

Título Tercer Informe Parcial. Estado actual de la Educación Sexual Integral en la Argentina

Tipo de Producto Informe Técnico

Autores Daniela, Scotto D'Abusco & Rosana, Serafini

Código del Proyecto y Título del Proyecto

A19S18 - Estado actual de la Educación Sexual Integral en la Argentina

Responsable del Proyecto

Serafini, Rosana

Línea

Configuraciones familiares, género y sexualidad

Área Temática

Derecho

Fecha

Agosto 2019

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

FUNDACIÓN
UADE

ACyT: Estado actual de la Educación Sexual Integral en la Argentina

Tercer informe parcial

Agosto 2019

Resumen

Como parte del proceso de investigación, en esta etapa de **consultas e intercambios con otros profesionales**, describiremos los datos obtenidos en la entrevista mantenida con Silvia Hurrell, Lic. en Ciencias de la Educación, Capacitadora del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. La entrevista se llevó a cabo en la Oficina del Programa del mismo nombre (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación).

Cabe destacar que lo descripto a continuación es fiel reflejo de la conversación mantenida con la experta, sólo con algunas modificaciones de estilo en la redacción, a fin que la información quede lo más clara posible para el/los lector/es del presente informe.

Entrevista con Silvia Hurrell – 17 de julio de 2019

El Programa nació en el año 2009, en un principio eran pocas personas las que trabajaban en él, luego fue creciendo y se fueron sumando otros profesionales: tres o cuatro Antropólogas y Antropólogos, dos Lic. en Ciencias de la Educación, una Lic. en Artes Combinadas, una Psicopedagoga (Mirta Marina Lopéz, la Coordinadora General del Programa) y dos Psicólogos. Es un equipo interdisciplinario.

Dicho programa comenzó porque la Ley 26.150 estableció que debía crearse el mismo en la órbita del Ministerio de Educación: así se comenzó a armar, después que salió la resolución que establece los Lineamientos Curriculares de ESI, en el año 2008 (trabajados en el primer informe de investigación). Entonces, en 2006 se aprobó la Ley, luego siguió un período de tiempo de producción, para ver qué contenidos se iban a enseñar en ESI y a fines del 2008 y principios del 2009 salió el Programa, con los lineamientos curriculares aprobados, acordado con los ministros y ministras.

Así arrancó, fundamentalmente con dos líneas:

- 1) Vinculada a la **difusión**. Se confeccionaron algunos materiales de sensibilización, trípticos, folletos, posters para colgar en las escuelas, en las carteleras de las escuelas, para que la gente comenzara a concientizarse de que la educación sexual integral es algo que debe implementarse en la escuela. Se hicieron posters para todos los niveles, para la formación docente, y se empezó a distribuir de alguna manera. No llegó a todas las escuelas esa información, esas distribuciones fueron más pequeñas.

¿A qué escuelas llegaron? A las escuelas de las jurisdicciones donde se hacían presentaciones. ¿Qué radio abarcó? ¿A nivel nacional? ¿En qué provincias? Es muy difícil sistematizar esos datos, pero hay ejemplos. En Formosa se hizo una

presentación, en 2009, donde se distribuyeron estos materiales, se presentó a directivos y directivas, equipos directivos de instituciones de los tres niveles, se hicieron unos tres encuentros, la provincia definía a quiénes convocaba, de entre trecientas o cuatrocientas personas. Entre dichas personas, habría cien escuelas, con dos o tres representantes por cada. Esto es muy variable, pero se arrancó en Formosa. Y en Santiago del Estero, en Misiones, en Corrientes, en las provincias del Sur, en la mayoría, hubo capacitaciones. Las provincias de la Patagonia en general, siempre han sido un poco más abiertas en temas de ESI que las del NOA y el NEA. Pero estos son unos primeros pantallazos para medir un poco el termómetro de qué era lo que estaba pasando. Esa fue una línea, la **sensibilización**.

- 2) La otra línea fue la **producción de materiales didácticos**. Porque en los primeros sondeos realizados, los docentes manifestaban que “lo que no sabían de ESI” era **qué enseñar y cómo enseñar**. Entonces, el “qué enseñar” ya era una respuesta más sencilla porque estaban los lineamientos curriculares de ESI. Pero el “cómo”, que era la segunda pregunta inmediata, parecía una pregunta importante para arrancar por ahí, y abastecer de alguna manera, de propuestas didácticas y material didáctico de apoyo para el aula. Desde el 2009 hasta el 2012, el programa, más allá de estas pequeñas capacitaciones y articulaciones con los ministerios, tenía varias líneas de trabajo a nivel interministerial, pero el vínculo más cercano fue siempre con las escuelas a través de los ministerios provinciales que conformaban estos encuentros y capacitaciones:

... “Íbamos, repartíamos algunos materiales de discusión y mientras tanto íbamos produciendo más materiales. Así se hizo la primera serie de Cuadernos ESI, uno para inicial, primaria y dos para secundaria¹, una revista para familias, que es la revista Educación Sexual Integral² y láminas para las aulas³.”

Los cuadernos de ESI tienen propuestas didácticas, van dirigidos al docente, para que el mismo recree los contenidos, de la manera que mejor le parezca, según su realidad. También se trajo de Uruguay un material sobre ESI y Discapacidad que era muy interesante, se hizo la versión argentina de ese material, que se distribuyó en todas las escuelas, no solo en las escuelas especiales, considerando que era importante que todas las escuelas tuvieran esa mirada. Se hizo un material para Educación de Jóvenes y Adultos, basado en un recurso didáctico que es la Revista para Charlar en Familia, como recurso para trabajar con la revista en esa modalidad.

Así fue como se empezó a distribuir a los ministerios provinciales y éstos distribuían a las escuelas, cada ministerio con su modalidad. En su momento las provincias fueron consultadas acerca de si querían que les enviaran directamente a las escuelas los materiales o hacerlo a través de los ministerios. La mayoría dijo:

¹ *Serie de Cuadernos ESI. Contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. 2009

² *Cuanto más sepan, mejor. Educación Sexual Integral. Para charlar en familia*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. 2011

³ Láminas varias para cada nivel

... “los recibimos nosotros, los distribuimos en capacitaciones y demás, para que no llegaran directamente a las escuelas”.

Hubo algunas provincias, sobre todo del norte del país, que ofrecieron bastante resistencia; por ejemplo, hubo devoluciones de los materiales. ¿Alguna provincia en particular? En Salta fue complicado y también en San Juan, fue lo más visible. Hay provincias que se vinculaban mucho más con el programa, entonces sabíamos más que era lo que pasaba. En los primeros años, básicamente, el trabajo consistió en “producir” insumos para que se pudiera trabajar en las aulas. Se podría haber optado por producir materiales más académicos, avanzar de entrada en capacitaciones docentes, pero esa fue la opción, la decisión que se tomó en ese momento: partir desde abastecer esa demanda y esa necesidad en los docentes, que decían que necesitaban “saber cómo enseñar”.

En el año 2012, cuando ya había una batería de materiales disponibles, se empezó a trabajar con las provincias en un proyecto que se pudo concretar en la mayoría: las **Jornadas de Formación Institucional en ESI**, que se llamaron “**Es parte de la vida, es parte de la escuela**”. Se llamaron así en todas las provincias en las que se hicieron. Fueron masivas, las organizaba el Ministerio de Educación de la Nación, a través del equipo de profesionales asignados al programa, con los ministerios de educación provinciales. Eran jornadas de cuatrocientas o quinientas personas, ha habido hasta de mil personas.

En Chaco y en Misiones se han llegado a hacer jornadas enormes, de tres días de trabajo. El primer día se trabajaba en una **reflexión sobre el propio posicionamiento** en temáticas de ESI. El segundo día, sobre los **lineamientos y contenidos** de los materiales de ESI. El tercero se hacía foco en “**la vuelta a la escuela**”: cómo hacer con “todo eso” para llegar a la escuela y que las cosas empezaran a suceder. Asistían entre tres y cinco docentes por escuela, no era para todos los docentes porque hubiera sido imposible. Por eso se llamaban Jornadas de Formación Institucional: porque los docentes y las docentes que concurrían lo hacían en representación de la escuela, no era una capacitación personal sino institucional. Y se llevaban juegos de materiales: tres juegos de materiales para la escuela. Este trabajo se hizo prácticamente en todas las jurisdicciones, menos en San Juan, que es la provincia con la que nunca se ha podido trabajar.

En Santa Fé, pero por otros motivos, tampoco se pudo trabajar de la manera antes mencionada. Ellos tienen un equipo de ESI, incluso más grande que el equipo nacional. Son muchas personas, muy formadas en el tema, que avanzaron también de manera muy independiente siempre. Es de suponer que también por razones políticas, pero el vínculo que han tenido con la Nación ha sido bueno, han utilizado los materiales que provee el ministerio nacional, pero nunca optaron por entrar en las Jornadas de Formación Institucional.

Volviendo al tema de San Juan, es posible que la reacción tenga que ver con un problema ideológico más el peso de la Iglesia, quién sin embargo, estuvo en otros lados. En Salta, por ejemplo, hay un mito acerca de que no hay Educación Sexual Integral, pero no es tan así. Se pudo avanzar muchísimo, incluso en este momento. Este año la provincia sacó una resolución que es la Res. 1004, que establece espacios curriculares específicos de ESI en todos los niveles y que es una propuesta muy

interesante. Sería bueno que la replicaran en otras provincias, porque ellos lo que hacen es proponer a través de esta resolución que se conforme organizativamente, en cada escuela, un espacio institucional específico de ESI, pero no con un docente en particular, sigue siendo transversal. Lo que se concreta es que todas las semanas tienen una carga horaria de ESI y van rotando los docentes y las docentes que se van haciendo cargo. Eso genera infinidad de situaciones, pero lo que es notable es que hoy en día cualquier persona que va a una escuela de Salta puede notar que están preocupados porque “tienen que hacerlo”. En Salta se hicieron las capacitaciones masivas y está en Plan ENIA⁴, que es más reciente pero se está dando. Es decir, hay resistencia en las provincias del NEA y del NOA pero se ha trabajado muchísimo.

¿Cuál era la situación del 2009 y cuál es ahora? En Tucumán, por ejemplo, nunca se hicieron las capacitaciones masivas, recién el año pasado 2018 hubo un “intento de hacer”, de empezar, de arrancar, por motivos diversos nunca se pudo avanzar desde la Nación, con ellos. Pero tienen un equipo de ESI interesante. No es el caso de San Juan, que es el único caso en el que realmente nos vemos preocupados por lo que está sucediendo allí. En las provincias, incluso como Tucumán o Santa Fé, que son provincias que no se alinean políticamente a nación, que sistemáticamente se han mantenido al margen, igual usan nuestros materiales, tienen vínculo con el programa. Sabemos qué es lo que está pasando y que siguen más o menos un ritmo similar al resto de las provincias.

Entonces, desde el 2012 al 2015 fueron sucediendo todas estas capacitaciones y se llegó a capacitar a un gran porcentaje de instituciones educativas con ese dispositivo. La idea era hacer la cantidad de encuentros necesarios para cubrir la totalidad de las escuelas y se logró en la mayoría de las provincias. Esto provocó, por un lado investigar sobre qué era lo que estaba pasando en las escuelas, pequeñas investigaciones en torno a esto. Estuvo Ana Lía Kornblit trabajando sobre unos cursos virtuales de ESI, que en paralelo, se fueron desarrollando desde 2009 (investigación a la que hicimos referencia en nuestro segundo informe).

Por otra parte, Eleonor Faur⁵ estuvo trabajando en una investigación cualitativa, incipiente, sobre las capacitaciones, pero el monitoreo de la ESI recién se puso como línea prioritaria desde el 2016. Durante ese año hubo una especie de “parate”, no se trabajó demasiado en lo que tiene que ver con capacitaciones, lo que se hizo fue avanzar en una línea nueva. A fines del 2015 se aprobó la Ley 27.234, presentada por una legisladora neuquina, que se llama **“Educar en igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género”**, la que establece que tiene que haber al menos una vez al año una jornada, sin suspensión de clases, sobre Violencia de Género, en todas las escuelas. Entonces tomamos esa ley y produjimos un pequeño material, una cartilla con propuestas de materiales para antes, durante y después de las jornadas, en dicha temática.

Todo lo descripto se fue dando hasta que hubo que empezar a reubicarse con el cambio de gestión en 2015. Hubo ahí un reacomodamiento del programa, fue un

⁵ FAUR, Eleonor y LAVARI, Mariana (investigadores) *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. UNICEF. 2019

período de tiempo de transición. El año pasado, a mitad de 2018, empezaron a reactivarse nuevamente las líneas de capacitación docente, a raíz de una nueva resolución que sacó el Consejo Federal, la Res. N° 340. Dicha resolución trata de comprometer, a las jurisdicciones que la firman, en la implementación de la ESI, en la formación docente y que todas las jurisdicciones tengan un espacio específico de ESI. Es decir, que en todas las escuelas haya un equipo de referentes escolares de ESI que lleve adelante provisoriamente, y hasta tanto todas las escuelas se hagan cargo realmente de implementar la ESI. Que este equipo de referencia sea impulsor fortaleció la concreción de la “Jornada de Educar en Igualdad”, antes mencionada. Además, se realizó un anexo con los NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios) que es una especie de condensación de los lineamientos curriculares, en ciertos puntos, para que los mismos sean más fáciles de reconocer y de trabajar en las escuelas. Es decir, que los docentes y directivos los puedan incorporar a sus planificaciones institucionales y áulicas de manera más sencilla, pero que responden a los lineamientos de la Res. N° 45 de 2008⁶. Son dos herramientas curriculares federales que vuelven a impulsar la ESI.

A mediados de 2018 se empieza, con financiamiento nacional, a hacer capacitaciones para equipos de referentes escolares de ESI. Se hicieron en CABA por primera vez, porque las jornadas masivas que mencionamos anteriormente, en CABA tampoco pudieron llevarse a cabo, por un problema político. Pero el año pasado se ha podido efectivizar y se realizaron jornadas de dos días: se redistribuyeron materiales de ESI y se invitó a dos referentes escolares de cada una de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires. Después, en la práctica, hubo escuelas que no asistieron, como suele suceder, pero la propuesta fue universal. Se hizo también en San Luis, Mendoza, La Rioja, con financiamiento centralizado desde la Nación. Y en este año 2019 se sigue con dichas capacitaciones, pero esta vez, a cargo de cada una de las jurisdicciones: se hace una transferencia de fondos específica y la manejan las jurisdicciones. Son fondos de la Nación que se transfieren, a diferencia de estos últimos años, parecido a como se hacía antes, se saca una resolución que establece que ese monto se tiene que trabajar con ESI, de todo lo que se envía a cada jurisdicción.

En realidad, las jurisdicciones hacen “lo que pueden”, porque el financiamiento educativo es un poco menor, asique estamos en un momento bastante complicado para poder avanzar. La austeridad pasa por tratar de evitar reducir la cantidad de tiempo de capacitación pero sí, por ejemplo, no dar catering en los encuentros, ese tipo de cosas que son detalles menores y a la vez no menores. Hacen al entorno, al respeto por el docente, a la cordialidad. Pero “hacen como pueden” y con lo que tienen tratan de avanzar.

... “Si vos me decís qué pasaba cuando pise por primera vez Formosa en el año 2009 y había personas que se hacían la señal de la cruz, sentadas, porque veían las láminas de los cuerpiños desnudos... Era tremendo el contraste... al día de hoy... es un abismo lo que ha cambiado, hoy en día todas las escuelas del país saben lo que es la ESI, qué enseñar, mínimamente saben dónde buscar la información. Son muchas otras cuestiones las que hacen que eso no siempre se lleve adelante, muy complejo, depende de cada institución, depende de muchos factores...”

⁶ Resolución del Consejo Federal de Educación, 29 de mayo de 2008, de creación de los Lineamientos Curriculares para la ESI.

¿Estamos hablando de escuelas de gestión pública y de gestión privada? En la jornadas de **“Es parte de la vida, es parte de la escuela”** la mayoría de las jurisdicciones convocó a todas las escuelas y asistían escuelas privadas, y escuelas privadas confesionales.

“...Yo he estado en talleres, porque estas jornadas masivas convocaban, por ejemplo, cuatrocientas personas y tenían espacios de trabajo en común y espacios en comisiones por nivel, comisiones de inicial, primaria y secundaria y en esas comisiones se trabajaba más a detalle, de treinta o cuarenta personas, donde se podía avanzar un poquito más. Y ahí he visto monjas, curas, he visto gente de pueblos originarios, caciques, había gente que participaba muy activamente con la cabeza mucho más abierta de lo que uno se puede imaginar. La realidad no siempre es como uno se la imagina, uno tiene que dejar de lado los prejuicios. Así como hay escuelas confesionales que se rigen, tal vez, por determinados sectores de la Iglesia que son más conservadores, que tienen mandatos más fuertes, hay otras que no, hay una variedad importante. Hay escuelas públicas en el Norte del país que tienen religión, pero bueno, el caso de Salta es un ejemplo realmente, es una cuestión aparte, porque más allá de todo se hicieron las jornadas, y en este momento se están haciendo jornadas de referentes escolares...”

Otra actividad que se empezó a impulsar hace un par de años, y en 2017 empezó con más fuerza, es lo que se llama Plan ENIA⁷, que antes mencionamos. Es interministerial, en el que participan Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Ministerio de Desarrollo Social y es de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia. Ahí se trabaja fundamentalmente con provincias del NEA y del NOA, y parte de la Provincia de Buenos Aires. Es un dispositivo a través del cual, se lleva cabo la capacitación de docentes de escuelas en estos temas puntuales de formación, que ellos después replican con sus estudiantes. A su vez, esas escuelas afectadas al plan están cerca de Centros de Salud que tienen Asesorías de Salud Sexual. Allí, a través del “Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable” abastecen de métodos anticonceptivos y de todo lo necesario para que las chicas y chicos de las escuelas puedan ir y hacer las consultas que deseen y tengan los métodos de anticoncepción gratuitos, por ley. También funciona adentro del plan el “Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia” que tiene asesorías de salud en esas escuelas. Un asesor de salud va a la escuela una vez por semana y atiende las necesidades de la escuela. Es como una especie de “combo”: se eligen determinadas escuelas, no es en todas las escuelas secundarias, sino donde hay más altos índices de embarazo no intencional, y se trabaja de manera conjunta entre salud y educación. Eso es una propuesta centralizada y hay fondos específicos para ello.

“...Después, en este último tiempo se hizo una investigación con UNICEF, que nos está ayudando mucho en temas de monitoreo. De hecho, han puesto una persona para acompañarnos que es parte integrante del equipo de la oficina, pero que la paga UNICEF, que está ayudándonos en una tarea de monitoreo que implica básicamente el completamiento de fichas nacionales y jurisdiccionales con toda la información que se les pide que actualicen. Es una información que se le pide a la jurisdicción, tienen que completar una ficha on

⁷ Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia

line, con cantidad de escuelas capacitadas, cantidad de docentes, cantidad de acciones, materiales que se producen, toda la información de lo que hace ESI en la provincia, conformación de los equipos de ESI provinciales, cómo se dan, cómo son, con eso conforman fichas jurisdiccionales que a su vez condensan en una ficha nacional, para tener información un poco más sistematizada. Y en eso UNICEF nos está dando una mano importante...”

También se está por lanzar una encuesta, que es optativa para las provincias, que se está dando heterogéneamente. Porque las provincias todavía están decidiendo si van a participar o no. Y después, hace muy poquito, salió un material como resultado de una investigación sobre **“Buenas Prácticas en ESI”**⁸. A cargo de UNICEF, con el Programa de ESI, y coordinado por Eleonor Faur. Es una investigación de índole cualitativa, se tomaron muestras en escuelas de tres o cuatro provincias, escuelas que tenían algún recorrido en ESI, cómo eran, qué características tenían las escuelas que pudieron avanzar un poco más en estos temas. Entonces, se avanzó también sobre escuelas en las que no se trabajó tanto en ESI, en un estudio comparativo.

“...Es mucho trabajo que se hizo, y nos queda afuera toda la campaña en contra de la ESI, en la que estamos inmersos en este momento. Pero básicamente tanto las jurisdicciones como la Nación venimos respondiendo a todos los pedidos de informes desde el Senado, desde las distintas legislaturas, desde personas, organizaciones, incluso hasta denuncias que tiene el Ministro. Es impresionante la cantidad de requerimientos, eso en concreto creo que termina siendo favorable para la ESI, tanta visibilidad. Nunca hubo una campaña tan agresiva, yo la vinculo con las estrategias de marketing más agresivas, “el llame ya”, creo que es una campaña de ese tipo: “tené cuidado que te están robando a tus hijos”... por poco. Es muy complicado y las escuelas, bueno, tienen que hacer frente a estas cuestiones, entonces estamos intentando intercambiar desde “cartas modelo” para enviar a las familias...”

¿Qué pasa con las familias? Las familias en general, cuando se las convoca a las escuelas, como se les dice de qué se trata la ESI, no tienen ningún problema. Porque las familias reciben de muy buena gana que la escuela acompañe en cosas que les cuesta muchísimo hablar con sus hijos. Entonces, en la mayoría de los casos, es absolutamente bienvenido. El problema es cuando hay desinformación o les llega información errónea, entonces el temor lógico que tiene cualquier familiar es a decir “no, yo tengo miedo, qué le van a enseñar a mi hijo”, y ahí entra en juego la escuela y la fortalezas que tenga para enfrentar eso. Hay escuelas que se repliegan, que no dan ESI, y hay escuelas que responden. Hay escuelas que logran ese puente y otras que no. La idea es justamente fomentar esos puentes.

¿Y qué pasa con los chicos y con los jóvenes? En muchos casos saben más de ESI que los propios docentes. Sobre todo en cuestiones de diversidad de género, los más visibles siempre son los estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires, de los Centros de Estudiantes, que piden, que exigen. En las “Pruebas Aprender” del 2017, se les consultó a chicos y chicas ¿“qué es lo que les parecía que querían aprender en la escuela y no estaban aprendiendo”?, y la mayoría dijo ESI y Violencia de Género. A raíz de eso, el año pasado 2018, en las “Pruebas Aprender” se abrió un apartado de

⁸ FAUR, Eleonor y LAVARI, Mariana (investigadores) Op. Cit.

ESI para preguntar, sondear, abrir un poco el abanico sobre qué es esto de enseñar o no enseñar ESI en la escuela: ¿Qué piensan los chicos y las chicas sobre qué es la ESI y qué no? Y se hicieron preguntas mucho más abiertas que tienen que ver con temáticas como: ¿En tu escuela te enseñan sobre el buen trato? ¿En tu escuela te enseñan sobre métodos anticonceptivos? O ¿te enseñan sobre prevenir el abuso sexual? Se hizo en 6º grado, nada más, y aparecen respuestas bastante interesantes. Y se hizo a docentes y directivos también. Hay diferencias de visión, en lo que perciben estudiantes, de lo que perciben docentes y directivos, de lo que se enseña en ESI, pero se abrió un abanico y los resultados están ya, se pueden encontrar en la página del programa mencionado, en el documento que dice “Otras cuestiones”, hay un apartado de ESI.

A modo de cierre...

Es de destacar la amabilidad, el respeto y la generosidad con la que fuimos recibidos en el Ministerio de Educación, por Silvia Hurrell, como representante del Equipo de capacitadores del Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

En dicha ocasión, la Coordinadora General, Mirta Marina López, se encontraba dando una charla en uno de los pisos del Ministerio, motivo por el cual no pudo participar de la entrevista.

Fue muy valorada la investigación que estamos realizando, como universidad interesada en avanzar en estos temas y fue así como quedó abierto el canal de comunicación con los especialistas.