para desarrollar sentimientos y las pasiones de los niños. Eso requiere una relación más cuerpo a cuerpo. La mirada y el contacto físico son insustituibles a nivel de lo emocional. Vamos a enriquecer el arsenal de herramientas con que cuenta la escuela para enfrentar estos desafíos múltiples que tiene, sin creer que una herramienta es la solución a todos los problemas.

**- Hay muchos chicos que no tuvieron contacto con sus maestros, que se están desconectando de los aprendizajes...**

- Tengo la hipótesis de que las catástrofes no crean problemas nuevos, sino que acentúan los problemas estructurales preexistentes. Los que eran perdedores en la vida normal, son los que más pierden. Esto sucede con las inundaciones, los terremotos, las pandemias. Los desiguales ahora serán más desiguales.

Además, los procedimientos escolares (el dispositivo de evaluación, la clase presencial, los sistemas de promoción, todos los chicos juntos aprendiendo al mismo ritmo, al mismo tiempo) se fueron todo por los aires. Hemos tenido que flexibilizar todo. Ya no tenemos los espacios y los

horarios, dos dimensiones fundamentales de la institución escolar. Nos hemos dado cuenta de que no es inevitable dividir el tiempo en secciones, en materias, cuarenta minutos para Matemática, cuarenta para Física, cuarenta para Química. Esto que nos parecía algo natural, porque tiene años de historia.

También salta por el aire el currículum: hay que enseñar esto, esto y esto. Nos hemos visto obligados a redefinir tiempo y espacio, pero también los contenidos. Todo el mundo dice “ahora tenemos que buscar qué es lo esencial”, cosa que tendríamos que haber hecho antes, porque los programas curriculares están recontra sobrecargados de cosas que son más interesantes, menos interesantes y algunas te diría que son hasta inútiles.

**- ¿Y qué es lo más importante? ¿Cómo lo definiría?**

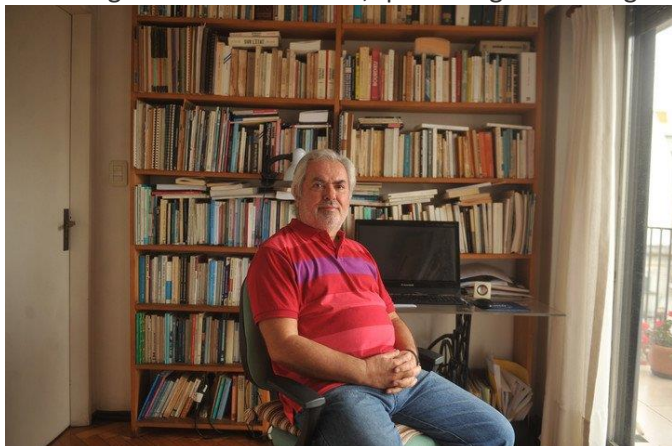
- Los maestros se han visto obligados a seleccionar. Pero lo tenemos que discutir socialmente, en la post pandemia: aprovechar la ocasión para discutir qué es lo esencial en la escuela, una institución que está en crisis desde antes.

Si uno piensa en el sistema escolar de los estados capitalistas cuando surgen, tenían un sentido claro: era construir al ciudadano, había que transformar a los guaraníes, italianos, rusos, en argentinos, para eso se hizo la escuela. Y todos tenían claro a qué nos referíamos: era aprender español, una historia, la conciencia de que formamos parte de un territorio. Por eso, la lengua, la geografía y la historia fueron las tres columnas vertebrales de la escuela. Hoy en día uno se pregunta ¿cuál es el sentido de la escuela? ¿Generar recursos humanos?

**- ¿No debiera ser ahora formar ciudadanos globales?**

- Obviamente se necesita un debate ciudadano, pero primero hay que discutir el para qué, el fin, los sentidos. Y para eso, tenemos por lo menos que ponernos de acuerdo acerca de cuáles son los grandes temas, problemas, que viven las sociedades contemporáneas. Yo tengo una lista de ocho, nueve temas, pero uno podría decir que un gran tema, por ejemplo, es la concentración de los recursos. A nivel global, cada vez los ricos son más ricos, no solamente en capital económico, en ingresos, dinero, y también en propiedades, en poder, en prestigio y reconocimiento social, y en conocimiento. Esto es un tema.

¿Qué tiene que hacer la escuela? ¿Cómo contribuiría al achicamiento de las brechas, de las desigualdades? Puede ser desarrollando en las personas conocimientos poderosos, combatiendo la ideología de la meritocracia, que es la gran ideología legitimadora de las desigualdades.



Desafío. “Cuando regrese, la escuela tendría que partir del reconocimiento de los aprendizajes que han tenido los chicos en sus casas”, dice Tenti Fanfani. Foto Guillermo Rodríguez Adami

Necesitamos, para poder dialogar, un lenguaje común, probablemente sea el inglés hoy en día. Entendiendo un lenguaje en el sentido amplio, lenguaje, valores. O el chino. Entonces, ¿cómo hago yo para dialogar con un sueco o con un chino, o con un japonés, si no tengo nada en común?

Necesitamos tener una cultura común para poder interactuar y enriquecernos. Ahora, la tendencia es que hay cultura que tiende a imponer como universal, la cultura occidental anglosajona. Entonces aquí hay una tensión. ¿Cómo hacemos para construir universalismo? ¿Cómo reconocer que todas las grandes culturas de la humanidad tienen algo que aportar a esa cultura universal?

Es un dilema, ¿cómo resolvemos lo nacional, lo territorial, las identidades locales con la identidad universal? No me gusta la idea de cosmopolita, porque somos de un lugar. Nosotros somos argentinos, nos gusta el mate, el fútbol, tenemos una concepción de la amistad distinta de la que tienen los japoneses, estas cosas hay que preservarlas, esto es un gran tema. La escuela, ¿qué contribución puede hacer a estas cuestiones?

***-Muchos, cuando escuchan este tipo de planteos, dicen “está bien todo esto, pero yo me conformaría con que la escuela por lo menos enseñe a leer, a hacer operaciones matemáticas básicas”, porque ni siquiera eso está logrando ahora...***

- Pero para hacer todo esto que te estoy diciendo, para discutir estas cosas, necesitamos lengua, y necesitamos cálculo. Porque no hay historia, no hay filosofía, no hay discusión de modelos económicos, si no tenemos lenguaje ni cálculo. No entendemos ni el mundo natural, ni el mundo social que vivimos sin esas dos grandes herramientas fundamentales.

Hace años que vengo insistiendo contra la proliferación del currículum, que está lleno de contenido, y cada vez se le agrega más. Los docentes se desesperan, aceleran, porque no logran completar el cronograma escolar, y después nos perdemos en el bosque, no sabemos qué es lo fundamental, el chico no sabe leer y escribir.

Por eso digo que hay que volver a preguntarse qué es lo esencial, y la pandemia les ha obligado a muchos docentes a preguntarse qué es lo esencial que necesita el alumno. Qué conocimientos debe llevarse en su mochila un chico argentino cuando termine su escolaridad básica obligatoria.

Siempre pongo primero el lenguaje, en sentido amplio, la capacidad de ponerle forma a tus pensamientos, de comprender los mensajes de los otros, orales, escritos, visuales, a través del cuerpo, la danza, el arte. Es una competencia fundamental, estructural. Y la otra es el cálculo. Si no tenés ni lengua ni cálculo, no aprendés nada.

Entonces, cuando te hablo de los grandes dilemas, supone necesariamente el desarrollo del lenguaje y el cálculo. Si te digo “la distribución del ingreso”, tengo que saber interpretar un cuadro de distribución, qué es la proporción, una tendencia, el concepto de probabilidad. Partiría de los grandes dilemas y después diría, bueno, ahora, de todos los contenidos de las materias... Achiquemos, concentremos, hay que buscar principios articuladores de todo.

No me gustan las disciplinas, porque si yo parto de los problemas, son todos interdisciplinarios, entonces, ¿por qué no hacemos la división del trabajo pedagógico en base a esos problemas?

***- Ya no más materias.***

- Claro, con equipos colaborativos de docentes. Otra cosa interesante, ahora los docentes se han visto obligados a colaborar entre ellos, porque cada uno les mandaba tarea a los alumnos y después se pusieron de acuerdo y dijeron “che, pará, los estamos atiborrando de tareas, ¿por qué no nos juntamos? Trabajemos juntos, articulemos, hagamos un plan integral”. A muchas de las utopías pedagógicas se las está ensayando así, improvisándolas. Es una buena ocasión para reflexionar, decir, bueno, esto no es una solución de emergencia, podría ser la solución para definir el formato de la escuela.

***- Pero más allá del trabajo que está haciendo cada docente ante la urgencia ¿esto se esté discutiendo a nivel de políticas públicas? ¿Es una preocupación de los estados?***

- No se ve en Argentina. La urgencia, desgraciadamente, obliga a concentrarse en los medios, ¿cómo hacemos para darle algo a los chicos? Son todas soluciones que aparecen en la emergencia,



pero en realidad es como una especie de ensayo experimental de lo que podría ser una educación al futuro.

Sería bueno que los ministerios los concentraran parte de las energías y de los recursos también en la discusión de estos grandes temas. Quizás las academias, las universidades podrían hacerlo, a través de redes, grupos, congresos, seminarios, pero no he visto nada. Todos están discutiendo la pandemia, y cómo hacemos con la post pandemia, y cuántas horas va a haber presencial, si van a ir con barbijo, que sin barbijo, todavía están con esas cosas.

Es comprensible, pero... ¿por qué no aprovechamos para discutir las cosas esenciales? La escuela es una institución cultural, forma parte de un sistema mucho más amplio, veamos cuáles son los grandes problemas que tiene la sociedad y pensemos qué contribución puede hacer la escuela.

Por ejemplo, hay ciertas hipótesis del iluminismo que deberían ser retomadas para combatir los irracionalismos. A mí es algo que me preocupa, ¿cómo puede ser que haya gente terraplanista?

**- Esto pasa en todo el mundo...**

-Sí, se han fortalecido los viejos integristos religiosos, sectas totalmente arbitrarias e irracionales. En Francia hay una proliferación de la creencia en los horóscopos, gente con alto capital cultural que cree en los horóscopos, o cree en los fundamentalismos, varios, hay de distinto tipo. La escuela podría contribuir a proveer a los ciudadanos de una serie de armas, de defensa contra los fundamentalismos. Por eso, ¿qué significaría hoy en día la educación ciudadana, la educación democrática? Por lo menos habría que discutir estos temas.

**- ¿Se pueden aprovechar los aprendizajes que están haciendo los chicos en sus casas, en el confinamiento?**

-Hay muchos chicos que han aprendido cosas, yo mismo he aprendido a cocinar, por ejemplo, a usar el lavarropas... (risas) En serio, parece una pavada, pero hay que hacer sociología de la vida cotidiana. La idea es que partamos de las experiencias de los chicos, de los aprendizajes que tuvieron, no consideremos que son tabula rasa. Los chicos tienen angustias, vivieron experiencias, aprendieron muchas cosas. El miedo, el dolor educan, el haber perdido a un ser querido también. La escuela tendría que partir, cuando recomience, del reconocimiento de estos aprendizajes que han tenido los chicos.

**-Ahora los chicos tienen que volver con barbijos y muchas reglas. ¿Qué puede surgir de una escuela tan protocolizada?**

-Tengo la impresión que no se va a cumplir. ¿Quién va a controlar que esos protocolos se cumplan en las escuelas con niños pequeños? La distancia, por ejemplo: los maestros se tendían que dedicar a separar niños en el patio, es imposible. Lo veo un poco utópico. En Europa se están cuestionando estos protocolos. Creo que van a ser algo muy formal, imposible de cumplir.

**-Todos coinciden en que se va a profundizar la desigualdad. ¿Qué recomendaría hacer desde el estado, para revertirlo?**

-Tendría que haber tres áreas de inversión prioritaria. Una, la salud, que es lo que están haciendo en Europa, grandes programas de inversión en salud pública. Segundo, saneamiento y vivienda, que de paso sería una manera también de movilizar, incorporar la fuerza de trabajo, la mano de obra, crear empleo. Y tercero la escuela. Hay que invertir en la escuela, que no es solamente ladrillo, porque si los alumnos van a ir, aunque sea una semana cada tres, tienen que ir a una escuela saludable, que sea bonita, limpia, con baños que funcionen.

No puede ser que este país todavía no tenga un plan de inversiones, que no haya definido un piso mínimo para la escuela. Hay escuelas que dan pena. Si va a haber una especie de plan Marshall, que parte de ese plan vaya a un fuerte programa de inversión en infraestructura física y tecnológica de las escuelas.



**Señas particulares** Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales por la Universidad de Cuyo (Mendoza), Emilio Tenti Fanfani tiene un doctorado de la Fundación Nacional de Ciencias Políticas de París. Ahora es profesor e investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y profesor consulto en la Universidad Nacional de Cuyo.

Fue profesor en la UBA, en la UNAM, y en la Universidad Pedagógica Nacional (México), entre otras universidades y asesor de Unicef Argentina.

## 97- Con la mirada puesta en la post pandemia, el Gobierno relanzó un órgano que se encargará de las evaluaciones educativas

Es el “Consejo Nacional de Calidad de la Educación”, que se había creado, por ley, en 2006, pero nunca funcionó. ¿De qué se ocupará?



Gabriela Diker, Nicolás Trotta y Axel Rivas, en la creación del Consejo Nacional de Calidad de la Educación.

21/07/2020 17:59

Como casi todo en la Argentina, la política de evaluación de la calidad educativa tuvo idas y vueltas, avances y retrocesos. En 2006 se sancionó la Ley Nacional de Educación y uno de sus artículos (el 98) establece la creación de un órgano -el "Consejo Nacional de Calidad de la Educación"-, que tiene, entre sus funciones, el asesoramiento especializado sobre **la evaluación y mejora de la calidad** de la educación y **la equidad en la asignación de recursos**.

Pero a pesar de que hubo algunas reuniones entre 2008 y 2009, **ese Consejo nunca terminó de implementarse** formalmente.

Desde entonces el país avanzó con distintas herramientas de evaluación de los aprendizajes. Desde el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) -que venía desde antes de 2006-, que luego fue reemplazado por "Aprender", durante el macrismo, hasta la participación en pruebas internacionales como PISA.

Ahora, en el marco de la pandemia y la interrupción de las clases presenciales, el Gobierno nacional relanzó aquel Consejo de Calidad Educativa, que ahora será presidido por Axel Rivas, director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés.



Axel Rivas, flamante presidente del Consejo Nacional de Calidad de la Educación.

El ministro de Educación nacional Nicolás Trotta ya había anticipado a **Clarín** que las pruebas Aprender serán suspendidas este año y que la evaluación del sistema se realizará a través de una **encuesta nacional sobre la continuidad pedagógica** para ver cómo está respondiendo el sistema ante esta emergencia.

Las políticas de evaluación de la calidad educativa están en debate en todos los países. Un trabajo del Observatorio Argentinos por la Educación, hecho por el especialista Juan Llach en enero de este año, había mostrado que la Argentina es el país en el que las evaluaciones tiene **menos independencia política de los gobiernos**. Menos que otros países latinoamericanos, como Uruguay, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México o República Dominicana, que cuentan organismos autónomos para este fin.



Creación del Consejo Nacional de Calidad de la Educación.

Este martes, a través de un comunicado oficial, Rivas expresó que los principales objetivos del Consejo pasan por “pensar las dimensiones curriculares de reorganización, de priorización, la diversificación de trayectorias con las condiciones de marcada desigualdad de nuestro país en el marco federal y retroalimentar la visión de políticas que están ya en marcha y acompañar, informar y dar propuestas para que ese proceso sea el mejor posible en condiciones tan adversas”. Si algo no le va a faltar a este nuevo Consejo son miembros. El comunicado informa que **serán treinta y cinco**, que son los siguientes:

Dos representantes del Ministerio de Educación de la Nación: Gabriela Diker, Secretaria de Evaluación e Información Educativa y la Asesora Graciela Frigerio.

Por parte del Consejo Federal de Educación, cinco representantes uno por cada región, propuestos por la Asamblea de dicho Consejo: José Manuel Thomas, Director General de Escuelas de Mendoza y representante de CUYO; Ariel Martínez, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de La Rioja y representante del NOA; Analía Cubino, Ministra de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y representante de la región PATAGONIA; Adriana Cantero Llanes, Ministra de Educación de Santa Fe y representante de la región Centro; Daniela Torrente, Ministra de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco y representante del NEA.

En representación del Congreso Nacional, cuatro legisladoras representantes de ambas cámaras, una/o por la mayoría y una/o por la minoría: por la Cámara de Diputados de la Nación participan la Presidenta y la Vicepresidenta de la Comisión de Educación Diputadas Blanca Osuna y Victoria Morales Gorleri, y por el Senado de la Nación, también la Presidenta y la Vicepresidenta de la Comisión de Educación Senadoras Cristina López Valverde y Stella Maris Olalla.

En representación de las organizaciones del trabajo y la producción de los sectores agro, industria y PYME, cinco miembros: Héctor Daer, secretario General de la Confederación General del Trabajo; Miguel Duhalde, representante de la Central de Trabajadores de la Argentina; Pedro Fioriliso, presidente del Departamento de Educación de la Unión Industrial Argentina y representante de dicha entidad; Carlos Iannizzotto, presidente de la Confederación Intercooperativa Agropecuaria; y Martín Trubycz, Secretario de la Confederación Argentina de la Mediana Empresa.

Por parte de las organizaciones gremiales docentes con personería nacional, cinco representantes: Fabian Peccin, por CTERA; Gilda Iris Gallucci por UDA; Carlos Alberto Rojas por CEA; Alejandra Ester Masullo por AMET y Silvia Argentina Bustamante por SADOP.

Catorce consejeros y consejeras por la comunidad académica y científica de reconocida trayectoria, con amplia experiencia en el campo de la educación, y con producción y reflexión sobre el sistema educativo argentino y las políticas del sector, quienes lo hacen a título personal.

María Rosa Almandoz (UN Moreno), Teresa Artieda (Universidad Nacional del Nordeste), Adrián Canellotto (UNIPE), Alejandra Cardini (CIPPEC), Alberto Croce (Fundación Voz), Gloria Edelstein (Universidad Nacional de Córdoba), Guillermo Jaim Etcheverry (Academia Nacional de Educación), Mariana Maggio (UBA), Mariano Narodowski (Universidad Torcuato Di Tella), Axel Rivas (Universidad de San Andrés), Cora Steinberg (UNICEF), Flavia Terigi (Universidad Nacional de General Sarmiento), Lilia Toranzos (OEI) y Carlos Torrendel (UCA).

## 98-Coronavirus en Argentina: ¿Está funcionando la educación a distancia?, la pregunta que el Gobierno buscará responder con encuestas a padres y docentes

Desde el próximo martes harán una encuesta a 5.000 directivos, 25 mil docentes y 2.800 familias de todo el país. Las clases presenciales están suspendidas desde el 16 de marzo.



Una clase on line, la nueva modalidad que busca reemplazar la imposibilidad de asistir a las aulas.

[Ricardo Braginski](#)

29/05/2020 14:58

El Gobierno nacional avanza en una evaluación nacional de todo el sistema educativo que busca determinar cómo está resultando el “**proceso de continuidad pedagógica**” sin la presencialidad en la escuela. Esa evaluación arrancará el martes que viene y se hará a través de encuestas representativas a 5 mil directivos, 25 mil docentes y 2.800 familias de todo el país. Directivos y

docentes responderán preguntas cerradas y abiertas, así como entrevistas en profundidad. Las familias, en tanto, serán consultados a través de encuestas telefónicas.

Para el Gobierno, esta será la nueva forma de evaluar el sistema educativo y, de algún modo, reemplaza al esquema centrado en las **pruebas Aprender** que había diseñado el macrismo. De hecho, la intención es presentar, **dentro de un mes**, los resultados de esta “Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica” (este es el nombre) junto a los resultados de la última edición de la prueba Aprender (la de 2019), que ya tendría que haber sido abierta al público en marzo de este año.

Las clases presenciales están suspendidas en la Argentina desde el último 16 de marzo, a raíz de la pandemia. Esa interrupción fue cuatro días antes de que se declarara la cuarentena obligatoria. Y por ese motivo las autoridades decidieron por el momento **interrumpir el sistema de calificaciones**. Ahora hay provincias como Jujuy y San Juan que ya **están planificando un retorno a las aulas**.

La idea que está por detrás de las encuestas previstas por el Gobierno es que las pruebas estandarizadas, como Aprender o PISA, que miden los aprendizajes, son apenas algunos de los insumos más de la evaluación que tiene que hacer el Estado para tener un diagnóstico del sistema educativo que sirva para diseñar políticas públicas. Durante el Gobierno anterior, en cambio, se propuso que los resultados de los desempeños estudiantiles en las pruebas Aprender eran centrales en el proceso de evaluación.

Fuentes del Ministerio de Educación explicaron que la nueva evaluación hará un **relevamiento amplio** de las condiciones escolares de la enseñanza y de los aprendizajes. Habrá preguntas que buscarán entender qué pasó con los materiales impresos, de radio o televisión que produjo el Estado en esta emergencia, así como los producidos por cada una de las escuelas.

Se buscará saber cómo se organizó la enseñanza durante estos días, cuál fue “el estrés” de los docentes. Y habrá un análisis especial acerca del estado de la escuela secundaria. En el informe final se brindarán los resultados de la encuesta, más los de Aprender 2019, junto a los de PISA 2018 que, de acuerdo a la visión oficial, fue “superficialmente tratado” durante el Gobierno anterior.

La nueva “Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica” fue acordada por todos los ministros de Educación en la reunión del Consejo Federal de Educación que hizo el 15 de mayo. Allí también se acordó que las escuelas -públicas y privadas, y de todos los niveles- no pondrán calificaciones numéricas -ni con ninguna otra escala que implique un insumo para acreditar los aprendizajes- mientras dure la pandemia.

En lugar de las notas, se implementará una “evaluación formativa”, que registre las interacciones que tuvieron los estudiantes con los docentes en la educación a distancia, los avances de los alumnos, así como una **devolución acerca de las capacidades** que tiene el nuevo sistema para lograr aprendizajes y para lograr una autoevaluación por parte de los estudiantes.

Con respecto a la promoción de las materias y de los años, desde el Ministerio de Educación nacional impulsan una **“unidad pedagógica” entre primer y tercer grado** que garantice el proceso de alfabetización de los chicos. Esto quiere decir que hasta que terminen tercer grado los alumnos no pueden repetir.

Además, trabajan sobre la idea de una “promoción acompañada” para el resto de los alumnos, que les permita pasar de grado o año aún debiendo contenido del curso anterior, apelando a la resolución 174 del año 2012, que fue la que estableció como unidad pedagógica la suma de primer y segundo grado.

También se anunció que se hará un relevamiento y un análisis de la matrícula escolar previa y posterior a la suspensión de clases presenciales “para diseñar estrategias que colaboren con la reducción del abandono escolar”.

PS

## 99- Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social



En Montevideo, un regreso paulatino a las aulas, con los debidos recaudos por la pandemia del coronavirus. Foto del 15/6/2020. Foto: AP Photo/Matilde Campodonico

[Alejandra Cardini](#)

26/07/2020 21:18

Argentina está dando los primeros pasos hacia la reapertura de las escuelas. Estamos dejando atrás la etapa de educar y aprender en aislamiento para avanzar hacia una educación con distancia social. En el contexto actual de circulación del virus, el regreso a las aulas representa múltiples desafíos para los sistemas educativos.

Algunos de ellos son evidentes, se pueden dimensionar y el menú de opciones de política educativa para afrontarlos está sobre la mesa. De otros desafíos, por el contrario, no se conoce ni su forma ni su magnitud. Gobernar la educación en tiempos de pandemia significa, como nunca, gestionar la incertidumbre.

Concretar las medidas de distanciamiento social al interior de las escuelas tiene fuertes implicancias para la organización escolar. Según un informe del BID, garantizar el metro y medio de distancia, supone que en un aula en la que había 30 estudiantes, hoy solo puedan estar 10.

En ese contexto, sería necesario triplicar el espacio disponible para albergar a todos los estudiantes en simultáneo. Por cuestiones presupuestarias y logísticas, esto hoy es inviable. La alternativa, por lo tanto, es hacer foco en los edificios escolares existentes y transformarlos en espacios seguros. Una primera condición para ello es que las escuelas cuenten con agua, jabón y otros elementos indispensables para asegurar la higiene.

Restringir la circulación dentro de las escuelas conduce a los gobiernos a priorizar qué estudiantes regresarían a las aulas. Lo cierto es que, con la presencialidad, el Estado recupera una herramienta clave para mitigar las desigualdades que la pandemia profundizó.

Las posibilidades de seguir aprendiendo en tiempos de aislamiento estuvieron condicionadas por los recursos de las familias en sus hogares: espacio para estudiar, conectividad, acceso a dispositivos, acompañamiento adulto para la realización de tareas escolares.



En estos últimos cuatro meses, las desigualdades educativas se reforzaron a la luz de las diferencias entre hogares. La priorización del regreso a las aulas debe contemplar esta situación. El retorno a las aulas en clave de justicia educativa debe priorizar a quienes han estado desprotegidos y desconectados durante este tiempo.

La experiencia de los países que han reabierto las escuelas muestra que otra de las características de la etapa de educación con distancia social es la alternancia entre la asistencia a las escuelas y la educación en los hogares. De esta manera, se generan modelos híbridos de enseñanza y aprendizaje que combinan la interacción presencial entre estudiantes y docentes, la interacción sincrónica y asincrónica en los hogares mediada por dispositivos digitales, y el trabajo en los hogares sin acompañamiento docente. Este contexto requiere, por un lado, decidir qué contenidos curriculares priorizar y, dentro de ellos, cuáles se adaptan mejor a la virtualidad y cuáles requieren indefectiblemente de la presencialidad.

Hasta aquí, se trata de desafíos que, en gran medida, pueden dimensionarse y en torno a los cuales los gobiernos toman decisiones que abren distintos escenarios. Por ejemplo, que las escuelas estén bien equipadas depende de la inversión que los gobiernos hagan para facilitar elementos de higiene. La decisión sobre qué grupos serán priorizados en la reapertura de las escuelas crea un régimen de asistencia previsible. Las oportunidades pedagógicas de los modelos híbridos descansan, en cierta medida, en los esfuerzos que las autoridades realicen para fortalecer la entrega de dispositivos digitales y la conexión a internet.

Ahora bien, existen otros desafíos cuya magnitud no se conoce. Antes de la pandemia, el sistema educativo argentino enfrentaba dificultades para garantizar trayectorias escolares completas y aprendizajes de calidad, especialmente en los estudiantes de sectores socialmente vulnerables. En tiempos de aislamiento el lazo que unía a estos jóvenes con la escuela se debilitó. Cuando las escuelas abran sus puertas, no todos regresarán. No se sabe quiénes, ni cuántos. El efecto de plazo de la interrupción de las clases presenciales sobre el abandono y los aprendizajes será profundo, pero todavía incalculable.

Esta nueva etapa de educación con distanciamiento social trae desafíos sin precedentes para la política educativa. Habrá que combinar una planificación que atienda a la emergencia con decisiones que mitiguen las consecuencias -todavía inmensurables- de largo plazo.

*Alejandra Cardini es directora del Programa de Educación de CIPPEC*

## 100- En la educación, apostar a la esperanza



Ilustración: Mariano Vior

[Mónica Prieto](#)

29/09/2020 19:17

En estos tiempos de pandemia, donde pareciera primar la incertidumbre, cabe recordar que la esperanza es el móvil fundamental de cualquier proceso educativo. El Diccionario de la Lengua Española define a la esperanza como el “estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea”.

Si los docentes creemos alcanzar aquello que esperamos de nuestros alumnos, será más fácil hacer frente a cualquier adversidad. Si la esperanza supone “esperar”, cuando no esperamos nada de los demás, del entorno, de la escuela: caeremos en la desesperanza.

Como docente y formadora de docentes por más de 30 años, he podido palpar de cerca la esperanza que tienen muchos docentes en los logros y mejora de sus alumnos. Quizá ahí se encuentre gran parte del éxito de todo proceso educativo.

Varios estudios a nivel macro en distintas partes del mundo y con diferentes culturas, dan cuenta de que la esperanza del docente, evidenciada en las altas expectativas sobre los estudiantes, se corresponde con niveles altos de desempeño académico.

En estos tiempos, donde prima el desconcierto, queremos y debemos dar respuesta a miles de estudiantes que esperan de nosotros el mayor esfuerzo por acompañarlos en este momento especial de sus vidas.

La esperanza de los docentes se pone a prueba minuto a minuto en tiempos de adversidad. Podemos decidirnos por la desesperanza (con muchas y muy buenas razones que la justifican) o renovar la esperanza en nuestra labor docente, siendo conscientes de los grandes obstáculos que tenemos, pero sin claudicar frente a ellos.

El premio y la satisfacción vendrán más tarde, a través de los logros de nuestros alumnos y la tranquilidad de haber hecho todo lo que estaba en nuestras manos, acompañando sus trayectorias. Las instituciones educativas de todos los niveles, públicas y privadas, deben continuar dando respuestas creativas, únicas y novedosas en los nuevos contextos. Sólo docentes y directivos esperanzados podrán dar este tipo de respuestas.

También toca a los padres el desafío de ayudar a sus hijos en las tareas, favoreciendo espacios y momentos de trabajo escolar o académico, propiciando además horas de juego y esparcimiento. Ellos también deben hacer un esfuerzo por mantenerse “esperanzados”, ante la necesidad de compendiar sus propias ocupaciones, desvelos profesionales y económicos, con las tareas de sus hijos en casa.

La educación se identifica con la “humanización” del hombre. Desde un punto de vista filosófico, los humanos somos los únicos vivientes capaces de “deshumanizarnos”, gracias a la inteligencia y a la voluntad, potencias superiores que nos permiten obrar con libertad.

Caer en la desesperanza como docentes correspondería a claudicar en nuestra tarea.

Los docentes solemos hacer mucho hincapié en el contexto de los alumnos, como parte de nuestra tarea cotidiana. Ésta es una nueva circunstancia para incluir en ese proceso.

La educación debe continuar al servicio del hombre, formando su inteligencia, fortaleciendo su voluntad, ayudándolo en el camino hacia su plenitud como persona.

Sólo quienes se mantengan esperanzados (directivos, docentes, padres), haciendo todos los esfuerzos que se requieran, podrán hacer frente a los desafíos que hoy como educadores se presentan.

*Mónica Prieto es Decana de la Escuela de Educación de la Universidad Austral.*

**101-** Vuelta a clases presenciales: en la Provincia dicen que necesitan 15 días más para “prepararse”



Se tomarán hasta el 26 de octubre para capacitación y acondicionamiento sanitario. Las clases están suspendidas por el coronavirus desde hace más de siete meses.



Agustina Vila, ministra de Educación de la Provincia.

[Fabián Debesa](#)

13/10/2020 19:10

El regreso a las aulas de alumnos bonaerense –restringido a menos del 8% del total de escuelas- **se dilata dos semanas más**: la Dirección General de Escuelas informó que en los distritos donde la situación sanitaria permite el “progresivo retorno a la presencialidad” las aulas **se abrirán el 26 de octubre**.

El cierre de las escuelas en la Provincia se dispuso en **la segunda semana de marzo** y aunque Axel Kicillof anunció el sábado pasado la vuelta "paulatina" a la actividad en los institutos educativos, los funcionarios explicaron que requieren otras "dos semanas de **preparación** antes de convocar a los primeros grupos de estudiantes”.

El retorno a la presencialidad se definió en **24 intendencias de Buenos Aires**. Son distritos con menos de 50 mil habitantes que, según pudo constatar **Clarín**, concentran un total de **1.462 unidades educativas públicas y privadas**. El sistema provincial tiene 20.100 unidades y una matrícula de 5,2 millones de alumnos de todos los niveles.

El gobernador anunció hace 15 días el envío a Nación de un protocolo para hacer posible que los estudiantes retomen actividades presenciales. Entonces describió que sería una decisión **asumida con “responsabilidad”**. Ocho días después explicó que esas pautas estaban aprobadas por Nación y que Buenos Aires retomaría las tareas de chicos y docentes en ámbitos escolares.

También consideró como planteos destinados al **“marketing político”** los pedidos de intendentes y dirigentes de la oposición que proponían una inmediata vuelta a clases. Y especuló que los que hacían esos reclamos buscaban **“títulos grandilocuentes en los diarios”**.

Hoy, el gobierno de la Ciudad inició el proceso de reencuentro en espacios áulicos. Lo hizo con un programa de revinculación que alcanza a los alumnos de **sexto año de Escuelas Técnicas**. Como reglas generales, los estudiantes irán dos horas y en tandas: tienen clases en burbujas de un máximo de 10 alumnos, con un mismo docente, y con una periodicidad de **una vez por semana o cada 15 días**, según el establecimiento.

En Buenos Aires ahora comenzó la implementación del **“plan Jurisdiccional a nivel distrital”** donde directivos, entes de salud y funcionarios comunales definirán las **condiciones, las escuelas y las divisiones que están podrán retornar**.

“Estos días los dedicaremos a la capacitación de docentes y directivos. Y a la preparación de las instalaciones. Todo esto requería la aprobación del régimen que decidió el Consejo Federal de Educación. **No podíamos hacerlo antes**”, explicaron los funcionarios de la dirección de Escuelas.

El gobierno provincial definió los primeros distritos que comenzarán a transitar el regreso a las clases presenciales, en escuelas estatales y privadas. Antes hubo una **evaluación de riesgo**

**epidemiológico** a partir la intensidad de la transmisión y la respuesta del sistema de salud desde una perspectiva regional.

Con ese esquema, **estos son los municipios** que empezarán el 26 de octubre a recibir niños y niñas en las aulas: Daireaux, Bragado, Tres Lomas, Lobos, Lezama, Salliqueló, Alberti, General Lavalle, Adolfo Alsina, Monte Hermoso, 9 de Julio, Puán, 25 de Mayo, Guaminí, Monte, General Lamadrid, Rauch, Florentino Ameghino, Carlos Tejedor, González Chaves y Chascomús.

Quedan otros municipios -Chivilcoy, Tordillo y Saavedra- que inician las actividades de capacitación y de organización en las escuelas aunque **sin fecha** de regreso a las clases presenciales. Faltan monitorear indicadores epidemiológicos.

Para entonces, quedarán **38 días hábiles de clases hasta el 18 de diciembre**, fecha prevista en el calendario como cierre del ciclo lectivo. Antes, en la semana del 19 de octubre, los trabajadores de la educación concurrirán a las escuelas para adecuar los planes institucionales de cada establecimiento educativo conforme a lo establecido por los protocolos, comunicar a estudiantes y familias las pautas para un regreso seguro a las clases presenciales y convocar a Las y Los Primeros Grupos de Estudiantes

“Esta evaluación se llevará a cabo todas las semanas para el monitoreo permanente de cada partido que inicia el regreso progresivo y de aquellos que podrían comenzar a transitar este camino. Es una herramienta que nos permite encarar esta etapa con **prudencia, responsabilidad y mayor seguridad**. Podemos tomar la decisión de continuar con el regreso o posponer los encuentros presenciales”, explicó la Directora General de Cultura y Educación, Agustina Vila.

**La Plata. Corresponsalía**

PS

## 102- Nicolás Trotta admitió “diferencias” con la Ciudad por la vuelta a clases

El ministro de Educación se reúne este lunes con autoridades porteñas para definir si permiten o no las clases en las plazas.

21/09/2020 10:11

El ministro de Educación de la Nación, [Nicolás Trotta](#), admitió "diferencias" con la Ciudad por la vuelta a clases poco antes de la [reunión de este lunes con autoridades del Gobierno porteño](#).

"No es una cuestión de deseo, sino de responsabilidad. Es muy importante la reunión para ver cuáles son las condiciones que nos permitan en el campo epidemiológico dar el paso de regreso a actividades escolares. Tenemos una mirada común con las 23 provincias argentinas y **algunas diferencias en cuanto a la temporalidad con la Ciudad de Buenos Aires**", explicó Trotta.

En diálogo con *radio Continental*, el funcionario dijo que espera "establecer un camino común que permita acordar condiciones objetivas en el campo epidemiológico que permitan dar ese paso y no implique poner en un **riesgo innecesario** a toda la comunidad educativa de la Ciudad".

La reunión, prevista para las 13 en el Ministerio de Salud de la Nación, contará también con la presencia del ministro de Salud nacional, [Ginés González García](#); de su par de la Ciudad, [Fernán Quirós](#); y de la titular de Educación de la Ciudad, Soledad Acuña.

La propuesta del Gobierno porteño es dar **clases de manera presencial en espacios abiertos como plazas o calles** a aquellos alumnos y alumnas que por algún motivo hayan quedado fuera del circuito educativo durante la pandemia, una idea que encuentra resistencia en el Gobierno nacional y los gremios docentes.

"**No me gusta comparar a las escuelas con los bares.** Soy un promotor del regreso a las actividades escolares. En cinco provincias hemos regresado a las aulas y en tres de ellas tuvimos que retroceder. No fue una derrota, sino la reafirmación de nuestro compromiso de cuidar la salud. Esperemos poder trazar un camino común. Una escuela es mucho mejor que una plaza, pero es parte de lo que tenemos que discutir", sumó Trotta.

"Tenemos el impedimento de esta mirada diferente en cuánto a si están dadas las condiciones epidemiológicas. Sabemos que todavía hay un riesgo alto. Nosotros seguimos insistiendo en que la escuela vaya a ellos. Hemos comprometido 6.500 computadoras, la conectividad y el despliegue para que lleguen acá al hogar sin la necesidad de generar una instancia que implique exponer a los chicos y chicas", agregó.

Y siguió, en ese sentido: "**Tampoco es que esto lo resuelve dos veces por semana, una hora y media.** Todo ayuda, pero no es la escuela que queremos. Es la escuela que nos impone la pandemia. Somos muy cuidadosos; no puede haber margen para la equivocación".

Por último, consultado sobre la mirada de los sindicatos, el funcionario apuntó que "muchas veces se dice que los gremios no quieren volver a las clases y eso no es verdad".

"Hay algunas organizaciones que están planteando la duda sobre la realidad epidemiológica. Creemos que a partir del diálogo es posible el regreso más consensuado y seguro", sentenció.

LP

### 103- La pandemia y el drama de las escuelas privadas

Por la crisis, a muchos colegios particulares les cuesta mantenerse en pie. Los dilemas que plantea un rescate por parte del Estado.



Por ahora desde casa. Todavía no hay fecha para la vuelta al aula en el AMBA.

[Ricardo Braginski](#)

27/07/2020 19:09

Por estos días se habla mucho de protocolos, y entre ellos los que deberán seguir las escuelas. Pero cuando pase la pandemia, o vuelva algo de la normalidad, el sistema educativo deberá enfrentar a otro problema: **los colegios privados que cierran.** Y junto a eso, la cantidad de docentes, administrativos y auxiliares que podrían quedar sin trabajo.

Es sabido que los que se llevan la peor parte son los jardines maternos, aquellos que dan servicio a chicos de menos de 4 años (educación no obligatoria). Pero todos están en problemas. Es que ante la crisis económica que viven las familias, y con los padres siempre en casa, **muchos optaron por dejar de enviar a sus hijos** y así evitar pagar las cuotas.

El resultado es tremendo: hay colegios que tuvieron **una baja de 90% en sus matrículas** y casi 150 que **cerraron sus puertas** en el país.

Si bien el Gobierno los incluyó en el ATP para el pago de salarios, muchos dicen que no lo cobran o tienen retrasos. En la Provincia está el 40% de los alumnos y es el distrito más comprometido. El gobierno de Kicillof anunció **una ayuda de \$ 340 millones para los 4 mil colegios que reciben subsidio**. Pero, dicen, tampoco alcanza.

Aunque suene paradójico, el drama económico de los colegios privados no hace más que cuestionar a la educación estatal en la Argentina, en el país de Sarmiento y del orgullo de la educación pública.

En la Ciudad de Buenos Aires hoy hay más alumnos en el sector privado (368.000) que en el público (353.000). Y en el Conurbano, las estatales tienen más alumnos, pero no por mucho: 1,5 millones contra 1 millón.

Con esta situación no gana sólo la educación privada: de hecho, los alumnos que hoy están en escuelas particulares **es dinero para la educación que ponen las familias y se ahorra el Estado**. ¿Qué pasaría si, por la pandemia, todas las familias que mandan a sus hijos a las escuelas privadas los sacaran y se volcaran a la estatal?

**Colapsa el sistema:** no hay suficientes edificios escolares para absorber a todos y se sumaría un enorme gasto en cargos docentes. Pero por otra parte, **¿es justo que el Estado salga en auxilio de los colegios privados cuando la escuela pública tiene tantas urgencias?**

Son **algunos dilemas** que el Estado deberá resolver cuando el virus de respiro. Habrá que salvar negocios y fuentes de trabajo, pero al mismo tiempo reforzar las escuelas públicas, que están en muy mal estado. Como respuesta, una buena opción sería “salir por arriba” del laberinto y **enfocarse en los alumnos más que en los colegios**. En aquellos que, tanto en escuelas públicas como privadas y por diversas situaciones, **se desconectaron de los aprendizajes**. Poner ahí todos los esfuerzos.

## 104- ¿Paso o no paso de año? Incertidumbre sobre el ciclo lectivo que complicó la pandemia

El Ministro de Educación, Nicolás Trotta, dijo que no habrá promoción automática y abrió la discusión.



La escuela en casa durante la cuarentena (Martín Bonetto).

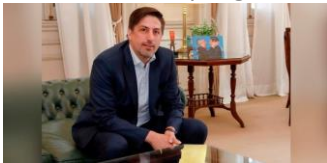
[Vanesa López](#)

10/08/2020 17:19

El ministro de Educación de la Nación, [Nicolás Trotta](#), **afirmó en las últimas horas que "las clases tienen que terminar" en diciembre próximo**, con vacaciones de verano incluidas, tal como estaba previsto. Y precisó que “no se va a promocionar en forma automática el año”, signado por la pandemia del [coronavirus](#) y la suspensión de clases presenciales.

"No es que no va a haber promoción, sino que **no va a haber promoción automática**, que es diferente", insistió el funcionario en diálogo con FM Milenium.

Consultado sobre la promoción de los contenidos del actual ciclo lectivo, el titular de la cartera educativa precisó: "Cuando decimos que no habrá una promoción automática, nos referimos a que un chico termina tercero y **no va a comenzar cuarto como era este año** sino que el cuarto grado del año próximo va a ser excepcional porque, antes de avanzar en la currícula de ese año, vamos a tener que garantizar los aprendizajes pendientes de tercero".



Nicolas Trotta, Ministro de Educación de la Nación.

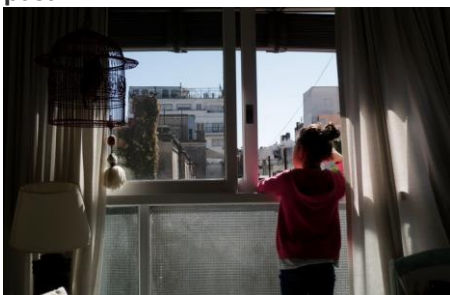
El tema genera **dudas e incertidumbre entre los padres y alumnos** que están cursando en escuelas primarias y secundarias estatales del Área Metropolitana (AMBA).

**Clarín** conversó con varios de ellos y todos coinciden en que hasta el momento no hubo evaluaciones con notas, **ni tampoco boletín**. En su reemplazo, dieron informes pedagógicos, devoluciones de trabajos (con mensajes como "muy bien" o "aprobado") y comentarios sobre el desempeño de los alumnos. Respecto a qué pasará este diciembre y durante el año próximo, es un misterio.

**"No está nada claro**. Hubo una evaluación pedagógica, que nos mandaron ahora a mitad de año, y calculo que a fin de año va a ser igual. Pero no nos informaron cómo va a ser el tema de la promoción. No se sabe nada, no hay ninguna información", cuenta Carolina Marino, mamá de tres chicos (de 4° y 6° grado y de 3° año) en escuelas públicas porteñas.

"Yo creo que este año se va a dar como aprobado a todos. Los que hayan hecho algo, los que no hayan hecho nada... **No creo que puedan evaluar**", opina Marino.

Soledad Romano, mamá de dos chicas, también de escuelas públicas de la Ciudad (una en 1° año y otra en un colegio especial), coincide en que el tema "no está hablado" y que **"no se sabe qué va a pasar"**.



Niños en casa durante la cuarentena ( Juan Tesone).

"Te dicen una cosa, te dicen otra, y en realidad te dicen que hasta que esto no esté superado ellos no pueden ni pensar en cómo va a ser", explica. "Muchos dicen que este año van a pasar de curso y que el año que viene van a juntar lo que no vieron este año con lo del año que viene. **Que van a hacer como un año integrador**. Otros dicen que tienen la esperanza de que en octubre puedan empezar. Pero no hay nada claro todavía", concluye Soledad.

Las dudas se multiplican. ¿A fin de año los chicos van a ser evaluados? ¿Van a pasar todos de año o habrá chicos repetidores? ¿El año que viene van a tener que recibir contenidos que este año no recibieron?

**"Creo que no se sabe nada"**, responde a **Clarín** –ante estas preguntas– el especialista en educación [Gustavo Iaies](#), director de la Escuela de Gestión Educativa del Instituto Universitario ESEADE.

“Me parece que hay que pensar en un Ministerio que fije los parámetros y en escuelas que evalúen y definan. No creo que haya un modo de pensar en una evaluación nacional única”, sigue laies, quien propone **“que se fijen los parámetros y las escuelas definan cómo llegar a ellos”**.

“No sé si a fin de año, pero hay que retener a los pibes en el sistema, y pensar en modelos de evaluación y recuperación por escuela. La directora/or, la docente o el docente y los padres deben asumir el compromiso. Hay que garantizar los aprendizajes, las metas que se buscan, y los chicos deben saber del esfuerzo. **La escuela puede hacerlo**. Hay que asumir un ministerio que fija parámetros y escuelas que trabajan con los chicos”, concluye el especialista.

GS

## 105- Para los docentes, la limitación tecnológica es la principal dificultad que tienen para enseñar

Surge de una investigación hecha por el Ministerio de Educación. Sólo un tercio (37%) de los maestros tiene una computadora que puede usar de manera exclusiva en su casa.



En casa. El informe oficial muestra que casi la mitad de los docentes usó las calificaciones numéricas al menos una vez.

[Ricardo Braginski](#)

07/09/2020 19:35

El Ministerio de Educación nacional sigue avanzando con su evaluación de la enseñanza en tiempos de pandemia. A fines de julio había presentado resultados preliminares, que exhibían - entre otras cosas- que la educación a distancia amplió la brecha entre las escuelas públicas y privadas.

Este lunes presentó un nuevo capítulo del informe que trata sobre **el impacto en los docentes**. Y el 62% contestó que la principal dificultad que tiene para enseñar a distancia son **las “limitaciones en la conectividad a Internet”**. Sólo un tercio (37%) dijo tener **una computadora que puede usar de manera exclusiva** para el trabajo en su casa.

Los datos surgen de una encuesta representativa que hizo la Secretaría de Evaluación del Ministerio, en la que respondieron **21.471 maestros y profesores de todo el país**: 2.137 de jardín de infantes, 10.217 de primario y 9.117 de secundario.

Otro dato llamativo es que, si bien las autoridades definieron que no se evaluará a los alumnos **con calificación numérica** mientras dure la excepcionalidad, casi la mitad de los docentes dicen que **la usaron al menos una vez**. Lo hicieron con más frecuencia los profesores de la secundaria (51% de ellos) que los de primaria (37%).

**El tiempo dedicado** a la elaboración de la propuesta educativa fue lo que más cambió del trabajo docente en pandemia. El 75% dijo que ahora **modificó la forma de planificar**, que tuvieron que sumar búsqueda de recursos, preparación de materiales y virtualización de los contenidos.



El 66% dijo que cambiaron las estrategias para el seguimiento de la participación y los aprendizajes de los estudiantes. **Nueve de cada diez señalaron que, por todo esto, su trabajo aumentó** en el contexto del aislamiento. Y 7% no pudo adecuar aún sus propuestas de enseñanza.

El documento muestra, también, cómo cambió **el trabajo pedagógico**. Los tres recursos nuevos más mencionados fueron los podcast y videos disponibles en la Web (55%), las clases especialmente grabadas en audio o video (54%) y las actividades o cuadernos especialmente preparados para imprimir, copiar y resolver (52%).

El medio más usado para comunicarse con los alumnos fue **el celular**. Mensajes de texto vía SMS o WhatsApp (81% y 89%) en el nivel inicial y primario; y WhatsApp (75%) en el secundario. En cuanto a las plataformas educativas como Google Classroom o Moodle, el 59% dice usarlas.

La "Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica" fue la herramienta que creó el Gobierno nacional para evaluar qué está pasando con la educación a distancia desde marzo hasta ahora. Además de los docentes, también encuestaron a 5.387 directores de escuela de todo el país y 2.658 hogares con chicos y adolescentes en edad de asistir a la educación obligatoria.

Una de las conclusiones a las que llegó el informe de julio es que el piso tecnológico con el que cuentan los alumnos que van a escuelas privadas duplica el disponible en las casas de los chicos que estudian en la escuela pública.

También que la continuidad pedagógica dependió **casi absolutamente de las mujeres**. En 9 de cada 10 hogares fueron las madres quienes ayudan a sus hijos, lo que se suma al plantel docente compuesto por 80% de presencia femenina.

El informe de este lunes fue presentado por ministro de Educación, Nicolás Trotta; la secretaria de Evaluación e Información Educativa, Gabriela Diker; y la Secretaria General del Consejo Federal de Educación, Marisa Diaz, a los ministros de las 24 jurisdicciones.

## 106- "Burbujas" de seis alumnos y sin transporte público: así funcionarán las clases en la Ciudad desde este martes

Clarín recorrió dos escuelas técnicas que reabrirán sus puertas para sexto año. Algunos alumnos prefirieron no regresar por temor a los contagios. La asistencia será voluntaria.



El patio de la Escuela Técnica N°27 "Hipólito Yrigoyen", en Monte Castro, ciudad de Buenos Aires, con los pupitres dispuestos para las "burbujas" de sexto año. Foto Andrés D'Elía

[Irene Hartmann](#)

12/10/2020 17:49

El sol pica en los antebrazos arremangados. El reflejo en el piso de cemento achina los ojos. En unas horas, el martes a las 10, **seis adolescentes de sexto año de un colegio técnico porteño** sentirán lo mismo pero sentados con disciplina en pupitres dispuestos en ronda. Remarán contra el [coronavirus](#) y [tendrán clase](#) con un docente, el único con el que tomarán contacto presencial de acá a quién sabe cuándo. Imaginarán a sus compañeros bajo el barbijo y la máscara



tipo "soldador". Otros seis chicos, con otro profesor, se sentarán en una ronda más allá. En la escuela técnica de enfrente, lo mismo, pero en grupos de a diez. Serán dos horas, y a casa, una vez por semana o cada 15 días, según el establecimiento. [La escuela vuelve](#), sí, pero en el gesto de las autoridades conviven entusiasmo y temor. Y, también, algún sinsabor: **sabe a poco y, a la vez, es un franco primer paso.**

Clarín estuvo en dos escuelas técnicas de la Ciudad que este martes harán la experiencia de la "vuelta a la presencialidad". Las separa la calle Virgilio, en medio de árboles frescos y casas bajas de Monte Castro, barrio erróneamente identificado con [Devoto](#). Tienen entre 1.200 y 1.400 alumnos cada una. Los de sexto año, precisamente los que retomarán muy lentamente la presencialidad, son **120 en un caso y 210 en el otro.**

La más grande es la **Escuela Técnica N°35** ("Ingeniero Eduardo Latzina"). Fue fundada en 1951 y tiene dos orientaciones: automotores y computación. La otra, la **Escuela Técnica N°27** ("Hipólito Yrigoyen"), es del 48, y tiene orientación en Química. Sería un error no informar que el [Papa Francisco](#) fue alumno de la última, pero entonces todo era diferente.



Los bancos en ronda para las burbujas de diez alumnos de la Escuela Técnica N°35 "Ingeniero Eduardo Latzina", en la ciudad de Buenos Aires. Foto Andrés D'Elia

"El edificio quedaba en la calle Goya... luego lo mudaron acá, en los 70", contó Oscar Lazbal, su rector. Además no había "60 por ciento de alumnas mujeres", como ahora, ni [coronavirus](#), ni se ensayaba un aburrido protocolo de cien páginas para intentar retomar el contacto presencial entre docentes y alumnos, tras meses de [cuarentena](#) obligatoria.

Cruzando la calle está Javier Campagna, rector de la Escuela Técnica N°35. Tanto él como su colega fueron alumnos de los establecimientos que hoy conducen. "Me siento como en casa", se jactó.

Luego describió con precisión milimétrica lo que, es evidente, repasó mentalmente muchas veces: cómo volver a las clases. Cómo armar burbujas de diez pibes con un solo docente. Qué materia elegir. Qué chicos. A qué hora. **Cómo lograr que terminen el secundario.**

### **Cuentagotas**

Entre primarias y secundarias de gestión pública y privada, hay unos **700.000 alumnos** en la ciudad de Buenos Aires. Por ahora, solo los de séptimo grado y quinto o sexto año (según el caso), más unos 6.500 que por distintas situaciones quedaron penosamente al margen del "aula virtual", retomarán la presencialidad. Será en cuentagotas. El plan de acá a la última semana de octubre es que vuelvan a las aulas **14.000 alumnos de 190 escuelas**. En esta primera semana, lo harán 862 chicos de 11 instituciones. Si todo va bien, se irán sumando más chicos en nuevas "burbujas".



Por el coronavirus, solo se habilitarán burbujas de alumnos con un único docente. Foto Andrés D'Elia

Pero, por ahora, el porcentaje de presencialidad es chico. En la escuela 35 cursan 1.460 alumnos, de los cuales 210 están en sexto año. El plan que arranca esta semana contempla que vayan dos horas a la escuela 40 adolescentes por día: son **dos burbujas de 10 chicos cada una a la mañana y otras dos a la tarde**.

“En una semana, pasan todos por la escuela, y así repetís la semana siguiente. Si todo va bien, sumaríamos una o dos burbujas más por día, de modo de llegar a la **cifra ideal**, que es que cada chico venga **dos veces por semana**”, se esperanzó Campagna.

Pero es una suerte de “*Elige tu propia aventura*”, donde cada establecimiento tiene un margen de movilidad, en función del espacio del patio y de la cantidad de chicos, entre otros aspectos. Y todo requiere organización. Por ejemplo, **ir al baño**. Según Lazbal, “van de a uno por vez y va a haber personal de limpieza para higienizarlo cada vez que salga un alumno”.



En la escuela 27 funcionarán en simultaneidad dos burbujas de seis alumnos cada una. Foto: Andres D'Elia

En el mundillo educativo circula que las autoridades no avalaron -salvo excepciones: mosquitos a morir, calor agobiante o lluvia- el uso de patios techados, algo que generó alguna tensión con quienes promovían **aprovechar la sombra de espacios techados pero bien ventilados**. “El protector solar está contemplado en el protocolo que se redactó”, informaron, no obstante, desde el Gobierno de la Ciudad.

Los chicos deben asistir con barbijos y en la entrada les entregarán una máscara -tipo soldador-, cuyo uso será obligatorio.

Pero, volviendo al “Elige tu propia aventura”, Lazbal contó que en la escuela 27 armaron “burbujas de seis chicos, para comenzar. Luego se verá si se amplían a diez. Son dos burbujas de seis a la mañana y dos a la tarde. O sea que, en un principio, cada alumno vendrá dos horas cada más o menos 15 días”.

#### Cuestión vincular

Ambos rectores relataron la complejidad de elegir **qué materia le tocaría a cada burbuja**. Se decidieron por las áreas más complejas, aquellas en las que el formato online obstaculizaba el dictado, sea por la dificultad como por el trabajo práctico (de taller) que involucraba el contenido. Los integrantes de cada burbuja fueron configurados por los propios alumnos, “tomando en cuenta sus **afinidades vinculares**”. Suena bien, pero, dadas las contingencias sanitarias y de todo el proyecto educativo que se quiere poner en marcha, algunos alumnos **se quedarán afuera**.



Paneles informativos en las escuelas que retoman la presencialidad. Foto Andrés D'Elia

El rector de la 27 lo explicó, aludiendo al problema del [transporte](#), que todavía no está habilitado para el traslado de alumnos: “No es el caso de la mayoría, pero puede que algunos no vengán porque **viven muy lejos**. Es decir, como estamos a pasos de la General Paz, muchos son de Provincia, pero algunos vienen de realmente lejos y están complicados. Además, la asistencia no es obligatoria. Veremos qué hacer en cada caso”.

Su colega de la 35 explicó que “**hay un 50% de chicos que no dependen del transporte para venir**. Muchos son mayores de edad y se desplazan con movilidad propia. Pero, sí, hay un grupo que no va a poder venir si no resuelve lo del transporte. Por ahí están en Moreno, en Merlo...”

A la vez, hay casos de alumnos que, por miedo al coronavirus, sus familias directamente no habilitaron a que sus hijos vuelvan a clases.

Reapertura escolar para los últimos años, en la ciudad de Buenos Aires.

Según resumió Campagna, “esta etapa es para evaluar y dar un cierre. **A medida que se verifique que el chico acredita, ya no viene más**. En cambio, en otros casos puede ser que precisen venir todo diciembre, y tal vez parte de marzo, con la opción -solo para sexto año- de prolongar el ciclo **hasta fines de abril**”.

Sin embargo, matizó: “Es fundamental entender temores. Yo vengo en auto, pero no sé si me sentiría igual de tranquilo viniendo en colectivo. Hay familias que dijeron '*mi hijo no vuelve*'. Pero por suerte la mayoría nos dijo '*confiamos plenamente en ustedes*'”.

## 107- Educar en tiempos de pandemia



[Nicolás Trotta](#)

01/05/2020 23:01

La humanidad está transitando un momento excepcional. Frente a la pandemia del Covid-19, nuestro gobierno actuó de forma rápida y efectiva. En el campo de la educación respondimos sin demoras a una prioridad impostergable: proteger nuestra comunidad educativa.

El 16 de marzo establecimos la suspensión de la concurrencia física a las escuelas. Con el compromiso activo de maestros, maestras y profesores se transita el desafío de la continuidad pedagógica en un país atravesado por la desigualdad y en una sociedad sumergida en la angustia.

Por primera vez en la historia de los sistemas educativos, más del 90% de las instituciones escolares del planeta han sido cerradas.

Nos encontramos frente a una conmoción mundial que nos obliga a reflexionar sobre el pasado y el presente, de cara a la construcción del futuro. Sostenemos que nuestra escuela y la relación pedagógica entre docentes y estudiantes es irremplazable.

Pero también nos comprometimos a que nadie se quede atrás. Por eso creamos el Programa Seguimos Educando, con el objetivo de contribuir al trabajo educativo en una inédita situación de aislamiento social. Hasta el momento hemos producido más de 600 horas de televisión y radio, distribuido más de 13 millones de ejemplares de cuadernos pedagógicos para la enseñanza obligatoria, y desarrollado una de las mayores plataformas educativas que se navega sin consumo de datos desde celulares.

La creación de conocimiento es un proceso colectivo, que lideran nuestros docentes en la diversidad de realidades de cada aula. Llevar la irremplazable escuela a nuestros hogares, en un contexto de desigualdad, interrumpe esa presencia rectora del maestro o maestra.

Allí es donde emerge nuevamente una problemática sobre la evaluación de los aprendizajes. Un debate que en la pandemia cobra nuevas dimensiones y nos invita a repensar la valoración del esfuerzo que realizan docentes, estudiantes y familias. Recordemos que evaluar es, en primer lugar, un gesto antropológico (los sujetos adjudican grados de sentido y de valor a las cosas del mundo y al mundo).

La angustia sobre el momento actual va transformándose en angustia sobre el día después: ¿cómo validaremos los aprendizajes? ¿Evaluaremos a nuestros niños, niñas y jóvenes? Estamos frente a una situación excepcional que nos interpela. En la práctica educativa siempre es necesario evaluar sistemáticamente acciones, aprendizajes, decisiones, alternativas, intervenciones. Quien educa, evalúa. Y lo hace siempre.

También tengamos presente que evaluar ha sido un componente permanente de la praxis educativa y de las prácticas pedagógicas. El paradigma que asocia evaluación a calificación ha tenido una gran estabilidad y obtenido una cierta hegemonía, pero evaluar no es solo calificar.

O, dicho de otro modo: la calificación no es ni el principio ni el fin de la evaluación y hay diversas maneras de reconocer y otorgar valor a lo que se realiza. Nuevos paradigmas han abierto posibilidades de comprender a la evaluación desde nuevas perspectivas. En este marco es necesario reflexionar que en el impuesto contexto actual no estaríamos evaluando los aprendizajes de los y las estudiantes, sino las condiciones sociales, económicas y educativas de su entorno familiar frente al desafío de aprender desde su hogar. Hoy, cada familia argentina que ayuda a sus hijas e hijos con la tarea escolar en casa sabe de qué estoy hablando.

El problema no es si el sistema educativo evaluará las acciones de la emergencia pedagógica que enfrentamos, sino para qué y con qué intenciones lo hará. Como Ministro de Educación creo que cualquier esfuerzo de evaluación deberá estar orientado a reconocer el inmenso esfuerzo que han hecho nuestras niñas y niños, sus familias y sus docentes en estos días de incertidumbre, miedo y confusión. Debemos analizar y valorar los aprendizajes que nos deja una situación de encierro que nunca hemos vivido, pero que seguramente nos marcará para siempre. Si algo ha sido esta pandemia es un inmensa oportunidad de aprendizaje en cada uno de nuestros países, a pesar de las grandes diferencias que tantas veces nos distancian.

Por eso, vamos a evaluar para documentar las intensas y creativas innovaciones pedagógicas que, pese a todo, hemos conseguido construir colectivamente. Para registrar los esfuerzos colectivos de un momento sin precedentes. Evaluaremos porque la memoria de la práctica educativa, la sociogénesis del aprendizaje, la arqueología del saber es un mecanismo invaluable para compartir

lo que nos es común y pertenece a todos. Porque esos procesos de evaluación nos ayudarán a seguir marcando el rumbo.

Evaluaremos porque importan esas notas, no las notas numéricas sino sus memorias: Memorias y esfuerzos colectivos, que serán sin dudas las notas sobre las que se escriba lo nuevo, lo por venir, aquello que (re)creemos, construyamos para recibir a todos nuestros niños, niñas y adolescentes, cuando podamos volver a encontrarnos. Porque aquí también se abre una nueva oportunidad.

En definitiva, vamos a pensar y a actuar para que de esta pandemia salgamos más fuertes y unidos, haciendo de nuestra escuela una plataforma de construcción de un futuro más justo, con más igualdad y justicia social.

*Nicolás Trotta es ministro de Educación de la Nación.*

### 108- Laura Lewin: “El aula tradicional y las clases expositivas fueron pensadas para un mundo que ya no existe”



Laura Lewin - Formadora docente y especialista en Educación: “La pandemia nos muestra la importancia de los vínculos, de poder despertar el interés y optimizar el tiempo cara a cara”.

[Natalie Rodgers](#)

17/10/2020 18:58

Autora de múltiples libros y formadora docente, Laura Lewin es conocida como “la rockstar de la educación”, por sus ideas innovadoras para modernizar el sistema educativo. Las nuevas tecnologías, los sistemas de información emergentes, los cambios culturales y la evolución constante de una sociedad cada vez más visiblemente diversa invitan a repensar la educación en las escuelas y reformular el rol docente.

Lewin sostiene que el aula tradicional fue diseñada para un mundo que “ya no existe” y que el formato de clases expositivas no está adaptado a las necesidades del siglo XXI. Habla de la importancia de “transformar la educación” en la pos- pandemia, con una modalidad combinada entre lo presencial y lo virtual. La especialista, que acaba de lanzar su libro “La nueva educación”, propone aulas activas en las que se pueda trabajar en proyectos multidisciplinarios, con actividades significativas para la vida, que abran la puerta a “estrategias de aprendizaje más profundas”.

El cese de clases presenciales por la cuarentena ha alterado drásticamente la dinámica del sistema educativo. ¿La pandemia podría marcar un “antes y un después” en las escuelas?

Está claro que los alumnos de hoy, con tantos estímulos a su alrededor, no pueden limitarse a aprender mirando y escuchando a un docente. Ese tipo de enseñanza caducó. Esperamos que nuestros alumnos sean innovadores y autónomos en un sistema que los pone en una cubetera. ¿Cómo los ayudamos a desarrollar su creatividad y curiosidad cuando se los limita a escuchar y anotar? La pandemia nos muestra la importancia de los vínculos, de poder despertar el interés y

optimizar el tiempo cara a cara. Hemos pasado de un sistema totalmente presencial a uno 100 por ciento virtual. Ninguno es efectivo.

***¿Cómo podría impactar esto en los métodos de enseñanza en la pos- pandemia? ¿Cuál considera que sería un sistema efectivo?***

Tenemos una gran oportunidad para pensar en una modalidad combinada con un aula invertida, en la que en el aula se activen los aprendizajes con proyectos que involucren a los chicos mental y emocionalmente. Diseñar experiencias de aprendizaje que capten la atención de los alumnos, para que puedan aplicar los nuevos conocimientos adquiridos en este tiempo de aislamiento dentro de un entorno interactivo. El concepto de aula invertida es apasionante, es un enfoque pedagógico en donde la enseñanza se muda del espacio grupal a un espacio individual, y el docente guía a sus alumnos a través de diferentes actividades y recursos. Nos espera un cambio de 180º en la educación tradicional en la pos pandemia, que nos permitiría interactuar más con nuestros alumnos y abrir la puerta a estrategias de aprendizaje más profundas.

***¿Qué lugar se les da hoy a los talentos individuales y la generación de habilidades?***

Hoy las escuelas son como fábricas. Los chicos están agrupados de acuerdo a su fecha de nacimiento, obligados a aprender todos lo mismo y al mismo tiempo. Si entendemos que cada alumno es diferente y tiene sus propios tiempos de aprendizaje, no hay otro camino que personalizar la educación. Un alumno con miedo a que lo expongan o lo humillen no va a poder desplegar todo su potencial creativo. Tenemos que generar aulas sanas, en donde nadie pueda interferir con el aprendizaje de un compañero, en donde el docente sea custodio de la autoestima de los alumnos. Aulas en donde naturalicemos los errores, entendiéndolos como parte del proceso de aprendizaje.

***¿Es viable esto en Argentina? ¿Una educación tan personalizada?***

Es necesario. Muchas de las cosas que se hacen se hacen simplemente porque siempre se hicieron así. Nuestro sistema educativo nace en los albores de la revolución industrial, con el objetivo de formar mano de obra para el trabajo. Lamentablemente, esa intención primaria sigue vigente y a contramano de los cambios del mundo actual.

***¿Cómo sería en la práctica esa transformación?***

Esencialmente, no solo repensar qué se está enseñando y cómo, sino también dónde. El aula tradicional fue diseñada para un mundo que ya no existe. Este siglo demanda que incorporemos nuevos conceptos en relación con el tiempo y el espacio, incluso repensando la ratio alumno-docente. ¿Por qué un aula de 30 alumnos con un docente y no una hiper-aula con más alumnos pero con dos o tres docentes? Y que los alumnos puedan trabajar de manera colaborativa en proyectos.. Y asimismo, también debemos darles respuestas a cuestiones que escapan a lo pedagógico didáctico, que son básicas para avanzar en la transformación de la educación: desde sueldos dignos y condiciones de empleo, hasta infraestructura y mejores recursos. Todas cuestiones esenciales sin las cuales hablar de una mejora educativa suena casi como una fantasía.

***En la introducción de su libro, “La nueva educación”, dice: “Este nuevo siglo nos obliga no solo a lograr que los niños aprendan, sino también a enseñarles a desaprender y a reaprender por sí mismos”. ¿En qué se basa esto?***

Debemos trabajar la flexibilidad para adaptarnos a nuevas situaciones y estar abiertos al cambio. El gran objetivo es aprender a desaprender cosas muy arraigadas para darle cabida a lo nuevo de manera positiva. Todos debemos involucrarnos, propiciando contextos para que los chicos puedan estar ilusionados y motivados por aprender. Los equipos directivos desde su liderazgo, los docentes con su rol de guías, las familias como colaboradoras imprescindibles y los alumnos con su implicación y esfuerzo.

**Señas particulares**



Laura Lewin es escritora, formadora docente, consultora y oradora TEDx. Ha dictado cientos de talleres en diferentes partes del mundo. Desde 1992, dirige la empresa de capacitación ABS International. Además, se desempeña como capacitadora de Cambridge University Press y la red internacional de universidades Laureate. Es autora de los libros “Que enseñes no significa que aprendas” y “La Educación transformada”, entre otros. En septiembre, publicó “La nueva educación” (editorial Santillana).

## 109- Coronavirus en Argentina: la Ciudad le propuso a Nación volver a clases presenciales en las plazas

Es para los 6.500 alumnos que perdieron contacto con la escuela y para chicos de 1° grado. También planean espacios al aire libre para los estudiantes del último año de la secundaria y para adultos de institutos de formación profesional.



Clases en las plazas. Cómo las proyecta la Ciudad en el Indoamericano.

[Ricardo Braginski](#)

15/09/2020 19:32

Barajar y dar de nuevo. Rechazada por parte de la Nación la propuesta de abrir escuelas para que allí vayan los estudiantes que perdieron contacto con el sistema educativo, el Gobierno de la Ciudad ahora **redobló la apuesta** y presentó al ministro de educación Nicolás Trotta **un nuevo plan** que consiste en que esos alumnos **tengan clases presenciales en espacios públicos abiertos**, más concretamente **en las plazas**. La idea es que sea **una plaza por barrio y a partir del 28 de septiembre**.

Pero además, el proyecto no apunta sólo a esos chicos sino que contempla también **un espacio para los alumnos de primer grado** (en las mismas plazas), otro para los que están terminando la secundaria -en las calles, con los mobiliarios de la escuela, pero sin interrumpir el tránsito- y, finalmente, un espacio para **los estudiantes de nivel superior y formación profesional** que necesiten rendir exámenes para recibirse y aspirar a un trabajo.



Clases en las plazas. Cómo las proyecta la Ciudad en el Indoamericano.

Soledad Acuña, ministra de Educación porteña, le llevó la propuesta esta tarde al ministro Trotta, que ahora deberá analizarla. El “Plan integral de retorno a la presencialidad”, dicen en la Ciudad, es **“una forma de volver gradualmente a las clases presenciales** haciendo foco en los grupos de estudiantes que más necesitan la escuela”. Afirman que fue diseñado junto al Ministerio de Salud porteño.



"No nos podemos resignar a terminar el año sin que los chicos vuelvan a clase. La escuela no es solo un espacio físico, un aula con pupitres. **Es un lugar de encuentro, de referencia comunitaria y de contención** fundamental en muchos aspectos. Hoy hay muchos chicos y sus familias que están alejados de esa contención. Tenemos que recuperarla, todavía estamos a tiempo", dijo a **Clarín** Soledad Acuña, ministra de Educación de la Ciudad.



Reunión de este martes entre los ministros de Educación de Nicolás Trotta y Soledad Acuña y sus equipos.

Tras la reunión, desde el Ministerio de Educación nacional afirmaron que Trotta le informó a Acuña que **ya están disponibles las computadoras** que ofreciera en su momento y que **propuso una reunión con los ministros de Salud** Ginés González García y Fernán Quirós para el lunes con el objetivo de abordar la situación epidemiológica.

Con respecto a la propuesta porteña, Trotta dijo que **analizarán la propuesta** y que no dará ninguna respuesta formal "hasta que tengamos la reunión con ambos ministros de salud".

#### ¿Cómo es el plan?

El plan porteño tiene tres ejes, a los que llamaron "Apoyo escolar y talleres de lectura en el espacio público", "La escuela en la calle" y "Espacios evaluativos para el nivel superior".

El "**Apoyo escolar en el espacio público**" está destinado a los 6.500 estudiantes de escuelas públicas que, según reportaron los directores de los colegios, perdieron contacto con el sistema educativo. También podrán participar estudiantes de escuelas privadas.

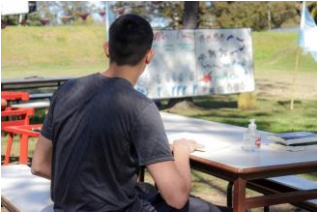


Clases en las plazas. Cómo las proyecta la Ciudad en el Parque de la Ciudad.

La idea es que todos ellos tengan un "**acompañamiento personalizado**" para evitar que pierdan la escolaridad. Ese apoyo se dará **en las plazas en el horario de 9 a 12**. Habrá **2 grupos de 10 personas por plaza** (2 adultos y 8 estudiantes), en turnos de **una hora y 15 minutos**. Cada grupo irá dos veces por semana.

Estará a cargo de docentes socioeducativos, narradores y promotores de lectura. Todos deberán respetar el distanciamiento, usar barbijos, alcohol en gel y los docentes máscara.

Mientras tanto, para los chicos del primer grado de escuelas públicas y privadas -que son los que tienen menor grado de autonomía para el aprendizaje- se organizarán **talleres de lectura**. Se harán en coordinación con Cultura y ONGs que trabajan en la temática, dicen desde Ciudad.



Clases en las plazas. Cómo las proyecta la Ciudad en el Parque de la Ciudad.

El segundo eje del plan porteño es **“La escuela en la calle”**. Está destinado a estudiantes de 5° y 6! año de escuelas estatales y privada, que son los que están cerrando su ciclo escolar, aquellos que **ansían su viaje de egresados**.

Tendrán clases **dos veces por semana entre las 10 y las 12** con el mobiliario de las escuelas al aire libre y sin cortar calles. Los cursos estarán a cargo de la conducción de cada escuela y se harán en articulación con otras dependencias oficiales, como Espacio Público, Transporte y Vinculación Ciudadana con la Seguridad.

También se deberá respetar el distanciamiento de 1,5 metros como mínimo entre personas, usar barbijos, alcohol en gel y los docentes con máscara.



Clases en las plazas. Cómo las proyecta la Ciudad en el Indoamericano.

Estos espacios son optativos para los estudiantes, pero alcanza a **13.158 estudiantes de 170 escuelas públicas y 17.344 de 394 escuelas privadas**. Las escuelas privadas que deseen participar previamente deberán hacer el pedido ante el gobierno de la Ciudad.

En el último eje del plan están los **“Espacios evaluativos del nivel superior”**. Fueron pensados para los estudiantes de educación estatal y privada en condiciones de recibirse que necesitan dar los exámenes finales. Se harán en espacios al aire libre, pero aún no se precisó dónde.

En este último caso, se trata de adultos que están estudiando profesiones y oficios en industrias que hoy están habilitadas para funcionar, dicen en Ciudad. Entre los rubros están turismo, actividad física y deporte, gastronomía, realización y producción televisiva, reparación de motos/bicicletas y fotografía. Alcanza a **1.020 estudiantes de 10 instituciones estatales y 762 que cursan en 17 institutos privadas**.



Clases en las plazas. Cómo las proyecta la Ciudad en el Indoamericano.

La propuesta del Gobierno porteño ahora está en manos del ministro de Educación Nicolás Trotta, que deberá considerarla para su aprobación. Desde Ciudad le dijeron a **Clarín** que todavía no armaron el protocolo sanitario específico, pero que lo harán ni bien tengan el visto bueno por parte de Nación.

**Una historia de tironeos**

Los tironeos entre Ciudad y Nación en torno a las clases presenciales arrancaron hace un mes cuando el Ministerio porteño empezó a diseñar un programa para que unos 6.500 estudiantes de escuelas públicas, que habían perdido todo contacto con el sistema educativo, pudieran ir a “espacios digitales” en los colegios para volver a tener contacto con un ámbito educativo y poder realizar sus tareas en las computadoras de los gabinetes informáticos.

El 19 de agosto, la Ciudad presentó en el palacio de la calle Pizzurno **el protocolo** para que esto pudiera hacerse con los cuidados sanitarios. La idea original era que el proceso **arranque el lunes 31 de agosto**, junto a una nueva etapa de flexibilización de la cuarentena. Los alumnos a los que se apuntaba eran aquellos que, según los informes de los mismos directores de las escuelas, habían dejado de comunicarse con los maestros y profesores. Eran 634 escuelas públicas, 464 primarias y 170 secundarias.

El protocolo establecía un máximo de 15 chicos por cada escuela, con un coeficiente de ocupación de una persona cada 15 metros cuadrados. También que sería obligatorio, para el ingreso y permanencia en los espacios digitales, el uso de tapaboca en todo momento. Se les tomaría la temperatura a todas las personas que ingresen a los establecimientos educativos.

El Ministerio de Educación nacional se tomó una semana para estudiar el protocolo y en el medio el ministro Nicolás Trotta mantuvo un Zoom con dirigentes gremiales opositores al gobierno de la Ciudad que rechazaban todo tipo de vuelta a clases. Finalmente la Nación le bajó el pulgar a esa primera propuesta de la Ciudad.

## 110- La educación virtual en tiempos de coronavirus

El aislamiento obligatorio decretado y la necesidad de cuidar a estudiantes y profesores obligaron a adaptar los contenidos a ese formato. La experiencia de UADE desde adentro.



UADE se encuentra dictando el cien por ciento de sus materias de manera remota desde mediados de marzo.

29/03/2020 9:47

### **Brand Studio para UADE**

La educación virtual en tiempos de Coronavirus estará en la agenda, al menos, por las próximas semanas. Ante el imprevisto del aislamiento obligatorio generado por la pandemia mundial, distintos establecimientos educativos tuvieron que adaptar sus carreras a este formato virtual. **Y una de las que mejores resultados viene teniendo es UADE, que desde la semana pasada dicta el cien por ciento de sus materias de manera remota.**

Poniendo la tecnología al servicio de la educación, **UADE garantizó la continuidad de las clases de 35 mil estudiantes** para que puedan avanzar con los estudios desde sus hogares.

Al respecto, Andrés Cuesta, secretario académico de UADE, señaló: “Debimos adaptarnos rápidamente a las nuevas demandas de este contexto, garantizando tanto la continuidad como la calidad de los procesos de formación universitaria. Por eso mismo, desde el 16 de marzo, migramos todas nuestras clases presenciales a un nuevo formato de educación remota. Más de 2500 cursos de múltiples carreras pasaron a ofrecerse a través de nuestra propia plataforma digital, que fue complementada con MS Teams como herramienta para ofrecer encuentros sincrónicos y asegurar la interacción en tiempo real entre docentes y estudiantes, así como también con otras aplicaciones educativas. En muy poco tiempo, se hicieron disponibles los contenidos de todas las materias en nuestra plataforma; facilitamos el acceso a bibliografía en formato digital; incrementamos la cantidad de videoclases de libre disponibilidad; y pusimos también los recursos de nuestras materias virtuales al servicio de las materias presenciales que pasaron a modalidad remota”.

Además, agregó: "Demostrando su gran compromiso y pasión por brindar una enseñanza de excelencia, todos los docentes hicieron un gran esfuerzo para adecuarse a estas necesidades y facilitar los aprendizajes de los estudiantes bajo esta nueva modalidad. Ofrecimos cursos virtuales, desarrollamos tutoriales y brindamos asistencia a los profesores para que pudieran utilizar todas las herramientas informáticas disponibles con el objetivo de enriquecer sus clases remotas. Por supuesto, se trata de un camino de aprendizaje que toda la comunidad educativa está atravesando, que se sostiene con un fuerte trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, áreas de soporte y directivos”.

Uno de los desafíos principales que enfrentó UADE desde el comienzo, fue el de suplir la vivencia dentro del aula, es decir, el intercambio entre docente y alumnos que favorece la transmisión de conocimientos. Aquí es donde las clases sincrónicas con la posibilidad de generar contacto en tiempo real cumplieron un rol fundamental para la rápida adaptación de todos los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Miguel Ángel Ponte, subdirector del MBA Online que dicta UADE, enfatizó: “El contexto de la pandemia impacta en toda la vida social y las comunicaciones. Por eso, nos obliga a superar la comunicación presencial por otras formas de comunicación. Hoy queremos potenciar todos los recursos que nos ha dado la virtualidad para cubrir el bache que genera esta ausencia de contacto directo”.

A su vez, Ponte remarcó la oportunidad que ofrece este tipo de coyuntura: “Una fortaleza de este momento es que nos empuja a utilizar la virtualidad, que se ha ido acoplado a todo lo que es la vida diaria. Esto potencia todo, porque más allá de esta situación particular, ya hace años que la educación está trabajando en integrar mecanismos de comunicación no presencial directa. Esto impulsa la educación de una forma absoluta desde tres puntos de vista: para el profesor, porque todo lo que es la estructura y diseño del proceso educativo está hecho por el mismo educador, como parte del conjunto de educadores que lo diseñan, y después puede concentrar el aporte de su creatividad en la facilitación de aprendizaje. Para los alumnos, porque les permite disponer de un material a su tiempo e ir cada uno a su ritmo. Tienen un tiempo asignado al aprendizaje según sus propias posibilidades (y, desde ya, se evitan el tiempo de traslado). Y para el sistema educativo en general, ya que esta es la herramienta del futuro, porque si queremos llegar a siete mil millones de personas, no hay otro camino que ir por la enseñanza virtual”.

#### **MBA Online y Licenciatura en Administración de Empresas Online**

El **MBA Online** se dicta desde 2014 en UADE. Cuenta con acceso a los contenidos las 24 horas desde una plataforma que tiene clases grabadas, ejercicios individuales y grupales, foros, wikis, bibliografía digital, materiales desarrollados por Harvard, actividades de repaso, autoevaluaciones, simuladores y otros recursos. A su vez, hay videoconferencias, clases en vivo que también se

pueden ver grabadas, repaso previo a los exámenes, discusiones de casos y presentaciones de trabajos prácticos. Cada materia tiene asignado un profesor experto en su disciplina. Sobre esto, su director, Carlos Sicurello, subrayó: “Es un programa de mucho éxito y los que más lo recomiendan son nuestros alumnos y egresados. Allí formamos jóvenes que tienen entre 30 y 35 años. Trabajan en organizaciones o mandos medios, o tienen su emprendimiento o están pensando en impulsar uno. Y encauzamos el MBA en la formación de líderes, de directivos. A nuestros alumnos los enfocamos en lo que llamamos el ‘ADN de UADE Business School’, que representa un conjunto de valores y competencias con las que nosotros creemos que nuestros alumnos van a tener éxito y alcanzar sus objetivos”.

Al referirse a esos valores, Sicurello puntualizó: “El trabajo en equipo, la creación de valor, la transformación de la realidad, la gestión del cambio, la creatividad y la innovación, la toma de decisiones con responsabilidad social. Hacemos mucho énfasis en que piensen en una Argentina y un mundo mejor”. A su vez, al hablar de la modalidad y la exigencia, remarcó: “Nuestro MBA está enfocado en casos: para ejemplificar, mientras cursan, hacen tres materias en simultáneo y todas las semanas tienen que resolver un caso de cada materia. Es, verdaderamente, un programa exigente. Y, además, se los entrena desde el inicio a solucionar problemas y a tomar decisiones con base en el trabajo en equipo. Y equipos que funcionan de manera remota, es decir, que un egresado está entrenado para dirigir, liderar y hacerlo de manera presencial o a distancia. Todo esto dictado con la calidad que nos brindan nuestros profesores, que están certificados (dar clases online está certificado) y entrenados, y son un factor diferencial en nuestros programas”.

“La Licenciatura en Administración de Empresas Online se hace completamente a distancia. Empezó hace tres años y nos encontramos con un gran desafío, porque la madurez que puede tener un alumno de posgrado es mayor a la de uno de grado. El tema principal es cómo lograr superar la desconfianza que todavía tienen los padres en el aprendizaje virtual. Es llamativo que **el 80% sean alumnos de una edad promedio de 30 años** que relanzan su vida laboral. Eso significa que el alumno de grado común no le tienen aún confianza”, reveló Miguel Ángel Ponte.

De esta manera, apalancándose en su experiencia en educación virtual, UADE ha migrado actualmente sus cursos presenciales a una modalidad remota que permite que sus estudiantes sigan formando y avancen en sus carreras de grado y de posgrado, asegurando altos niveles de calidad educativa en el contexto actual de aislamiento por la pandemia del COVID-19.

La Dra. Ana María Mass, Secretaria de Educación Virtual en UADE, señaló que “la importancia de que las instituciones aprendan a lidiar con la crisis, y que las soluciones no sean tan solo un parche que se quita cuando la herida cicatriza. La educación a distancia es, en general, y en la UADE en particular, un modelo sustentable, viable y creciente de educación. Su aporte inmediato como solución a esta crisis es fundamental, pero su crecimiento y potencial continúan siendo las fuerzas más vigorosas dentro de la transformación que vive la educación. Su fuerza radica en que la tecnología nos permite combinar una experiencia personal y única para cada usuario con llegada a miles simultáneamente. Dependerá de nosotros no retroceder y profundizar sus ventajas una vez que las aguas se calmen”.

**111-** Nicolás Trotta afirmó que el ciclo escolar termina a fin de año y no se va a promocionar en forma automática

El ministro de Educación de la Nación dijo que en el AMBA "hasta que no haya un cambio de la realidad epidemiológica no podemos proyectar un regreso" a las aulas.

09/08/2020 21:15

Ante el impacto que tuvo la pandemia de [coronavirus](#) en la educación, el ministro [Nicolás Trotta](#) aseguró que las clases terminarán a fin de año, con vacaciones de verano incluidas, tal como estaba previsto y que no se va a promocionar de año de manera automática.

"No es que no va a haber promoción, sino que no va a haber promoción automática, que es diferente", insistió el funcionario. Además advirtió que la reorganización del contenido pedagógico de las escuelas **podría llevar de dos a tres años**.

En este sentido, puntualizó: "**La reorganización implica que el año próximo sea algo extraordinario**. Una niña que pase a quinto grado, antes de poder abordar los contenidos de quinto grado, vamos a tener que garantizar los aprendizajes de cuarto. Y esto va a implicar uno, dos o tres años de reorganización para no renunciar ni a los aprendizajes ni a la calidad educativa. Esto impacta de manera fuerte en el sistema educativo argentino, pero también en todo el mundo".

Sobre el fin del ciclo escolar del 2020, Trotta confirmó que será tal como estaba estipulado antes de que comenzara la pandemia del coronavirus. "**Va a haber vacaciones, la cursada termina a fin de año**", sostuvo en el programa "A confesión de parte" **por FM Milenium**.

Sobre cómo será el método de evaluación, Trotta explicó: "**Estamos trabajando la estrategia de promoción. No se va a promocionar de año**. Tenemos que poder establecer una pauta de reorganización de lo que tiene que ser la propuesta pedagógica del año, donde primero vamos a tener que garantizar los contenidos y reorganizar los del año anterior", insistió.

Además, dijo que situación generada por la pandemia "impacta de manera profunda en los aprendizajes", lo que implica un enorme desafío "porque las aulas van a ser heterogéneas y más desiguales".

"Tenemos por delante un proceso de reorganización pedagógica para garantizar los aprendizajes. Se profundiza la realidad de desigualdades. No es lo mismo un hogar con cuatro hijos que otro con uno solo, para poder acompañarlos en la tarea en el hogar. Hoy está el que tiene una sola computadora para compartir, o no tiene ninguna y se realiza todo el proceso pedagógico con los docentes usando [WhatsApp](#). Es la regla en un país tan desigual como la Argentina", aseguró el ministro.

Detalló que, a partir de la evaluación de los aprendizajes que se dieron en el hogar, en el momento de regresar a la presencialidad, habrá que "poner en valor el esfuerzo de chicos y maestros, para ver cómo han sido sus aprendizajes".

"En el 2022 vamos a tener que hacer algo parecido con los contenidos que no logremos transitar de ese grado, conjuntamente con el otro. **¿Cuánto tiempo nos va a llevar? Serán dos o tres años**. Los chicos que van terminando nivel, tanto secundario como primario, vamos a tener que garantizar los módulos específicos para garantizar los aprendizajes. Lo que no podemos renunciar es que cada chico que termina el nivel tenga todos los elementos para proyectarse al nivel siguiente", reiteró Trotta.

También dijo que todos los días ve "el compromiso de las maestras y maestros, y los chicos, y eso hay que ponerlo en valor". "Hay que sostenerlo. La construcción del capital de conocimiento que se está llevando, dispar, distinto, desigual, lo tenemos que sostener. En el marco que sirva para contener la angustia que tienen los chicos. Lo planteé desde el primer momento: más importante



que aprender, cuando es posible, es tratar de ayudar a que los chicos procesen este momento tan excepcional y único que están transitando", disparó.

Trotta dijo, además, que esta pandemia también "tiene un impacto subjetivo en los chicos y chicas que no pueden ir a la escuela; un impacto psicosocial que implica poner en suspenso toda la realidad de sociabilización, que es tan trascendente en distintos momentos de la vida escolar".

Respecto del **comienzo de clases a partir del próximo lunes en San Juan**, aseguró que en 14 de los 19 departamentos "son 10.500 chicos que van a dividirse en grupos". "En esta primera instancia empiezan los últimos años. En ciertas escuelas de la ruralidad, que son plurigrado, pueden ir todos. Es un aula en la que hay que sostener el distanciamiento social, donde a cada chico se le toma la temperatura antes de ingresar al aula, se le da un kit con alcohol en gel, tapabocas, toalla y distintos elementos. En esos 14 departamentos no hay circulación comunitaria, por lo que podemos dar ese paso que no estamos en condiciones en otros lugares", detalló.

Pero al referirse al Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), el funcionario fue categórico: **"Hasta que no haya un cambio de la realidad epidemiológica no podemos proyectar un regreso"**. "Tenemos que poner la mirada en Rosario y Córdoba, las ciudades. Están en una situación epidemiológica mucho mejor que la región metropolitana, han tenido algún crecimiento, pero no se compara con la realidad de esta región porque tiene mucho mayor concentración poblacional. Pero en esas ciudades no se está proyectando el regreso y sí estamos trabajando, pero no es un camino sencillo el volver a las aulas", contó.

Asimismo, adelantó que el ciclo lectivo terminará en el calendario que estaba pautado desde principios de año y que habrá vacaciones de verano. "El desafío de reorganización de propuesta pedagógica para garantizar los aprendizajes es muy complejo. No lo vamos a resolver con una o dos semanas más de clases", definió. Dijo que **hasta que no haya una disminución del nivel de circulación no va a haber regreso a las clases en el AMBA** y que eso implicaría estar en "Fase 5".

Respecto de la vuelta al trabajo de los adultos antes de las clases de los niños, dijo que para ello está dispuesto "la ausencia justificada para los adultos del hogar que se queden con los chicos". "Planteamos que el regreso no es obligatorio. Lo que es obligatorio es el derecho a la educación. Como Estado tenemos garantizar todos los caminos porque **no es obligatoria la presencialidad en el marco de una pandemia**. Queremos dejar ese debate de lado", concluyó.

AFG

## 112- El Ministerio de Educación rechazó la iniciativa de Ciudad para que los alumnos porteños vuelvan a la escuela

"No acompañaremos el protocolo", confirmó el ministro Trotta en una reunión virtual esta mañana. Rodríguez Larreta quería reabrir colegios el lunes para estudiantes con problemas de conectividad.





El ministro de Educación, Nicolás Trotta, no avaló el protocolo de reapertura de escuelas para alumnos con problemas de conectividad de la Ciudad. Foto Archivo

[Emilia Vexler](#)

26/08/2020 10:13

"**No vamos a acompañar el protocolo**". El ministro de Educación de la Nación, [Nicolás Trotta](#), le bajó formalmente el pulgar al proyecto del Gobierno porteño de [abrir escuelas en la Ciudad para que funcionen "espacios digitales"](#) para estudiantes con problemas con la educación a distancia. "No queremos comprometer a nuestros alumnos ni docentes en lo que debe ser volver a las escuelas", dijo Trotta.

Según remarcó el ministro, es "fundamental priorizar la salud de nuestra comunidad educativa". En este sentido, dijo que "somos promotores del regreso, pero **si la realidad epidemiológica nos permite**. No aceptamos el protocolo de la Ciudad por la situación de ASPO, por lo que implica un **enorme riesgo** el regreso a las escuelas en las condiciones en las que lo están planteando"

En una conferencia por Webex Meetings con periodistas, explicó que "realizamos un análisis de lo presentado por Ciudad. La presentación es incompleta y **no aplica los lineamientos pedagógicos apropiados**". Ante la consulta de **Clarín** sobre cuáles son los puntos que debería modificar la Ciudad para que se autorice la reapertura, Trotta respondió que "de los 33 requerimientos del protocolo federal, el porteño cumple 10 y 15 están en falta" y que "el primer requisito es la situación epidemiológica. **La escuela debe ir a los chicos y no los chicos a la escuela a exponerse a contagios**".

"Si fuese una propuesta para los niños con mayores nivel de vulnerabilidad -que no es sólo el problema de conectividad- es una cosa, pero la Ciudad habla de 'niños que no han tenido contacto con la escuela", dijo Trotta, en el sentido de falta de especificación de la propuesta. "**Es una incongruencia**. Son aspectos que no están claros, especificados".

Desde el Gobierno porteño, en tanto, dijeron a este día **Clarín** que aún no fueron notificados formalmente del rechazo a su pedido, pero anticiparon que sin el aval de Nación **no podrían abrir las escuelas el lunes**, como era la intención de la administración Rodríguez Larreta, que la semana pasada presentó en el palacio de la calle Pizzurno su propuesta de protocolo de funcionamiento de estas aulas llamadas "espacios digitales".

Trotta señaló que "le pedimos a nuestro equipo que genere recomendaciones para los chicos de la Ciudad en los que no se ha generado el vínculo con la escuela" y en todo momento en su exposición el ministro habló de la necesidad de "articulación" de las decisiones en el AMBA, y que muchos alumnos y docentes cursan o trabajan en una jurisdicción y viven en otra.

En el caso de la Provincia, aseguró que están "dando pasos con enorme responsabilidad", porque desde el AMBA se desperdigó el virus hacia el interior de Buenos Aires. "**Nadie tiene una bola de cristal** para saber qué va a pasar en las próximas semanas", cerró ante la consulta de cuándo el gobierno de Horacio Rodríguez Larreta podría volver a presentar una propuesta para que los estudiantes vuelvan a los pupitres.

**Punto por punto, los "errores" que marcó el Gobierno**

Como si fuera un examen que se desaprobó, Educación marcó con cruces en rojo y tildes en verde los requerimientos del Consejo Federal que la Ciudad tuvo o no en cuenta al momento de presentar el protocolo. Tampoco faltaron las observaciones.

"Se identifica el grupo de estudiantes prioritarios, pero no se detalla el criterio de selectividad o priorización para participar", marcan. Además, aseguran que "deberían incluirse en el proceso (de

vuelta clases de estos alumnos en particular) ensayos" para que todos los implicados comprendan este protocolo.

Otro de los puntos, según determinaron, es que "no se menciona la posibilidad a los alumnos de evaluar su estado de salud, de vacunación y nutrición previo a la asistencia al establecimiento". A la vez, en el protocolo porteño se habla de evitar contagio a través del escalamiento de los horarios de transporte. "No se indica la metodología para la asignación de turnos", corrigen. El mismo error se subraya en cuanto al protocolo de ingreso y egreso. "No se indica la logística para este procedimiento".

Un punto clave que marcan como una incongruencia, y al que Trotta también hizo referencia en la videoconferencia, es la falta de detalles sobre cómo será el traslado de docentes y alumnos hacia y desde las escuelas porteñas. "Dada la unidad de AMBA en términos operativos, debe considerarse especialmente el caso de los eventuales transportes interjurisdiccionales", alegan.

Y la última corrección en rojo es llamativa. En realidad, no es un error, sino una sugerencia. El Consejo Federal estableció erradicar criterios que puedan ser discriminatorios al momento de dividir los grupos para un regreso escalonado. La selección de la Ciudad realizará estará destinada a poblaciones de menores ingresos económicos, "por lo que habrá que tener especial cuidado de no incurrir en criterios discriminatorios", señalan en las observaciones.

### El Zoom con los gremios

El rechazo a la medida se anticipaba ya este martes, cuando se había filtrado un video de una reunión por Zoom que la "Multisectorial por la Educación Pública" (una organización opositora al gobierno porteño que reúne a docentes del gremio UTE-Ctera, cooperadoras y centros de estudiantes) le pidió a Trotta. Ahí, el ministro habla de "ellos" y "nosotros", y de una estrategia conjunta contra del Gobierno porteño.

Esa reunión fue este lunes y la transmitió UTE desde su cuenta en Facebook. Ese gremio ya había manifestado su cerrada oposición a que se abran las escuelas en Capital para los "espacios digitales". "Es una picardía política: lo hacen para romper la cuarentena y que allí vayan los chicos que no tienen conectividad y se contagien. Una escuela son los maestros que seguimos trabajando todos los días y no un edificio que abren para suplir la carencia del mismo Estado que no les da computadoras y conectividad a los chicos", había dicho la semana pasada Eduardo López, referente de UTE.

En ese Zoom con los gremialistas, el ministro Trotta afirmaba: "Ellos van a querer discutir con la política y tenemos que hacer que discutan con las mamás, con los papás, con las cooperadoras, con los maestros, porque es ahí donde ellos van a pagar un costo social. Porque el discurso que tienen es un discurso falaz. Ahí tenemos que desnudar ciertas cuestiones. Por eso yo confío mucho en ustedes, que nos ayuden a fortalecer la agenda educativa. Y cuando nos equivocamos, les pedimos que nos hagan saber que nos equivocamos".

### El proyecto del Gobierno porteño

El programa "Conectate en la escuela" del Gobierno porteño busca llegar a 634 escuelas (464 primarias y 170 secundarias), con un máximo de 15 chicos por cada escuela (con un coeficiente de ocupación de una persona cada 15 metros cuadrados). Está destinado a todos aquellos alumnos porteños que hayan tenido problemas con la **continuidad pedagógica** en medio de la pandemia, porque no tienen buena conectividad, la cantidad suficientes de dispositivos en sus hogares, o porque prefieren estudiar en el colegio en lugar de hacerlo en sus casas.

Los espacios digitales estarían habilitados cuatro horas por día (de 10 a 14). Los turnos se otorgarían de acuerdo a la capacidad de los espacios y con **un máximo de permanencia de dos horas**. La capacidad máxima por turno sería de **9.450 alumnos sumando todas las escuelas de la Ciudad**. Cualquier estudiante podría anotarse.

Sólo se permitiría el ingreso de estudiantes con turno previamente asignado acompañados, en el caso de menores de 15 años, por una persona mayor conviviente o con su correspondiente autorización. Los turnos se otorgarían escalonando los horarios de entrada y salida. Y todas las computadoras serían desinfectadas luego de cada turno. AS

### 113- La Ciudad anunció un acuerdo para la vuelta a las escuelas, pero Trotta lo desmintió

Desde el Gobierno porteño dicen que se avanzó en el retorno de los 6.500 chicos que perdieron todo contacto con maestros y profesores. Para Nación, eso dependerá de la evolución de los casos.



La Ciudad realizó un simulacro de clases en espacios abiertos para escuelas secundarias. Foto: Germán García Adrasti

[Ricardo Braginski](#)

21/09/2020 14:56

La vuelta a las clases presenciales en la Ciudad parece ser un asunto tan complicado que hasta cuando hay acuerdo **sobrevienen las diferencias sobre cómo presentarlo**. Y eso es lo que pasó este lunes tras la reunión de los ministros de Salud y Educación de ambos distritos, cuando **por primera vez la Nación dio una señal concreta de avanzar con la apertura de las escuelas** en Capital.

**Clarín** habló con los ministros de Educación de Ciudad, Soledad Acuña, y de Nación, Nicolás Trotta, y pudo comprobar **que la misma reunión tiene dos interpretaciones**, según en qué lado de la mesa se estuvo sentado. Para Acuña hubo un **"principio de acuerdo"** y se avanzó en la posibilidad de que los 6.500 chicos que perdieron todo contacto con la escuela puedan volver en espacios al aire libre, **pero no en las plazas sino en los patios de las escuelas**.

"Nos dijeron que **no van a rechazar el protocolo**, sólo le hicieron algunas observaciones y le vamos a hacer esas modificaciones", dijo Acuña.

Pero Trotta enseguida reaccionó con un **"no hay acuerdo"** y luego dijo de eso se habló, pero **quedó condicionado a la evolución de la situación epidemiológica** de la Ciudad que, como es sabido, todavía sigue con un alto nivel de contagios.

"Fue una reunión positiva, muy buena. Pero eso lo hablamos en potencial", dijo el ministro a este diario, con respecto al tema de los patios. Afirmó que el ministro de Salud nacional Ginés González García le hizo "observaciones generales" al protocolo de espacios abiertos de la Ciudad y que

ahora se avanzará en reuniones con especialistas de salud, para definir **parámetros objetivos** que determinen en qué momento se puede volver a las aulas y de qué manera.

Así, esta es **la primera vez que Nación abre la posibilidad de que las escuelas funcionen en la Ciudad**. Lo que sigue, de ahora en más, son mesas de trabajo conjuntas que se enfocarán en dos áreas prioritarias. Por una parte, Nación y Ciudad se **focalizarán en los 6.500 estudiantes** que, según reportaron los directores de las escuelas porteñas públicas, perdieron todo vínculo con la escuela. Nación insiste en que lo prioritario es entregarles computadoras para que se conecten en forma virtual.

Desde Ciudad afirman que estos chicos lo que necesitan es **reconectarse mediante clases presenciales**. Y lo ven posible hoy, en los patios de las escuelas. Acuña dijo a **Clarín** que este mismo martes presentará el nuevo protocolo, que es una reformulación del que habían elaborado para las clases en las plazas la semana pasada. "Queremos avanzar lo más rápido posible", afirmó. Por otra parte, la mesa conjunta también trabajará en el establecimiento de **indicadores epidemiológicos objetivos** (cantidad de contagios en el distrito) para ir avanzando en la apertura progresiva de las clases presenciales. En este caso, no sería para apoyo escolar (como en el caso de los 6.500 chicos) sino clases en forma tradicional.

Lo que quedó descartado, por ahora, fue la posibilidad de dar clases en las plazas a los chicos de primer grado, así como sacar los pupitres de las escuelas para los estudiantes del último año de la secundaria y clases en otros espacios abiertos para los que están terminando en institutos de formación profesional.

La reunión se hizo en la sede del Ministerio de Salud de Nación. Allí se encontraron los dos ministros de Educación: Nicolás Trotta, por Nación; y Soledad Acuña, por Ciudad; y los dos de Salud: Ginés González García (Nación) y Fernán Quirós (Ciudad). El objetivo era poder consensuar la vuelta a las escuelas **con criterios epidemiológicos**.

#### **Tironeos con historia**

La reunión entre ministros de las dos áreas, que se llevó a cabo este lunes, había sido pedida hace casi un mes por las autoridades porteñas. Fue tras el rechazo de Nación al primer plan presentado por Ciudad que consistía **en crear "espacios digitales"** en las escuelas para unos 6.500 estudiantes porteños que perdieron contacto con la escuela. Desde Ciudad subrayaron -entonces- que el rechazo había sido firmado sólo por autoridades del Ministerio de Educación mientras que el protocolo que ellos habían presentado -que contemplaba 15 alumnos por escuela, con un coeficiente de ocupación de una persona cada 15 metros cuadrados- iba con la garantía de Quirós. A aquel primer protocolo de espacios digitales de Ciudad, el Ministerio de Educación nacional le respondió con **el ofrecimiento de 6.500 computadoras conectadas a Internet** para suplir la falta de conectividad de esos alumnos. Y desde Ciudad les contestaron que las razones por las cuales estos chicos habían perdido el vínculo con la escuela iban más allá de un dispositivo, que la Ciudad ya los viene entregando desde que arrancó la pandemia, y que lo que se busca es ir diseñando un regreso progresivo a la presencialidad.

Tras el rechazo de los gabinetes informáticos, la Ciudad sorprendió la semana pasada al redoblar la apuesta y proponer **que se den clases en espacios abiertos**. La idea de los funcionarios porteños era que esos encuentros escolares funcionen en una plaza barrio para los alumnos que perdieron contacto con la escuela y también para los chicos que van a primer grado y necesitan reforzar la lectoescritura.

Además, la nueva propuesta contemplaba que las escuelas secundarias puedan sacar los pupitres a las calles y dar clases a los estudiantes del último año. Y también que haya clases al aire libre para adultos en institutos de formación profesional. Todo esto, a partir del 28 de septiembre.

En estos momentos, **solamente las provincias de Formosa y La Pampa tienen clases presenciales** en escuelas de localidades pequeñas de esas jurisdicciones. San Juan y Catamarca habían empezado, pero dieron marcha atrás por el aumento de contagios. Santiago del Estero que tenía previsto arrancar, también canceló el cronograma. La ministra de Educación porteña Soledad Acuña pidió a todos sus colegas que den apoyo a la Ciudad y sigan los mismos pasos.

#### Reacción a favor y en contra de los los gremios docentes

Hubo diversa reacción sindical al avance de las negociaciones entre Nación y Ciudad. Los sindicatos UTE-Ctera (kirchnerista) y Ademys (izquierda) **lo rechazaron “porque no están dadas las condiciones epidemiológicas”**. Aunque con matices, otros gremios como UDA y Amet -que están en la CGT- **lo vieron con mejores ojos**.

“Nuestra posición es sanitaria y pedagógica. Si hay riesgo de contagio no tiene sentido. Si no hay riesgo pero tampoco sirve desde lo educativo, tampoco tiene sentido”, dijeron a **Clarín** desde UTE-Ctera.

“**Una vez más decimos: en pandemia no volvemos**”, fue el título del comunicado de Ademys. “Los gobiernos deberían guiarse por las condiciones epidemiológicas. Esa es la prioridad y no la presión empresarial para la apertura de actividades”, argumentaron.

“El tema es más profundo. **Se está haciendo política partidaria y no educativa**. El Ministerio de Educación nacional no se ocupa de los problemas reales del sistema educativo en todo el país y trata de distraer con esto”, dijo Sergio Romero, de UDA.

“La vuelta a clases es auspiciosa **cuando hay diálogo y están dadas las garantías de preservación de la salud** de los estudiantes y los docentes”, agregó.

“No podemos seguir en **inercia actitudinal** esperando que venga la vacuna, porque los miles de chicos que hemos perdido no se cómo los vamos a recuperar. Celebro que se sienten a una misma mesa y se puedan hacer protocolos, al estilo de lo que se hizo en La Pampa que dio sus frutos”, dijo Sara García, de Amet.

“No digo que abramos las puertas de todas las escuelas. Pero sí que en todas las provincias **siempre hay pequeños lugares para empezar**, siempre se pueden armar grupos con una cantidad que nos de tranquilidad de evitar los contagios, con la dispensa para los docentes que haya que exceptuar. Esto se consigue solo en una mesa de diálogo”, agregó.

#### 114- Encuesta de Google y Unicef: los chicos se adaptaron a la educación virtual, pero la mayoría quiere volver al aula

El estudio relevó la opinión de los alumnos sobre los pros y contras de las clases virtuales. Siete de cada 10 tienen ganas de volver a la presencialidad.



La mayoría de los chicos consultados dijo que se adaptó a las clases virtuales, aunque muchos dijeron que les llevó tiempo o mucho tiempo.

06/10/2020 12:27

[Google](#) y [UNICEF](#) realizaron una consulta a chicos y chicas de entre 14 y 19 años para conocer **qué piensan y cómo se adaptaron a la educación a distancia** en el marco de la [cuarentena](#) por el [coronavirus](#).

La consulta se lanzó el 11 de septiembre en el marco del [Día del Maestro](#) y participaron más de **850 jóvenes de todo el país** que tuvieron acceso regular a la tecnología y que pudieron continuar con el calendario educativo a distancia. El sondeo fue a través de U-report, una plataforma de participación de UNICEF que busca escuchar y recopilar la opinión de adolescentes y jóvenes sobre los temas que les interesan.

“El [coronavirus](#) impactó fuertemente en los chicos, las chicas y adolescentes. Si bien no es una población tan vulnerable frente al virus como los adultos mayores, el COVID-19 **modificó aspectos centrales de su vida** como la [educación](#) y en sus emociones. Sobre estos temas, que los afectan en forma directa, **tienen derecho a expresar sus opiniones y a ser escuchados** por las personas adultas de su entorno cercano, de la comunidad que los rodea y al más alto nivel político, por tomadores de decisión”, señaló Natalia Calisti, especialista en Comunicación de UNICEF.



A fines de septiembre se hizo una clase abierta frente al Palacio Pizzurno para pedir por la vuelta de las clases presenciales. Foto Germán García Adrasti

La consulta, como aclaran, no es una muestra representativa de lo que piensan los chicos en Argentina, "pero es una manera ágil de compilar algunas de sus voces sobre los temas que los afectan y sobre los que **tienen mucho para decir**".

¿Qué **destacan** de la educación virtual? El **35%** señaló la **flexibilidad** en las horas de clase; el **19%** la utilización de **plataformas educativas** y, el **18%**, los espacios de **clases online**. Estas son modalidades de aprendizaje que los chicos y las chicas incorporaron durante la [pandemia](#) y **les gustaría mantener** cuando vuelvan las clases presenciales.

La consulta también indagó sobre cómo se adaptaron los estudiantes a esta nueva normalidad educativa.

El **27%** respondió que pudo incorporar la rutina de la educación a distancia **"casi de inmediato"**, un **29%** lo pudo hacer **"pero le llevó tiempo"**, y el **11%** identificó que también lo logró pero le demandó **"mucho tiempo"**. Sin embargo, el **33%** consideró que todavía **no cree haberla incorporado**.

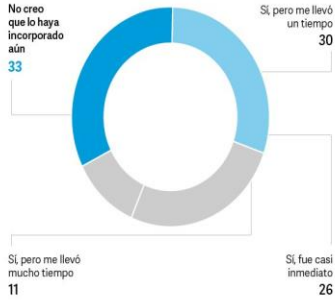


## Cómo ven los chicos la educación virtual

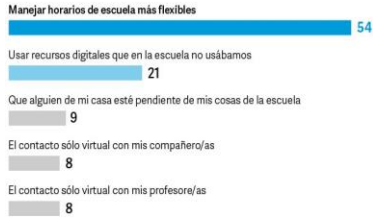
Resultados de una encuesta realizada por Google y Unicef entre 850 alumnos de entre 14 y 19 años

• En porcentajes

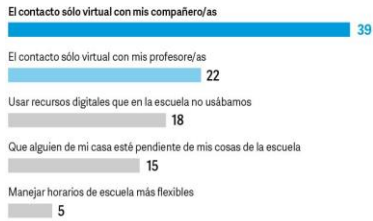
¿Crees que incorporaste rápidamente la rutina de la escuela a distancia?



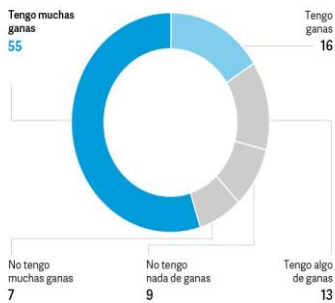
¿Qué es lo que más te gusta de estudiar desde tu casa?



¿Y lo que menos te gusta?



¿Cuántas ganas tenés de volver a la escuela de forma presencial?



¿Qué aspectos de la escolaridad a distancia durante la pandemia te gustaría que se mantengan cuando vuelvan las clases presenciales?





Además, se buscó profundizar sobre qué fue lo que más los sorprendió de la escuela a distancia. Entre las respuestas se destacaron los beneficios de la tecnología y de esta nueva metodología de aprendizaje y enseñanza: “El comprender que la educación puede darse de diversas formas”, “Que hayamos estado tanto tiempo sin incorporar la tecnología como herramienta de aprendizaje”, “Toda la tecnología que uso ahora y que antes no pensé que supiera usarla” y “Que puedo tener mis horarios para hacer las actividades”.

Otro de los temas relevados fue el grado de contención y acompañamiento en estos meses. El **57%** de los consultados manifestó sentirse **“acompañado” o “muy acompañado”** por su familia y la escuela frente al **43%** restante que indicó sentirse **“poco” o “nada acompañado”**.

Un 14% de los encuestados valoró que muchos profesores y profesoras se hayan contactado para preguntarles cómo se sentían. En esa misma línea, el **36%** destacó el trabajo de **adaptación de los docentes** a esta nueva forma de dar clases y otro 17% resaltó los esfuerzos que hacen para “mantenerlos enganchados” en las materias.

También se les preguntó por el regreso a las aulas. La respuesta a ¿Cuántas ganas tenés de volver a la escuela de forma presencial? generó amplio consenso. El **55%** de los chicos y las chicas manifestó que tiene **“muchas ganas” de regresar**, el 17% tiene “ganas” y 13% “algo de ganas”, frente a un 15% que se mostró más reticente.

Estos resultados son similares al [sondeo](#) que la Fundación INECO y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires realizaron en 1.005 jóvenes de entre 13 y 20 años residentes en Capital, también a través de U-Report.

La mayoría de los adolescentes que respondieron esa encuesta dijeron que entre las principales expectativas de la salida de la cuarentena está la de **encontrarse con amigos, volver a la escuela y/o la facultad, ver a familiares y retomar otras actividades**, entre las que se cuenta el ejercicio físico. Entre quienes refirieron temor por volver a la escuela, un alto porcentaje manifestó preocupación por no poder recuperar el ritmo o por no saber cómo van a ser evaluados para aprobar las materias.

¿Qué pasará después del **coronavirus**? Los chicos y las chicas imaginan un mundo post- COVID en el que **las tecnologías se quedan en la escuela**: el 65% cree que, al volver a la presencialidad, el uso de nuevas tecnologías se fomentará más que antes del aislamiento. Uno de cada cuatro jóvenes respondió que antes de la pandemia “ninguno de sus profesores y profesoras usaba tecnología”.

¿Qué es lo que más y menos les gusta de la experiencia de estudiar desde sus casas? Más de la mitad resaltó la posibilidad de manejar horarios flexibles y un 21% ponderó el uso de recursos digitales como videos, presentaciones y aplicaciones web que no se utilizaban en la modalidad presencial.

En relación a lo que menos les gusta, marcaron el hecho de que el contacto sea exclusivamente virtual con sus compañeros y compañeras (39%) o con sus docentes (22%), poniendo en valor la importancia del trabajo interpersonal y presencial con sus pares y profesores.



## 115- Coronavirus en Argentina: se viene la “educación a distancia” y alertan que los chicos vulnerables serán los más perjudicados

Los expertos coinciden en que la aplicación será dispar en el país porque no todos tienen acceso a Internet o una computadora.



Alumnos en el Normal 1 de La Plata.

[Paula Galinsky](#)

15/03/2020 21:02

La suspensión de las clases a nivel nacional por el coronavirus deja a más de 11 millones de chicos en sus casas, entre jardín, primaria y secundaria. La educación a distancia pasa a ser la única alternativa para que no se interrumpa el proceso de aprendizaje. Según los especialistas, no se podrá implementar de la misma manera en todo el país y **los sectores más vulnerables y las poblaciones de zonas rurales se verán más afectados**. Todos coinciden en que los padres o cuidadores ocuparán un rol central en la enseñanza hogareña.

“Es una situación de emergencia y la vida está por encima de todo. Va a haber que continuar con actividades educativas en la casa mientras dure la cuarentena. Existen varias vías para hacerlo aunque está claro que depende mucho de si los niños tienen o no computadora y acceso a internet”, explica a **Clarín** Silvina Gvirtz, doctora en Educación y secretaria de Educación del Municipio de La Matanza. “Tenemos **problemas de conectividad y enormes desafíos en la materia**. Habrá que adaptarse según los recursos y necesidades”, advierte la investigadora del Conicet y ex directora ejecutiva de Conectar Igualdad.

**La distribución de libros de texto será fundamental**, según Gvirtz. “La clase presencial es irremplazable y ningún país está perfectamente preparado para la educación a distancia. Sin embargo, **hay que intentarlo con las herramientas que tenemos**”, suma. Y destaca que, en general, es algo que se implementó más en las universidades y que existe en algunas secundarias como complemento.

“En todos los casos, **el docente debe dar indicaciones y el adulto a cargo en casa tendrá que guiar e incentivar a los chicos**”, señala la experta.

Gustavo Iaies, especialista en Educación, asegura que **son pocas las experiencias de aprendizaje a distancia** aunque sostiene que “hay tecnologías y que es posible llevar adelante propuestas en esta línea”. En cuanto a la conectividad, **los celulares son una salida**. Además, señala: “Más allá de los contenidos dirigidos que puedan darles desde la escuela, es importante que los padres los motiven para que lean y que no los dejen con los videojuegos”.

En los colegios Norbridge, de Saavedra, Pilar y la ciudad de Mendoza, ya implementaron **el aula virtual en 2008 por la gripe aviar** y con el coronavirus decidieron suspender las clases incluso antes de la decisión oficial. "Contamos con la plataforma y la aplicamos en otra oportunidad así que tomamos esa determinación para no exponer a alumnos y docentes", afirma Daniel Ricart, director de los colegios Norbridge.

El referente de estas instituciones detalla que los alumnos deberán respetar el horario escolar y que **algunos profesores van a filmar las clases y subirlas a la plataforma**. Otros enviarán contenido en formato de texto o audio para que los estudiantes incorporen y, luego, puedan hacer sus consultas por mail o WhatsApp. "Se les va a dar un plazo para preguntar y después se compartirá una evaluación que los alumnos deberán completar", precisa Ricart.

Para Axel Rivas, director de la escuela de educación de la Universidad de San Andrés, **el impacto de esta manera de educar es muy desigual**. "Se requieren políticas públicas para generar recursos diversos para poblaciones diversas. Está claro que afecta más a los sectores vulnerables que no tienen conectividad en el hogar o que cuentan con celular pero no pueden afrontar el costo de los datos móviles", reflexiona.

"Es una situación de emergencia que nos obliga a responder de inmediato. Y no hay que bajar los brazos ni pensar que las barreras no son insalvables. Está bueno que el libro de texto esté presente aunque también es clave que **circulen guías para padres o para los familiares que acompañen el proceso**", remarca Rivas. Y agrega: "Hay que sumar estrategias como leer junto a los niños, hacer juegos didácticos con componentes educativos y dedicar tiempo a una conversación enriquecida".

PS

## 116- "La escuela soy yo": 7 maestros argentinos que se ponen la educación al hombro en la pandemia de coronavirus

Son de diferentes provincias. Cuentan que hacen malabares para dar clases, pero no son reconocidos. "La vocación es más fuerte", señalan.

[Javier Firpo](#)

09/06/2020 7:02

Dicen que **nunca gozaron del apoyo unánime ni de la simpatía ni tampoco del cariño** de toda la gente. Sienten que son "observados de reojo", que son cuestionados, y también dicen, y de paso aclaran, que **no buscan el aplauso ni el reconocimiento** que sí se llevaron médicos/as, infectólogos/as, científicos/as y enfermeros/as durante la **cuarentena** por el **coronavirus** que ya lleva ochenta días. Ellos son los **maestros**, también **grandes protagonistas** de esta nueva realidad que sacude al país y al mundo.

De distintas edades, de diferentes geografías, con posibilidades y herramientas disímiles, ellos **hablan de vocación**, "que la vocación es más fuerte que todas las adversidades" y se brindan a pleno para intentar satisfacer las demandas de los estudiantes, que también exteriorizan las dificultades de tomar clases en tiempos de pandemia.

"**Nada reemplaza al aula, al pizarrón, a la mirada del alumno**, esa mirada que te dice todo", coinciden los maestros de distintas latitudes consultados por **Clarín**.

**Pablo Basile**, docente de 50 años, lleva 29 de experiencia. Ejerce en una escuela en el **Delta del Tigre**, a tres horas de navegación en lancha. "Siempre y cuando no haya niebla. Si hay, no se ve la otra orilla y no es prudente seguir viaje", asegura este maestro de música, de San Fernando, que

además tiene horas en otras escuelas. **"Mi mayor temor es la deserción escolar"**, afirma Basile, que extraña "horrores el ida y vuelta con mis alumnos".

Pablo Basile, docente de una escuela en la isla del Tigre: "A veces tengo que ser más psicólogo que maestro de música".

En la Escuela Primaria 13 Fragata Sarmiento, en el Arroyo Pay Carabí, una ramificación del Río Paraná, **"hay otra realidad"**, comparte Basile. "En general no hay conectividad y los alumnos **no tienen acceso a Internet**. Incluso las familias **no tienen celular**, o quizá tienen uno solo, por lo que se dificulta mucho el trabajo en estos tiempos", describe este hombre que reparte semanalmente los cuadernillos escolares y la mercadería brindada por el gobierno de la provincia. "La cuarentena **acrecentó la brecha de la enseñanza**".

Maestro de música, Basile sostiene que "hoy, el vínculo con los chicos es por WhatsApp, con los que tienen, **y con muchos directamente no tengo relación**, por eso es mi temor a perderlos. Muchos son de barrios muy pobres en la zona del Delta y **dar clases es 'un chino'**. Están los que tienen un solo celular pero se lo lleva el padre al trabajo, vuelve tarde y el alumno se encuentra con la tarea a las nueve, diez de la noche. Y también están los que tienen celular, pero no crédito. ¿Cómo se hace con esos chicos? **Me da miedo perderlos**".



"Hay familias que tienen un solo teléfono y a veces ni crédito tienen", describe Pablo Basile las dificultades para dar clases.

Hace saber Basile que habla "bastante con los padres, que son los intermediarios, a los que les insisto en **la importancia de darles la tarea a los pibes**. Pero muchos **ni me contestan** y deben tener sus razones". Remarca que "como profe no me pongo la gorra, al contrario, trato de acompañar a los pibes a tono con esta situación tan complicada. ¿Cómo? **Escucharlos**, preguntarles qué necesitan. A veces tengo que ser **más psicólogo que maestro de música**".

En las diferentes escuelas donde Basile trabaja de manera virtual, entre ellas una para chicos especiales, "me las tengo que ingeniar... Entonces les canto, toco el piano, la guitarra... En otro colegio doy teoría sobre ritmos folclóricos, los instrumentos de percusión, es un poco engorroso. **Sin duda estoy trabajando mucho más ahora que antes**. Okey, estoy en casa, pero no paro nunca. Es desgastante".

Agotado y decepcionado, Basile señala que "**al docente no se lo reconoce**, la gente en general sabe poco respecto de lo que hacemos, **nuestro laburo es invisible**. ¿Quién se entera de que yo preparo las clases todo el fin de semana? Pero no espero el aplauso, ni la palmadita en el hombro; **mi mejor regalo es que el pibe aprenda**. Eso me pone feliz".



"La conectividad no es buena, a veces tenés que subirte a la copa de un árbol para acceder, o trepar la ladera de un monte", describe Manuel Lugones.

"**Nacido y criado en Sumampá**", dice **Manuel Lugones**, santiagueño, de 59 años y 33 como docente rural. "Vivo en un pueblito que es casi todo campo, a 250 kilómetros de la ciudad de Santiago del Estero, somos cerca de diez mil habitantes y estamos pegaditos a Córdoba", informa. Lugones ejerce en la escuela Juan Abutti hace 25 años, ubicada en un paraje de 14 casas en La Blanquita, a 27 kilómetros de donde vive. "Soy el **único maestro de grado** de esa escuela y hoy le doy clases a **un solo alumno**, a Moisés Cabrera, de 10 años. Siempre tuve más chicos, un promedio de seis, pero algunos terminaron, otros dejaron y otros cambiaron de escuela".

Don Manuel, como se lo conoce en Sumampá, va **dos veces por semana** a la escuela. "El pueblo sabe que estoy ahí, nunca falta alguien que viene a hacer alguna consulta o pregunta por alguna duda escolar. Y allí llega Moisés con su mamá, a quien le doy un cuadernillo con la tarea para hacer durante la semana y una bolsa con insumos (leche, mate, galletitas)".



"Soy el único maestro de grado de esa escuela y hoy le doy clases a un solo alumno, a Moisés", dice el santiagueño Manuel Lugones, junto al chico, antes de la pandemia.

¿Señal de Internet? "Acá es todo muy humilde, la conectividad no es buena, a veces tenés que **subirte a la copa de un árbol para acceder, o trepar la ladera de un monte**". Pero aclara, por las dudas, "que muy pocas familias tienen teléfono celular, y si lo tienen, lo usa el padre, que por lo general trabaja tierra adentro y no tiene señal, por lo que la tarea o cualquier comunicación el chico la recibe cuando llega a la noche".

"**Llevo la docencia en la sangre**, no sé que voy a hacer cuando me jubile. A veces me cuesta ir a la escuela porque tengo problemitas de ciático, próstata, presión arterial, pero debe ser emocional, porque me queda poco como maestro -sonríe-... Y ahora no sabés cómo extraño el aula, **para un maestro es una condena, necesito ir, a veces voy sólo para estar allí y no pasa ni el loro**", vocifera Lugones, que sostiene que se siente "muy querido por los chicos y por sus padres".



"Mi trabajo se ha incrementado enormemente, porque trabajar en casa hace que nunca te desconectes", cuenta Paola Bouix, de Alem, Misiones.

Desde Alem, Misiones, **Paola Bouix** cuenta que da clases de inglés en una escuela rural, una nocturna y otra técnica. "Si bien es un pueblo chico, **mi trabajo se ha incrementado enormemente**, porque trabajar en casa hace que nunca te desconectes. Y con cursos distintos... recibo mensajes a cualquier hora a pesar de que puse horarios de atención, que son los que teníamos cuando íbamos a clase". dice la docente de 35 años y doce de trayectoria, Al trabajar para tres establecimientos, la labor se hace densa y Bouix cuenta que depende de cada uno para aplicar su método de trabajo. "Tengo muchos alumnos que no tienen herramientas para conectarse a Internet y se hace duro llegar a ellos... Pero por lo general vía WhatsApp nos comunicamos por videollamada y les mando la tarea semanalmente con videos explicativos. **Y les llevo la tarea a aquellos que no tienen acceso**".



Los cuadernillos que prepara Paola Bouix para la escuela rural para la que trabaja. Para la escuela rural, que está en Dos Arroyos, a 26 kilómetros de Alem, cuyos alumnos no tienen Internet "**llevo cuadernillos con los ejercicios que yo mismo preparo, una vez por semana**, y los dejo en la escuela para que lo retiren los padres", describe Paola, que subraya que "**en esta cuarentena pude entender y conocer mas las realidades de nuestros alumnos**. ¿Miedo al **coronavirus**? No lo tengo, pero sería importante que las autoridades analicen todos los aspectos antes de regresar a clase".

Paola está convencida que "**al docente no se lo reconoce como debería**. Rara vez se acuerdan de nosotros, cuando dicen algo, primero afloran las críticas. Y cuando reclamamos un poco de dignidad en el sueldo, nos miran mal. Nos pagan migajas y se nos exige muchísimo. **Una persona con Asignación Universal por Hijo gana más, al menos en mi provincia**, que una maestra de grado que trabaja 35 horas semanales".



José Orazi, profesor en la Universidad de Morón: "Fue la docencia la que vino a mí, por eso arranqué a los 58 años", dice el kinesiólogo de 64.

**José Orazi** tiene 64 años y apenas seis como docente. "Fue la docencia la que vino a mí, **me picó el bichito de grande**, le tomé el gusto a dar clases y las disfruto mucho", dice este kinesiólogo que atiende en su consultorio y brinda clases de kinesiología y ortopedia en la Universidad de Morón. "**Me estoy reinventando con el coronavirus**, yo soy un docente novato, imaginate con la tecnología, ¡lo que costó!".

Orazi tiene a su cargo una cátedra y da clases dos veces por semana, "aunque son muy exigentes ya que las preparo con anticipación, las pongo en un documento que luego se sube a la plataforma digital de la universidad, algo que para mí ha sido **cuesta arriba pero me terminé acostumbrando**, no queda otra", señala el kinesiólogo que tiene a cargo unos 50 alumnos.



"En el nivel que enseño yo, todos están conectados y manejan la tecnología sin inconveniente, el problema soy yo", ironiza.

Dice que está *metejoneado* con la docencia y que extraña mucho el ida y vuelta con los estudiantes. "**El contacto es imprescindible** en la enseñanza de la medicina. No veo la hora de volver a las clases presenciales, pero entiendo que todavía falta un tramo largo", calcula José, que hace saber que "hago un trabajo que va más allá de lo educativo, ya que **a veces los y las jóvenes se bajonean, se desestimulan y no cumplen con el trabajo práctico**".



"El contacto es imprescindible en la enseñanza de la medicina", afirma José Orazi, docente en la Universidad de Morón.

Orazi expresa con fervor que se siente un docente "pese a que ejerzo hace poco. Yo soy kinesiólogo de 35 años de oficio, pero como profe encontré **una nueva manera de expresión, realmente es gratificante** ya que me da una oportunidad distinta de acercarme a los jóvenes y eso me incentiva. **Siempre admiré a los docentes, que están al pie del cañón**, y que nunca gozaron del reconocimiento que debieran tener".

Anda expectante y ansioso **Hugo Carrazana**, maestro de Historia que no ve la hora de retornar a clase. "Y si todo sale bien, el **15 de junio** vamos a pegar la vuelta al colegio. Esto se hizo demasiado largo, hemos **perdido contacto** con algunos chicos, porque por estos pagos no hay buena señal de Internet", hace saber este jujeño de 57 años, 34 como docente. "**Extraño mucho a los alumnos y sé que ellos no ven la hora de volver...** y si Dios quiere pronto nos volveremos a ver",



"Tengo mucha alegría de volver a ver a los chicos, que son como hijos", dice Hugo Carrazana.

Carrazana es de **Cochinoca**, un pueblo de cien habitantes, a 3.400 metros de altura en plena puna jujeña, a 300 kilómetros de San Salvador de Jujuy. "Durante la cuarentena tuvimos muchos problemas para conectarnos con los chicos, porque si bien creamos un grupo de WhatsApp con los padres, **no todos lo saben manejar y muchos ni siquiera tienen acceso a un teléfono**", expresa el profesor que tiene 34 alumnos, entre primaria y jardín de infantes.

"Esta escuela, la Juan Carlos Arias -explica Carrazana- es muy importante para el pueblito porque **es con albergue anexo, una escuela hogar, es decir que los chicos pernoctan allí**: desayunan, almuerzan, meriendan y cenan, algo que no pudieron hacer todo este tiempo y **debieron hacerse cargo sus padres**", confía el docente que antes de la pandemia entraba el lunes al colegio y recién salía el viernes a la tarde.





"Los maestros de la puna somos pocos y muy necesarios, te diría que irremplazables", hace saber Hugo Carrazana.

Durante la cuarentena, los chicos recibieron **"cuadernillos con tareas que semanalmente enviamos a caballo o a pie** para aquellos que no pudieron recibirla por WhatsApp. Y yo, además, iba a la escuela y me quedaba toda una mañana, una o dos veces a la semana, **para recibir a los padres con los chicos** en caso de que necesitaran algo". Carrazana, que remarca que el clima en invierno, en la puna, es muy frío "con temperaturas a la nocecita de **10, 15 grados bajo cero**".

"Lo importante -redondea Carrazana-, es que estamos listos para volver. ¿Cómo? Para evitar el ida y vuelta y la circulación de gente, **haremos 20 días seguidos y 10 de descanso**. Tengo mucha alegría de volver a ver a los chicos, que son como hijos, porque nosotros convivimos, sabemos todo de ellos".

¿Reconocimiento? **"Los maestros de la puna somos pocos y muy necesarios, te diría que irremplazables**. porque en estas geografías la tecnología casi que no tiene importancia porque no funciona. Pero **no se nos valora**, no se nos retribuye de acuerdo al trabajo que hacemos. Es como que estamos de incógnito, nuestra labor es silenciosa".



Marcos Ledesma, en plena clase virtual: "Hacemos juegos varios, desde lanzamiento de pelotas hasta entretenimientos poniendo en juego la memoria, los reflejos, la puntería y el pensamiento".

**Marcos Ledesma** tiene 32 años, nueve como docente, y hace cinco que trabaja en Río Grande, Tierra del Fuego. Es profesor de Educación Física y ejerce en los **tres niveles educativos de cuatro escuelas**, con un total de **700 alumnos**. "Ya no sé en qué hora vivo... El tiempo nunca alcanza y laburando de esta manera no cortás nunca. **Es una situación difícil tanto para el alumno como para el docente**", analiza este santiagueño que cambió radicalmente su hábitat "por una cuestión económica".

"Espero poder tener pronto a todos mis alumnos cerca, porque mantener este ritmo es un *quilombo*. Yo laburo con cuatro escuelas, **cada una con su directiva, lineamiento y política**, entonces estoy con [Zoom](#), el Google Meet, Classroom, [Facebook](#) Live... Es enloquecedor y desgastante. Pero bueno, aquí estamos, **con esfuerzo vamos sacando adelante la cuarentena**. Todos tenemos que tener una dosis mayor de paciencia, porque algún día vamos a salir", intenta convencerse.

Como profesor de Educación Física, Ledesma siente que **"no estábamos preparados para este cambio radical sin previo aviso**. A veces no tenemos Internet durante la tarde y otras veces recibo mensajes a las dos de la mañana. La verdad que nos sentimos desbordados por la desorganización

que tenemos. Es un sistema para la teoría, digamos, **pero no para la práctica de una materia como la que doy yo**".

Ledesma tuvo que **implementar de apuro su contenido educativo**, haciendo foco en lo teórico, aunque cada idea debe ser aprobada por un supervisor: "Puntualizo en tópicos como el cuerpo humano, la segmentación corporal, la alimentación saludable, que alterno con vivos de Facebook en los que hacemos clases de gimnasia enfatizando cómo fortalecer bíceps, abdominales. Y también **hacemos juegos varios**, desde lanzamiento de pelotas hasta entretenimientos poniendo en juego la memoria, los reflejos, la puntería y el pensamiento".

Dice Marcos que **"uno no está preparado para ser maestro en la pandemia, se va haciendo camino al andar**. ¿Reconocimiento? No, para nada, al contrario, siempre estamos en la mira. A nosotros nos observan de reojo, con desconfianza y cada tanto alguna familia sí valora el esfuerzo que hacemos. **Pero nadie conoce el trasfondo del docente, ¿quién sabe de las necesidades?** Yo me tuve que venir de mi Santiago del Estero natal a Tierra del Fuego para tener un sueldo más digno."



Para Graciela Alcará, maestra de grado en Caa Catí, Corrientes.

Hace 26 años que **Graciela Alcará** es maestra de grado en la Escuela Normal Almirante Brown, donde **hizo primaria, secundaria y allí mismo se recibió de docente**. "Mis hijos van a esa escuela, es todo para mí", dice la correntina de 47 años, que vive en Caa Catí, pueblo de ocho mil habitantes, a 125 kilómetros al norte de la ciudad de [Corrientes](#).

"¿Zoom? ¿Classroom? No, acá no trabajamos con esas plataformas. Las tareas las enviamos por [WhatsApp](#) a las madres de los chicos y todo funciona así. Yo me comunico con ellos por mensajito y me escriben o me manda audios por la misma vía. Claramente **se deterioró la enseñanza, no es lo mismo**, porque hay muchos chicos que no pueden acceder a la tecnología y no pueden cumplir con la tarea", describe Graciela, maestra de plástica, música y teatro de 1ª a 6ª grado.

Nunca imaginó Graciela que iba a estar tanto tiempo sin ir al aula, ámbito que considera su segunda casa. "Realmente me tiene mal, **tengo abstinencia de escuela**... Extraño a mis chicos, a mis colegas, la tiza y el pizarrón. La cuarentena es un tema bravo no sólo para chicos, **los docentes estamos sufriendo mucho**, porque no estamos preparados para dar clases vía celular".



"Tengo abstinencia de escuela, extraño a mis chicos, a mis colegas, la tiza y el pizarrón", reflexiona Graciela Alcará.

Dice que conoce a todos los chicos de Caa Catí y a todos sus padres. "**A veces no aguanto más y llamo a algunos para saber cómo están**, y a los que tienen más dificultades les estoy más encima, les pregunto qué necesitan, si tienen la necesidad de comentar algo. **Hay que hacer las veces de psicólogo**. Me conmueve cuando corto con algunos que me dicen: 'Seño, la extraño mucho,

¿cuándo la voy a volver a ver'? Se me estruja el pecho, pero **es el mejor reconocimiento, el del alumno, el único y el más importante... del resto, cero**".

DD

## 117- Encuesta nacional: la gente valora la educación en cuarentena, sobre todo en escuelas públicas

El sondeo lo hizo la consultora que mejor pronosticó la elección de octubre y lo acercó el Ministerio. Hay preocupación por el futuro.



Educación a distancia en tiempos de coronavirus.

30/05/2020 12:53

[Clarín.com](http://Clarín.com)

**Sociedad**

Actualizado al 30/05/2020 18:00

Por cantidad de involucrados es, quizá, la estructura más afectada por el coronavirus en la Argentina. **Más de 12 millones de chicos, adolescentes y jóvenes** que estaban listos para cursar el año escolar 2020, y de un día para el otro debieron quedarse en sus casas. Con más de dos meses de aislamiento rígido, una encuesta nacional salió a medir cómo se vive este nuevo escenario. Primera conclusión: la mayoría valora el modo en que funcionarios y docentes van adaptando las herramientas pedagógicas "para no perder el año", sobre todo en escuelas públicas, pero hay preocupación por el futuro.

El estudio lo hizo **Trespuntozero**, la [consultora argentina que mejor pronosticó la elección presidencial](#) de octubre y suele trabajar para gestiones de distintos colores políticos. Ahora presentó un estudio de 1.500 casos online, relevados entre el 13 y el 17 de mayo, y con error muestral de +/- 2,5%. El informe final fue acercado al Ministerio de Educación de la Nación que, como adelantó **Clarín**, [decidió evaluar con una serie de sondeos de opinión pública cómo está funcionando la enseñanza a distancia](#). Se espera que el ministro Nicolás Trotta presente dentro de un mes los resultados de esta "Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica".

El trabajo de **Trespuntozero** permite un primer pantallazo. El resumen de la encuesta arranca con cuatro principales conclusiones:

- Se observa una **valoración positiva de la gestión educativa durante la cuarentena**, tanto en términos generales (65,5%) como comparativamente con otros países de Latinoamérica (54,4%). Ambos valores son especialmente altos entre los padres con hijos en edad escolar (70% y 57,3% respectivamente).
- En lo que respecta al **Gobierno, la mayoría lo ve dedicado a evitar la pérdida del año lectivo** (65,5%) e intentando incorporar nuevas tecnologías para que esto no suceda (51,5%).

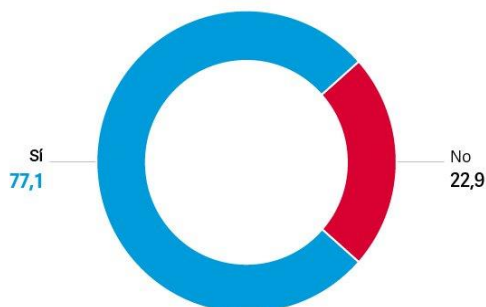
- Respecto a “Seguimos educando”, la nueva herramienta pedagógica que el gobierno dispuso, cabe mencionar que entre quienes la conocen (39,2%) cuenta con una aprobación del 76,1%.

- Entre los padres con hijos en edad escolar, si bien **la mayoría expresa preocupación** porque la cuarentena pueda tener efectos sobre la formación de sus hijos (59%), **prima una valoración positiva tanto del trabajo docente (76,8%)** como de la educación que reciben sus hijos en la actualidad (73,6%).

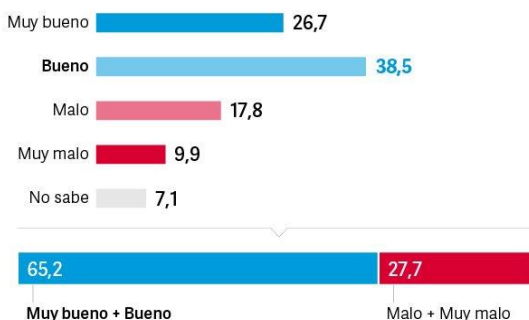
### La educación en cuarentena 1

Sondeo nacional de 1.500 casos. Mayo 2020. En %

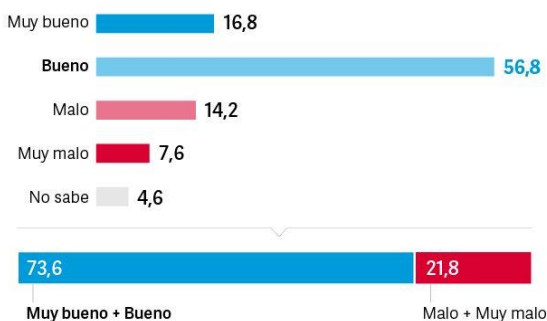
¿Diría que actualmente sus hijos siguen recibiendo educación?



¿Cómo calificaría el desempeño del Gobierno Nacional en materia de educación durante la cuarentena?



¿Cómo calificaría la educación recibida por sus hijos en cuarentena?



Fuente: TRESPUNTOZERO

CLARIN

El informe, de 37 páginas, arranca con un dato regional. "¿Comparando con otros países de América latina, ¿usted diría que en materia de educación durante el c"oronavirus Argentina está

trabajando...?". Hay 54,4% total de ponderación positiva: para el 31,1% nuestro país está "mejor" y para el 23,3%, "igual de bien" que el resto del continente.

Cuando los resultados de este mismo interrogante se detallan por grupos, aparece **un fenómeno que se repetirá a lo largo de todo el estudio**: las respuestas más positivas se concentran entre los "padres con hijos en el sistema educativo", en particular "con hijos en gestión pública".



Después se consulta: "¿Cómo calificaría el **desempeño del Gobierno nacional** en materia de educación durante la cuarentena?". Las respuestas son también en general positivas (62,5%): un 38,5% opta por "bueno" y un 26,7% por "muy bueno". Esa valoración favorable trepa al 71,3% entre los padres que tienen hijos en escuelas públicas.

Además, para el 65,5%, el Gobierno "se está esforzando para que no se pierda el año lectivo". **¿Los mayores alertas?** Más de un 60% dice que aún no conoce ni escuchó hablar de "Seguimos Educando", un portal que lanzó el Ministerio con herramientas de enseñanza a distancia. Y un 36% opina que "el Gobierno no está incorporando tecnología y soluciones innovadoras para no perder el año lectivo".

El capítulo final está **dedicado exclusivamente a padres con hijos** en el sistema educativo. Y estos fueron los principales resultados:

- El 77,1% cree que sus hijos "siguen recibiendo educación".
- De todos modos, **el 59% está entre "muy preocupado" (30,9%) y "bastante preocupado" (28,1%)** porque esta nueva realidad educativa "tenga efectos sobre el desarrollo formativo futuro de sus hijos".
- El 73,6% califica a la educación que están recibiendo sus hijos entre "buena" (56,8%) y "muy buena" (16,8%).

- Para el 76,8%, el trabajo de los docentes es entre "bueno" (52,3%) y "muy bueno" (24,5%).
- Para el 51,1%, escuelas y docentes "están enviando la cantidad necesaria de tarea y actividades para su hijo"; para el 31,6%, "están enviando demasiada tarea y actividades"; y para el 9,8%, "no están enviando suficiente tarea y actividades". Acá **los reclamos, curiosamente, también lo manifiestan los que tienen hijos en escuelas públicas**, pese a que son los más conformes en general con el sistema a distancia.